



مارس 2023

العدد: الثالث والثلاثون

المجلد: التاسع

ردمك (النشر الإلكتروني): 1658-7472

مجلة جامعة الباحة للعولم الإنساني

دورية - علمية - محكمة



مجلة علمية تصدر عن جامعة الباحة

Email: buj@bu.edu.sa

<https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs>

مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية



ردمك (النشر الإلكتروني): 1658-7472 المجلد التاسع العدد: 33 مارس 2023

المحتويات

التعريف بالمجلة

.....
هيئة التحرير لمجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية
.....

المحتويات

1 - 27 الاستنباط بأسلوب الإدماج في القرآن الكريم "دراسة نظرية تطبيقية"

حمود بن عفر بن زين الشمري

دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظر معلمي العلوم

67 - 28

محمد سعد أحمد الحارثي

108 - 68 تأكيد الذات ودلائلها التنبؤية بجودة الحياة لدى السائقات السعوديات في مدينة الرياض

راشد بن سعود بن بداح السهلي

171 - 109 الجامعات المستدامة مدخل لتطوير منظومة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية

1. منال بنت أحمد عبد الرحمن الغامدي 2. نبراس بنت محمد عبد الرحمن عيد

196 - 172 ما أضيف إلى الصدق في القرآن الكريم: دراسة تحليلية

حمدان بن لافي بن جابر العنزي

239 - 197 الآثار النفسية والاجتماعية لجائحة كورونا (كوفيد-19) بمنطقة الباحة في ضوء بعض المتغيرات

1. رحمة محمد الغامدي 2. نجلاء محمود الحبشي

284 - 240 استنباطات التجري المتعلقة بأقوال وأفعال الأنبياء من خلال كتابه "شافي العليل" دراسة نظرية تطبيقية

حسن بن علي بن علي عريشي

313 - 285 بلاغة القصص القرآني في قصة السامري

محمد بن عبد الله بن عائض البقمي

345 - 314 واقع برنامج دبلوم المهارات الحياتية والأسرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين

ماجد بن عبد الله بن محمد الحبيبي

أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء على الأداء البيئي في ظل الوعي بأهداف التنمية المستدامة لدى العاملين في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة

392 - 346

محمد بن سعد بن عبدالعزيز اليحيى

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الباحة

وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية

تصدر عن جامعة الباحة

مجلة دورية — علمية — محكمة

الرؤية: أن تكون مجلة علمية تتميز بنشر البحوث العلمية التي تخدم أهداف التنمية الشاملة بالمملكة العربية السعودية، وخدمة البحث العلمي الأصيل وطنياً وعالمياً، وتسهم في تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم داخل الجامعة وخارجها.

الرسالة: تفعيل دور الجامعة في الارتقاء بمستوى الأداء البحثي لمنسوبيها بما يخدم أهداف الجامعة ويحقق أهداف التنمية المرجوة ويزيد من التفاعل البناء مع مؤسسات المجتمع المحلي والإقليمي والعالمي.

رئيس هيئة التحرير:

أ. د. سعيد بن أحمد عيدان الزهراني

نائب رئيس هيئة التحرير:

أ. د. محمد بن حسن زاهر الشهري

مدير التحرير:

د. يحيى بن صالح حسن دحامي

أعضاء هيئة التحرير:

أ. د. فهد بن محمد الحارثي

أستاذ (عضو هيئة تحرير)

د. احمد بن محمد الفقيه

أستاذ مشارك (عضو هيئة التحرير)

د. عبد الله بن زاهر الثقفي

أستاذ مشارك (عضو هيئة التحرير)

ردمك النشر الإلكتروني: 1658 — 7472

ص ب: 1988

هاتف: 00966 17 7274111/ 00966

7250341:17

تحويلة: 1314

البريد الإلكتروني: buj@bu.edu.sa

الموقع: <https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs>

عنوان البحث

دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظر معلمي العلوم

محمد سعد أحمد الحارثي

مناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة الملك خالد

mohammed.s.alorabi@gmail.com

Received: 16/9/2022

Accepted: 15/1/2023

Published Vol. 9 Issue 33

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم، ولتحقيق أهداف الدراسة: اعتمدت المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت العينة من (91) معلم للعلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة والتي تكونت من (5) محاور تقيس القيم المتعلقة ب: الوسطية والتسامح البيئية - المحافظة على البيئة - الجمال البيئي - احترام القوانين البيئية - تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة موارد البيئة وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: إلى أن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم التسامح والوسطية، وقيم المحافظة على البيئة جاءت بدرجة كبيرة حسب وجهة نظر عينة الدراسة، وجاءت بدرجة متوسطة فيما يتعلق بقيم الجمال البيئي، وقيم احترام القوانين البيئية وقيم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة موارد البيئة، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالقيم البيئية بشكل عام والقيم التي تتعلق بجمال الجمال البيئي، واحترام القوانين البيئية، وتقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة موارد البيئة بشكل خاص عند تخطيط المناهج وإعطائها وزناً يتلاءم مع أهميتها ودعم ذلك بالأنشطة الصفية واللاصفية من قبل معلمي العلوم وضرورة تزويد الطلاب بالقدر الكافي من المفاهيم المرتبطة بأهداف رؤية المملكة 2030م ضمن مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: تدريس العلوم؛ مناهج العلوم المطورة؛ القيم البيئية؛ المرحلة المتوسطة؛ رؤية المملكة 2030م

Title of paper

The role of advanced science curricula in consolidating environmental values among middle school students in light of the goals of the Kingdom of Saudi Arabia 2030 Vision from the point of view of science teachers

Mohammed Saad Ahmad Al-Harhi

Researcher, Science curricula and methods, Faculty of Education - King Khalid University

Abstract:

This study explored the role of reformed science curricula in promoting environmental values among middle school students in light of the Saudi Vision 2030 aims as perceived by science teachers. A descriptive approach was used on a random sample consisting of (91) middle school natural sciences teachers in Jeddah. Data were collected by a questionnaire, which included five sections measuring the values associated with environmental centralism and tolerance: preserving the environment, ecological beauty, respect for environmental laws, and appreciating the efforts of individuals and institutions in the sustainability of environmental resources. Results revealed that the role of reformed science curricula in promoting environmental values associated with centrism, tolerance, and preserving the environment was highly perceived by the participants. However, they attributed an average level of value to the value of ecological beauty, respect for environmental laws, and appreciation of the efforts of individuals and institutions in ensuring the sustainability of environmental resources. The study recommended considering environmental values in general and the values of ecological beauty, respect for environmental laws, and appreciating the efforts of individuals and institutions in the sustainability of environmental resources in particular in planning curricula and giving them weight commensurate with their significance, in addition to supporting these values with classroom and extra-curricular activities and providing students with sufficient concepts related to the aims of Saudi Vision 2030 within middle school science curricula.

Keywords: science teaching, reformed science curricula, environmental values, middle school, Saudi Vision 2030

المقدمة

يشهد القرن الحالي تطورات عديدة هائلة في شتى مجالات الحياة الصناعية، والمعلوماتية، والاقتصادية والتقنية بفضل الإنسان والذي كان لها الأثر الإيجابي الكبير على العديد من أنشطة الحياة البشرية ورفاهيتها لكن هذا الأثر الإيجابي للتطورات المتلاحقة قابله ظهور بعض الآثار السلبية على البيئة التي يعيش فيها الإنسان والإسراف الكبير في استنزاف مواردها، وعدم مراعاة قوانين حمايتها والعناية بها؛ مما تسبب في ظهور العديد من المشكلات البيئية التي تهدد حياة الإنسان والمخلوقات الحية كافة. فقد أصبح من المتفق عليه أن حماية البيئة لم تعد مجرد مشكلة الحاضر بل مشكله المستقبل بكل آثارها وأبعادها، التي تشير إلى خطورة قضايا البيئة وأهميتها، وضرورة معالجتها المعالجة الجادة الحاسمة، مما جعل جميع الدول والمنظمات الدولية والوطنية المعنية بقضايا البيئة تتدخل وتبذل قصارى جهدها لوقف التدهور البيئي الذي يهدد الحياة البشرية وحياة المخلوقات الحية الأخرى، والذي ينبع من سوء التعامل الإنساني مع البيئة ونقص الوعي الكافي بقضاياها وكيفية التعامل معها وحمايتها (المعلولي وأحلام ياسين، 2011م).

الأمر الذي دفع الدول والمنظمات لوضع القوانين والتشريعات الضابطة للحد من هذا التهديد والتدهور البيئي. إلا أنّ وضع هذه القوانين والتشريعات وحدها لا تكفي لضمان السلوك البيئي السليم من قبل الأفراد تجاه بيئتهم، فالأساس في هذا الشأن يرجع في المقام الأول إلى التربية والتنشئة الإنسانية الواعية التي توقض ضميره وسلوكه القيمي والبيئي الذي يجعله يرى نفسه جزءًا من هذه البيئية ومسؤولًا عن الحفاظ عليها وعدم الإخلال بها (Olympia & Alexandros, 2012). وبالتالي فإن العمل مع الإنسان لكي يغير سلوكياته تجاه البيئة يعتبر العنصر الحاسم في المحافظة على البيئة، من خلال تحويل العنصر البشري من عنصر يشكل عبئًا وخطرًا على البيئة وتنميتها إلى عنصر يكون هو الدافع والحرك لتنميتها وحمايتها (حبيب، 2010م).

