



مارس 2023

العدد: الثالث والثلاثون

المجلد: التاسع

ردمك (النشر الإلكتروني): 1658-7472

مجلة جامعة الباحة للعولم الإنساني

دورية - علمية - محكمة



مجلة علمية تصدر عن جامعة الباحة

Email: buj@bu.edu.sa

<https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs>

مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية



ردمك (النشر الإلكتروني): 1658-7472 المجلد التاسع العدد: 33 مارس 2023

المحتويات

التعريف بالمجلة

.....
هيئة التحرير لمجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية
.....

المحتويات

1 - 27 الاستنباط بأسلوب الإدماج في القرآن الكريم "دراسة نظرية تطبيقية"

حمود بن عفر بن زين الشمري

دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية

السعودية 2030 من وجهة نظر معلمي العلوم

محمد سعد أحمد الحارثي

68 - 108 تأكيد الذات ودلائلها التنبؤية بجودة الحياة لدى السائقات السعوديات في مدينة الرياض

راشد بن سعود بن بداح السهلي

109 - 171 الجامعات المستدامة مدخل لتطوير منظومة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية

1. منال بنت أحمد عبد الرحمن الغامدي 2. نبراس بنت محمد عبد الرحمن عيد

172 - 196 ما أضيف إلى الصدق في القرآن الكريم: دراسة تحليلية

حمدان بن لافي بن جابر العنزي

197 - 239 الآثار النفسية والاجتماعية لجائحة كورونا (كوفيد-19) بمنطقة الباحة في ضوء بعض المتغيرات

1. رحمة محمد الغامدي 2. نجلاء محمود الحبشي

240 - 284 استنباطات التجري المتعلقة بأقوال وأفعال الأنبياء من خلال كتابه "شافي العليل" دراسة نظرية تطبيقية

حسن بن علي بن علي عريشي

285 - 313 بلاغة القصص القرآني في قصة السامري

محمد بن عبد الله بن عائض البقمي

314 - 345 واقع برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين

ماجد بن عبد الله بن محمد الحبيبي

أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء على الأداء البيئي في ظل الوعي بأهداف التنمية المستدامة لدى العاملين في المؤسسات

الصغيرة والمتوسطة

محمد بن سعد بن عبدالعزيز اليحيى

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الباحة

وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية

تصدر عن جامعة الباحة

مجلة دورية — علمية — محكمة

الرؤية: أن تكون مجلة علمية تتميز بنشر البحوث العلمية التي تخدم أهداف التنمية الشاملة بالمملكة العربية السعودية، وخدمة البحث العلمي الأصيل وطنياً وعالمياً، وتسهم في تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم داخل الجامعة وخارجها.

الرسالة: تفعيل دور الجامعة في الارتقاء بمستوى الأداء البحثي لمنسوبيها بما يخدم أهداف الجامعة ويحقق أهداف التنمية المرجوة ويزيد من التفاعل البناء مع مؤسسات المجتمع المحلي والإقليمي والعالمي.

رئيس هيئة التحرير:

أ. د. سعيد بن أحمد عيدان الزهراني

نائب رئيس هيئة التحرير:

أ. د. محمد بن حسن زاهر الشهري

مدير التحرير:

د. يحيى بن صالح حسن دحامي

أعضاء هيئة التحرير:

أ. د. فهد بن محمد الحارثي

أستاذ (عضو هيئة تحرير)

د. احمد بن محمد الفقيه

أستاذ مشارك (عضو هيئة التحرير)

د. عبد الله بن زاهر الثقفي

أستاذ مشارك (عضو هيئة التحرير)

ردمك النشر الإلكتروني: 1658 — 7472

ص ب: 1988

هاتف: 00966 17 7274111/ 00966

7250341:17

تحويلة: 1314

البريد الإلكتروني: buj@bu.edu.sa

الموقع: <https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs>

عنوان البحث

واقع برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين

د. ماجد بن عبدالله بن محمد الحبيب

أستاذ مشارك بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

Dr.majed1438@gmail.com

Received:20 /10/2022

Accepted: 16/3/2023

Published Vol. 9 Issue 33

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع التنظيمي والتعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتقديم أبرز المقترحات لتطويره، وذلك من خلال وجهة نظر الدارسين، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة البحث هي الاستبانة، وكان عدد مجتمع الدراسة 36 دارساً بالبرنامج، وقد تمثلت أهم نتائج الدراسة بأن أفراد مجتمع الدراسة موافقون على الواقع التنظيمي للبرنامج، وكانت أعلى عبارة موافقة هي: (القاعات الدراسية مناسبة لأعداد الطلاب)، كما أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون على الواقع التعليمي للبرنامج، وكانت أعلى عبارة موافقة هي: (يستخدم عضو هيئة التدريس لغة سليمة ومفهومة)، كما أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون على أبرز المقترحات لتطوير البرنامج، وكانت أعلى عبارة موافقة هي: (الربط بين محتوى المقررات الدراسية والواقع التعليمي في المدارس).

الكلمات المفتاحية: دبلوم المهارات الحياتية والأسرية، جامعة الإمام.

Title of paper

The Reality of the Diploma Program of Life and Family Skills at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, from the Students' Perspectives

Dr. Majid ibn Abdullah ibn Muhammad Al-Habib

Associate Professor, Department of Education Fundamentals, faculty of education, at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University

Abstract:

The study aimed to identify the organizational and learning realities of life and family skills. diploma program at Imam Muhammad bin Saud Islamic University and to present the most important proposals for its development from the students' perspectives. To achieve this goal, the researcher used the descriptive survey approach, and the tool used in this research was the 'questionnaire. The sample for this research consists of 36 students.

The results of the study indicated that the following study sample members agreed on the organizational situation of the program: The paragraph that received the highest percentage of approval was: (Classrooms are suitable for the numbers of students, and The sample of the study, Also, the study sample agreed on agree on the learning situation of the program. The paragraph that received the highest percentage of approval was: (The faculty member uses correct and understandable language. The study sample also agreed on the proposals for developing the program, and the statement receiving the highest approval statement was: (The correlation between the content of the courses and the educational reality in schools).

Keywords: Diploma in life and family skills, Imam Muhammad bin Saud Islamic University

مقدمة:

يعيش الطالب في المدرسة ساعات طويلة من حياته، ولا ينبغي أن تكون تلك الساعات بمعزل عن حياته التي يعيشها في الواقع خارج المدرسة، فيشعر بالانفصام بين حياته الواقعية وما يتعلمه في المدرسة، ولذا كان لزاماً على المدرسة أن تعني بتنمية المهارات الحياتية لدى الطالب.

ولعل سبب الاهتمام بالمهارات الحياتية يتمثل في كونها تعد أحد أشكال التغيير المطلوب إحداثه في التعليم، بهدف إعداد الفرد إعداداً جيداً للحياة في المجتمع المحلي بصفة خاصة، والمجتمع العالمي بصفة عامة، وذلك من خلال إعداد برامج للتربية الحياتية تسعى لتحقيق أهداف عامة والتي تدور جميعها حول خمسة محاور أساسية هي:

إكساب المتعلم ثقة بقدرته على التعامل بنجاح مع متغيرات الحياة.

تنمية مهارات المواطنة الصالحة التي تساعد على الانتماء لوطنه والولاء له.

تنمية قدرة المتعلم على حل المشكلات الحياتية في البيئة المحلية والعالمية.

تنمية قدرة المتعلم على التواصل مع الآخرين.

تنمية قدرة المتعلم على الاستدلال المنطقي والتفكير العلمي. (سلوى حمادة، 2012م، ص183).

وقد تنامي الاتجاه العالمي نحو التعلم المستند على المهارات الحياتية، كما ورد في موقع اليونيسيف، هذه المهارات توضع في سياق وإطار العمل العالمي للعديد من الاتفاقيات والوثائق الأخيرة، بما فيها البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الانسان الذي بدأ عام 2005م، وتقرير التنمية في العالم عام 2007، الصادر عن البنك الدولي، الذي يحدد تعزيز القدرات من خلال تعليم المهارات الحياتية، بوصفها واحدة من ثلاثة اتجاهات في السياسات الموصى بها لمساعدة الشباب في البلدان النامية، والمساهمة في المجتمع، وإدراكاً منها لأهمية هذه المهارات، شملت البلدان المئة وأربعة وستون الملتزمة بتوفير التعليم للجميع المهارات الحياتية باعتبارها عنصراً أساسياً في نتائج التعلم لجميع المراهقين والشباب، وأدرج تعليم المهارات الحياتية اليوم كجزء من المناهج الدراسية الرسمية فيما لا يقل عن 70 بلداً نامياً (موقع اليونيسيف، 2017م).

مشكلة الدراسة:

يواجه التعليم الجامعي تغيرات محلية وتحديات عالمية عديدة تفرض بطبيعتها ضرورة إصلاحه وتطويره، وتتمثل هذه التحديات في الثورة المعرفية والتكنولوجية، ويستند التقدم العلمي والتكنولوجي إلى نظام تعليمي كفاء وعلى درجة عالية من الجودة والكفاءة، ولذا فقد تغيرت النظرة القديمة للجامعة على أنها معقل الفكر وحده، أو مؤسسة تعليمية تعني بتخريج الكوادر والكفاءات فحسب، أو اعتبارها مجرد مراكز بحثية تقوم بإجراء أبحاث أكاديمية

متخصصة، وأصبحت الجامعة الآن لا تستطيع أن تعيش بمعزل عن المجتمع المحيط بها بكل ما يوجهه من تحديات، وما يصبو إليه من طموحات . (نجوى خصاونة، 2013م، ص 669)

وقد أصبحت المهارات الحياتية للطالب جزءاً لا يتجزأ من حياته، وللمعلم دوره الكبير في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب، وأساليبه المتعددة في ذلك.

وقد أثبتت نتائج دراسة (آية حلمي، 2020م) أن ربط المهارات الحياتية بأبعاد التنمية المستدامة كان له الأثر الفعال في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب.

