Designing and Assuring Quality of Exams
Designing and Assuring Quality of Exams

The guide includes the importance of a design and quality of exams for the undergraduate level, to organize the exams in a comprehensive and general manner to ensure that the exams are presented with a high quality as well as ensuring that the final tests are conducted in a smooth and clear manner.

Guide reference: This Guide is based on the followings:
1. The scientific basis for the design of the achievement tests and evaluation methods.
2. Experiences of some local, regional and international universities.

The guide include:

**First Part:**
- Achievement Test Definition
- Classification of Achievement Tests
- Essay questions
- Conditions to consider when building good essay questions
- Objective Questions
- True and False Questions
- Pairing Questions: Matching Items
- The Multiple-Choice questions
- Good Test Properties:

**Second Part: General specifications of the preparation and quality of the test**
- Test Preparation steps
- Rules for the design and output of the test paper
- Rules for the content of the test paper (conversion of course content into questions-writing paragraphs)
- Rules for the application of the test
- What to consider after applying the test

**Third Part: Evaluation, Analysis and interpretation of Exams:**
- Evaluation of Test Procedures
- Grades Analysis & Grades Interpretation

**Fourth Part: Attachments**
دليل تصميم وجودة الاختبارات
عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي

الإصدار الأول

1340 هـ - 2019 م
جدول المحتويات

مقدمة
أولاً: الجزء الأول: تعرفات وأنواع الأسئلة وخصائص الاختبار الجيد:
تصنيف الاختبارات التحصيلية..........................
خصائص الاختبار الجيد..............................
العوامل التي تؤثر على معامل ثبات الاختبار..........................
ثانياً: قواعد إعداد وجودة الاختبارات من حيث الشكل والمضمون
1. مواصفات عامة..............................
2. خطوات إعداد الاختبار..........................
3. فنيات ورقة الاختبار..........................
4. فنيات تطبيق الاختبار..........................
ثالثاً: متابعة سير الاختبارات واستيفاء ورقة الاختبار معايير جودة الاختبار وتحليل وتفسير نتائج الاختبارات..........................
رابعاً: الملاحق..............................
مقدمة:

تصميم الاختبارات وجودتها من الأمور المهمة في تقويم الطلاب ولا شك أن الجامعة تحتاج إلى دليل أشترشادي في تصميم وجودة الاختبارات للاعتراف بأعداد وإجراءات الاختبارات وتصحيحها وكذلك تقييم جودة الاختبارات باستخدام محكات يمكن الاعتماد عليها.

يستند دليل تصميم وجودة الاختبارات إلى المصادر الأتية:

۱. الأسس العلمية لتصميم الاختبارات التحصيلية والتقويم وشروطه.
۲. تجارب بعض الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية.
الأولى: الجزء الأول: تعريفات وأنواع الأسئلة وخصائص الاختبار الجيد:

تعريف الاختبار التحصيلي:

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية أو تدريبية معينة أو مجموعة من المواد من خلال إجاباته عن عدد من الأسئلة - الفقرات - التي تمثل محتوى المادة الدراسية التي تُتقانها الطلبة.

1- أنواع الأسئلة في الاختبارات التحصيلية:

الأسئلة المقالية

يقصد بالأسئلة المقالية هي التي تبدأ بـ: ماذا ؟ كيف ؟ علماً ؟، أذكر ؟ ناقش ؟، أشرح قارن وغيرها، وهي تتطلب من الطالب أن يستوعبي الاستجابة من ذاكرته ويصوغها بأسلوبه الخاص حسب فهماً. السؤال المقالي يتطلب من المتعلم أن يجيب صياغة الإجابة بنفسه، ولذا يجب أن تركز الأسئلة المقالية على مسستويات التفكير العليا والأسئلة المقالية تركز على التفكير المتعدد من خلال:

- كتابة التقارير والملخصات وغيرها
- تحليل الأفكار في الموضوعات المختلفة
- إجراء مقارنات، تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين ظواهر وقضايا معينة.
- إجراء تطبيقات لبعض المبادئ.
- التوصل إلى استنتاجات من بيانات أو معلومات متعاطية.
- اكتشاف مداخل جديدة لحل مشكلات أو مجالين معينة.
- تبني واقتراح الأراء بإفادة منطقية مناسبة
- تقييم نتائج التجارب
- نقد قضايا معينة استناداً إلى محاكات متعاطية.

شروط يجب مراعاتها عند بناء أسئلة مقالية جيدة وهي:

1. يجب عدم وضع أسئلة اختيارية إلا إذا كان الناتج التعليمي يستوعبي ذلك، لصعوبة مقارنة الطلاب بعضهم البعض الآخر، كما يشجع الطلاب على ترك أجزاء من المقرر الدراسي وبالتالي يفقد الاختبار صدق المحتوى لأنه يشمل كل الأهداف في المقرر.
2. يجب صياغة السؤال بشكل واضح ومحدد للطالب.
3. يجب استخدام أسئلة المقال لقياس المستويات المعرفية العليا فقط أما المستوى الأدنى تقاس بأنواع الأسئلة الموضوعية لأنها أكثر فاعلية.
4. يجب تحديد الوقت المخصص لإجابة كل سؤال على أن يكون هذا الوقت كافياً للتفكير والإجابة.
5. يجب أن تكون تعلميات الإجابة واضحة وضوحًا تامًا لجميع الطلبة.
6. يجب عمل نموذج إجابة واضح لكل سؤال وفق سلم تقييد وصفي مع اتباع معايير معايير المواصفات السلما كما هو مذكور في سلم التقديرات الوصفية.
الأسئلة الموضوعية:

الأسئلة الموضوعية مثل الاختبار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ والمزاواة وغيرها. وتحديد نوع الاختبار الذي يتم استخدامه يعتمد على عدد من العوامل مثل الأهداف التعليمية، وحجم الصف، نمط التعليم، والموضوع ونوع التغذية الراجعة المطلوبة من قبل المعلم.

True - False Items: 

وتطلب تحديد صحة أو عدم صحة عبارة معينة أو الحكم على صدق أو عدم صدق قضية محددة أو التمييز بين الحقائق والأراء وغير ذلك من الإجابات التي تتطلب الاختيار من بديلين، وبعد هذا النوع من الأسئلة لا يستغرق وقت في إعداده.

Matching Items: 

وتطلب النتائج بين الأحداث والتعرف على العلاقات البسيطة بين الأشياء أو الظواهر أو تصنيفها في أقسام معينة.