ونظرًا لكون القيم تعد الجوهر في كل ثقافة، الذي يعتمد عليه الأفراد في تصرفاتهم، والميزان الذي يساعد الأفراد في قياس أفعالهم وتقديرها، التقدير الذي من خلاله يستطيع الفرد تحديد ما إذا كان سلوكه صائبًا أم خاطئًا حسنًا، أو قبيحًا (الجلاد، 2013م). فقد أكد عناجرة (2018م) أنّ القيم البيئية تهدف إلى تنمية سلوكيات الأفراد ومفاهيمهم واتجاهاتهم البيئية؛ مما ينعكس إيجابيًا على البيئة التي يعيشون بها ويسهم في حمايتها، وصيانتها عن رغبة واقتناع، وتحقيق أهداف حماية البيئة، والوصول لإيجاد علاقة سليمة بين التنمية والتطور التكنولوجي، والمحافظة على سلامة البيئة.

ولهذا يعد تعزيز القيم البيئية في نفوس الطلاب أمرًا في غاية الأهمية؛ لزيادة إيجابية التفاعل بين الطلاب والبيئة. والذي نادى به العديد من المؤتمرات والندوات البيئية حول العالم، بدءًا بمؤتمر ستوكهولم الذي عقد عام 1972م، وميثاق بلغراد الذي عقد عام 1975م، ومؤتمر تبليسي الذي عقد عام 1977م ومؤتمر قمة الأرض بريودي جانيرو بالبرازيل الذي عقد عام 2012م، ومؤتمر المناخ العالمي الذي عقد عام 2015م، والتي اتفقت على أهمية ادراج التربية البيئية في المؤسسات التعليمية، وضرورة إمداد الطلاب بالمعارف والقيم البيئية التي تسهم في دعم البيئة وتنميتها المستدامة (الكبيسي، 2019م). وهو ما اهتمت به المملكة العربية السعودية كذلك من خلال رؤيتها 2030م التي أبرزت دور القيم، إيمانًا منها بأهميتها في تحقيق أهدافها، فقد نادى بضرورة ترسيخها في شخصيات الطلاب، من خلال اكسابهم المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليتمتعوا بشخصيات مستقلة تتصف بروح المبادرة والقيادة، ولديها القدر الكافي من الوعي الذاتي (وثيقة الرؤية، 2016م).

وحيث أنّ القيم تنتمي إلى العوامل المكتسبة في السلوك الإنساني، "الفرد لا يولد مزود بأي قيمة إزاء موضوع خارجه، إنما تتكون القيم نتيجة احتكاك الفرد وتعرضه لمواقف خارجية متباينة تؤثر عليه" (حبيب، 2010م، ص429)، أصبحت مؤسسات التربية المعنية بغرس وتنمية القيم البيئية لدى الطلاب، وتوجيه سلوكهم تجاه البيئة توجيهًا رشيدًا، وإيجابيًا. فدور المدرسة لم يعد يقتصر على كونها مؤسسة تعليمية فقط لتزويد الطلاب بالمعارف فقط بل أصبح دورها كبيرًا كمؤسسة تربية تُسهم في خلق السلوكيات الإيجابية وبناء الأجيال المنشودة التي تملك العادات والقيم الإيجابية في التعامل مع البيئة، وصنع القرارات الإيجابية في التصدي لقضايا البيئة. حيث يعد المنهج المدرسي أساس هذه المؤسسة، والوسيلة اللازمة لترجمة أهدافها إلى مواقف وخبرات سلوكية يتفاعل معها الطلاب، ويتعلمون من نتائجها (الربيعي، 2013م).

ولطبيعة مناهج العلوم، التي يستهدف تدريسها تنمية العلاقة بين الطالب وبيئته، وجعلها أكثر إيجابية فهي تتحمل العبء الأكبر في غرس وتنمية القيم البيئية لدى الطلاب، وتشجيعهم على تبني الأنماط السلوكية الإيجابية تجاه البيئة (مآرب المولى، 2015م)، مما جعلها ذات أهمية بالغة في هذا المجال، وأصبحت من "المناهج المعنية بتنمية المعارف والمعلومات اللازمة للتعامل مع القيم البيئية بأنواعها المتعددة، وبضرورة احتوائها للقيم البيئية لتكون ذات مساس بحياة المتعلم اليومية، ومساعدة المتعلمين في اكتساب الخبرات وتنمية الاتجاهات الإيجابية التي من شأنها أن تغير من سلوكهم، وتكسبهم قيم بيئية مرغوبة تساعدهم على العيش في مجتمع سليم" (عناجرة، 2018م، ص36). إلا أنّ العديد من الدراسات أوضحت محدودية دورها في تنمية القيم البيئية وتعزيزها في نفوس الطلاب، منها دراسة

وضحي العتيبي (2013م)، ودراسة أحلام إبراهيم وزينب جاد و فادية يوسف (2017م)، إضافةً لدراسة المطرفي (2020م) التي أظهرت قلة تناول مناهج العلوم للمرحلة المتوسطة لمفاهيم رؤية المملكة 2030م، ومحدودية دورها في تنمية وعي الطلاب بها، على الرغم من أهمية دور مناهج العلوم في المرحلة المتوسطة؛ بحكم طبيعة مواضيعها في تنمية القيم البيئية لدى الطلاب، لتوجيه سلوكهم التوجيه السليم، القائم على التفاعل الإيجابي مع البيئة التي يعيشون بها، كما أنها أحد المناهج التي تعول عليها رؤية المملكة 2030م كثيرًا في تحقيق أهدافها، الأمر الذي حدى بالباحث لدراسة دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة.

مشكلة الدراسة:

تراهن الأمم على التعليم ودوره الفاعل في تحقيق العديد من الأهداف التي تخدم المجتمع ومؤسساته في الوصول إلى النتائج التي تسعى إلى تحقيقها بكفاءة عالية، الأمر الذي جعل رؤية المملكة العربية السعودية 2030م تراهن على التعليم كأحد أهم الأسباب في تحقيق أهدافها، وازدهار مستقبل البلاد في شتى المجالات الاقتصادية والسياسية والبيئية والاجتماعية، وفي جودة الحياة بشكل عام، من خلال تأهيل الكوادر البشرية التي تعد الثروة الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت (كما وصفها سمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود في كلمته الافتتاحية في وثيقة رؤية المملكة 2030م) (وثيقة الرؤية، 2016م).

على الرغم من أهمية التعليم في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م البيئية كما ورد في وثيقة الرؤية، إلا أن وزارة التعليم ضمن برنامجها للتحويل الوطني 2020م الذي يعد أهم برامج تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030م، قد حددت (7) تحديات تواجهها في تحقيق الأهداف التي رسمتها لتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030م، والتي كان من ضمنها تدني جودة المناهج التعليمية بشكل عام (مناهج العلوم من ضمنها)، والاعتماد على طرق تدريس تقليدية، وضعف مهارات التقويم لدى المعلمين (وزارة التعليم، 2016م)، هذا التدني أدى إلى وجود مؤشرات لمحدودية أثر مناهج العلوم المطورة الحالية للمرحلة المتوسطة في جودة مخرجات التعليم المتعلقة باكتساب الطلاب للمعارف البيئية ومهارات التعامل الإيجابية مع البيئة وتعزيز القيم البيئية في نفوس الطلاب، والذي أكدته العديد من الدراسات، منها دراسة وضحي العتيبي (2013م) التي توصلت إلى أنّ تضمن محتوى العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة للقيم البيئية تحققت بدرجة منخفضة، على الرغم من أنها تعد توجّهًا عالميًا حديثًا، وأحد أهداف تدريس العلوم التي تسعى لتحقيقها ودراسة البطلان (2014م) التي أكدت أنّ هناك قصور من قبل مناهج العلوم

المطورة للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في تناول العديد من القيم البيئية المهمة مثل: قيم احترام الملكيات العامة لموارد البيئة، وقيم الوقاية من التلوث الإشعاعي، وقيم الحماية من الملوثات البصرية، وقيم ترشيد استهلاك الغذاء وقيم مكافحة التصحر، ودراسة أحلام إبراهيم وزينب جاد و فادية يوسف (2017م) التي توصلت إلى تدني مستوى تناول كتب الأحياء بالمرحلة المتوسطة للقيم البيئية، وأنّ محتواها لا يساعد الطلاب في اكتساب القيم البيئية، ودراسة المطرفي (2020م) التي أكدت نتائجها قلة نسبة تضمن مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة لمفاهيم رؤية المملكة 2030م، إضافة إلى ضعف وعي الطلاب بها.

إضافةً إلى ما سبق من نتائج للدراسات السابقة، والتي أظهرت محدودية أثر مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية في نفوس الطلاب، قد لاحظ الباحث من خلال عمله وخبرته الميدانية في تدريس العلوم العديد من التعاملات غير الإيجابية تجاه البيئة من قبل الطلاب داخل المدرسة وخارجها، والتي برزت من خلال إلقاء النفايات أثناء الفسحة في الأماكن غير المخصصة لها، وتمزيق الكتب وإلقائها في الشارع بعد الانتهاء من أداء الاختبارات والعبث بالأشجار والأزهار داخل المدرسة أو الحدائق أو المنتزهات، والإسراف الكبير في استخدام الماء والعبث به وإلقاء قوارير مياه الشرب وعدم إكمال شربها، والكتابة على الجدران والطاولات، وغيرها ... من الشواهد التي تدل على محدودية اكتساب الطلاب للقيم البيئية الإيجابية تجاه البيئة التي يعيشون بها.