كما أثبتت نتائج دراسة (رويدة الفتني، 2019م) أن المهارات الحياتية لم تلق الاهتمام في الكليات سواء على مستوى التخطيط أو التنفيذ، وأن هناك ضعف في التركيز على المهارات الحياتية والمتطلبات اللازمة لتنميتها في البرنامج التربوي في الكليات.

كما أوصت دراسة (بالراشد، 2020م) بتمكين المعلمين المنخرطين في الحياة المدرسية من تكوين خاص في المجال ومن تكوين متين في مجال تنمية المهارات الحياتية.

كما أثبتت نتائج دراسة (إسراء علي، 2020م)، أن المهارات الحياتية صالحة للتعميم في المدارس.

وقد سعت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية إلى مواكبة هذا التوجه العالمي، وهذه الدراسات العلمية، فأوجدت برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية وهي عبارة عن عشرة برامج، كان أحد تلك البرامج هو :
الدبلوم العالي في برنامج المهارات الحياتية والأسرية، وقد أقرت تدريسه في عدد من كليات التربية في الجامعات السعودية، وقد كان من أبرزها : كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. (وزارة التعليم، 1443هـ، ص 54).

ويؤكد (العبيكي، 2015م، ص 171) على أن التحقق من فعالية البرامج التربوية، والحصول على معلومات حول كفاءتها يتم من خلال إجراء تقييم لها، بحيث يركز التقييم على محكات محددة مسبقاً.
ومن خلال ما سبق عرضه جاءت هذه الدراسة التي تسعى إلى التعرف على الواقع التنظيمي والتعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتقديم أبرز المقترحات لتطويره، وذلك من خلال وجهة نظر الطلاب.

أسئلة الدراسة:

1- ما الواقع التنظيمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين ؟

2- ما الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين؟

3- ما المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين؟

أهداف الدراسة:

1. كشف الواقع التنظيمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين.

2. كشف الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين.

3. تقديم مقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين.

أهمية الدراسة:

تحدد أهمية الدراسة على النحو التالي :

الأهمية النظرية: تُسهم في تقديم إطار مفاهيمي حول الواقع التنظيمي والتعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الأهمية التطبيقية: تقديم مقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية ليستفيد منها متخذو القرار في وزارة التعليم وفي الجامعات السعودية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يلي:

- الحد الموضوعي: كشف واقع برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين.

- الحد المكاني: كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- الحد البشري: طلاب برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني لعام 1443هـ/2021م.

مصطلحات الدراسة:

المهارات الحياتية :

المهارات لغة : جمع مهارة، أي : أحكمه وصار به حاذقاً فهو ماهر و(تمهر) في كذا حذق فيه فهو متمهر. (المعجم الوجيز،2005م،ص521).

الحياتية لغة : والحَيُّ كلُّ متكلم ناطق. قال والحَيُّ من النبات ما كان طرياً يهتز، والحَيُّ الواحد من أحياء العرب. قال والحَيُّ بكسر الحاء جمع الحياة. (الأزهري، ج5/ص184).

أما التعريف الاصطلاحي فتعرف منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها : قدرة على القيام بسلوك تكيفي وإيجابيٍّ يمكن الفرد من التعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها، وهي قدرة الفرد على المحافظة على حالة من الرفاه الذهني من خلال تبني سلوك ملائم وإيجابي عند إقامة علاقة مع الآخرين. Bonnin(F)&alt,2002,p13.

كما تُعرف منظمة اليونيسيف المهارات الحياتية بأنها : القدرة على التكيف وامتلاك السلوك الإيجابي الذي يمكن الأفراد من التعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها، وبدقة أكبر تشير إلى مجموعة كبيرة من المهارات النفسية-الاجتماعية والشخصية والبيئية التي يمكن أن تساعد الأفراد على اتخاذ قرارات مستنيرة. والتواصل بفعالية، وتطوير مهارات التأقلم وإدارة الذات التي قد تساعد في التمتع بحياة صحية ومنتجة. <https://www.unicef.org>,2012,p25

دبلوم المهارات الحياتية والأسرية : هو برنامج دبلوم عالي بعد البكالوريوس يهدف إلى إعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية وتمكينهم من القيام بتدريس مناهج المهارات الحياتية والأسرية في مراحل التعليم : الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. (وزارة التعليم، 1443هـ، ص55).

الإطار المفاهيمي:

يُعد المعلم عنصراً رئيساً ومهماً في العملية التربوية والتعليمية ، ولاشك أن عملية تأهيله وتدريبه وتطوير برامج إعدادته من أهم الأولويات التي ينبغي أن تحظى بعناية مؤسسات التربية والتعليم. لأن نجاح أي نظام تعليمي متوقف بقدر كبير على مستوى إعداد المعلم وتأهيله. فبمقدار ما يبذله المعلم من جهد تكون المخرجات التعليمية للنظام التعليمي. والمجتمعات النامية في حاجة إلى جهود معلميه لتحقيق أهداف التنمية البشرية في مخرجات بشرية تدير عجلة هذه التنمية، وتعمل على تسيير وجهتها بشكل سليم . (التويجري و النصيان،2015م، ص2)

ونستعرض فيما يلي : مكونات برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية، وأبرز المفاهيم المتعلقة بالمهارات الحياتية

:

1- برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية :

يتكون برنامج المهارات الحياتية والأسرية من (24) ساعة فعلية معتمدة، ويتم دراستها في فصل دراسي واحد، بما يتلاءم مع طبيعة مقررات الخطة الدراسية، ونظراً لقلّة عدد ساعات البرنامج، وعمق التخصص العلمي للبرنامج، فإن كل مقرر في البرنامج يجب أن يُعادل ساعتين في الحد الأعلى ما لم يحدد الإطار العام عدد ساعات محددة لبعض المقررات في البرنامج في حين يكون عدد ساعات مقررات الإعداد التربوي وفق ما ورد في توزيع الساعات لكل مقرر، وذلك لضمان تغطية الجوانب النظرية التربوية العملية المصاحبة لها. (وزارة التعليم، 1443هـ، ص55).

2- مفهوم المهارات الحياتية:

تعرفها (منى جابر، 2021م، ص21) بأنها: الأداء الفعال في معالجة أحداث الحياة ومشكلاتها المتنوعة، والتعامل بثقة مع مواقف الحياة المختلفة.

وعرفها إبراهيم (2014، ص17) بأنها: المهارات التي يكتسبها الفرد للتعيش مع مجتمعه والتأثير في هذا المجتمع الذي يعيش فيه، بما يؤثر على تكامل شخصيته ونموه وتقديره لذاته وصحته النفسية وما يصاحب ذلك من اكتسابه لسمات شخصيته.

ويعرفها (العريبي، 2004م، ص125) بأنه: القدرة على أداء عدد من المهام المرتبطة بحياة الفرد في تفاعله مع الحياة اليومية بقصد الوصول إلى أعلى درجة من الاستفادة من إمكانياته بأقل جهد وأسرع وقت وأدنى تكلفة. ويتضح مما سبق أن المهارات الحياتية، هو عدد من المهارات الشخصية والاجتماعية، والتي تمكن الفرد من أداء مهماته الحياتية على الوجه المطلوب.

3- خصائص المهارات الحياتية:

للمهارات الحياتية خصائص عديدة، ومن أبرزها ما ذكره :

(تغريد عمران وآخرون، 2001م، ص13)(شيماء عبدالظاهر، 2015، ص430) :

1- الشمولية : المهارات الحياتية تشمل كافة جوانب الحياة المادية وغير المادية فهي ترتبط بطرق إشباع الفرد لاحتياجاته ومتطلبات الحياة، وتطويره لتلك الطرق.

2- الاختلاف : المهارات الحياتية تختلف باختلاف الزمان والمكان، فكل مرحلة زمنية لها خصائص تميزها وتفرض مجموعة معينة من المهارات اللازمة لمواجهة متغيرات تلك المرحلة، وكذلك كل مجتمع وله خصائصه التي تميزه.

3- التبادلية : المهارات الحياتية تعتمد على التفاعل بين الفرد والمجتمع، وبالتالي فهي ذات طبيعة تبادلية وتأثير متبادل بين الفرد والمجتمع.

4- المساعدة : تستهدف المهارات الحياتية مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع الحياة، وتطوير أساليب فعالة لمواجهة مواقف الحياة ومتغيراتها.

5- الارتباط بالأداء : المهارات الحياتية مرتبطة بالأداء الفعلي وليست مرتبطة بوجود القدرة ذاتها.

6- الجمع بين الفطرة والاكْتساب : المهارات الحياتية تكون بالفطرة ويتم صقلها من خلال السلوك المقنن. ويتضح مما سبق أهمية توافر تلك الخصائص في المهارات الحياتية لتكون ذا أثر فعال على صاحبها، مع التأكيد على أهمية زرع الثقة بالنفس، والبعد عن التوتر، وزيادة المرونة النفسية لمن يريد امتلاك المهارات الحياتية.

4- أهمية المهارات الحياتية :

أهمية المهارات الحياتية لا تقتصر على الطالب نفسه بل تنعكس عليه وعلى مجتمعه وصحته وبيئته وفكره، حيث أن امتلاكه للمهارات التي تنمي شخصيته وفكره وقدرته الفردية ستكون معينه له بشكل كبير في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة وغالب حاجاته الحياتية الشخصية، كذلك لا بد أن يمتلك الطالب لمهارات اجتماعية تمكنه من التفاعل مع مجتمعه بشكل إيجابي من خلال التواصل والتعاون حتى لا تحدث فجوة بينه وبين من هم حوله سواء زملاء أو من أفراد المجتمع، كما أن للمهارات الصحية أهمية بالغة للطالب وانعكاسها على نفسه ومجتمعه حيث أن اكتسابها يقي الطالب من العادات الصحية الخاطئة واتباع أسلوب حياتي صحي وصحيح وتوعية مجتمعه به والوقاية من الأخطار، كما للبيئة أهمية بالغة سواء في الاستفادة منها والمحافظة عليها والوقاية منها لذا لا بد من إكساب الطالب المهارات البيئية التي من خلالها يمكنه أن يحسن التعامل معها والاستفادة منها والمحافظة عليها والوقاية من أخطارها، لذا المهارات الحياتية في ظل التغيرات السريعة الكثيرة أصبحت ضرورة لكل فرد حتى لا يتخلف في أي جانب من الجوانب الحياتية ويتكيف مع أي طارئ ممكن أن يحدث، ويكون فعالاً في جميع جوانب حياته . (البقمي، 2017م، ص239).