The Multiple Choice Tests: 

تعد اختبارات الاختيار من متعدد من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية استخداماً، وتتقسم إلى مجالين: 

Norm referenced، Criterion - referenced tests، اختبار مرجعية المحك، أو مرجعية المعيار، وفي الاختبارات مرجعية المحك يكون الهدف هو اتخاذ قرار عندما كان الفرد قد أفتقر محتوى مجال معين لمثل اختبارات الكفاءة والحساب على رخص؛ بينما الاختبارات مرجعية المعيار الهدف منها ترتيب الأفراد لعمل مقارنة بين أداء الفرد وأداء زملائه؛ وكان من المعتقد أن اختبارات الاختيار من متعدد لا تقيس إلا مستوى التذكر للحقائق والمعلومات من المستويات المعرفية في تصنيف "بلوم" ولكن في الواقع اختبارات الاختيار من متعدد تقيس المستويات المعرفية العليا مثلما تقيس الاختبارات المقالية ويمكن أن تستخدم في عمليات التشخيص عندما يأخذ في الحسبان اختبار الطلاب لأحد البدائل الخاطئة: ورغم وجود العديد من الخصائص التي يجب مراعاتها في إعداد اختبارات الاختيار من متعدد إلا أن من أهمها صدق وثبات الاختبار.
وتتعدد أنماط اختبارات الاختيار من متعدد ومنها:

1. نمط الإجابة الصحيحة: وفيه تكون واحدة فقط من البدائل صحيحة وباقي البدائل خاطئة تمامًا.

2. نمط الإجابة الخطأ: وفي هذا النمط تكون كل البدائل صحيحة معاً وواحدة خطأ.

3. نمط أفضل إجابة: وفيه تكون البدائل صحيحة ولكن يُطلب من مؤدي الاختيار أن يختار أفضل إجابة.

4. نمط أسؤع إجابة: هو يشبه النمط السابق إلا أنه في هذه الحالة يطلب من المحفظة اختبار أسؤع إجابة.

قواعد كتابة أسئلة الاختيار من متعدد:

أ. كتابة البنود عامة

1) إجرائية:

- 1. استخدام القواعد النحوية والترقيم والتهجئي بشكل صحيح.
- 2. تجنب البدائل الخادعة التي تضل الممتحنين وتقودهم إلى الإجابة الخاطئة تجنب الشكل المركب أو الممدد في أسئلة الامتحان من متعدد.
- 3. يمكن استخدام أي من: اختار "أفضل إجابة" أو "الإجابة الصحيحة".
- 4. ضع البدن بحيث يأخذ النمط الرأسي وليس الأفقي.
- 5. اجعل الوقت المخصص للامتحان يسمح بالمراجعة.
- 6. قل الزمن اللازم لقراءة البدن.

2) المحتوى:

- 1. اجعل مفردات الاختبار تمتايش مع مستوى فهم الممتحنين.
- 2. أن يكون لكل بند هدف تعليمي أو تربوي.
- 3. اجعل البدن يركز على مشكلة واحدة.
- 4. تجنب أن يلمح بند بإجراء بند آخر، اجعل البدن كل واحد مستقل عن الآخر.
استخدم أسئلة الاختيار من متعدد لقياس المستوى الأعلى من التفكير.

- استخدم الأمثلة (البدائل) التي أعدت من قبل لتطوير بنود اختبار جديد.
- تجنب المعرفة المخصصة جداً عند تطوير البدائل.
- صمم الاختبار لقياس الجوانب المهمة في المقرر وتجنب الموضوعات الجانبية.
- تجنب تضمين الجملة حرفياً من محتوى الكتاب عند تطوير البدائل.
- تجنب البدائل المعتمدة على البدائل.

**Stem construction**

ب . تكوين جذع السؤال

ويتضمن:

- اجعل جذع السؤال إما على شكل سؤال أو إجابة.
- يجب أن يصاغ الجذع إيجابياً وتجنب الجملة المنفية.
- ضمن الفقرة الأساسية والمهمة في جملة جذع السؤال.
- عند استخدام صيغة الإكمل لا تجعل الفراغ المطلوب إكمله في بداية الجملة أو المنتصف.
- تأكد أن المطلوب في جذع السؤال واضح وأن الصياغة تجعل المتمكنين يعرفون تماماً عن ماذا يسأل جذع السؤال.
- تتجنب الكلمات المتكررة في تكوين جذع السؤال.

**Option development**

ج . تطوير البديل

ويتضمن 12 قاعدة عامة وهي:

- استخدم عدد معقول من البدائل، وفضلًا زيادة عدد البدائل.
- ضع البدائل مستقلة على ألف يوجد بينها داخل.
- اجعل البدائل مناسبة من حيث المحتوى.
- اجعل طول البدائل مناسب ومتساوية الطول إلى حد ما.
- تجنب أو قلل استخدام الجملة "كل ما سبق "
- تجنب أو قلل استخدام الجملة "ليس مما سبق "
- تجنب استخدام البديل "لا أعرف "
- استخدام البدائل في جملة إيجابية وليست منفية.
- تتجنب المشتتات التي يمكن أن تتحيز للمتمكنين ذوي الحكمة الاختبارية بالإجابة على سبيل المثال تتجنب البدائل العشوائية، والبدائل الغير عقلانية أو المتخصصة جداً أو العامة جداً.

**البديل الصحيح (١)**

وضع البديل الصحيح يجب أن يظهر بنفس العدد في المواضع الممكنة. فمثلاً عدد الإجابات الصحيحة في الموضوع

- أتساوي نفس العدد في ب، ونفس العدد في ج.
- تأكد أنه تتواجد إجابة واحدة صحيحة فقط.

**Distractors (٢)**

- استخدام مشتتات معقولة وتجنب المشتتات غير المنطقية.
- ضمن في المشتتات الأخطاء الشائعة لدى الطلبة.
لا تستخدم تعبيرات صحية غير الصحيحة للبند.

Number of options

(3) عدد البديلان

يرى مؤيدي الاختيارات ذات الخمس بدلان أن الاختيارات ذات الثلاثة أو أربعة بديل تزيد من احتمالات تخمين الإجابة الصحيحة على مستوى عالم غير مقبول إذا فهم يرفضون الاختيارات ذات ثلاثة بديل ويطالبون بأن الاختيارات الخاصة بهم يمكن أن تكون جيدة إذا كانت ذات أربعة أو خمسة بديل، إلا أن المشتتات من المرجح أن تكون أقل إقناعاً عند زيادة عددها ، بينما مؤيدي الثلاثة بديل يرون أنه عند كتابة أسلحة اختيار متسعة ذات الثلاثة بديل ( أحمدها الإجابة الصحيحة واثنين المشتتات ) تكون المشتتات في حالة بينما تكون المشتتات أقل فاعال في السؤال ذو أربعة بديل، وفقاً لنتائج إحدى الدراسات قدر أن ثلثي أسلحة الاختيار من معدل يكون واحد أو خمسة فقط من المشتتات عال، ومن نتائج الدراسة أن النسبة المنتوية للعامة ذات ثلاثة مشتتات فعلة تتراوح من 0.1% إلى 8.4% في اختبار يضمن 200 سؤال ، بينما في حالة الدراسة ذات 5 بديل لا يوجد سؤال واحد تكون فيه كل المشتتات فعلة في اختبار يكون من 200 سؤال. ويورد جدول حول البديل الثلاثة بسبب أن الوقت المستغرق للكتابة المشتتات الثلاثة أو الأربعة ( لجعل البديل 4 أو 5 ) وقتاً محسناً عند إعادة الاختيارات حيث تكون تلك المشتتات في الغالب غير فعلة. ومن وجهة نظر عمادة الدراسة والأعمال الأكاديمية أن يمون عدد المشتتات 3 مشتتات.