وحيث أنّ وزارة التعليم وضعت (8) أهداف استراتيجية للتغلب على التحديات ال(7) التي تحول بينها وبين تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030م، والتي يأتي في مقدمتها هدف تطوير المناهج التعليمية وأساليب التعليم والتقييم كهدف استراتيجي مهم لوزارة التعليم ضمن برنامجها للتحويل الوطني 2020م (وثيقة برنامج التحويل الوطني 2020، 2016م)، إضافةً إلى أنّه لم يتضح للباحث - في ضوء ما تمّ مراجعته من دراسات سابقة - وجود دراسة قامت بدراسة دور مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة في تعزيز القيم البيئية في نفوس الطلاب في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م، الأمر الذي دفع الباحث إلى بحث واستقصاء دور مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة في تعزيز القيم البيئية لدى الطلاب في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م من وجهة نظر من يقوم بتعليمها (المعلمين) الذين يعدون أكثر خبرةً بهذه المناهج لتعاملهم معها بشكل مباشر ويومي، لتشخيص واقع هذه المناهج في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م، وصياغة العديد من الرؤى والمقترحات لتطويرها، والمساهمة في الارتقاء بجودة مخرجات التعليم. ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: ما دور مناهج العلوم المطورة في

تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟

ويتفرع هذا السؤال الرئيس إلى الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما أهم القيم البيئية اللازمة لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م؟
2. ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم التسامح والوسطية (البيئية) لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟
3. ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم المحافظة على البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟
4. ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم الجمال البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟
5. ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم احترام القوانين البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟
6. ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على أهم القيم البيئية اللازمة لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.
2. الكشف عن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم التسامح والوسطية (البيئية) لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة.
3. الكشف عن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم المحافظة على البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة.

4. الكشف عن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم الجمال البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة.

5. الكشف عن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم احترام القوانين البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة.

6. الكشف عن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة.

أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية:

- تبرز أهمية هذه الدراسة من كونها تركز على دور مناهج العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة في تعزيز القيم البيئية في نفوس الطلاب، في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.
- تتناول تعزيز القيم البيئية لدى الطلاب، والتي تعد من القضايا المهمة التي يحتاجها المجتمع في العصر الحالي لارتباطها بالبيئة التي يعيشون بها، وسبل الحفاظ عليها.
- تسهم في التعرف على أهم الأهداف البيئية الواردة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030م ذات العلاقة بالقيم البيئية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- قد تسهم في إبراز دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى الطلاب في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م.
- تزويد متخذي القرار بتطوير المناهج بوزارة التعليم بمعلومات كافية حول سبل تعزيز القيم البيئية في ضوء الأهداف البيئية الواردة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030م في المدارس المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

— توفير تغذية راجعة للمهتمين بتعليم العلوم (خبراء - مطورين - مشرفين - معلمين) للوقوف على دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى الطلاب، في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.

— توجيه اهتمام الباحثين في تقصي أدوار مناهج العلوم المطورة، ومدى مساهمتها في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030م؛ من خلال إجراء العديد من الدراسات المتنوعة التي تستهدف تفويتها وتطويرها لمختلف المراحل التعليمية.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة الحالية بالحدود التالية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تقصي دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.

الحدود المكانية: طبقت الدراسة في مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية للبنين التابعة للإدارة العامة للتعليم في محافظة جدة.

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1443 / 1444هـ.

الحدود البشرية: اقتصرت عينة الدراسة على معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمدارس الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم في محافظة جدة.

مصطلحات الدراسة:

تمثلت مصطلحات الدراسة الحالية فيما يلي:

دور (Role): يعرف فليه والزكي (2004م) الدور بأنه عبارة عن "مجموعة من الأنماط المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة وترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة" (ص165). ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه ما يتوقع أن تقوم به مناهج العلوم المطورة، وتقدمه للطلاب من معارف بيئية وخبرات ومهارات؛ لتعزيز القيم البيئية في نفوسهم؛ لتحقيق الأهداف البيئية التي تستهدفها رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.

مناهج العلوم المطورة (Developed science curriculum): يقصد بها في هذه الدراسة بأنها كتب العلوم الجديدة للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، والتي أعدتها شركة ماجر وهيل الأمريكية للتربية (McGraw-Hill)، وتمت موائمتها بما يتوافق مع خصائص المجتمع السعودي، وتم تطبيقها بشكل تدريجي بدءًا من العام الدراسي 1429 / 1431هـ.

القيم البيئية (Environmental Values): تعددت تعريفات القيم البيئية، حيث عرفها عبد السلام (2010م) بأنها عبارة عن "المعتقدات والأفكار والتصورات التي يحملها الفرد نحو الأشياء والمعاني والأنشطة المختلفة وتعمل على توجيه سلوكه وتحدد له السلوك المقبول والمرفوض" (ص 273). ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها المعتقدات والأفكار التي يحملها الطلاب نتيجة تعرضهم للعديد من المعارف والخبرات والمهارات البيئية التي تقدمها لهم مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة؛ مما ينعكس على سلوكياتهم بالإيجاب تجاه البيئة التي يعيشون فيها، والحرص على استدامة مواردها، والمساهمة في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.

رؤية المملكة العربية السعودية 2030م (vision2030): هي خطة وطنية متكاملة وشاملة تهتم بجميع مناشط الحياة في المملكة العربية السعودية وجودتها، قام بصياغتها وإعدادها مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية برئاسة ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود، واعتمدها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود في عام 2016م، وترتكز على استثمار مكامن قوة المملكة الجغرافية والاقتصادية والحضارية.

الإطار النظري:

المبحث الأول: القيم البيئية (Environmental Values)

تمهيد:

تعد القيم من أهم المرتكزات التي تقوم عليها المجتمعات؛ فهي تمس وتنظم جميع مجالات ومناشط الحياة الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، والبيئية في المجتمعات، وتمثل المعايير والأهداف التي ينشدها أي مجتمع في كافة المجالات، وبالتالي فإن القيم السائدة في أي مجتمع تمثل محددات اجتماعية تؤثر بشكل مباشر في سلوك الأفراد (جواب الله، 2016م)، فالهدف من تزويد الأفراد بالقيم البيئية هو توجيه سلوكهم تجاه البيئة ودفعهم نحو المشاركة في صيانتها وتطويرها، ومنع تعرضها لمشكلات جديدة، وعليه نتناول القيم البيئية فيما يلي:

مفهوم القيم البيئية (Environmental Values)

تناولت الأدبيات والدراسات التربوية مفهوم القيم البيئية بشكل متنوع، من حيث الاتفاق في جوانب والاختلاف في جوانب أخرى، ومن أبرز هذه المفاهيم ما ذكره العطوي (2010م) الذي يرى ان القيم البيئية عبارة عن "المبادئ والمعايير التي يكتسبها أو يتعلمها الفرد في حياته لتساعده على توجيه سلوكه نحو المحافظة على البيئة" (ص29).

أما البلطان (2014م) فذهب إلى أنها عبارة عن "مجموعة من الاتجاهات والأحكام العقلية والوجدانية التي يكتسبها الفرد وتتكون لديه نحو البيئة التي يعيش فيها بحيث تعمل كموجهات إيجابية لسلوكه البيئي" (ص673).
في حين يرى جاب الله (2016م) بأنها "مجموعة أحكام معيارية ذات مرجعية عقلية ووجدانية وعقلية لتوجيه سلوك الإنسان تجاه المحافظة على موارد البيئة، وتمكنه من الاستغلال الأمثل لمواردها دون الإضرار بها أو الإضرار بحقوق الأجيال القادمة فيها بما يحقق التنمية المستدامة" (ص74).

وأخيراً توصل الخلوفي (2021م) إلى أنها "مجموعة القواعد التي يتخذها الفرد للحكم على مدى صلاحية سلوكه تجاه البيئة ومكوناتها، والتي يختارها، ويوافق عليها، ويعتز بها، ويؤمن بها، ويلتزم بها في المواقف البيئية المختلفة" (ص265).

بالعودة إلى المفاهيم السابقة نجد أنها تباينت من حيث تناولها لمفهوم القيم البيئية: فهناك من يرى أنها عبارة عن معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراتته تجاه البيئة، والبعض الآخر يرى أنها مبادئ يؤمن بها الفرد ومعايير مكتسبة تؤثر على تعامله مع البيئة، كذلك من يرى أنها اتجاهات مكتسبة لدى الفرد وأحكام عقلية تساعده في فهم بيئته ومن يرى أنها أحكام معيارية أو قواعد للحكم لضبط تصرفاته تجاه بيئته لكن في المقابل نجد أن جميع المفاهيم توحدت حول مفهوم القيم البيئية بأنها موجهات لسلوك الفرد نحو البيئة والمحافظة عليها. وبناءً على ما سبق توصل الباحث إلى أن مفهوم القيم البيئية عبارة عما يحمله الفرد من معتقدات، وأفكار واتجاهات مكتسبة من الخبرات التي يتعرض لها، أو يتعامل معها في حياته، تجاه بيئته والحفاظ عليها، والتفاعل الإيجابي مع مشكلاتها، والحرص على تنمية مواردها وعدم استنزافها، وتقدير جهود المؤسسات الوطنية ومبادراتها التي تستهدف استدامة البيئة ومواردها.