والمأمل يجد أن نجاح الإنسان متوقف - بعد توفيق الله - على مدى تمكنه من المهارات الحياتية، وأنها تساعد الإنسان على فهم ذاته والآخرين، وأن يجمع بين ما يتعلمه من تنظير وما يعيشه في الحياة من تطبيق من خلال إجادته للمهارات الحياتية.

5- تصنيف المهارات الحياتية :

قدم مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية تصنيفاً للمهارات

الحياتية تتمثل في:

مهارات انفعالية وتشمل:

ضبط المشاعر، والمرونة والقدرة على التكيف، وتقدير مشاعر الآخرين، والقدرة على مواكبة التغيير، وسعة الصدر والتسامح، وتحمل الضغوط.

مهارات اجتماعية وتشمل:

تحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات السليمة، واحترام القرار، والقدرة على تكوين علاقات، والمشاركة في الأعمال الجماعية، والقدرة على التفاوض.

مهارات عقلية:

القدرة على الابتكار والإبداع، والقدرة على البحث والتجريب، والقدرة على التعلم المستمر، وإدراك العلاقات، والقدرة على التخطيط السليم، والقدرة على التفكير الناقد. وتم تصنيف المهارات الحياتية أيضاً إلى ما يلي:

المهارات الاجتماعية:

وهي أساس بناء شخصية الطفل وقبوله كعضو فعال في المجتمع، وتنمية المهارات الاجتماعية تساعد على إقامة وتدعيم العلاقات مع الآخرين وعلى تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات ومواقف الحياة المختلفة، كما أن القصور في هذه المهارات يعد من المقدمات لكثير من المشكلات في الاضطرابات النفسية.

المهارات المعرفية:

وتشمل مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار ويرتبط بمهارة حل المشكلات واتخاذ القرار مهارات توكيد الذات.

مهارة التحكم الذاتي:

وهي المهارات التي تقوي عزيمتنا في التعامل مع المشاعر السليمة والمواقف الضاغطة.

مهارات المجازاة الانفعالية:

ويركز هذا النوع من المهارات على نقض الغضب وإدارة الصراع من خلال التركيز على زيادة مهارات التحكم الانفعالي.

المهارات التبادلية الشخصية ومهارات الانفعال:

ويستدل على طبيعة تلك المهارات من خلال قدرة الأفراد على التفاعل والعمل في مجموعات وتشمل المهارات التبادلية بين الأشخاص على مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، الاستماع النشط، القدرة على التعبير عن المشاعر، مهارات التفاوض أو الرفض المهارات التوكيدية، مهارات التعاطف وهي مهارات القدرة على الاستماع إلى حاجات الآخرين. (مرسي، 2017م، ص163).

ويرى الباحث أن التصنيفات كثيرة جداً في الأدبيات، ولكل وجهة نظره العلمية التي تستحق التقدير، ويظن الباحث أن تصنيفها إلى : مهارات شخصية، ومهارات نفسية، ومهارات اجتماعية هو الأقرب للصواب، والله أعلم.

الدراسات السابقة:

وقف الباحث على عدد من الدراسات العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد تم تقسيمها إلى محورين: الأول : الدراسات المتعلقة بتنمية المهارات الحياتية، الثاني: الدراسات المتعلقة بتقويم البرامج التربوية، وقد تم ترتيب عرضها بحسب تاريخ الدراسة من الأقدم إل الأحدث ، كما يلي :

المحور الأول : الدراسات المتعلقة بتنمية المهارات الحياتية :

قامت (سلوى حمادة، 2012م) بدراسة هدفت إلى استعراض عددٍ من برامج تنمية المهارات الحياتية في مراحل تعليمية مختلفة للتعرف على أهدافها وخصائصها وبنائها ونتائجها ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصل البحث إلى أن معظم هذه البرامج جاء في شكل وحدات تعليمية تستهدف تنمية مهارات حياتية معينة، وتحتوي على إطار نظري عن المهارات، واستراتيجيات التدريس، والأنشطة التعليمية، والخدمات والأدوات، والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم. ولم يقتصر اهتمام برامج تنمية المهارات الحياتية على طلاب المدارس الثانوية والجامعات، بل مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية وخاصة السنوات الأولى منها لتنمية المهارات الحياتية لدى أطفال هذه المراحل.

وقامت (شيماء عبدالظاهر، 2015م) بدراسة هدفت إلى معرفة دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات الحياتية لطالبات الجامعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي، وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها هي: أن برامج الأنشطة الطلابية تُكسب الطلاب القدرة على التأقلم مع الآخرين، وتساعدهم على تقويم سلوكهم ومحاسبة أنفسهم، كما أنها تقدم لهم حلولاً لمشكلاتهم، كما تساهم في تدعيم العلاقات الاجتماعية المؤثرة في تحقيق الطموحات، وتنمية روح الولاء والانتماء للجامعة والمجتمع.

وقامت (زينب توفيق، 2016م) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج الكمبيوتر التعليمي في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي في الجانب النظري من الدراسة، والمنهج التجريبي في الجانب التطبيقي منها، وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها هي: أنه تم اعتماد خمس مهارات حياتية أساسية وفقاً لاحتياجات النمو في المرحلة الابتدائية، وهي : المهارات الاجتماعية، ومهارات البحث التكنولوجي، ومهارة حل المشكلات، ومهارات اتخاذ القرار، ومهارات التفسير والاستنتاج.

وقام (البقمي، 2017م) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر العلوم للصف

السادس الابتدائي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج بأن أهم المهارات الاجتماعية التي تم اختيارها وهي : المهارات الصحية، والمهارات البيئية، ومهارات التفكير، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الشخصية ، ينبغي تضمين محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي لها، بما يضمن توزيعها توزيعاً ملائماً بما يحقق التابع والتكامل، والاستفادة من هذه المهارات.

وقام (عابدين، 2017م) بدراسة هدفت إلى بناء مقياس للمهارات الحياتية للتلميذ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أهم النتائج ببناء مقياس للمهارات الحياتية للتلميذ على خمسة أبعاد، وهي : البعد الأول: مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص، والبعد الثاني : إدارة الضغوط، والبعد الثالث : إدارة الذات، والبعد الرابع : المهارات الأكاديمية الدراسية، والبعد الخامس : التفكير الإبداعي.

وقامت (منى عمر، 2017م) بدراسة هدفت إلى التعرف على المهارات الحياتية التي يفرضها الوقت الراهن على طلاب الجامعة، والواقع الحالي الذي تقوم به الجامعة لتنمية المهارات الحياتية لدى طلابها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أهم النتائج في ظهور مستوى مرتفع من المهارات الحياتية المتعلقة بكل مما يلي : التواصل الاجتماعي اللفظي وغير اللفظي، والميل نحو تنمية تلك المهارات، وإقامة العلاقات الطيبة مع الآخرين والانفتاح بثقة مع العالم، والعمل على تسوية الخلافات مع الآخرين بشكل صحيح.

وقام (مرسي، 2017م) بدراسة هدفت إلى التعرف على أهمية المنهج النبوي في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي، وتمثلت أهم النتائج: في أن المنهج النبوي هو الإطار الصحيح الذي رسمه الرسول (صلى الله عليه وسلم) في التعامل مع الأطفال ليسيروا على طريق الخير والفلاح، ويكون رادعاً لهم عن كل شر بضوابط وآداب يتحلى بها الأطفال وبأساليب ووسائل متعددة وفقاً للموقف، حتى تتحقق السعادة في الدنيا والآخرة، وأن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ربي أصحابه على تركية أرواحهم وبناء شخصياتهم وتحمل مسؤلياتهم الدينية والدنيوية، وأرشدهم إلى الطريقة التي تساعد على تحقيق ذلك بحثهم على التدبر في كون الله ومخلوقاته، وأن المنهج النبوي يقوم على أساس التماسك والترابط؛ فقد ربط الرسول (صلى الله عليه وسلم) بين التربية والتعليم برباط متين ولا يعرف من التعليم إلا ما بني على أسس تربوية صحيحة تجد فيها التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية.

وقام (الغرايبة، 2018م) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أهم النتائج في أن مشاركة الشباب في الأنشطة الجامعية كانت مقبولة بصفة عامة، وأن الأنشطة الجامعية الأكثر استقطاباً للشباب هي الأنشطة الثقافية والترفيهية،

وأن ممارسة الأنشطة بأشكالها المختلفة داخل وخارج الجامعة من أبرز المناشط التي تساعد الشباب الجامعي على اكتشاف مهاراته وإمكانية تطويرها.

وقامت (رويدة الفتني، 2019م) بدراسة هدفت إلى التعرف على المهارات الحياتية اللازمة لطلبة الجامعة في ضوء متغيرات العصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي، وتمثلت أهم النتائج في أن المهارات الحياتية لم تلق الاهتمام في الكليات سواء على مستوى التخطيط أو التنفيذ، وضعف التركيز على المهارات الحياتية والمتطلبات اللازمة لتنميتها في البرنامج التربوي في الكليات، وقلة الوقت المتاح للأنشطة غير المنهجية والتي يتخللها برامج تنمية المهارات الحياتية.