Removing non - functioning options

(4) استبعاد البدائل غير الفعالة

استبعاد المشتتات غير الفعالة ( أي من النادر أن يتم اختيارها ) يؤدي إلى تحسين كفاءة الاختيار. وفي دراسة تناولت مقارنة 32 سؤال اختبار من متعددي ورقتين مختلفين، الورقة الأولى كان بها خمسة بديل في كل سؤال ، بينما تضمنت الورقة الأخرى أربعة بديل بديل في كل سؤال. وتختلف هذه الدراسة إلى أنه عند حذف أحد المشتتات غير الفعالة، كانت النتيجة حدوث زيادة طفيفة غير دالة في صعوبة البند، وأن الاختيار ذات الأربعة بديل كان ثانياً عند مقارنته باختيار ذو خمسة بديل.

Not ' and the use of double negatives

(5) استخدم النفي " لا " والنفي المزدوج

قد يطلب السؤال اختبار البديل الذي لا يسبق من متين أو جذع السؤال بهدف اختيار مدى فهم الطالب للمادة، ولكن يجب أن يكون محد الارتباط جنرلاً جداً عند استخدام النفي لأنه رجل شاقة لا يعتب على الكلمة الأساسية لا، ومن ثم يقصد_recommend_ للسؤال، ومن المفترض عندما تم استخدام النفي المزود تطبيق مبحث العلماء أو المثال أو الحروف كبيرة، واستخدام لا يمكن أن يكون نعم جدا، وأيضًا ينبغي على المعلمين نجاة استخدام النفي المزود في أسئلتهم لأنه يجعل السؤال والبدائل أكثر صعوبة في قراءتها وفهمها، أو أن نضع جذع السؤال منفي ويذكرنا تأتي البدائل في حالة النفي.

Multiple correct answers

(6) تعدد الإجابات الصحيحة

يجادل في أسئلة الاختيار من متعدد بعض القواعد على وجه التحديد أن الطالب قد يكون قادرًا على استنتاج الإجابة الصحيحة دون فهم كامل للمادة، وجود العديد من الإجابات الصحيحة يساعد على القضاء على هذه المشكلة، ولكن المنطق عليه عدماً أن أسئلة الاختيار من متعدد.

باستخدام أكثر من إجابة ليست وسيلة فعالة لتقريب، ولكن من الممكن أن تكون الإجابات الصحيحة من الإجابات المرتبة.
ORDER OF QUESTIONS

هل ينبغي أن تكون الأسئلة بنفس ترتيب الموضوعات التي تم دراستها؟ تشير نتائج الدراسات إلى أنه لا توجد فروق في الوقت المستغرق لإكمال الاختبار أو في النتائج ترجع إلى ترتيب الأسئلة ولكن قد يكون لها تأثير كبير على نتائج التعلم. إذا توصل المؤلفان أن هذه مسألة ليس لها تأثير كبير والتسبب هو أن معظم الطلاب يستخدمون أسلوبهم الخاص مع ترك بعض الأسئلة. وتم الإجابة عن الأسئلة التي هي واقع من إجاباتهم ثم يعودون إلى الأسئلة المتروكة في وقت لاحق.

ORDER OF OPTIONS

من المستحسن أن يكون ترتيب البديلان في نمط منظم إلى حد ما. ينبغي تجنب تأثر الإجابة الصحيحة نمطًا محدداً داخل بديل اختبار الاختبار من متعدد (على سبيل المثال، وجود تسلسل أ ب،ج،د). ثم يكرر موضوع الإجابة الصحيحة. على الرغم من أهمية التدرج نمط معين للإجابات الصحيحة، إلا أنه قد يكون من المفيد تطبيق نوع من القيود على الإجابات الصحيحة للأسئلة. وأدلت الدراسات على أن موضوع البديل الصحيح يجب أن يظهر بنفس العدد في المواضع المتاحة. فمثلًا عدد الإجابات الصحيحة في الموضوع تساوي نفس العدد في ب، ونفس العدد في ج. على الرغم من أن العديد من الدراسات أكدت على أهمية توزيع الإجابات الصحيحة بين البديلان.

USE OF “A THE ABOVE” AND “NONE OF

البديل كل ما سبق ينصح أن يستخدم بحذر شديد، إن لم يكن يكتمل تماماً، فالطلاب الذين لديهم القدرة على تحديد الثنين من البديل الصحيح دون أن يعرفوا أن البديل الآخر غير الصحيحة سوف يكونا قادران على استنتاج أن كلما سبق في الجواب الصحيح في اختبار ذي الثلاثة بديل ولكن في اختيار ذي أربعة أو خمسة بديل فإن الطالب قد يكون قادرًا على استنتاج أن الحوار كان ما سبق دون أن يعرف أن واحد أو حتى ثلاثة من الخيارات الصحيحة، وبدلاً من ذلك فالطلاب يمكنه استبعاد كل ما سبق ملاحظة أن بديل واحد خاطئ يكفي لاستبعاد هذه الإجابة كلما سبق. بالإضافة إلى الجدل ضد استخدام كل ما سبق "لكي يكون بديلًا صحيحاً، يجب أن يكون هناك عدد من الإجابات الصحيحة التي نذكرها بالفعل لجذب طلاب الرأي الذين ينصحون أن ينجذبو إلى موضوعات للإجابة، على سبيل المثال، في الاختيار ذي أربعة بديل فإن معرفة الثنين من البديل الصحيح لا يمسك الضوء على "ليس مما سبق " أنها هي الجواب، كما يجب أن يكون الطالب قادرًا على استبعاد جميع البديلات لليس ممكنًا بأنها الإجابة الصحيحة، وفي إحدى الدراسات وجد أن استخدام ليس ممكنًا بديل لا يسفر عن أسئلة ذات جودة أقل من تلك الأسئلة التي لا استبعدها بديل.

WRITING PLAGIARIS DISTRACTORS

أحد الاعتبارات المهمة في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد أن تكون المشتتات فعلًا، والكتابة الضمنية للمشتتات يجعل من السهل أن يخزي للطالب بالإجابة الصحيحة، على سبيل المثال إذا كان السؤال يوجد للطالب له مشتتات غير فعلة. أي أن المشتت لا يتضمن أي تعقيد سيكون بكل وضح خاطئ، إذا عند كتابة المشتتات للسؤال ينبغي النظر إلى أنماط الأخطاء المرتبطة بسوء فهم هذا المفهوم الذي يتزاوله السؤال وموضوعية تقديم المشتتات التي تقتضي هذه الأخطاء. (11)

TESTING MORE THAN JUST RECALL

والميزة الرئيسية لاختبارات الاختيار من متعددة الوضوح حيث أنها تؤدي إلى نقص تأثير تدفق المعلم، وأحد الاقتراحات لإستخدام هذا النوع من الاختبارات هو أنها تقيس فقط الحقائق التي يمكن أن يتعلمها الطلاب عن طريق التذكر. في حين قد تكون أسئلة الاختبار من متعددة منطقية للتعليم التكويني في الامتحانات النصية، وأنها لا تمثل

الصفحة 11 من 30
الامتحانات النهائية حيث ينبغي اختبار الطالب في أكثر من جانب وليس مجرد قدرته على استرجع الوقائع، إلا إنه عند كتابة أسئلة الاختبار من معدد بشكل جيد فإن الاختبار يصل إلى مستويات الإدراك، التركيب للمعرفة والفهم، والتطبيق والتحليل، ويمكن استخبار الاختبار من معدد الاختبار أكثر من مستوى من مستويات بموج وليست تذكر للمعلومات فقط.