الأساس الفلسفي لعلاقة الإنسان بالبيئة

تناولت العديد من النظريات الفلسفية العلاقة بين الإنسان والبيئة، مما ولد لدى الباحثين وجهات نظر مختلفة حولها؛ يمكن تلخيصها فيما يلي (بيان الكايد، 2011م؛ أسماء خنفر وخنفر، 2016م):

1. النظرية الحتمية البيئية: ترى أن البيئة المادية قوة لها تأثير مؤكد في الكائنات الحية، وتنظر للإنسان بأنه كائن سلمي تجاه قوى الطبيعة.
2. النظرية الحتمية الحضارية: ترفض الحتمية البيئية وترى أن البيئة المادية مجرد عامل وحيد محدود، وأن القدرات العقلية للإنسان هي من تتحكم في مكونات البيئة، وتساعد في تكوين حضارته المادية وغير المادية.
3. نظرية التأثير المتبادل بين الكائنات الحية والبيئة: تؤمن هذه النظرية بالتأثير المتبادل بين البيئة ومكوناتها وبين البيئة والنشاط الإنساني، أي أن الإنسان يتأثر بالبيئة، والبيئة تتأثر بالإنسان.

أهمية تنمية القيم البيئية لدى الطلاب

إن المتأمل في العصر الذي نعيش فيه، وازدياد العديد من السلوكيات الإنسانية السلبية تجاه البيئة، كما أكدته صالح (2014م) أنّ "إساءة الإنسان للبيئة تعاضمت وتفاقت جراء الإهمال واللامبالاة وعدم تحمل المسؤولية والجهل تجاه البيئة" (ص61)؛ مما يحتم البحث عن إيجاد الحلول، حيث تعد القيم البيئية أحد الأسباب المهمة في تشكيل السلوك الإنساني، وتوجيهه بشكل سليم وواعي (الجلاد، 2013م)، وقد تناولت العديد من الأدبيات السابقة أهمية تنمية القيم البيئية لدى الطلاب، والتي نلخصها في أنّ تنمية القيم البيئية لدى الطلاب تسهم في (الرحامنة، 2016م؛ هبة مرسي، 2019م):

1. وضع إطار أخلاقي للطلبة أثناء تعاملهم مع البيئة.
 2. نشر الوعي البيئي لدى الطلاب، واتساع مداركهم عن البيئة، ومعرفة مسؤولياتهم تجاهها.
 3. حسن التصرف، والتفاعل الإيجابي مع البيئة.
 4. تحقيق التكيف والتوافق بين الإنسان والبيئة.
 5. اتخاذ القرارات الملائمة تجاه المشكلات البيئية، وسرعة معالجتها.
 6. احترام القوانين البيئية والالتزام بها.
 7. انتشار ثقافة التطوع البيئي.
- وتأسيساً على ما سبق يضيف الباحث، أنّ تنمية القيم البيئية لدى الطلاب تسهم في:

— خلق جيل واعي يعي ماله وما عليه من حقوق تجاه بيئته.

- تسهيل مهمة الدول في تحقيق الأهداف البيئية التي تسعى لتحقيقها.
- جعل الأفراد عناصر نشطة وإيجابية في انجاز المبادرات الوطنية.
- حماية المجتمعات من الأمراض الناتجة عن المشكلات البيئية.

مكونات القيم البيئية

تتكون القيم (والقيم البيئية جزء منها) من ثلاث مكونات رئيسة هي (العريشي وسلوى الدوسري، 2015م؛ فاطمة بريك، 2017م):

1. المكون المعرفي (Cognitive Component): وهو المكون الذي يهتم بتعليم القيم للأفراد من خلال المعارف والمعلومات النظرية، ومعيار هذا المكون هو الاختيار من خلال انتقاء القيمة من عدة بدائل مختلفة بحرية وتحمل مسؤولية الاختيار، ويعد هذا المكون المستوى الأول في سلم الدرجات المؤدية الى القيم. حيث أنّ هذا المكون يتعلق بالمعارف البيئية التي يمتلكها المتعلم والمعلومات النظرية التي لها علاقة بالبيئة والتي من خلالها يتم تعلم القيم البيئية واكتسابها أو تنميتها لدى المتعلم، مثل: حصول المتعلم على معارف ومعلومات عن التلوث وأضراره يؤدي به إلى تعلم قيمة المحافظة على البيئة.
2. المكون الوجداني (Affective Component): يتعلق هذا المكون بالانفعالات والعواطف والأحاسيس الداخلية التي يشعر بها الفرد نتيجة لما اكتسبه من معلومات ومعارف وقدرات وخبرات، ومعيار هذا المكون هو التقدير الذي يظهر من خلال التمسك بالقيم والاعتزاز بها والشعور بالسعادة حيالها وإظهارها على الملأ، ويعد هذه المكون المستوى الثاني في سلم الدرجات المؤدية الى القيم. أي أنّ هذا المكون يتعلق بالانفعالات والعواطف التي يشعر بها المتعلم تجاه بيئته، والتي تكون نتيجة تعلمه المعارف والمعلومات البيئية، مثل: اهتمام المتعلم بالمحافظة على البيئة والرغبة في ذلك نتيجة لما تعلمه من معارف ومعلومات عن التلوث وأضراره.
3. المكون السلوكي أو النزوعي (Behavioral Component): يتعلق هذا المكون بالممارسة والعمل؛ حيث تُترجم القيمة الى سلوك ظاهري تجاه أي موضوع، ومعيار هذا المكون الممارسة والعمل أو الفعل الذي يظهر من خلال ممارسة القيمة بشكل فعلي وبشكل متسق مع القيمة المختارة، ويعد هذا المكون المستوى الثالث في سلم الدرجات المؤدية الى القيم. وهذا يعني أنّ هذا المكون يتعلق بتصرفات المتعلم التي ينبغي أن يسلكها تجاه بيئته مثل: مشاركة المتعلم في أي عمل يساهم في المحافظة على البيئة نتيجة لاكتسابه قيمة المحافظة على البيئة.

خصائص القيم البيئية

تتسم القيم البيئية بالعديد من الخصائص والسمات التي تميزها عن غيرها لخصها كل من (السعيد 2011م؛ الرحامنة، 2016م؛ هبه مرسي 2019م) في أنها:

1. ذات طابع اجتماعي فسلوكيات الأفراد وأفعالهم البيئية تتشكل من خلال تنشئة اجتماعية وثقافية معينة.
2. تمثل القواعد العامة التي تحرك أو توحد سلوك الأفراد في شتى المواقف البيئية؛ من خلال التمييز بين السلوك البيئي المقبول أو غير المقبول.
3. مكتسبه من تفاعل الأفراد مع المواقف البيئية المختلفة؛ بحيث يتأثر كل فرد بهذه المواقف بشكل مختلف عن غيره، والتي يمكن تنميتها لدى الأفراد من خلال التنوع في المثيرات.
4. تتسم بالشمولية والعمومية والعمق أكثر من الاتجاهات البيئية؛ مما يجعلها ذات ثبات نسبي.
5. تتسم بالبناء الهرمي المتدرج من المحسوس الى المجرد، مع امكانية التغيير في ذلك والتدرج من قيمة إلى اخرى.
6. تعطي حرية الاختيار من خلال الترجيح والتفضيل بين البدائل البيئية المختلفة.
7. نسبية تختلف باختلاف الزمان والمكان، وباختلاف الأفراد والمجتمعات.
8. تمتاز بأنها قابلة للقياس.

تصنيف القيم البيئية

تعددت تصنيفات القيم البيئية في الأدب التربوي، والتي تنوعت بناءً على الأطر الفلسفية، والفكر، كذلك على حسب نوعية الدراسة، والهدف منها والفئة المستهدفة؛ نوجز بعضها فيما يلي:

تصنيف بونجر (Bogner) وويسمان (Wiseman) عام 1999م من التصنيفات الشائعة والأكثر استخدامًا لقياس القيم البيئية لدى المراهقين، والذي يتناول قيم المحافظة على البيئة، من خلال التركيز على حمايتها وتفضيل الأفراد الحفاظ عليها، وقيم الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية (Wiseman, & Bogner, 2003)، وأضاف لها كل من سشنايدرهان- أوبل وبونجر (Schneiderhan-Opel & Bogner, 2020) قيمة بيئية أخرى وهي قيمة الإعجاب بالطبيعة.

كما صنفها السعيد (2011م، ص24) إلى:

- قيم خلقية: وهي التي تتصل بسلوك الإنسان، وتنظيم حياته فيما يتعلق بالبيئة، وقضاياها في سياق عقائدي معين.
- قيم جمالية: وهي التي تتعلق بإحساس الأفراد ومشاعرهم نحو البيئة، وتقديرهم لمظاهر الجمال المختلفة بها.
- قيم اجتماعية: وهي التي تتصل بعلاقات الأفراد والجماعات في البيئة.
- قيم اقتصادية: وهي التي تتعلق بتنمية البيئة وتطويرها، وإدارة استخدام مواردها، وتحسين مستوى معيشة الأفراد بها.
- قيم سياسية: وهي التي تتعلق بنظم الحكم والسياسات الدولية العالمية ذات التأثير على البيئة.