وقام (بالراشد، 2020م) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور الأندية التربوية في تنمية المهارات الحياتية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي، وتمثلت أهم النتائج في أهمية إيلاء النوادي التربوية ومن خلالها الحياة المدرسية أهمية كبرى في تحقيق أهداف أي منظومة تربوية وخاصة منها الأهداف الأفقية من قبيل تنمية المهارات الحياتية، وتمكين المعلمين المنخرطين في الحياة المدرسية من تكوين خاص في المجال ومن تكوين متين في مجال تنمية المهارات الحياتية، والتعريف بالتجارب الحسنة في تنمية المهارات الحياتية من خلال النوادي التربوية والعمل على نشرها والتعريف بها.

وقامت (آية حلمي، 2020م) بدراسة هدفت إلى بناء برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أهم النتائج في أن ربط المهارات الحياتية بأبعاد التنمية المستدامة كان له الأثر الفعال في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال، وأن البرنامج ساعد الأطفال على فهم قضايا بيئتهم وتعويدهم على ممارسات إيجابية نحوها، وأن تنوع الأنشطة المتضمنة في البرنامج كان له تأثيراً إيجابياً في إثارة دافعية الأطفال.

وقامت (إسراء علي، 2020م) بدراسة هدفت إلى استخدام استراتيجية المشروعات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء متغيرات العصر وتحدياته، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أهم النتائج في أن استراتيجية المشروعات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة صالحة للتعميم في المدارس، وذلك لفاعليته في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، ولمناسبته لخصائص المرحلة العمرية.

وقامت (حنان ناصر، 2021م) بدراسة هدفت إلى التوصل إلى قائمة بالمهارات الحياتية والتي لها تأثير إيجابي على الفرد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الباحثة إلى عدد من المهارات الحياتية الرئيسة المؤثرة في الفرد ويندرج تحت كل مهارة مهارات فرعية.

المحور الثاني: الدراسات المتعلقة ببرامج الدبلوم التربوية في الجامعات:

وقام (إسماعيل، 2013م) بدراسة هدفت إلى التعرف على نقاط القوة والضعف في برنامج دبلوم التأهيل التربوي بجامعة البعث في ليبيا، وبيان مدى توافر المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) في البرنامج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها هذا البحث هي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة 5% بين استجابات الأساتذة والطلبة في مدى تحقق معايير الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية العامة والقابلة للانتقال؛ بينما توجد فروق ذات دلالة بين الطلبة والأساتذة حول مدى تحقق معايير المهارات المهنية في منهج الدبلوم وذلك لصالح عينة الأساتذة. ومن الإجراءات المقترحة لتطوير برنامج دبلوم التأهيل التربوي ضرورة وضع وثيقة تقويم لكل مقرر من مقررات دبلوم التأهيل التربوي.

وقامت (كوثر جبارة، 2013م) بدراسة هدفت إلى تقييم برنامج التربية الميدانية في برنامج الدبلوم المهني بجامعة العين في الإمارات، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في درجة أهمية دور المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أهمية المشرف الأكاديمي والأثر الكبير الذي يمثله في التربية العملية بنسبة 87% من الطلاب، ثم يلي ذلك المعلم المتعاون بنسبة 69% من الطلاب، بالمقارنة مع 45% من الطلاب الذين أشاروا إلى أن مدير المدرسة لديه أثر كبير في برنامج التربية العملية، كما أشارت النتائج أن مرحلة التدريس الفعلي والمشاهدة والنقد ومرحلة التدريس الكامل حظيت بأعلى تقدير من وجهة نظر الطلاب، كما أظهرت النتائج أن التربية العملية تفيده في تكوين علاقات شخصية جديدة، كما أظهرت النتائج أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب في برنامج التربية العملية مظهر المتدرب وشخصيته، أيضاً الفروقات بين المعلومات النظرية، وكذلك المواجهة الفعلية للطلاب المعلم لبقية الطلبة في قاعة الدراسة.

وقامت (نجوى خصاونة، 2013م) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع البرنامج العام للتربية (الدبلوم) للطلبات الدراسات في جامعة الطائف، وتقصي مقترحاً بهدف تطوير مناهج البرنامج العام للتربية (الدبلوم) بجامعة الطائف، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أبرز النتائج: أن هناك استعداداً للتحويل إلى أساليب تعلم جديدة (التخلي عن أسلوب التلقين) بما يعكس تماشياً مع الرغبة في التطوير بما يساير روح العصر، وضرورة إعادة النظر في عدد الساعات المتاحة للمقررات التي يتم تدريسها إضافة إلى أهمية مواكبتها لسوق العمل، وضعف الرضا من قبل عضوات هيئة التدريس عن آلية التعامل وعن نظام الدوام الحالي وعن أسلوب الاستعارة فالمكتبة من وجهة نظرهن لا تؤمن ما يحتاجه من الكتب والمراجع لذا لا يمكن الاعتماد عليها في تنفيذ البحوث والأنشطة.

وقام (الدريويش، 2014م) بدراسة هدفت إلى الكشف عن تقويم برنامج دبلوم مراكز مصادر التعلم في مركز التدريب وخدمة المجتمع بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود بالرياض من وجهة نظر المتدربين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج اتفاق المتدربين على أهمية المقررات المقترحة، وتراوحت النسبة المئوية بين 92% إلى 100%. كذلك اتفاق المتدربين على إيجابيات برنامج دبلوم مراكز التعلم، حيث تراوحت بين 49% إلى 64% وجاءت أقل الإيجابيات نسبة مئوية على التوالي، وهي مقررات البرنامج تلبي الاحتياجات الفعلية لاختصاصي مراكز مصادر التعلم في الميدان.

وقام (التويجري و النصيان، 2015م) بدراسة هدفت إلى تقديم تقويم برنامج الدبلوم التربوي بجامعة القصيم في المقر الرئيس للجامعة بمدينة بريدة من وجهة نظر الطلاب الملتحقين بالبرنامج (تخصص العلوم الشرعية أتمودجاً)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأشارت نتائج البحث إلى أن برنامج الدبلوم التربوي يقوم على تفعيل دور الدارسين بشكل أكبر أثناء تناول موضوعات البرنامج في المواد المختلفة " حيث كان متوسط الإجابات أقل من 2 وهي على التوالي: 1.93 (موافق إلى حد ما)، و 1.73 (موافق إلى حد ما)، و 1.89 (موافق إلى حد ما)، وهذا يدل على أن عدداً قليلاً من الأفراد غير موافقين على تحقق هذه العبارات في البرنامج. كما تبين أن هناك قصور في عملية التقويم من وجهة نظر الطلاب، مما يعني ضرورة أخذ هذا الأمر بعين الاعتبار.

وقام (العبيكي، 2015م) بدراسة هدفت إلى الكشف عن آراء كل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول (معايير القبول والتسجيل، أهداف البرنامج، المقررات الدراسية ومحتواها، استراتيجيات التدريس وتقنياته، نظام التقويم) في برنامج دبلوم التربية العام بعنيزة بجامعة القصيم، وكذلك مدى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الاعضاء والطلبة، وبين استجابات الأعضاء حسب متغيري (النوع، الرتبة الوظيفية)، وبين استجابات الطلبة حسب متغيري (النوع، الحالة الوظيفية)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، لعل أهمها: جاءت درجة تقييم افراد العينة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة على محاور الاستبانة إيجابية بدرجة عالية. لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من اعضاء هيئة التدريس والطلبة. لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات اعضاء هيئة التدريس حسب متغيري (النوع، الرتبة الوظيفية). لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلبة حسب متغيري (النوع، الحالة الوظيفية). توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلبة على محور (المقررات الدراسية ومحتواها) فقط، لصالح معلمي القطاع الخاص.

وقام (عثمان، 2019م) بدراسة هدفت إلى الكشف عن فعالية برنامج دبلوم التربية الخاصة الذي تقدمه كلية التربية بجامعة قطر في تحقيق الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات الدعم التعليمي الإضافي المتخرجين من البرنامج،

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تقييم مرتفع من أفراد العينة لبرنامج دبلوم التربية الخاصة ومساهمته في تحقيق الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة. كما أوضحت النتائج فروق دالة احصائياً على استبيان الكفايات المهنية لصالح الذكور مقارنة بالإناث، ولصالح معلمي المرحلة الإعدادية والثانوية مقارنة بالمرحلة الابتدائية، ولصالح منسقي ومعلمي الدعم مقارنة بالأخصائيين النفسيين، ولصالح من تخرجوا بتقدير مرتفع A مقارنة بالتقدير الأقل B، ولصالح سنوات الخبرة الأكثر مقارنة بسنوات الخبرة الأقل.

وقامت (رندة العالم، 2020م) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي بكلية الآداب والعلوم التربوية بجامعة فلسطين التقنية نحو الكفايات التي ينميها برنامج التأهيل التربوي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (1) أن اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها برنامج التأهيل التربوي. قد جاءت بدرجة كبيرة قد تراوحت ما بين (4.44-4.48)، حيث جاء مجال القيم التربوية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي باغ (4.48)، بينما جاء المهارات المهنية في المرتبة الأخيرة ومتوسط حسابي بلغ (4.44)، وبلغ المتوسط الحسابي للاتجاهات ككل (4.46). (2) كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المعدل التراكمي الجامعي للبكالوريوس والخبرة وفئة المستجيب للبرنامج على الأداة ككل وعلى المجالات.

التعليق على الدراسات السابقة:

تتفق هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة في منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي، إلا دراسة (زينب توفيق، 2016م) والتي استخدمت المنهج التجريبي، ودراسة (آية حلمي، 2020م) و (إسراء علي، 2020م) واللذان استخدمتا المنهج شبه التجريبي، كما تتفق هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة في المحور الأول في كونها تتحدث عن تنمية المهارات الحياتية في التعليم، ومع جميع الدراسات السابقة في المحور الثاني في كونها تتحدث عن برامج الدبلوم التربوية في الجامعات، إلا أنها تفردت في البحث عن واقع برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

قام الباحث بالإجابة على أسئلة الدراسة من خلال المنهج الوصفي المسحي الذي عرّفه (العساف، 1433هـ، ص 179) بأنه "ذلك النوع من البحوث الذي يتمّ بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة ممثلة منهم؛ بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة

أو استنتاج الأسباب".