اختبر الفهم Testing comprehension •
اختبر الفهم الطلاب يب خييتوى الوال ينغيب ن قي اايي ل التب تتط ب
نال يال الةع و ات هتحول الةعريل إلم أيياق جيي
هتؤخير الو ائأ هالتنبؤ نالنتائج لذا ية ن ن خيهل الطلاب عن تحويل الةع و ات ه التنبؤ ناا تيجل لتغيير عين يب ننيل البيا ات .

اختبر التطبيق Testing application •
اختبار التطبيق يتط ب حل المشكلات عن طريق تطبيق المعرفة المكتسبة مستوى التطبيق يتطلب حل المشكلات والوقائع والتقنيات والقواعد لاختبار تطبيق الطالب للمعرفة في هذا الموضوع يمكن أن يطلب على سبيل المثال تطبيق معرفة على بعض البيانات.

اختبر التحليل Testing analysis •
اختبار التحليل تتط ب الفهم والتحليل حسب الةع و ات هتقخيية إلم جزاء ه تحي اليهايأ هااؤباب هليويل الوصيول إلم الأايي ألييياا إيجاة البنيل ااؤيييل هتحي العلا ات نين ااجزاء يةثلاً يخيهل بال عن تحيل اثر نعض القوا ين ع م ننيل نيا ات عينل 

٢- خصائص الاختبار الجيد

يتسم الاختبار الجيد بخصائص متفق عليها لدى المهتمين بالتقويم التربوي، ومنهجية العلمية وهي

١- الموضوعية: ويقصد بها أن يعطي السؤال المعنى نفسه لجميع المفصولين بحيث لا يقبل التأويل.
ولتوفر هذه الخصائص في الاختبار تستخدم الاختبارات الموضوعية بأشكالها المختلفة وأن يكون الاختبار متجنب إثر التحيز من قبل المصحن.

٢- الصدق: ويقصد بصدق الاختبار مدى قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله. فإذا أعد الاستاذ اختباراً يقياس مقدرة الطلبة على إجراء عملية الضرب، فيكون الاختبار صادقاً إذا قاس هذه المقدرة.
ويكون غير صادق إذا قاس مقدرة أخرى.

المصدر للمحاكين: يعني أن الاختبار يقيس ما أعد من أجله، بحيث يتضمن فقرات ترتبط بالمتغير الذي يقاس وأن يكون مصممون الاختبار متفقاً مع الهدف منه، والصدق الظاهري يركز على محتوى الأسئلة فهو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك يتناول تعلم الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها ومدى مناسبة الاختبار للهدف الذي صم من أجله.
صدق المحتوى:

يركز الصدق العيني على عدد الأسئلة ومدى تحققها لاحتوى المقرر والأهداف التدريبية

3- الثبات: ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة.

تتفاوت الاختبارات في قيمة الثبات المقبولة تبعاً لهدف الاختبار، ويمكن اختيار ثبات نتائج الاختبار بالاعتماد على طرق مختلفة منها:

العوامل التي تؤثر على معامل ثبات الاختبار:

• عدد مفردات الاختبار: حيث يزيد معامل ثبات الاختبار بزيادة عدد المفردات.
• التباين: يرتبط الثبات ارتباطاً تامًا بتباين درجات الاختبار التدريبي، حيث يزيد ثبات الاختبار بزيادة تباين درجات الاختبار.
• زمن الاختبار: يزيد معامل ثبات الاختبار بزيادة زمن الاختبار إلى الحد المناسب له، وإذا زاد الزمن بعد ذلك يقل معامل الثبات.
• التخمين: ينقص ثبات الاختبار تبعاً لزيادة التخمين، ويكون أعلى درجات التخمين في حالة بديلين.
• حالة الممتحن: يؤثر الثبات بحالة المفحووس الصحية والنفسية، وبدى تدريبه على الموقف الاختباري.
• الموضوعية: كلما كان الاختبار أكثر موضوعية كلما زاد ثبات الاختبار.
• صعوبة المفردات: كلما كانت مفردات الاختبار أكثر تميزاً كلما زاد معامل الثبات الأفضل الأسئلة.
• متوسطة السهولة والصعوبة.
• صياغة الأسئلة: الأسئلة الفاحشة والخادعة والعاطفية والطويلة تقل معامل الثبات.
• الواقعية: هي مدى دقة تمثيل الواقع.
• القابلية للتقلين: يكون الاختبار مقنناً عندما يتم الحصول على عينة منظومة للأداء تحت ظروف محددة.
• العدالة والشمول.
• القابلية للتطبيق.
تقرير مرجع أو معيار للدرجة

تقسم الاختبارات إلى نوعين:

1. مرجع المحك:

هو مرجع عمادة يقتصر استخدامه في الاختبارات التحصيلية ويعتمد على قرار مسبق بمقدار الأداء المقبول من الفرد، وهو مستجيب لاهتمام مرجع المحك فلا بد من وضع أشكال الإعداد المطلوبة بصورة واضحة قبل بناء الاختبار، والبناء عليه فلا بد من تحديد مدى العمل أو الكتاب الذي يهدف أن يكون من خلاله أداء المفحوص تحличاً برامج الأعداد الرئيسي أو أدوار يتكونها الكتب أو العمل أو أشكال الأداء المطلوبة في مهارة معينة، ويشمل

هذا المعيار معيار قلم مطلق، يكون الحكم على درجات الطلاب هو ما حققه الطالب من أهداف مذكورة وليس بناء على مقارنته بمجموعة، وفي هذا النوع من المحاكم توضع أسئلة الاختبارات متسلسلة في تفاصيل الصعبة التي تمثل الحد الأدنى المقبول من الأداء والحد الأعلى ومن مثلاً هذه المحاكم الكتاب المدرسي متمثلاً في الأهداف التي يراد أن يحققها ذلك الكتاب.

ويتم تحديد هذا المعيار قبل تطبيق الاختبار.