أما جاب الله (2016م) فقد صنّفها إلى: قيم المحافظة على البيئة من التلوث، قيم الاستفادة من البيئة القيم الجمالية، وتُصنّفها كل من أحلام إبراهيم وزينب جاد وفادية يوسف (2017م) إلى: قيم الحفاظ على البيئة من التلوث، قيم ترشيد الاستهلاك لموارد البيئة، قيم حماية الموارد الطبيعية الحية، قيم حماية الموارد الطبيعية غير الحية، قيم جمالية الطبيعة، كذلك صنّفها الخصيف (2019م) إلى: قيمة حماية البيئة، قيمة الرفق بالحيوان قيمة المحافظة على النظافة، قيمة المحافظة على الموارد وترشيد الاستهلاك، قيمة تنمية الموارد البيئية.

اعتمادًا على ما سبق؛ توصل الباحث إلى تصنيف القيم البيئية التالية: القيم العقديّة الإيمانية، قيمة المحافظة على البيئة، قيمة المحافظة على الموارد المائية، قيمة التطوع البيئي، قيم المسؤولية الاجتماعية البيئية قيمة ترشيد الاستهلاك لموارد البيئة، قيمة الجمال البيئي، قيمة احترام القوانين البيئية، قيمة تقدير أدوار المؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة.

المبحث الثاني: رؤية المملكة العربية السعودية 2030م (vision2030)

في عام 2016م أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود رؤية المملكة العربية السعودية 2030م (رؤية ولي العهد الأمير محمد بن سلمان)؛ كخطة شاملة تركز على استثمار مكامن قوتنا من موقع جغرافي استراتيجي واقتصادي وحضاري لمستقبل هذا الوطن العظيم، بهدف تحقيق نهضة شاملة لجميع قطاعات الدولة، والارتقاء بها وتحسين جودة مخرجاتها.

حيث تعتمد هذه الرؤية (رؤية المملكة 2030م) الطموحة على ثلاث محاور أساسية هي: المجتمع الحيوي والاقتصاد المزدهر، والوطن الطموح، تتكامل مع بعضها في سبيل تحقيق الأهداف العظيمة التي وضعت من أجلها وتمثلت في ستة أهداف عامة في المستوى الأول هي: تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية - تمكين حياة عامرة - تنمية وتنوع الاقتصاد - زيادة معدلات التوظيف - تعزيز فاعلية الحكومة - تمكين المسؤولية الاجتماعية، والتي انبثقت منها (27) هدف فرعي شكلت المستوى الثاني، وهذه الأهداف الفرعية ترجمت إلى (96) هدف تفصيلي شكلت المستوى الثالث، بحيث يتم تحقيقها عن طريق برامج الرؤية المتنوعة التي شملت شتى مجالات الحياة (مكتب تحقيق الرؤية، 2022م).

وتعد حماية البيئة والحفاظ عليها والاهتمام بها نظام أساسي اهتمت به المملكة العربية السعودية ضمن خطتها المستقبلية 2030م (المنصة الوطنية الموحدة، 2021م)، والتي اتضحت منذ اللحظة الأولى لإطلاق الرؤية

عام 2016م وما احتوت عليه من أهداف تسعى لحماية البيئة واستدامتها كجزء مهم جداً من جودة الحياة، ثم تلى ذلك العديد من البرامج التي تستهدف تحقيق هذه الأهداف، ابتداءً من البرنامج الوطني للطاقة المتجددة عام 2017م وإنشاء مجلس للمحميات الملكية برئاسة ولي العهد عام، وإطلاق الاستراتيجية الوطنية للبيئة 2018م وإطلاق مشروع الرياض الخضراء، وأنشطة الإدارة المتكاملة للنفايات وإعادة تدويرها في الرياض عام 2019م، أما 2020م فقد شهد إنشاء القوات الخاصة للأمن البيئي، وإنشاء صندوق أبحاث الطاقة والبيئة، كما شهد عام 2021م إطلاق مبادرة السعودية الخضراء، ومبادرة الشرق الأوسط الأخضر، وإطلاق محطة دومة الجندل لطاقة الرياح، واستهداف المملكة الوصول إلى الحياد اصفري، وانضمام المملكة إلى التعهد العالمي بشأن الميثان (رؤية المملكة 2030م، 2022م).

أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م البيئية

اشتملت رؤية المملكة 2030م على مجموعة من الأهداف التي تستهدف حماية البيئة، والاهتمام بها كمتطلب أساسي وجوهري في جودة الحياة في المملكة العربية السعودية، جاءت كما يلي (مكتب تحقيق الرؤية، 2020م، ص 11 - 37):

1. تعزيز قيم الوسطية والتسامح (فيما يتعلق بالبيئة).
2. تعزيز الوقاية ضد المخاطر الصحية.
3. ضمان الاستدامة البيئية، ويندرج تحتها:
 - الحد من التلوث بمختلف أنواعه (الهوائي - الصوتي - الترابي ...).
 - حماية البيئية من المناطق الطبيعية مثل: الشواطئ - الجزر - المحميات الطبيعية.
4. تعظيم القيم المتحققة من قطاع الطاقة، ويندرج تحتها:
 - تطوير الصناعات المرتبطة بالنفط والغاز.
 - زيادة مساهمة مصادر الطاقة المتجددة في مزيج الطاقة.
 - رفع تنافسية قطاع الطاقة.
5. تطوير قطاع السياحة (السياحة البيئية).
6. ضمان تحقيق الأمن التنموي، والغذائي (تعزيز الأمن الغذائي).
7. ضمان استفادة مستدامة من الموارد المائية (تعزيز الأمن المائي).
8. تشجيع العمل التطوعي (تشمل ما يتعلق بالبيئة).

وبطبيعة الحال؛ يعد العنصر البشري المؤهل ركن أساسي تراهن عليه المملكة العربية السعودية وقادتها في تحقيق هذه الأهداف البيئية، وتجاوز كل الصعاب والمعوقات التي تعترض الوصول لها، وتحقيق النجاح والإنجاز حيث تعد المؤسسات التربوية ومناهجها من المؤسسات الأساسية في إعداد هذا العنصر البشري من خلال تزويدهم بالمعارف البيئية، والمهارات السليمة في التعامل مع البيئة، وغرس القيم والاتجاهات البيئية في نفوسهم مما يجعلهم أجيالاً متسلحة بالوعي والثقافة البيئية، التي تقودهم إلى ممارسة دورهم الاجتماعي الإيجابي في حماية البيئة، وحفظ مقدراتها، وبالتالي تقل مشاكل البيئة، وتتحقق أهداف الرؤية.

كما أنه اعتماداً على ما سبق؛ وفي ضوء الأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية 2030م، قد توصل الباحث إلى تصنيف القيم البيئية كما يلي: قيم التسامح والوسطية (البيئية)، وقيم المحافظة على البيئة، وقيم الجمال البيئي، وقيم احترام القوانين البيئية، وقيم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة.

المبحث الثالث: دور مناهج العلوم في تعزيز القيم البيئية لدى الطلاب في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م

تعد المناهج أحد أهم عناصر العملية التعليمية، فمعظم المفكرين التربويين يؤكدون على الدور البارز للمنهج في المجتمع بشكل عام، وفي العملية التربوية بأكملها على وجه الخصوص، كما يعد أبرز السياسات التي تعتمد عليها الدول والمؤسسات في بناء وتنشئة أبنائها للارتقاء بهم في شتى مجالات الحياة وتحقيق أهدافها المرسومة (إيمان الخفاف، 2013م). كما أنّ رؤية المملكة العربية السعودية 2030م تضمنت (26) مؤشراً تناول جميع أبعاد العملية التعليمية تعول من خلالها على التعليم ومؤسساته بشكل مباشر في إنجاز أهدافها واستثمار القطاع التعليمي في تزويد الوطن بالسواعد البشرية التي تملك المعرفة والمهارة اللازمة في بناء المجتمع، والمساهمة في تطوره (التويجري والمحيميد، 2017م).

ومما لا شك فيه أنّ مناهج العلوم الطبيعية تعتبر من أكثر المناهج التعليمية ارتباطاً بالقيم المتعلقة بالبيئة وتحقيقاً لأهداف التربية البيئية وذلك بالنظر إلى طبيعة المحتوى المعرفي والمهاري لتلك المناهج على اختلاف المراحل الدراسية، وإلى طبيعة أهداف تدريس العلوم التي من ضمنها معرفة البيئة وفهم ما يكتنفها من ظواهر وتسخير العلوم في إصلاحها وتطويرها والمحافظة عليها، بالإضافة إلى تنمية العلاقة الإيجابية بين المتعلم وبيئته وإمداده بمعارف ومهارات تنمي سلوكه واتجاهه الإيجابي نحو البيئة التي يعيش فيها من خلال حرصه على المحافظة على توازنها وحمايتها من التلوث والمحافظة على مواردها الطبيعية من الاستنزاف وغير ذلك (البلطان، 2014م، ص76).