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للعام الجامعي 1443هـ، والبالغ عددهم (37) طالباً، وقد أجاب عن أداة الدراسة (36) طالباً، بما نسبته 97,3% من مجتمع الدراسة الأصلي .

جدول رقم (1)

توزيع مجتمع الدراسة وفق بياناتهم الأساسية

المتغيرات	التصنيف	العدد	النسبة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	32	88.9
	ماجستير	4	11.1
التخصص	دراسات إسلامية	14	38.9
	لغة عربية	19	52.8
	اجتماعيات	3	8.3
عدد سنوات الخبرة في التعليم	أقل من خمس سنوات	4	11.1
	من ست إلى عشر سنوات	3	8.3
	أكثر من عشر سنوات	29	80.6
	المجموع	36	100.0

أداة الدراسة:

بناء أداة الدراسة:

أولاً : التصميم الأولي لأداة الدراسة:

من خلال كتابة الباحث لفصل الإطار المفاهيمي، والرجوع للأدبيات والدراسات والبحوث المتصلة بموضوع الدراسة، قام بتصميم أداة الدراسة في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها، وهي عبارة عن استبانة تتلاءم مع أفراد مجتمع الدراسة وطبيعة الموضوع مدار الدراسة، وقد تكونت الاستبانة من جزأين:

- الجزء الأول: بيانات أولية عن أفراد مجتمع الدراسة من حيث المؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة في التعليم.
- الجزء الثاني: تضمّن فقرات الاستبانة موزّعة على ثلاثة محاور ، هما:

✓ **المحور الأول:** الواقع التنظيمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وقد تضمّن 10 عبارات.

✓ **المحور الثاني:** الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وقد تضمّن 12 عبارة.

✓ **المحور الثالث:** المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وقد تضمّن 12 عبارة.

ثانياً : قياس صدق أداة الدراسة :

صدق الاتساق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية، وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين حيث قام بإجراء ما يلزم من حذف أو إضافة أو تعديل في ضوء مقترحاتهم.

صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من تماسك العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تم قياس صدق الاتساق الداخلي للأداة من خلال بيانات استجابات أفراد الدراسة بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2)

معاملات ارتباط بنود أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه

المحور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
الواقع التنظيمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية	1	**0.5220	6	*0.4192
	2	**0.6637	7	**0.5660
	3	**0.6230	8	*0.4173
	4	**0.7684	9	**0.5744
	5	**0.6794	10	**0.7509
الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية	1	**0.7545	7	**0.7636
	2	**0.7949	8	**0.6385
	3	**0.7390	9	**0.6777
	4	**0.6833	10	**0.5752
	5	**0.7792	11	*0.4231
	6	**0.6677	12	**0.6089

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	المحور
1	*0.3976	6	**0.9343	المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
2	**0.8716	7	**0.9074	
3	**0.7821	8	**0.7071	
4	**0.7978	9	**0.5219	
5	**0.8048	10	**0.4409	

* دالة عند مستوى 0.05

** دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول رقم (2) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) و(0,05)، مما يُشير إلى صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

ثالثاً : ثبات أداة الدراسة:

تمّ حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ويوضح الجدول رقم (3) قيمة معامل الثبات لكل جزء من أجزاء الاستبانة.

جدول رقم (3)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد ومحاور الاستبانة

عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ	البعد/المحور
10	0.81	الواقع التنظيمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية
12	0.89	الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية
22	0.91	المحور الأول: واقع برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
10	0.89	المحور الثاني: المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ويتضح من الجدول رقم (3) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة؛ مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي؛ لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة، حيث تمّ إعطاء وزن للبدائل: (موافق بشدة=5، موافق=4، موافق بدرجة متوسطة=3، غير موافق=2، غير موافق بشدة=1)، ثم تمّ تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = $5 - 1 = 4$ ÷ $0.80 = 5$
 لنحصل على التصنيف التالي:

جدول رقم (4)

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
موافق بشدة	5.00 - 4.21
موافق	4.20 - 3.41
موافق بدرجة متوسطة	3.40 - 2.61
غير موافق	2.60 - 1.81
غير موافق بشدة	1.80 - 1.00

رابعاً : أساليب التحليل الإحصائي:

استخدم الباحث في تحليل بيانات الدراسة مجموعة من أساليب التحليل الإحصائي التالية:

أولاً: الإحصاء الوصفي، وتمثل في:

- حساب التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد مجتمع الدراسة وتحديد استجاباتهم.
- المتوسط الحسابي لحساب القيمة التي يُعطيها أفراد مجتمع الدراسة لكل عبارة من عبارات المحور، وعلى المحور بشكل عام، ولترتيب أوزان استجابات أفراد مجتمع الدراسة.
- الانحراف المعياري لمعرفة مدى تشتت البيانات (الاستجابات) عن وسطها الحسابي، كما أنه يُفيد في ترتيب المتوسطات عند تساوي بعضها حيث تُعطى الرتبة الأفضل للفقرة التي انحرافها المعياري أقل.

ثانياً: الإحصاء التحليلي، وتمثل في:

- معامل ارتباط (بيرسون Pearson Correlation Coefficient) لحساب الصدق البنائي (الاتساق الداخلي) لأداة الدراسة.
- معامل ثبات (ألفا كرونباخ Alpha Cronbach) لتحديد معامل ثبات أداة الدراسة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على:

ما الواقع التنظيمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الدارسين ؟

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات مجتمع الدراسة حول الواقع التنظيمي

لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
6	القاعات الدراسية مناسبة لأعداد الطلاب.	4.36	0.80	1	موافق بشدة
1	تم التسجيل في البرنامج بطريقة منظمة.	4.11	1.17	2	موافق
8	القاعات الدراسية مزودة بوسائل التكييف والإضاءة.	3.81	1.06	3	موافق
3	إدارة البرنامج تقوم بتلبية احتياجات الطلاب.	3.64	1.02	4	موافق
5	عدد ساعات البرنامج مناسبة.	3.53	1.32	5	موافق
4	تُقدم إدارة البرنامج الإرشاد الأكاديمي للطلاب.	3.50	1.16	6	موافق
9	يوجد دليل تفصيلي للبرنامج.	3.44	1.21	7	موافق
2	فترة انعقاد البرنامج خلال الفصل الدراسي كانت مناسبة.	3.44	1.27	7	موافق
7	القاعات الدراسية مزودة بالتقنية.	2.81	1.35	9	موافق بدرجة متوسطة
10	يتم إشراك الطلاب في صناعة القرار الأكاديمي.	2.75	1.52	10	موافق بدرجة متوسطة
	المتوسط* العام	3.54	0.73		موافق

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

يتضح من الجدول رقم (5) ما يلي :

- أولاً: أفراد مجتمع الدراسة موافقون على الواقع التنظيمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وهو ما يشير إلى رضا أفراد مجتمع الدراسة عن الواقع، وقد بلغ المتوسط العام لموافقتهم على هذا المحور (3,54 من 5,00).

- ثانياً: تبيّن أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بشدة على عبارة واحدة فقط وهي:

- العبارة رقم (6) وهي : (القاعات الدراسية مناسبة لأعداد الطلاب.) حيث جاءت في المرتبة (الأولى) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,36 من 5,00)، وهذا يُشير إلى سعة القاعات الدراسية المتوافق مع عدد الطلاب مما يؤثر إيجاباً في دراستهم.

- ثالثاً: تبيّن أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على عبارتين فقط وهما:

- العبارة رقم (7) وهي : (القاعات الدراسية مزودة بالتقنية.) حيث جاءت في المرتبة (التاسعة) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (2,81 من 5,00)، وهذا يُشير إلى ضعف الرضا من قبل أفراد مجتمع الدراسة عن المستوى التقني للقاعات الدراسية مما يقلل من مدى الفائدة العلمية المرجوة.
- العبارة رقم (10) وهي : (يتم إشراك الطلاب في صناعة القرار الأكاديمي.) حيث جاءت في المرتبة (العاشرة) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (2,75 من 5,00)، وهذا يُشير إلى ضعف الرضا من قبل أفراد مجتمع الدراسة عن مدى مشاركتهم في صناعة القرار الأكاديمي الذي يعينهم لأنهم جزء منه. وتتوافق النتائج السابقة مع ما جاء عند (رويدة الفتني، 2019م) و (إسراء علي، 2020م) و (العبيكي، 2015م)
- 2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على:**

ما الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين ؟

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات مجتمع الدراسة حول الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
10	يستخدم عضو هيئة التدريس لغة سليمة ومفهومة.	4.61	0.49	1	موافق بشدة
8	يوجد علاقة إيجابية بين عضو هيئة التدريس والطلاب.	4.53	0.65	2	موافق بشدة
11	يُراعى عضو هيئة التدريس مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب.	4.14	0.87	3	موافق
9	يُفعل عضو هيئة التدريس الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.	4.03	1.00	4	موافق
12	يُطلع عضو هيئة التدريس الطلاب على المراجع الأساسية للمقرر الدراسي.	3.92	1.11	5	موافق
3	هناك تركيز على مضمون المقررات الدراسية، وليس فقط على العناوين الرئيسة.	3.56	1.13	6	موافق
7	تتوافق المقررات الدراسية مع المتغيرات التربوية الحديثة.	3.56	1.16	6	موافق
5	يوجد تكامل بين المقررات الدراسية للبرنامج.	3.44	1.11	8	موافق
4	عدد المحاضرات يتناسب مع المادة العلمية للمقررات الدراسية.	3.42	1.23	9	موافق
6	تتوافق المقررات الدراسية مع الاحتياج التعليمي في المدارس.	3.36	1.29	10	موافق بدرجة متوسطة
1	المقررات الدراسية متوافقة مع احتياجات الطلاب.	3.17	1.11	11	موافق بدرجة متوسطة
2	يتم أخذ رأي الطلاب في المقررات الدراسية.	2.19	1.24	12	غير موافق
	المتوسط* العام	3.66	0.71		موافق

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

يتضح من الجدول رقم (6) ما يلي :

- أولاً: أفراد مجتمع الدراسة موافقون على الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وهو ما يشير إلى رضا أفراد مجتمع الدراسة عن الواقع، وقد بلغ المتوسط العام لموافقتهم على هذا المحور (3,66 من 5,00).