2. مرجع المعيار:

هذا المعيار على المرجع المعياري اختلافاً جوهرياً، ففسقاق الدرجة التي يحققها الطالب وفقاً لأداء بقية الأفراد، وتعتبر هذه المعرفة نتائج من خلال التعرف إلى الوضع النسبي للفرق بين مجموعة أفراد، فهو معيار يغذي أو تبري، ويعتمد كثيراً على مجموعة من المفاهيم الإحصائية، ويجب أن تتجه في تصميمنا لاختبارات ذات المراجع المعياري إلى أن تكون البنود ذات قيمة على تجسيم مدى الدرجات التي من الممكن أن يحصل عليها من أي مجموعة من الأفراد.

ثانياً: قواعد إعداد وجودة الاختبارات من حيث الشكل والمضمون:

1- مواصفات عامة

الالتزام بمواصفات ورقة الامتحان من حيث:

- كفاءة الأسلاسل تقييم مخرجات التعلم المتوقعة من المقرر وتلتزم بتوصيف المقرر وأهدافه ويوجد مصفوفات يجب الالتزام بها في الملاقح.
- تتوزع الأسئلة بين الموضوعي والمقالي.
- توزيع الدرجات على أسئلة الاختبار الرئيسية والفرعية.
- يقوم منسق المقرر ( استاذ المقرر ) مع اللجنة المسؤولة عن إعداد الاختبار براجع الاختبار النهائي

2- خيارات إعداد الاختبار

تشابه أنواع الاختبارات في خطوات إعدادها، ويمكن تلخيص خطوات تصميم الاختبار فيما يلي:

- استخدام مصروفات اعداد الاختبار في الملاقح.
- الاستناد بالعلاقة المعد للاختبار من عمادة الجودة والتطوير.
- تحديد نوع الاختبار.
- صياغة المثيرات المناسبة ( أسئلة ، رسوم ، صور).
- تحليل مفردات الاختبار.
- تحديد معامل السهولة لكل مفردة.

الصفحة 14 من 30
تحديد معاليم التميز لكل مفردة.
تحديد معاليم الثبات لكل مفردة.

صياغة تعليمات الاختبار.

وضع نظام تقدير درجات الاختبار.

إخراج الصورة الأولية للاختبار.

عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة (لجنة الاختبارات بالقسم).

إجراء التصيغات اللازمة على الاختبار.

إخراج الصورة النهائية للاختبار.

التحقق من صدق الاختبار وثباته.

إعداد دليل الاختبار، يتضمن الإطار النظري وإجراءات تطبيقه، وتصحيحه، وتفسير نتائجه.
3- القواعد الفنية لتصميم وإخراج ورقة الاختبار

أ- ترتيب الفقرات وفقاً لغتم، بحيث تمثل جميع الفقرات من نفس النوع مجموعة جزئية من الاختبار، مما يسهل توضيح التعليمات ويبصر التصحيح والمحافظة على تركيز الطالب أثناء الإجابة وهو يتثبت ذلك.

ب- ترتيب الفقرات تبعاً لصعوبة المحتوى، من الأسهل إلى الأصعب، مما يحفز الطالب على الاستمرار في الإجابة على أسئلة الاختبار.

ت- كتابة تلخيص الاختبار بصورة واضحة وكميلة، بحيث تتضمن الهدف من الاختبار وطريقة الإجابة، ودرجة السؤال والفرز ووزن الإجابة.

ث- تدقيق ورقة الاختبار والتأكد من خلوها من الأخطاء اللغوية والإملائية، وتكامل مقاطع النص، والمسافة بين الأستر وحجم الفقرات، وترتيب الصفحات.

وتوجد مجموعة من القواعد الفنية العامة التي ترتبط بشكل ورقة الاختبار والتي يوصي بالالتزام بها ويمكن إيجازها في النقاط التالية:

4- القواعد الفنية لشكل ومضمون ورقة الاختبار

أولاً : من حيث الشكل:

ينبغي الالتزام ببالغام الاختبار المعد من حساب الجودة والاعتماد الأكاديمي (انظر الملاحق) و أن تتضمن ورقة الاختبار البيانات والإرشادات الآتية:

- شعار الجامعة.
- اسم الجامعة.
- اسم الكلية.
- القسم والبرامج (قسم الأحياء: برنامج: الأحياء العامة).
- اسم المادة؛ ورقم المقرر المكون من ثمانية أرقام؛ والفصول الدراسي؛ والعام الجامعي.
- المستوى؛ الشعبية؛ تاريخ الامتحان؛ الزمن.
- كتابة عبارات (أمينان نظري) قبل اسم المادة أو المقرر، وذلك في مقرر الأقسام العلمية التي لها شقان (نظرية وعملي).

جميع الإرشادات السابقة تكتب بخط Bold و تكتب الأسئلة بخط مقاس (14).

ومن كتابة الأسئلة بخط اليدين بسا، مهما كانت الدوافع والأسباب.

كتابة درجة كل سؤال بجواهر بين قوسين ( )، أو بين مقوفين [ ].

المساواة بين درجات الأسئلة وفراتها في حالة كون الأسئلة اختيارية.

وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.

مراعاة عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر بحيث تكون مسافة التباعد بين الأسطر $1^1/2$.

ترك فراغ مناسب للإجابة إذا كانت الإجابة في الورقة نفسها بحيث تتناسب حجم الإجابة مع حجم المسافة المترودة للإجابة.

وضوح صياغة الأسئلة وخلوها من أي ليس.

مراعاة الفصل بين كل سؤال والذي يليه بمسافة مقبولة.
تجنبي الوقوع في الأخطاء الإملائية والمطبعية ونحوها.

التنويه بكتابة عبارة (الامتحان في ورقتين) في أعلى ورقة الأسئلة بجوار اسم المقرر الدراسي أو وضع كلمة ينبع أو إلزاب الوقعة في أسفل ورقة الأسئلة في حالة كون الامتحان من ورقتين أو أكثر مع الترميم.

تنبأ ورقة الأسئلة بدعاء للطلبة بالنجاح والتوفيق في الدنيا والأخرة ونحوها.

كتابة اسم أساتذة المواد في نهاية الورقة أو أسماء الأساتذة في حالة اشتراعهم في تدريس المقرر.

ان تناسب الأسئلة مع زمن الاختبار على الاقل زمن الاختبار عن ساعة ولا يزيد عن ساعتين.

ثانياً: القواعد الفنية لمضمون ورقة الاختبار:

بوجب أن تتضمن ورقة الامتحان كلًا مما يأتي:

1. الشمول
2. التدرج
3. قياس المهارات المطلوبة حسب تصنيف بلوم (مرفق) Bloom’s Taxonomy
4. قياس الأسئلة بين المقالية وال موضوعية على ألا تزيد درجات الأسئلة الموضوعية عن 70% من مجموع درجات الاختبار الكلية.
من القيود الفنية لموضوع ورقة الاختبار في الأتي:

1. ترجمة المحتوى المقرر إلى أسئلة: بعد إلقاء عرض هيئة التدريس، يبدأ عرض هيئة التدريس بتحويل المحتوى إلى أسئلة تدريبيًا أثناء تدريس المقرر بما يتفق مع أهداف المقرر والنموذج التعليمية المستهدفة من التدريس. وبناء على جداول مواصلات الاختبار التي تم ارسالها في تعليمات بناء الاختبار على مخرجات التعلم.