من خلال الاطلاع على أهداف تدريس العلوم في المرحلة المتوسطة، التي أكدت على أهمية "تنمية مشاعر الطلاب الإيجابية نحو البيئة والالتزام بالمحافظة عليها ورعايتها" (السامرائي، 2014م، ص38). ومن خلال الاطلاع على أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م التي تهتم بالجانب البيئي، يمكن إبراز دور مناهج العلوم في تعزيز القيم البيئية لدى الطلاب في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م، كما يلي:

1. تزويد الطلاب بالمعارف البيئية، ومشكلاتها المستجدة والمعاصرة، واستيعاب التطورات المتلاحقة.
2. إثراء الطلاب بالقدر الكافي من المعارف بأهداف رؤية المملكة 2030م، وبرامجها الداعمة للبيئة.
3. إكساب الطلاب العديد من المهارات الأساسية اللازمة للحفاظ على البيئة ومواردها، والتي تساهم في انجاز برامج الرؤية وتحقيق أهدافها مثل: قواعد ترشيد الاستهلاك، والحفاظ على أماكن التنزه وغيرها...
4. ممارسة التعلم النشط والتعاوني من خلال التنوع في الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لتنمية القيم البيئية لدى الطلاب، والتركيز على الاستراتيجيات التي تركز على ربط الجانب النظري بالجانب العملي.
5. التنوع في المواقف والأنشطة والتجارب البيئية المتضمنة في الدروس، وربطها بالواقع البيئي للطلاب.
6. الاهتمام بالجوانب الوجدانية وغرسها في نفوس الطلاب (الميول والاتجاهات والقيم البيئية)، من خلال التنوع في الخبرات، والأنشطة الإثرائية، وممارسة الأعمال اليدوية التي تساعد في الحفاظ على البيئة مثل: غرس الأشجار كمساهمة في مبادرة السعودية الخضراء وغيرها...
7. إبراز دور الطلاب وأهميته في التأثير على البيئة بالإيجاب أو السلب، وبيان أنّ دورهم عنصر أساسي في الحفاظ عليها والتقليل من مشكلاتها.
8. حث الطلاب على القيام بالأعمال التطوعية، والمسؤولية الاجتماعية التي تخدم البيئة، وقضاياها.
9. إبراز المبادرات، والبرامج الحكومية التي تستهدف البيئة، وربطها بالمحتوى الدراسي.
10. تعريف الطلاب بالقوانين والأنظمة التي تحكم السلوك البيئي، والمخالفات التي ترتب على السلوك السلبي تجاه البيئة.
11. استخدام أساليب، وأدوات تقويم متنوعة تناسب قياس القيم البيئية لدى الطلاب، والتعرف على جوانب القصور في القيم البيئية لدى الطلاب ومحاولة تعزيزها وتنميتها.

الدراسات السابقة

يجوي هذا الجزء العديد من الدراسات السابقة، ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية؛ على النحو التالي:

لأهمية تعزيز القيم البيئية لدى الطلاب؛ فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بدراسة مدى توافرها في مناهج العلوم، والتعرف على القيم البيئية التي ينبغي أن تُضمن فيها، ودورها في تنمية القيم البيئية لدى الطلاب منها:

دراسة العطوي (2010م) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية المدخل البيئي لتدريس العلوم في تنمية بعض القيم البيئية لدى طلاب الصف الثاني متوسط بالمدينة المنورة. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي. وقد تكونت عينة الدراسة من (51) طالبًا، قُسمت إلى مجموعتين: ضابطة تكونت من (25) طالبًا، وتجريبية تكونت (26) طالبًا. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس القيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة وضحي العتيبي (2013م) والتي هدفت إلى التعرف على مدى توفر القيم العلمية للمواطنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من كتب العلوم للمرحلة المتوسطة طبعة عام 1433 - 1434هـ. وتوصلت الدراسة إلى ثمان قيم علمية للمواطنة مقترح تضمينها في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة، كما أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للقيم البيئية بلغ (2.20) وكان ترتيبها الخامس بين القيم العلمية الثمان للمواطنة؛ مما يدل أنها تحققت بدرجة منخفضة بشكل عام.

دراسة البلطان (2014م) والتي هدفت إلى التعرف على القيم البيئية التي ينبغي تضمينها في كتب العلوم المطورة (سلسلة ماجرو هيل) للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، والكشف عن مدى توافرها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (6) كتب للعلوم للمرحلة الابتدائية (الصفوف العليا) في المملكة العربية السعودية للعام 1433 - 1434هـ. وتوصلت الدراسة إلى أنّ القيم البيئية التي ينبغي أن تُضمن في الكتب هي (51) قيمة موزعة على خمس مجالات رئيسية، كما أظهرت نتائج الدراسة أنّ المجال الرئيسي "القيم الجمالية للبيئة" جاء كأكثر المجالات توافراً، ومجال "قيم المحافظة على الصحة" أقلها توافراً، وأنّ كتاب الصف السادس أكثر الكتب توافراً للقيم البيئية ثم الخامس ثم الرابع.

دراسة أحلام إبراهيم وزينب جاد وفادية يوسف (2017م) والتي هدفت إلى التعرف على دور محتوى كتب الأحياء في تنمية القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بجمهورية العراق. واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (170) طالبًا من طلاب الصف الثالث المتوسط تمّ اختيارهم بطريقة عشوائية والعينة التحليلية تكنت من كتب الأحياء للصف الأول والثاني والثالث المتوسط لعام 2015 - 2016م.

وتوصلت الدراسة إلى تدني مستوى تناول كتب الأحياء بالمرحلة المتوسطة للقيم البيئية، وأنّ محتواها لا يساعد الطلاب على اكتساب القيم البيئية في بعده السلوكي والوجداني حيث جاءت بنسبة قليلة.

دراسة شنايدرهان أولبل، وبوغنر (Schneiderhan-Opel & Bogner, 2020) والتي هدفت إلى التعرف على أثر موديول "وحدة تعليمية مصغرة" عن التنوع الأحيائي في تنمية التحصيل المعرفي والقيم البيئية لدى الطلبة. واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (205) طالبًا في الصف العاشر من سبع مدارس بألمانيا. وتوصلت الدراسة إلى الأثر الإيجابي للموديول التعليمي المقدم في تنمية التحصيل المعرفي والقيم البيئية لدى الطلبة المشاركين.

دراسة يوكزيل وسنير واكمن (Yuksel, Şenyer & Ekmen, 2021) والتي هدفت إلى التعرف على أثر مشروع توأمة إلكتروني في تنمية القيم البيئية والطبيعية لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمين. واستخدم الباحثون المنهج النوعي. وتكونت عينة الدراسة من (600) طالب في عمر (7-11) سنة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس بالإضافة إلى (20 معلمًا) بتركيا. وأظهرت نتائج الدراسة أنّ المشاركة في مشروع التوأمة ساهم في تحسين وعي الطلاب بأهمية حماية البيئة، وجعل الطلبة أكثر مراعاة للبيئة، وجعلهم أكثر قدرة على تبني القيم البيئية.

ونظرًا لأهمية دور مناهج العلوم المطورة في المساهمة في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م هناك بعض الدراسات التي تناولت مفاهيم وأهداف الرؤية في مناهج العلوم منها:

دراسة الأحدي (2018م) والتي هدفت إلى تقديم تصور مقترح لمتطلبات تطوير مناهج العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر المتخصصين في تعليم العلوم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (92) مختصًا في تعليم العلوم، وأظهرت نتائج الدراسة موافقة العينة بدرجة كبيرة على متطلبات التطوير التي اقترحتها الدراسة، وأوصت بضرورة وضع برامج لتطوير مناهج العلوم الطبيعية في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م.

دراسة المطرفي (2020م) والتي هدفت إلى التعرف على مدى توافر المفاهيم العلمية الواردة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030م في مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، ومدى وعي الطلاب بها. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (6) كتب علوم للمرحلة المتوسطة (كتاب الطالب) و (95) طالبًا من طلاب الصف الثالث المتوسط تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية. وتوصلت الدراسة إلى

أنّ نسبة تكرار المفاهيم العلمية المتضمنة في رؤية المملكة 2030م في مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة كانت قليلة بواقع (26%)، وأظهرت الدراسة ضعف وعي طلاب المرحلة المتوسطة بالمفاهيم العلمية الواردة في رؤية المملكة 2030م.

دراسة الرشيد (2020م) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى تضمين محتوى أهداف التنمية المستدامة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030م. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي 2018 - 2019م وتوصلت الدراسة إلى أنّ بعدين فقط من أبعاد التنمية المستدامة لأهداف رؤية المملكة هما البعد الاجتماعي بنسبة (93.8%)، ثمّ البعد البيئي الذي جاء بنسبة (6.2%).

التعليق على الدراسات السابقة

أكدت الدراسات السابقة على أهمية تنمية القيم البيئية، والتعرف على مدى توافرها في محتوى المناهج الدراسية، وأثر الاستراتيجيات التدريسية في تنميتها، ومدى ارتباط مناهج العلوم بمفاهيم وأهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م، والتي استفاد منها الباحث في تكوين الخلفية المناسبة عن موضوع الدراسة، واختيار المنهج المناسب، وبناء الأداة، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة، ومقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائجها، إلا أنّ الدراسة الحالية تميزت عن الدراسات السابقة في أنّها تقيس دور مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء الأهداف البيئية المتضمنة في رؤية المملكة 2030م؛ بحيث لم يتضح للباحث - في ضوء ما تمّ مراجعته من دراسات - من وجود دراسة تناولت ذلك في مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن تساؤلاتها، اتبعت المنهج الوصفي المسحي. الذي يقوم على جمع المعلومات من خلال الوصف الكمي والنوعي لظاهرة أو حدث معين خلال فترة زمنية محددة، أو فترات زمنية مختلفة، لمعرفة جميع الجوانب المتعلقة بالظاهرة، ومدى علاقتها بغيرها، وذلك للوصول إلى نتائج تساعد في فهم الواقع (مطاوع والخليفة، 2019م).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مادة العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة، بالمدارس الحكومية للبنين التابعة للإدارة العامة للتعليم في محافظة جدة، خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1443 / 1444هـ والبالغ عددهم (407) معلمًا بحسب الإحصائيات الصادرة عن إدارة التخطيط والمعلومات بإدارة تعليم جدة.

جدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة

النسبة المئوية	عدد المعلمين	المكتب
18.2 %	74	مكتب التعليم بالصفاء
13.3 %	54	مكتب التعليم بالنسيم
11.8 %	48	مكتب التعليم بجنوب جدة
20.4 %	83	مكتب التعليم بشرق جدة
15.2 %	62	مكتب التعليم بشمال جدة
10.6 %	43	مكتب التعليم بوسط جدة
5.4 %	22	مكتب التعليم بخليص
5.1 %	21	مكتب التعليم برايف
100 %	407 معلمًا	المجموع

عينة الدراسة

ونظرًا لصعوبة الحصول على المعلومات من المجتمع الكلي؛ فقد تمّ اختيار عينة من هذا المجتمع للحصول على المعلومات، والتي بلغ حجمها (91) معلمًا لمادة العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بالمدارس الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم في محافظة جدة، اختيروا بالطريقة العشوائية طبقية بنسبة (23%) كما هو موضح بالجدول رقم (2) على النحو التالي:

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة

النسبة المئوية	عدد المعلمين	الفئات	المتغير
25.3 %	23	مكتب التعليم بوسط جدة.	المكتب
16.5 %	15	مكتب التعليم بالنسيم.	
14.3 %	13	مكتب التعليم بشرق جدة.	
14.3 %	13	مكتب التعليم بشمال جدة.	
11 %	10	مكتب التعليم بالصفاء.	
8.8 %	8	مكتب التعليم بجنوب جدة.	
5.5 %	5	مكتب التعليم بخليص.	
4.4 %	4	مكتب التعليم برايف.	
100 %	91	المجموع	
79.1 %	72	بكالوريوس	المؤهل العلمي

16.5 %	15	ماجستير	
4.4 %	4	دكتوراة	
100 %	4	المجموع	
4.4 %	4	أقل من (5) سنوات	عدد سنوات الخبرة
28.6 %	26	من (5) إلى (10) سنوات	
67.0 %	61	أكثر من (10) سنوات	
100 %	91	المجموع	

أداة الدراسة

هدفت الدراسة إلى تقييم دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لذلك، حيث تم الاعتماد على العديد من المصادر في إعدادها منها ما يلي:

1. وثيقة منهج العلوم للمرحلة المتوسطة، وأهداف تدريس العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
2. وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية 2030م؛ لتحديد الأهداف البيئية الواردة بها، وذات العلاقة بالقيم البيئية.
3. الإطار النظري، والمراجع والدراسات التي تناولت القيم البيئية: كدراسة العطوي (2010م) ودراسة وضحي العتيبي (2013م)، ودراسة البلطان (2014م)، ودراسة أحلام إبراهيم وزينب جاد وفادية يوسف (2017م)، ودراسة شنايدرهان أوبل، وبوغنر (Schneiderhan-Opel & Bogner, 2020)، والتي تناولت رؤية المملكة 2030م: كدراسة المطرني (2020م) ودراسة الرشيد (2020م).
4. آراء وملاحظات بعض المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس.

والتي من خلالها تمّ التوصل إلى أبرز القيم البيئية اللازمة للطلبة بالمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م والتي تمثلت في: قيم التسامح والوسطية (البيئية)، وقيم المحافظة على البيئة، وقيم الجمال البيئي، وقيم احترام القوانين البيئية، وقيم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة. والتي انبثقت منها العديد من العبارات الفرعية لتقييم دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (48) عبارة تمّ صياغتها وفقاً لمعايير سلم ليكرت (Likert) خماسي الاستجابات يقوم المستجيب وضع إشارة (✓) تحت الاختيار الذي يعبر عن رايه حول كل عبارة من عبارات الاستبيان.

الجدول (3): الوزن التدريجي الخماسي لتقدير إجابات عينة الدراسة

بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
خمس درجات	أربع درجات	ثلاث درجات	درجتان	درجة

صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق الأداة اعتمدت الدراسة على طريقتين هي:

أ. صدق المحكمين (الظاهري): عن طريق عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم العاملين بالجامعات، وبعض مشرفي ومعلمي العلوم للمرحلة المتوسطة، والذي بلغ عددهم (10) محكمين، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الأداة ومدى وضوحها، ومدى سلامتها اللغوية، حيث وردت بعض الملاحظات والآراء حول صياغة بعض العبارات، وحذف بعض العبارات، وإضافة عبارات أخرى، تم الأخذ بها، والتعديل في ضوءها.

ب. صدق الاتساق الداخلي: بعد التطبيق الاستطلاعي للأداة على عينة (غير عينة الدراسة) بلغ عددهم

(30) معلماً، تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال معامل الارتباط بيرسون (Pearson's

Correlation) بين كل فقرة والدرجة الكلية لأداء المستجيبين على الاستبانة، كما يتبين في الجدول التالي:

جدول (4) ارتباط كل بند من بنود الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبيان

معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند
.928**	41	.894**	31	.896**	21	.828**	11	.827**	1
.937**	42	.953**	32	.861**	22	.792**	12	.831**	2
.948**	43	.936**	33	.907**	23	.833**	13	.942**	3
.965**	44	.914**	34	.903**	24	.822**	14	.847**	4
.969**	45	.853**	35	.944**	25	.888**	15	.934**	5
.963**	46	.914**	36	.891**	26	.839**	16	.959**	6
.961**	47	.905**	37	.924**	27	.858**	17	.921**	7
معامل الارتباط دال عند مستوى (0.01)		.963	38	.881**	28	.842**	18	.865**	8
		.953**	39	.930**	29	.855**	19	.894**	9
		.857**	40	.878**	30	.878**	20	.884**	10

حيث يشير الجدول السابق إلى أنّ جميع معاملات الارتباط (بيرسون) دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) وجميعها معاملات ارتباط موجبة لكل عبارة من عبارات الأداة؛ مما يشير إلى تمتع الأداة بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي.

ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات الاستبانة بعد التطبيق الاستطلاعي لها، من خلال حساب معامل الاتساق الداخلي للفقرات، باستخدام معادل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (5) معامل الفا كرونباخ لأداة الدراسة

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الاستبانة
0.961	8	قيم التسامح والوسطية (البيئية)
0.981	19	قيم المحافظة على البيئة
0.966	7	قيم الجمال البيئي
0.957	5	قيم احترام القوانين البيئية
0.981	8	قيم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة
0.989	47	الدرجة الكلية

من الجدول السابق نجد أن قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة تراوحت بين (0.956 - 0.981) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للمقياس (0.989)؛ مما تشير إلى أن الأداة تتسم بثبات عالي.

في ضوء ما سبق تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (47) عبارة، موزعة على جزئين رئيسيين: جزء أول يتعلق بالبيانات الشخصية لأفراد العينة (المكتب الإشرافي المنتمي له - عدد سنوات الخبرة - المؤهل العلمي) وجزء ثاني اشتمل على خمسة محاور:

- المحور الأول: تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم التسامح والوسطية (8) عبارة.
- المحور الثاني: تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم المحافظة على البيئة (19) عبارة.
- المحور الثالث: تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم الجمال البيئي (7) عبارة.
- المحور الرابع: تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم احترام القوانين البيئية (5) عبارة.

— المحور الخامس: تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة (8) عبارة.

الأساليب الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة، ومعالجة البيانات التي تمّ التوصل إليها من قبل المستجيبين، أُجريت المعالجة التحليلية الإحصائية لهذه البيانات باستخدام برنامج حزمة الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
 2. معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة.
 3. التكرارات لإجابات العينة، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لها.
- واعتمد الباحث حدود الفئات التالية في التعرف على دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة، لتفسير مستوى الإجابة على فقرات الاستبانة.