- ثانياً: تبين أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بشدة على عبارتين فقط وهما :

- العبارة رقم (10) وهي : (يستخدم عضو هيئة التدريس لغة سليمة ومفهومة.) حيث جاءت في المرتبة (الأولى) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,61 من 5,00)، وهذا يُشير إلى خبرة أعضاء هيئة التدريس التي مكنتهم من إيصال المعلومة للطلاب بشكل واضح ومفهوم .

- العبارة رقم (8) وهي : (يوجد علاقة إيجابية بين عضو هيئة التدريس والطلاب.) حيث جاءت في المرتبة (الثانية) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,53 من 5,00)، وهذا يُشير إلى قدرة أعضاء هيئة التدريس على بناء علاقة متينة مع الطلاب ساهمت في جودة البرنامج.

- ثالثاً: تبين أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على عبارتين فقط وهما:

- العبارة رقم (6) وهي : (تتوافق المقررات الدراسية مع الاحتياج التعليمي في المدارس.) حيث جاءت في المرتبة (العاشرة) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (3,36 من 5,00)، وهذا يُشير إلى ضعف الرضا من قِبل أفراد مجتمع الدراسة عن مدى توافق المقررات الدراسية التي يدرسونها في الدبلوم مع احتياج المدارس التعليمي، مما يعني أن هناك ما هو أشد احتياجاً من المقررات الدراسية الحالية ينبغي إضافته، وحذف ما لا يرتبط بشكل مباشر مع احتياج المدارس التعليمي.

- العبارة رقم (1) وهي : (المقررات الدراسية متوافقة مع احتياجات الطلاب.) حيث جاءت في المرتبة (الحادية عشر) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (3,17 من 5,00)، وهذا يُشير إلى ضعف الرضا من قِبل أفراد مجتمع الدراسة عن مدى توافق المقررات الدراسية التي يدرسونها في الدبلوم مع احتياج الطلاب، مما يعني أن هناك ما هو أشد احتياجاً من المقررات الدراسية الحالية ينبغي إضافته، وحذف ما لا يرتبط بشكل مباشر مع احتياج الطلاب.

- رابعاً: تبين أن أفراد مجتمع الدراسة غير موافقين على عبارة واحدة فقط وهي:

- العبارة رقم (2) وهي : (يتم أخذ رأي الطلاب في المقررات الدراسية.) حيث جاءت في المرتبة (الثانية عشر) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (2,19 من 5,00)، وهذا يُشير إلى أن المقررات

الدراسية تم توصيفها واعتمادها دون أخذ مشورة المعلمين المرشحين لدراسة الدبلوم، مما يقلل من الشعور بالمشاركة من قبل الدارسين.

وتوافق النتائج السابقة مع ما جاء عند (بالراشد، 2020م) و (حنان ناصر، 2021م) و(التويجري و النصيان، 2015م).

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
4	الربط بين محتوى المقررات الدراسية والواقع التعليمي في المدارس.	4.42	0.69	1	موافق بشدة
1	طرح موعد للتسجيل المبكر في البرنامج.	4.33	0.86	2	موافق بشدة
5	بناء البرنامج على الاحتياج الفعلي للطلاب.	4.28	1.03	3	موافق بشدة
7	تطوير بناء المقررات الدراسية.	4.19	1.09	4	موافق
3	تزويد الطلاب بخطة البرنامج التفصيلية قبل التسجيل فيه.	4.19	1.24	4	موافق
8	تطوير البنية التحتية للقاعات الدراسية.	4.17	0.85	6	موافق
9	قيام عضو هيئة التدريس بعرض المقرر الدراسي بطريقة مشوقة تثير دافعية التعلم.	4.14	1.07	7	موافق
2	مشاركة الطلاب في تطوير البرنامج.	4.06	1.24	8	موافق
6	تقديم التحفيز المادي والمعنوي للطلاب.	3.97	1.61	9	موافق
10	تقويم مخرجات البرنامج من خلال الزيارات المتكررة للطلاب في المدارس.	3.78	1.24	10	موافق
	المتوسط* العام	4.15	0.80		موافق

3. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على:

ما المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الدارسين؟

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات مجتمع الدراسة حول المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

يتضح من الجدول رقم (7) ما يلي :

- أولاً: أفراد مجتمع الدراسة موافقون على المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وهو ما يشير إلى رضا أفراد مجتمع الدراسة عنها، وقد بلغ المتوسط العام لموافقتهم على هذا المحور (4,15 من 5,00).

- ثانياً: تبين أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بشدة على ثلاث عبارات فقط وهما :

- العبارة رقم (4) وهي : (الربط بين محتوى المقررات الدراسية والواقع التعليمي في المدارس). حيث جاءت في المرتبة (الأولى) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,42 من 5,00)، وهذا يُشير إلى ضرورة ردم الفجوة بين محتوى المقررات الدراسية والواقع التعليمي في المدارس.

- العبارة رقم (1) وهي : (طرح موعد للتسجيل المُبكر في البرنامج). حيث جاءت في المرتبة (الثانية) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,33 من 5,00)، وهذا يُشير إلى أهمية طرح موعد التسجيل ببرنامج الدبلوم قبل فترة كافية ليتسنى للمعلمين اتخاذ القرار، وترتيب أنفسهم مع المدرسة، ومع حياتهم الشخصية.

- العبارة رقم (5) وهي : (بناء البرنامج على الاحتياج الفعلي للطلاب). حيث جاءت في المرتبة (الثالثة) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,28 من 5,00)، وهذا يُشير إلى ضرورة أخذ رأي الميدان التربوي قبل بناء البرنامج.

وتوافق النتائج السابقة مع ما جاء عند (رويدة الفنتي، 2019م) و(بالراشد، 2020م) و(آية حلمي، 2020م) و(رندة العالم، 2020م).

نتائج الدراسة:

تمثلت أبرز نتائج الدراسة فيما يلي:

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما الواقع التنظيمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين ؟
كانت على النحو التالي :

1- أفراد مجتمع الدراسة موافقون على الواقع التنظيمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وهو ما يشير إلى رضا أفراد مجتمع الدراسة عن الواقع، وقد بلغ المتوسط العام لموافقتهم على هذا المحور (3,54 من 5,00).

2- تبيّن أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بشدة على عبارة واحدة فقط وهي:

العبارة رقم (6) وهي : (القاعات الدراسية مناسبة لأعداد الطلاب). حيث جاءت في المرتبة (الأولى) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,36 من 5,00).

3- تبيّن أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على عبارتين فقط وهما:

- العبارة رقم (7) وهي : (القاعات الدراسية مزودة بالتقنية.) حيث جاءت في المرتبة (التاسعة) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (2,81 من 5,00).

- العبارة رقم (10) وهي : (يتم إشراك الطلاب في صناعة القرار الأكاديمي.) حيث جاءت في المرتبة (العاشرة) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (2,75 من 5,00)

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: ما الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين ؟
كانت على النحو التالي :

1- أفراد مجتمع الدراسة موافقون على الواقع التعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وهو ما يشير إلى رضا أفراد مجتمع الدراسة عن الواقع، وقد بلغ المتوسط العام لموافقتهم على هذا المحور (3,66 من 5,00).

2- تبيّن أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بشدة على عبارتين فقط وهما :

- العبارة رقم (10) وهي : (يستخدم عضو هيئة التدريس لغة سليمة ومفهومة.) حيث جاءت في المرتبة (الأولى) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,61 من 5,00).

- العبارة رقم (8) وهي : (يوجد علاقة إيجابية بين عضو هيئة التدريس والطلاب.) حيث جاءت في المرتبة (الثانية) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,53 من 5,00).

3- تبيّن أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على عبارتين فقط وهما:

- العبارة رقم (6) وهي : (تتوافق المقررات الدراسية مع الاحتياج التعليمي في المدارس.) حيث جاءت في المرتبة (العاشرة) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (3,36 من 5,00).

- العبارة رقم (1) وهي : (المقررات الدراسية متوافقة مع احتياجات الطلاب.) حيث جاءت في المرتبة (الحادية عشر) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (3,17 من 5,00).

4- تبيّن أن أفراد مجتمع الدراسة غير موافقين على عبارة واحدة فقط وهي:

- العبارة رقم (2) وهي : (يتم أخذ رأي الطلاب في المقررات الدراسية.) حيث جاءت في المرتبة (الثانية عشر) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (2,19 من 5,00).

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على: ما المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية

والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين ؟

كانت على النحو التالي :

1- أفراد مجتمع الدراسة موافقون على المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وهو ما يشير إلى رضا أفراد مجتمع الدراسة عنها، وقد بلغ المتوسط العام لموافقتهم على هذا المحور (4,15 من 5,00).

2- تبيّن أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بشدة على ثلاث عبارات فقط وهما :

- العبارة رقم (4) وهي : (الربط بين محتوى المقررات الدراسية والواقع التعليمي في المدارس). حيث جاءت في المرتبة (الأولى) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,42 من 5,00).

- العبارة رقم (1) وهي : (طرح موعد للتسجيل المُبكر في البرنامج). حيث جاءت في المرتبة (الثانية) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,33 من 5,00).