2. كتابة الفقرات: تتواجد مجموعة من القواعد الفنية العامة التي ترتبط بموضوع ورقة الاختبار وهي يمكن إيجازها في النقاط التالية:

1. تكتب أسئلة الامتحان بلغة صحيحة وسهلة وواضحة و لا تحتوي الليس أو الغموض.
2. تحتوي الأسئلة على الموضوعات والوحدات المقررة وفقًا لتوصيف المادة.
3. تكتب أسئلة ورقة الامتحان موضوعية، والتي يقصد بها أن يعطي السوالف المعنى نفسه للطلاب بحيث لا يقبل التأويل.
4. تتم درجات الاختبار بالصق، ويقصد به مدى قدرة الاختبار على قياس المجال الذي وضع من أجله.
5. يجب أن تحتوي درجات الاختبار بالكلي، ويقصد بذلك أن يعني الاختبار النتائج نفسها إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة.
6. يجب أن تكون أسئلة ورقة الامتحان بالواقعية، ويقصد بذلك مدى دقة تمثل الأسئلة للواقع.
7. يجب أن تسنم أسئلة ورقة الامتحان بالتنوع، ويقصد بذلك تتوزع الأسئلة على موضوع أو مقال.
8. يجب عند وضع أسئلة الاختيار من بين متعدد ألا تقل عن أربعة بدائل كلما أمكن من البدائل القوية.
9. يجب استخدام البديل (كل ما سبق صحيح) أو (لا شيء مما سبق صحيح) وإن كان الثاني أقوى من الأول، لأن اختياره استعداده مرتبط باختيار أو استبعاد الدبائل الأخرى في الإجابة.
10. يجب عدم تكرار نفس الأسئلة.
11. يجب أن تحتوي الأسئلة على نسبة قياس قدرات المتوفين من الطلبة.
12. كتابة الفقرات في صورتها الأولية خلال السنة الدراسية، ووضعها في ملف المقرر الذي يتم تطويره سنويًا.
13. صياغة أكثر من فقرة للهدف الواحد، وترتيبها وفقًا لأهمية المحتوى الدراسي لاختبار الأسباب منها عند تصميم الاختبار النهائي.
14. استخدام عرض هيئة التدريس لغته الخاصة في صياغة الفقرات، وتجنب نقل جمل بالنصر من الكتب مع وضعها في سياق مختلف.
15. ضرورة عدم وضع دلائل للإجابة عن الفقرات.
16. الاختصار غير المعنى لل الفقرات.
17. تجنب التلفي وصياغة الفقرة في الاتجاه الإيجابي.
18. استقلال الأسئلة عن بعضها، بحيث لا تكون إجابة الطالب عن سؤال خطأً يستنتج إجابةه على سؤال آخر خطأً أو العكس.
19. احتواء الفقرة على فكرة واحدة واحترام إجابة واحدة فقط.

الصفحة 18 من 30
5. قواعد تدريس أثناء تأدية الاختبار:

- تطبيق الاختبار يعتبر من الأمور المهمة في عملية إجراء الاختبارات، يجب أن يتيح عضو هيئة التدريس توفير الظروف المناسبة لإجراء الاختبار للطلاب ومراعاة الفروق الفردية للطلاب في التحصيل العلمي.

- جوانب ينبغي مراعاتها:
  - المحافظة على انضباط قاعة الاختبار.
  - غرفة الاختبار تكون مجهزة ومناسبة لإجراء الاختبار من حيث الإضاءة والمساحة والتجهيزات اللازمة لأداء الاختبار.
  - الحفاظ على مناخ هادئ وملائم للطلاب للاختبار بعيداً عن التوتر.
  - التأكد من كتابة الطلاب لبياناتهم كاملة على ورقة الاختبار، وتوقعهم في كشف الحضور.

- ما يجب مراقبته بعد أداء الاختبار:
  1. تشكيل لجنة داخلية بالقسم لمراجعة تصحيح عينة من أوراق إجابة الاختبار لكل مقرر بنسبة لا تقل عن 10%.
  2. وفي حالة وجد عدد أقل من 10 في الشعبة توحذ كل الفئة.

- يقوم كل قسم بإعداد تقرير عن نتائج الاختبارات وتوزيع الدرجات على مستوى الشعبة والمقر وقسم
- إعداد ملف للغاية الراجعل خلال الاختبارات يتضمن (حالات استفسار الطلاب عن صعوبة أسئلة الاختبار و إعداد أسئلة المقرر عنها).

ثالثاً: متابعة سير الاختبارات واستيفاء ورقة الاختبار معايير جودة الاختبار وتحليل وتفسير نتائج الاختبارات:

1- سير وإجراءات الاختبارات:
- يتم وق نموذج الموحد على مستوى البرنامج/الكلية (انظر الملحق).

2- استيفاء ورقة الاختبار لمعايير جودة الاختبار
- يتم ذلك من خلال النموذج المعد في الملاحظ (انظر الملحق).

3- تحليل وتفسير نتائج الاختبارات
- يتم الحصول على توزيع تقرير الطلبة من البانر ودراستها وتحليلها مع الأستاذ بالتعاون مع لجنة الاختبارات بالقسم.
- يتضمن تحليل الاختبار درجات الاختبار والتعرف على دقة الاختبار ومعامل ثبات ومتروسط الدرجات ودرجة الصعوبة.
- وعمها، وتعتبر تحليل نتائج الاختبار الخطوة الأكثر أهمية في تطوير الاختبارات والارتباط بها.

خطوات ينبغي اتباعها عند تفسير نتائج الاختبارات:
- إعداد قائمة إحصائية متكاملة عن أداء الطلبة في كل مقرر من المقررات المقدمة تشمل نسب النجاح، وتقديراتها، ونسب الراسب، والإصلاحي، والغائب، في كل مقرر وهي تعق ضمن تقرير المقرر، تسهل المقارنة بين الشعب الدراسية، عند استاد معين، أو عند عدة أستاذة للمقرر المعني، وعلى ذلك يتم اتخاذ قرارات بشأن تفسير نتائج الاختبارات.
- حسب طريقة النسب ومقارنة مؤشرات الأداء الأكاديمي بمرجعية ثوراداي للتقدير وهي (أ= 10% - 51%)
- (ب= 40% - 69%)
- (ج= 20% - 39%)
- (د= 0% - 19%)
- في حال تجاوز عدد المحصلين على تقرير معيونة النسبة المحددة، فيجب إجراء ممارسة "تطبيق الدرجات - وخشى ذلك نوعية ومستوى المقررات التي يتم دراستها وإجراء عملية "تطبيق الدرجات " Grade Normalization 
- المرحلة 19 من 30
Further readings

1. Understanding Language Testing, Dan Douglas, 2010
3. Grade nomalization, Richard Epstein, University of Chicago

المراجع:

- اللاحقة الفنية لتصميم ووجود الاختبارات النهائية للمرحلة الجامعية بجامعة الطائف
- بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربيوية وتقنياتها من حيث مواقع مختلفة 2015
- التقييم التربوي للطلبة في الثاني تنكر وسوزان بروكهارت مكتب التربية العربي لدول الخليج 2012
- Grade normalization, Richard Epstein, University of Chicago.
Preparing the Final Exam based on the Course Learning Outcomes

1. **Topic Weight Matrix**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Topics</th>
<th>Week Taught or Contact Hours</th>
<th>Weight</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Topic 1</td>
<td>1</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 2</td>
<td>2</td>
<td>13 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 3</td>
<td>2</td>
<td>13 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 4</td>
<td>1</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 5</td>
<td>1</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 6</td>
<td>2</td>
<td>13 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 7</td>
<td>2</td>
<td>13 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 8</td>
<td>1</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 9</td>
<td>2</td>
<td>13 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 10</td>
<td>1</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>15</strong></td>
<td><strong>100 %</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. **Curriculum Blueprint Matrix**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Topics</th>
<th>Course Learning Outcomes (CLOs)</th>
<th>Weight</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1.1</td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 1</td>
<td>2%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 2</td>
<td>2%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 3</td>
<td>3%</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 4</td>
<td>3%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 5</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 6</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 7</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 8</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 9</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Topic 10</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 3. Assessment Blueprint Matrix

<table>
<thead>
<tr>
<th>Assessment Tasks</th>
<th>Course Learning Outcomes (CLOs)</th>
<th>Proportion of Total Assessment</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Quiz 1</td>
<td></td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.1</td>
<td>5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Midterm</td>
<td></td>
<td>1% 2% 2% 10%</td>
</tr>
<tr>
<td>Quiz 2</td>
<td></td>
<td>5% 4% 1%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5% 4% 1% 10%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Homework</td>
<td></td>
<td>2% 3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4% 1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Project</td>
<td></td>
<td>2% 3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lab Exam</td>
<td></td>
<td>10% 10%</td>
</tr>
<tr>
<td>Final Exam</td>
<td></td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2% 8% 2% 5% 5% 5% 9% 9%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>40%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td></td>
<td>3% 9% 2% 5% 5% 10% 11% 6% 13% 6% 4% 13% 13% 100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Total 3% 9% 2% 5% 5% 10% 11% 6% 13% 6% 4% 13% 13% 100%
الملف الاختبار النهائي (نظري)

## Final Exam Cover

<table>
<thead>
<tr>
<th>Academic Year</th>
<th>Semester</th>
</tr>
</thead>
</table>

### Course Information

<table>
<thead>
<tr>
<th>Course Code</th>
<th>Course Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coordinator</th>
<th>Instructor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Student Information

<table>
<thead>
<tr>
<th>Student ID</th>
<th>Student Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exam Information

<table>
<thead>
<tr>
<th>Date</th>
<th>Room No.</th>
<th>Time of Exam</th>
<th>Duration</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Learning Domains Course Learning Outcomes (CLOs)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Knowledge</th>
<th>Cognitive Skills</th>
<th>Learning Domains</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1</td>
<td>2.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.2</td>
<td>2.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.3</td>
<td>2.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.4</td>
<td>2.4</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### أرقام الأسئلة التي تقيس المخرجات

No. of Questions that measure the CLOs

<table>
<thead>
<tr>
<th>Number</th>
<th>Written</th>
<th>Full Mark</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Number</th>
<th>Written</th>
<th>Student Mark</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Instructor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Reviewer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Signature</th>
<th>Signature</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المراجع

Reviewed by:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Signature</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المراجع

Reviewed by:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Signature</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الطالب

Student Information

<table>
<thead>
<tr>
<th>Student ID</th>
<th>Student Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الเกรד الكلية

Full Mark

<table>
<thead>
<tr>
<th>Written</th>
<th>Student Mark</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Instructor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Reviewer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Signature</th>
<th>Signature</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الملف الاختبار النهائي (نظري)
نموذج استيفاء اختبار مقرر لمعايير جودة الاختبار

لا تكون معلومة من اسم البرنامج، اسم المقرر ورمزة، معد الاختبار، أستاذ المقرر، المراجع.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الملاحظات</th>
<th>بنود الاستيفاء</th>
<th>بنود التقييم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نعم لا</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1- بنود التقييم من حيث الشكل

- تم إعداد الاختبار بناء على مصفوفات بناء الاختيار النهائي (Blueprints)
- استخدم العلامة الموحدة لورقة الاختبار وتم تعني كل البيانات
- تحدد الورقة الاستحلاوية عدد صفحتي الاختبار إذا كان أكثر من ورقة
- رأس السؤال بمكتوب بخط عريض وواضح
- السؤال مكتوب بحجم مناسب
- المسافة بين الأسطر كافية (مسافة ونصف)
- تم تدبيل ورقة الأسئلة بدعاء للطلبة بالنجاح والتفوق في الدنيا والآخرة
- تم كتابة اسم أستاذ المادة في نهاية الورقة أو أسماء الأساتذة في حالة اشتركهم في تدريس المقرر
- تناسب الأسئلة مع زمن الاختبار على الأقل زمن الاختبار عن ساعة ولا يزيد عن ثلاث ساعات
- وجود الأخذاء الإملائية

2- بنود التقييم من حيث المضمون

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستويات التقييم</th>
<th>بنود التقييم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>لا أوافق بشدة (1)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>لا أوافق (2)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أوافق (3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أوافق بشدة (4)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أوافق خاصة (5)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- الأسئلة واضحة ومحددة ودقيقة
- تقيس الأسئلة مخرجات التعلم المستهدفة
- تدرج الأسئلة منسهولة للصعبية
- تنوع الأسئلة بين المقالية وال الموضوعية حسب دليل تصميم الاختبارات
- يتم مراجعة شروط صياغة الأسئلة الموضوعية حسب دليل تصميم الاختبارات
- يتم مراجعة شروط صياغة الأسئلة المقالية حسب دليل تصميم الاختبارات
- يغطي الاختبار مستويات متنوعة للتصنيف بلوم
- يغطي الاختبار موضوعات المقرر
- يتم مراجعة الاهمية النسبية لكل موضوع في توزيع الدرجات
تقييم العام للاختبار (متوسط المحاكات من 1-9)

تقرير اللجنة:
نقاط القوة: النقاط التي حصلت على 4 فاكثر

....................................................................................................................
....................................................................................................................
....................................................................................................................
....................................................................................................................
....................................................................................................................
....................................................................................................................
....................................................................................................................

توصيات اللجنة: (الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين النقاط التي حصلت على 3 فاقل)
1 ..................................................................................................................
2 ..................................................................................................................
3 ..................................................................................................................
4 ..................................................................................................................
5 ..................................................................................................................
6 ..................................................................................................................

اللجنة:

الاسم: التوقيع: ..........................................
الاسم: التوقيع: ..........................................
الاسم: التوقيع: ..........................................

رئيس القسم: ..........................................