- العبارة رقم (5) وهي : (بناء البرنامج على الاحتياج الفعلي للطلاب). حيث جاءت في المرتبة (الثالثة) من حيث درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة ، بمتوسط حسابي مقداره (4,28 من 5,00).

التوصيات:

في ضوء نتائج كشف الواقع التنظيمي والتعليمي لبرنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتقديم أبرز المقترحات لتطوير برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ضرورة بناء برنامج الدبلوم على الاحتياج الفعلي لطلاب المدارس.
- أهمية إيجاد آلية نظامية لإشراك الطلاب الدارسين في برنامج الدبلوم في صناعة القرار الأكاديمي .
- توفير الدعم التقني الكافي من الجامعات للقاعات الدراسية التي يتم فيها دراسة برنامج الدبلوم..
- تشكيل لجنة علمية خاصة من أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريس طلاب الدبلوم، ومن طلاب الدبلوم الذين اجتازوا البرنامج بنجاح، لدراسة تطوير برنامج الدبلوم .
- إجراء التقويم المستمر لجودة برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية في جميع الجامعات السعودية.

المراجع

- إبراهيم، سليمان عبدالواحد. (2014م). *المهارات الحياتية مدخل للتعامل الناجح مع مواقف الحياة اليومية*. القاهرة. مركز الكتاب .
- الأزهري، أبو منصور محمد بن أحمد بن الأزهري الهروي. (2001م) *تهذيب اللغة*. ط1، بيروت، دار إحياء التراث العربي.
- إسماعيل، محمد علي ، ومرسي، منال صبري. (2013). *تقويم برنامج دبلوم التأهيل التربوي بجامعة البعث على ضوء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية للتعليم العالي في سورية*. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، 35 (5) ، 153 - 190 .
- بالراشد، محمد. (2020). *النوادي التربوية وتنمية المهارات الحياتية*. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية - تونس، 64 ، 67 - 83.
- باناصر، حنان سالم حسن. (2021). *المهارات الحياتية وتأثيرها على الفرد*. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية- الأردن، 10(3)، 734 - 743.
- البقمي، فهد بن مزيد. (2017). *مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي*. عالم التربية - مصر، 59(8)، 231 - 280.
- توفيق، زينب حنفي حسين ، و شلي، أحمد إبراهيم إسماعيل، و عبدالفتاح، هبة الله حلمي. (2016). *فاعلية وحدة قائمة على برامج الكمبيوتر التعليمي في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر، 85(85)، 86 - 102.
- التويجري، أحمد بن محمد، و النصيان، عبدالرحمن بن محمد بن نصيان. (2015). *تقويم برنامج الدبلوم التربوي بجامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب الملتحقين بالبرنامج*: تخصص العلوم الشرعية إنموذجا. مجلة عالم التربية - مصر، 16(51)، 1 - 54.

جبارة، كوثر سلامة، وجبارة، تميم. (2013). تقويم برنامج التربية الميدانية في برنامج الدبلوم المهني من وجهة نظر طلبة جامعة العين *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 2(5)، 495-509 .

حلمي، أيه عمر محمد، ونبيل، إيمان محمد، ومصطفى، سلوى عثمان. (2020). برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة. *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية*، (46)، 19 - 56.

حمادة، سلوى علي. (2012). برامج لتنمية المهارات الحياتية. *مجلة القراءة والمعرفة - مصر*، (132)، 182 - 200.

خصاونة، نجوى أحمد سليم. (2013). تطوير مناهج البرنامج العام للتربية (الدبلوم) بجامعة الطائف. *مجلة التربية - مصر*، 153(1)، 665 - 692.

الديويش، أحمد بن عبدالله. (2014). تقويم برنامج دبلوم مراكز مصادر التعلم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المتدربين. *مجلة التربية - مصر*، 157(1)، 793 - 813.

عابدين، منير مصطفى، و السيد، ولاء عبدالفتاح أحمد، وعبدالرازق، أماني عماد، و إبراهيم، محمد الشحات. (2017). بناء مقياس المهارات الحياتية للتلميذ. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، مصر*، (30)، 19 - 35.

العالم، رندة أحمد فتحي محمد. (2020). اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها برنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة. *جروش للبحوث والدراسات*، 21(2)، 633 - 658.

عبد الظاهر، شيماء علي. (2015). الأنشطة الطلابية وتنمية المهارات الحياتية لطالبات الجامعة. *المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية - دراسات وبحوث تطبيقية - مصر*، 2(1)، 423 - 437.

العبيكي، وليد بن إبراهيم علي، الحياصات، خالد محمد الحسن، وعبد الحسيب، جمال رجب محمد. (2015). تقويم برنامج دبلوم التربية العام بعنيزة جامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. *مجلة التربية - مصر*، 164(3)، 166 - 225.

عثمان، محمد سعد حامد، ومحمد، نجوى إبراهيم عبدالمنعم.(2019). تقييم فعالية برنامج دبلوم التربية الخاصة بجامعة قطر في تحقيق الكفايات المهنية لمعلمي الدعم التعليمي الإضائي. *أماراباك، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا*. 10(34)، 1- 18.

العربي، عبدالعزيز بن عبدالله بن عبدالعزيز.(2004). الطالب ومهارات الحياة. *مجلة كلية التربية، مصر*، 14 (58)، 122 - 143.

العساف، صالح بن حمد.(1433هـ). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. ط 2. الرياض، دار الزهراء.

علي، إسراء محمود أحمد حسن.(2020). استخدام استراتيجيات المشروعات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء متغيرات العصر وتحدياته. *مجلة الطفولة والتربية - مصر*، 12(41)، 271 - 306.

عمر، منى عرفة حامد.(2017). دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها: دراسة ميدانية بجامعة أسوان. *مجلة كلية التربية - مصر*، 32(4)، 196 - 249.

عمران، تغريد والشناوي، رجاء وصبحي، عفاف.(2001م). *المهارات الحياتية*. القاهرة، زهراء الشرق .

الغرابية، فاكر محمد، والرابوي، خالد عبدالله.(2018). دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية للشباب في مجتمع الإمارات: دراسة ميدانية. *المجلة العربية لعلم الاجتماع، مصر*، (21)، 1 - 50.

الفتني، رويدة رمضان.(2019). المهارات الحياتية اللازمة لطلبة الجامعة في ضوء متغيرات العصر. *مجلة جامعة المرقب للعلوم التربوية*، (15)، 152-171.

مجمع اللغة العربية.(2005م). *المعجم الوجيز*. المطابع الأميرية، القاهرة .

مرسي، عمر محمد محمد، ومحمد، أبو العز أنور، والقصري، عبده محمد عبده.(2017). أهمية المنهج النبوي في تنمية المهارات الحياتية للأطفال، *الثقافة والتنمية، مصر*، 18(117)، 151 - 191.

منى جابر.(2012م). *برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الحياتية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية للأطفال* الروضة. رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد.

وزارة التعليم.(1443هـ). *الإطار العام لبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية*.

- Al'azhari, 'Abu mansur Muhamad bin 'Ahmad bin Al'azharii Alharawii .(2001) *Tahdhib Allughati*. ta1, bayrut, dar 'iihya' alturath alearabii.
- Al baqmi, Fahd bin Mazid bin Mazidi.)2017). Madaa tadmin almaharat alhayatiat fi muqarir aleulum lilsafi alsaadis aliabtidayiy. ealam altarbiati, 59, (8) 231 - 280.
- Aldiriuishi, 'Ahmad bin eabdallah.(2014). Taqwim Barnamaj diblum marakiz masadir altaealum bialmamlakat alearabiat Alsaediati min wijhat nazar Almutadaribina. *Majalat Altarbiati- Masr*, 157(1), 793 - 813.
- Aleabiki, Walid bin Ibrahim Ealay, Alhiasati, Khalid Muhamad Alhasan, Waeabd Alhasib, Jamal Rajab Muhamad. (2015). Taqwim barnamaj diblum altarbiat aleami bieanizat jamieat alqasim min wijhat nazar 'aeda' hayyat altadris waltalabati. *Majalat Altarbiat - Masr*, 164(3), 166 - 225.
- Alealama, Randat Ahmad Fathi Muhamadu.(2020). Atijahat Talabat Diblum Altaahil Altarbawii Nahw Alkifayat Alati Yunamiyha Barnamaj Altaahil Min Wijhat Nazar Altalabati. *Jarsh Lilbuhuth Waldirasati*, 21(2) , 633 - 658.
- Alearinii, Eabdialeaziz Bin Eabdallh bin Eabdialeaziza.(2004). Altaalib Wamaharat Alhayati. *Majalat Kuliati Altarbiati, Masr*, 14 (58) , 122 - 143.
- Aleasaafi, Salih Bin Hamd.(1433). *Almadkhal Ilaa Albahth fi Aleulum Alsulukati*. t 2. alrayad, dar alzahra'.
- Alfitni, Ruaydat Ramadan.(2019). Almaharat Alhayatiat Allaazimat Litalabat Aljamieat Fi daw' Mutaghayirat Aleasra. *Majalat Jamieat Almurqab Lileulum Altarbawiat*, (15), 152-171.
- Algharaybat, Fakir Muhamadu, Walraabui, Khalid Eabdallah.(2018).Dur Aljamieat Fi Tanmiat Almaharat Alhayatiat lilshabab fi mujtamae al'iimarati: Dirasat maydaniati. *Almajalat Alearabiat Lieilm Alaijtimae , Masr*, (21) ,1 - 50.
- Altuwijri, Ahmad Bin Muhamad, w Alnisyan, Eabdalrahman Bin Muhamad Bin Nisyan.(2015). Taqwim Barnamaj Aldiblum Altarbawii Bijamieat Alqasim Min wijhat nazar altulaab Almultahiqin Bialbarnamaj :tukhasis aleulum alshareiat 'iinmudhaja. *Majalat Ealam Altarbiat -masr*, 16(51) ,1 - 54.
- Banasir, Hanan Salim Hasan.(2021).Almaharat Alhayatiat Watathiruha Ealaa Alfardi. *Almajalat Aldawliat lildirasat Altarbawiat Walnafsiati- Al'urduni*, 10(3), 734- 743.
- Bialraashidi, Muhamadu. (2020). Alnawadi Altarbawiat Watanmiat Almaharat Alhayatiati. *Majalat jil Aleulum Al'iinsaniat Waliaijtimaeiat - Tunis*, 64 , 67 - 83.
- Eabd Alzaahir, Shima' Eali.(2015).Al'anshitat Altulaabiat Watanmiat Almaharat Alhayatiat Litalibat Aljamieati. *Almajalat Aleilmiat Lilkhidmat Aliaijtimaeiat - Dirasat Wabuhuth Tatbiqiat - Masr*, 2(1) , 423 - 437.
- Eeabdin, Munir Mustafaa, w Alsayidu, Wala' Eabd Alfataah Ahmadu, Waeabdalraaziq, Amani Eamad, w Ibrahim, Muhamad Alshahati. (2017). Bina' Miqyas Almaharat Alhayatiat Liltilmidhi. *Almajalat Aleilmiat Lieulum Altarbiat Albadaniat Walriyadat , Masr*; (30) , 19 - 35.
- Ealay, 'Isra' Mahmud Ahmad Hasan.(2020). Aistikhdam Astiratijjat Almashrueat fi Tanmiat baed almaharat alhayatiat ladaa tiftl alrawdāt fi daw' mutaghayirat aleasr watahadiyahati. *Majalat Altufulat Waltarbiat - Masr*;12(41), 271 - 306.
- Eimran, Taghrid Walshanawi, Raja' Wasubhi, Eafaf.(2001) *.Almaharat Alhayatiati*. Alqahirati, Zahra' Alsharq .