الاسم:...........................................
الاسم:...........................................
# A Form for meeting a course test to test standards

The college: .............................  Department: .............................
The name of the program: ..................  The title of the course: .............
Number of the Course Code: ..............  CRN: .............................
Instructor: ..................................  Test instructor: ......................
Reviewer: ....................................  

## Evaluation items in terms of form:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Evaluation items</th>
<th>Completion items</th>
<th>Comments</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Yes</td>
<td>No</td>
</tr>
<tr>
<td>1- The test was prepared based on consolidated final test Building Matrix (Blueprints)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2- The consolidated cover for the test paper was used and all data were filled out</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3- The test paper determines the number of test pages if more than one paper</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4- The question head is written in bold and clear script</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5- The question is written in an appropriate size</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6- The distance between the lines is sufficient (one and a half space)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7- The question paper has been appended with a prayer for the students to succeed in this world and the hereafter and so on</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8- The name of the professor of the subject was written at the end of the paper or the names of the professors if they participated in the teaching of course</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9- The questions are proportional to the test time, but the test time is not less than one hour and not exceed than three hours</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10- The presence of misspellings</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Evaluation items in terms of content:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Evaluation items</th>
<th>Strongly agree (5)</th>
<th>Agree (4)</th>
<th>To some extent (3)</th>
<th>Disagree (2)</th>
<th>Strongly disagree (1)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1- The questions are clear, specific and accurate</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2- The questions measure the intended learning outcomes</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3- The questions range from ease to difficulty</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4- The questions vary between essay and objectivity depending on the test design guide</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5- The conditions for writing objectivity questions are considered according to the test design manual</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6- The conditions for writing essay questions are considered according to the test design manual</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluation items</td>
<td>Evaluation levels</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Strongly agree (5)</td>
<td>Agree (4)</td>
<td>To some extent (3)</td>
<td>Disagree (2)</td>
<td>Strongly disagree (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>7- The test covers various levels of Bloom's taxonomy</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8- The test covers all the course Topics</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9- The relative importance of each subject is considered in the distribution of scores</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>General assessment of the test (average standards from 1-9)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Committee report:**

**Strengths:**

....................................................................................................................
....................................................................................................................
....................................................................................................................
....................................................................................................................

**Recommendations (Areas of improvement):**

1-
2-
3-
4-

**Committee:**

Name: .............................................. Signature: ..........................................

Name: .............................................. Signature: ..........................................

Name: .............................................. Signature: ..........................................

**Head of department:**

Name: .............................................. Signature: ..........................................

أولاً: النموذج الموحد لتفريغ نتائج سير وإجراءات الاختبارات

الكلية: 
فرع (طلاب/طالبات):

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوعية المخالفات الطلابية</th>
<th>عدد الطلاب المخالفين</th>
<th>عدد المراقبين الغابرين</th>
<th>عدد المراقبين الحاضرين</th>
<th>عدد المقابلات الغابرين</th>
<th>القسم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غش -تأخر عن حضور الاختبار -عدم احضار الهوية-الخ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المواصف ري للفترة المقررة: 

العدد المخالفين الطلاب: 

الاسم والمعرف الشخصي: 

الجهة المشرفة: 

اللقاءات السابقة: 

القرار النهائي: 

التوقيع: 

التاريخ:
ثانياً: نسب توافر معايير جودة تصميم الاختبار على مستوى كل برنامج

اسم الكلية: 
البرنامج: 
الفرع: 

<table>
<thead>
<tr>
<th>البنود</th>
<th>نسبة التوافر</th>
<th>مستوى الجودة</th>
<th>التوصية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>من حيث الشكل</td>
<td>1</td>
<td>تم إعداد الاختبار بناء على مصفوفات بناء الاختبار النهائي الموحدة (Blueprints)</td>
<td>من حيث الشكل</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>تم استخدام الغلاف الموحد لورقة الاختبار وتتعلق كل البيانات</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>تحدد الورقة الأمثلية عند صفحات الاختبار إذا كان أكثر من ورقة الاختبار</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
<td>أسس السؤال بمكتوب خط عريض واضح</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
<td>السؤال مكتوب بمحم مناسب</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>السؤال بين الأسطر كافية (مسافة ونصف)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7</td>
<td>تم تنفيذ ورقة الأسئلة بدءا من الطلبة بالنجاح والتوافق في الدنيا والآخرة ونحوها</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
<td>تم كتابة اسم استاذ المادة في نهاية الورقة أو أسماء الأساتذة في حالة أشارهم في تدريس المقرر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9</td>
<td>تتناسب الأسئلة مع زمن الاختبار على الأقل زمن الاختبار عن ساعة ولا يزيد عن ثلاث ساعات وجود الأخطاء الإملائية</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

من حيث المضمون

<table>
<thead>
<tr>
<th>البنود</th>
<th>مستوى الجودة</th>
<th>متوسط تقييم الفقرات (5)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التوصية في حالة أقل من 3.6 يكتب توصية بالتحسين</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التوصية في حالة أقل من 3.6 يكتب توصية بالتحسين</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التوصية في حالة أقل من 3.6 يكتب توصية بالتحسين</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تقييم الاستعلام الإفتراضي المنظم والمستهدف</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تدرج الاستعلام من السهلة للمعقدة حسب الدرجة المبوبة الالامنةة والموضوعية حسب لائحة نظام الاختبارات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يتم مراجعة شروط صياغة الاستعلام الموضوعية حسب لائحة نظام الاختبارات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يتم مراجعة شروط صياغة الاستعلام الموضوعية حسب لائحة نظام الاختبارات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يتم مراجعة مستوى مستوى متوسطة للتصنيف في يوم</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يتم مراجعة الأهمية النسبية لكل موضوع في توزيع الدرجات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظات وتوصيات

لا يوجد ملاحظات أو توصيات.

اللجنة

وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية

الصفحة 39 من 30
تقرير تصحيح عينة عشوائية لاختبار مقرر دراسي

أولاً: البيانات الأساسية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكلية</th>
<th>الفرع: طلاب طالبات</th>
<th>السنة المدرسية: 14 / 14</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>المرحلة الدراسية</th>
<th>اسم المقرر</th>
<th>رمز المقرر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المصحح للعينة</th>
<th>الدرجة العلمية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ثانياً بيانات العينة العشوائية لأوراق الاختبار:

1 - عدد أوراق العينة ونسبتها:

<table>
<thead>
<tr>
<th>التقديرات</th>
<th>نسبة الأوراق في العينة العشوائية</th>
<th>عدد الأوراق في العينة العشوائية</th>
<th>النسبة الوراثية للفصل الدراسي من مجموع العينة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A &amp; A+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B &amp; B+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C &amp; C+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D &amp; D+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* المجموع الكلي للطلاب الذين أدوا الاختبار العشوائية عن 10% من العينة
* يجب الا تقل العينة

ملاحظات أخرى على التصحيح:

مصحح عينة العشوائية

( تصديق داخلي - خارجي )

رئيس القسم / وكيلة القسم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الباحة
عمادة الجودة والتطوير