- Eumar Muhamad Muhamadu, Wamuhamad, Abu Aleizi Anwar, Walqusayri, Eabduh Muhamad Eabduhu.(2017). Ahamiyat Alman haj Alnabawii fi tanmiat almaharat alhayatiat lil'atfal ,*Althaqafat Waltanmiati, Masr*, 18(117), 151 - 191.
- Eumr, Munaa Earafat Hamid.(2017).Dur Aljamieat Fi Tanmiat Almaharat Alhayatiat ladaa tulaabiha: dirasat maydaniat bijamieat 'Aswan. *Majalat Kuliyyat Altarbiat - Masr*, 32(4), 196 - 249.
- Euthman, Muhamad Saed Hamid, Wa Muhamadu, Najwaa Ibrahim Eabd Almuneim.(2019). Taqyim Faealiat Barnamaj Diblum Altarbiat Alkhasat Bijamieat Qatar fi tahqiq alkifayat almihniat limuealimi aldaem altaelimii al'iidafii. *Amarabak, Al'Akadimiat Al'Amrikiat Alearabiat Lileulum Waltiknuluja*. 10(34), 1- 18.
- Hamadatu, Salwaa Ealay.(2012). Baramij Litanmiat Almaharat Alhayatiati. *Majalat Alqira'at Walmaerifat - Masr*,(132), 182 - 200.
- Hilmi, Ayuh Eumar Muhamad, Wanabil, Iman Muhamad, Wamustafaa, Salwaa Euthman.(2020). Barnamaj Muqtarah Litanmiat Baed Almaharat Alhayatiat ladaa tifi alrawdāt fi daw' 'abead Altanmiat almustadamati. *Majalat Kuliyyat Altarbiat Bial 'Ismaeiliati*,(46), 19 - 56.
- Ibrahim, Sulayman Eabd Alwahidi.(2014).*Almaharat Alhayatiat Madkhal liltaeamul Alnaajih mae mawaqif Alhayaat Alyawmiati*. Alqahira. Markaz Alkitab .
- Ismaeili, Muhamad Eali , Wamarsi, Manal Sabri.(2013). Taqwim Barnamaj Diblum Altaahil Altarbawii Bijamieat Albaeth Ealaa daw' Almaeayir Almarjieat Al'akadimiat Alwataniat liltaelim Aleali fi suria. *Majalat Jamieat Albaeth Lileulum Al'iinsaniati*, 35 (5) , 153 - 190.
- Jabaaratan, Kawthar Salamata, Wajabratu, Tumimu. (2013). Taqwim Barnamaj Altarbiat Almaydaniat fi Barnamaj Aldiblum Almihni Min Wijhat nazar talabat Jamieat Aleayni. *Almajalat Altarbawiat Aldawliat Almutakhasisati*, 2(5), 495-509 .
- Khasawinatun, Najwaa Ahmad Salim.(2013). Tatwir Manahij Albarnamaj Aleami Liltarbia (Aldiblumu) Bijamieat Altaayif. *Majalat Altarbiat - Masr*,153(1) , 665 - 692.
- Majmae Allughat Alearabia .(2005). *Almuejam Awajiz* .Almatapie al'amiriat , alqahira . marsi.
- Munaa Jabir.(2012). *Barnamaj Tadribiun Fi Tanmiat Baed Almaharat Alhayatiat Waealaqatiha Bialkafa'at Alajjtimaeiat li'atfal Alrawdāt*. Risalat Dukturah ,Kuliyyat Riad Al'atfali, Jamieat Bursieid.
- Tufiq, Zaynab Hanafi Husayn ,w Shalbi, Ahmad 'Ibrahim Ismaeil, w Eabd Alfatah, Hibat Allah Hilmi.(2016). Faeiliat Wahdat Qayimat Ealaa Baramij Alkumbiutar Altaelimii Fi Aldirasat Alajjtimaeiat Litanmiat Almaharat Alhayatiat ladaa talamidh Almarhalat Alaibtidayiyati. *Majalat Aljameiat Altarbawiat Lildirasat Alajjtimaeiat - Masr*,(85) ,86 - 102.
- Wizarat Altaelim .(1443). *Al'iitar Aleama Libaramij Alaistithmar Al'amthal Lilkawadir Altaelimiati*.

Bonnin (F) & alt., Développer .(2002).*les compétences psycho-sociales , un outil au service du formateur*, Collège Régional d'éducation pour la Santé de Champagne Ardenne , p13, sur le site www.preventionsuicidemanche.fr

https://www.unicef.org,2021/mena/media/6161/file/LSCE%20CPF%20Executive%20Summary_AR.pdf%20.pdf



Albaha University Journal of Human Sciences

Periodical - Academic - Refereed

e-ISSN: 1658 – 7472

Vol. 9

Issue No.: 33

March 2023

Kingdom Saudi Arabia
Ministry of Education

Al Baha University

University Vice Presidency for
Postgraduate Studies and Scientific
Research

Al Baha University Journal for
Humanities

Published by Al-Baha University
Periodical - Scientific - Refereed

Vision: To be a scientific journal characterized by publishing scientific research that serves the goals of comprehensive development in the Kingdom of Saudi Arabia; serving original scientific research nationally and internationally; contributing to the development of research capabilities of university members and the like inside and outside the university as well as the country.

Mission: Activating the university's role in raising the level of research performance of its employees to serve the university's goals, achieve the desired development goals, and increase constructive interaction with local, regional, and global community institutions.

Chairman of the Editorial Board:

Prof. Saeed ibn Ahmed Eidan Al-Zahran

Deputy Chairman of the Editorial Board:

Prof. Mohammad Hasan Zahir Al Shihri

Director of the Editorial Board:

Dr. Yahya Saleh Hasan Dahāmi,
Associate Professor

Members of the Editorial Board:

Prof. Fahad Mohammad Al Harithi

Dr. Ahmad Mohammad Al Fagaih,
Associate Professor

Dr. Abdullah ibn Zahir Al Thagafi

e-ISSN: 1658 – 7472

PO Box: 1988

Tel: 00966 17 7274111/ 00966

17:7250341

Ext: 1314

Email: huj@bu.edu.sa

Website:

<https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs>

Contents

Introduction to the journal

Editorial Board of Al Baha University Journal for Human Sciences

Contents

The Use of Inference by the Integration Method in the Holy Quran: A Hybrid-based (Theoretical/Applied) Study

1 – 27

Hamood ibn Afar ibn Zabin Al-Shammri

The role of advanced science curricula in consolidating environmental values among middle school students in light of the goals of the Kingdom of Saudi Arabia 2030 Vision from the point of view of science teachers

28 - 67

Mohammed Saad Ahmad Al-Harathi

Self-Assertiveness and its predictive significance of Quality of life among Saudi Women Drivers in Riyadh City.

68 - 108

Rashed S. Alsahali

Sustainable Universities as an Entrance for Developing Higher Education System in the Kingdom of Saudi Arabia

109 - 171

1. Manal Ahmed Abdul Rahman Al-Ghamdi, 2. Nebras Muhammad Abdul Rahman Eid

What has been added to Honesty in the Holy Quran: Analytical Study

172 - 196

Hamdan ibn Lafi ibn Jaber Alanzi

Psychological and Social Effects of the Corona Pandemic (Covid- 19) in Al-Baha Region According to Some Variables

197- 239

1. Dr. Rahma Muhammad Al-Ghamdi, 2. Dr. Naglaa Mahmoud Al-Habashi

Al-Najri's Deductions Related to the Sayings and Doings of Prophets through his Book Shafi Al-Alil: An Applied Theoretical Study

240- 284

Hasen Ali Ali Arayshi

The Rhetoric of Quranic Storytelling in Assamiri's Story

285 – 313

Mohammad Abdullah Ayedh Albuqmi

The Reality of the Diploma Program of Life and Family Skills at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, from the Students' Perspectives

314 - 345

Majid ibn Abdullah ibn Muhammad Al-Habib

The Influence of Green Human Resource Management Practices on Environmental Performance in Light of the Awareness of the Sustainable Development Goals among Workers in Small and Medium Enterprises

346 - 392

Mohammed Saad A. Al-Yahya



Albaha University Journal of Human Sciences

Periodical - Academic - Refereed



Published by Al Baha University