حيث تمّ استخدام المعادلة التالية (الوادعي، 2021م، ص35):

$$\text{"طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = 5 \div (1-5) = 0.80\text{"}$$

جدول (6) حدود فئات المقياس المستخدم في تفسير النتائج

مدى الفئة		الإجابة	قيم مناهج العلوم بدورها في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م بدرجة
5	4.21	كبيرة جدًا	
4.20	3.41	كبيرة	
3.40	2.61	متوسطة	
2.60	1.81	قليلة	
1.80	1	قليلة جدًا	

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: والذي نص على "ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم التسامح والوسطية (البيئية) لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟" وللإجابة على هذا

السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسب الموافقة لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات هذا المحور، كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (7): الإحصاءات الوصفية لدور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم التسامح والوسطية (البيئية) لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الترتيب	درجة الموافقة
1	تعريف المتعلم بعظمة الخالق في خلق بيئة صحية متوازنة للإنسان في الأرض.	3.79	1.30	75.82%	1	كبيرة
2	تعريف المتعلم بالحقوق الواجبة عليه تجاه البيئة.	3.65	1.24	72.97%	3	كبيرة
3	تنمية الإحساس بالمسؤولية بأهمية دور المتعلم في حل المشكلات البيئية.	3.62	1.22	72.31%	5	كبيرة
4	توعية المتعلم بأداب الرفق بالحيوان والحفاظ على النبات.	3.65	1.20	72.97%	2	كبيرة
5	تزويد المتعلم بمهارات الاستخدام العادل لموارد البيئة.	3.63	1.21	72.53%	4	كبيرة
6	تزويد المتعلم بالقدر الكاف من القواعد والتعليمات الصحية في التعامل مع البيئة.	3.54	1.18	70.77%	6	كبيرة
7	احتوائها على صور تعزز أهمية التفاعل السلمي مع الحياة البيئية.	3.53	1.21	70.55%	7	كبيرة
8	احتوائها على أنشطة تعزز القيم الأخلاقية لدى المتعلم بشكل ينمي العلاقة الإيجابية بينه وبين البيئة.	3.36	1.17	67.25%	8	متوسطة
	المتوسط العام	3.59	1.22	71.90%	-	كبيرة

يشير الجدول (7) إلى أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة حول دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم التسامح والوسطية (البيئية) لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة بلغ (3.59) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (1.22) وبلغت نسبة الموافقة على المحور بشكل كلي (71.9%) والمتوسط الحسابي لهذا المحور يقع ضمن المدى (من 3.36 إلى أقل من 3.79) ويشير إلى أن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم التسامح والوسطية (البيئية) لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة جاءت بدرجة كبيرة.

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة لمعظم عبارات المحور بين (3.53 – 3.79) أي أنها تحققت بدرجة كبيرة، والتي من أبرزها تعريف المتعلم بعظمة الخالق في خلق بيئة صحية متوازنة للإنسان في الأرض وتعريف المتعلم بالحقوق الواجبة عليه تجاه البيئة. وتوعية المتعلم بأداب الرفق بالحيوان والحفاظ على النبات.

وتزويد المتعلم بمهارات الاستخدام العادل لموارد البيئة. وهو ما يتفق مع نصوص الشرع التي نادى بضرورة التحلي بقيم الانتفاع المعتدل كما قال تعالى ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾ (سورة الفرقان، الآية 67)، كما تأتي هذه النتيجة متوافقة مع ما توصلت إليه دراسة سمية المحتسب (2009م)، ودراسة العطوي (2010م) كما أنها اتفقت جزئياً مع دراسة الحضيف (2019م) التي توصلت إلى أنّ قيمة الرفق بالحيوان تحققت بدرجة كبيرة لدى طلبة عينة البحث، لكن تختلف هذه الدراسة أنها جاءت في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م. حيث أنّ هذه النتيجة متوافقة مع ما اشتملت عليه رؤية المملكة 2030م من الأهداف التي تستهدف حماية البيئة والاهتمام بها كمتطلب أساسي وجوهري في جودة الحياة في المملكة العربية السعودية، حيث كان من أبرز أهداف الرؤية تعزيز قيم الوسطية والتسامح - فيما يتعلق بالبيئة- كما ورد في (مكتب تحقيق الرؤية، 2020م، ص 11).

بينما جاء تقييم دوراً واحداً من أدوار مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم التسامح والوسطية (البيئية) لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم، بدرجة متوسطة وهو "احتوائها على أنشطة تعزز القيم الأخلاقية لدى المتعلم بشكل ينمي العلاقة الإيجابية بينه وبين البيئة" حيث جاء متوسط استجابات عينة الدراسة على هذه الفقرة (3.36)، والذي قد يعطي مؤشراً على عدم كفاية الأنشطة البيئية التي تهتم بتنمية القيم البيئية، كما أكدت دراسة نجاة شاهين (2014م)، الأمر الذي يتطلب بضرورة تضمين مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة للعديد من الأنشطة التي تهتم بالبيئية والتي يجب أن يراعى فيها التنوع في تناول مختلف جوانب البيئة التي يتعامل معها الطلاب.

السؤال الثاني: والذي نص على "ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم المحافظة على البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟" وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسب الموافقة لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات هذا المحور، والنتائج تتضح في الجدول التالي:

جدول (8): الإحصاءات الوصفية لدور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم المحافظة على البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من

وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الترتيب	درجة الموافقة
1	تعريف المتعلم بأهمية رعاية الثروة النباتية.	3.59	1.09	71.87%	4	كبيرة
2	تعريف المتعلم بأهمية رعاية الثروة الحيوانية.	3.55	1.10	70.99%	6	كبيرة
3	تعريف المتعلم بأهمية الحفاظ على الثروة المائية.	3.66	1.07	73.19%	3	كبيرة
4	تعريف المتعلم بمخاطر التلوث بمختلف أنواعه (الهوائي - الصوتي - الترابي...).	3.81	1.04	76.26%	1	كبيرة
5	تعريف المتعلم بأسباب ومخاطر الاحتباس الحراري على البيئة.	3.75	1.08	74.95%	2	كبيرة
6	تعريف المتعلم بأهمية استخدام الطاقة النظيفة.	3.54	1.14	70.77%	8	كبيرة
7	تعريف المتعلم بأهمية ترشيد استهلاك المواد الغذائية.	3.43	1.32	68.57%	11	كبيرة
8	تزويد المتعلم بمهارات الاستخدام العادل للمياه.	3.55	1.18	70.99%	7	كبيرة
9	تدريب المتعلم على بعض أساليب الحد من التلوث البيئي بمختلف أنواعه.	3.57	1.27	71.43%	5	كبيرة
10	تزويد المتعلم بالقدر الكافي من بعض مهارات التعامل مع الأزمات البيئية.	3.21	1.26	64.18%	17	متوسطة
11	توعية المتعلم بأهمية العمل التطوعي من أجل حماية البيئة والمحافظة عليها.	3.18	1.19	63.52%	18	متوسطة
12	توعية المتعلم بضرورة العناية بالمرافق العامة وعدم العبث بها.	3.45	1.12	69.01%	10	كبيرة
13	توعية المتعلم بنتائج الاستعمال السيئ لموارد البيئة (النبات - الحيوان - المياه) وتأثير ذلك على استنزافها ونفاذها.	3.52	1.08	70.33%	9	كبيرة
14	تنمية مهارات المتعلم في التعامل مع النفايات مثل: وضعها في الأماكن المخصصة لها.	3.38	1.22	67.69%	12	متوسطة
15	تدريب المتعلم على بعض مهارات اتخاذ القرار اللازمة لإيجاد حلول للمشكلات البيئية.	3.33	1.20	66.59%	15	متوسطة
16	مساعدة المتعلم على اكتساب بعض المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وطرق حلها.	3.35	1.23	67.03%	14	متوسطة
17	احتوائها على صور تنمي قيم المتعلم الإيجابية نحو الحفاظ على البيئة.	3.37	1.19	67.47%	13	متوسطة
18	احتوائها على أنشطة وتدريبات تنمي قيم المتعلم الإيجابية نحو الحفاظ على البيئة.	3.33	1.22	66.59%	16	متوسطة
19	إتاحة الفرصة للمتعلم للمشاركة في أنشطة تعمل على حماية البيئة وصيانتها.	3.03	1.30	60.66%	19	متوسطة
	المتوسط العام	3.45	1.17	69.06%	-	كبيرة

يشير الجدول (8) إلى أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة لدور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقييم المحافظة على البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة بلغ (3.45) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (1.17) ، وبلغت نسبة الموافقة على المحور بشكل كلي (69.06%) والمتوسط الحسابي لهذا المحور يقع ضمن المدى (من 3.03 إلى أقل من 3.81) والذي يشير إلى أن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقييم المحافظة على البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة جاءت بدرجة كبيرة.

وقد جاء تقييم عبارات هذا المحور التي تتعلق بتعزيز قيم المحافظة على البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة متراوحاً بين المتوسطة والكبيرة، حيث تمثلت أبرز الأدوار التي تم تقييمها بدرجة كبيرة من قبل عينة الدراسة في: تعريف المتعلم بأهمية رعاية الثروة النباتية. وأهمية الحفاظ على الثروة المائية.، وتدريبه على بعض أساليب الحد من التلوث البيئي بمختلف أنواعه، وكذلك تعريف المتعلم بأسباب ومخاطر الاحتباس الحراري على البيئة ومخاطر التلوث بمختلف أنواعه (الهوائي - الصوتي - الترابي...) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.43 - 3.81) وهذه النتيجة تتفق جزئياً مع ما توصلت إلى دراسة عنانجزة (2018م)، ودراسة لطيفة المنقور وحصه المنيف (2019م)، ودراسة الحضيف (2019م) التي توصلت أن قيمة حماية البيئة تحققت بدرجة كبيرة، كما تأتي هذه النتيجة متوافقة مع أهداف تدريس العلوم في المرحلة المتوسطة، التي أكدت على أهمية "تنمية مشاعر الطلاب الإيجابية نحو البيئة والالتزام بالمحافظة عليها ورعايتها" ومع أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م التي تهتم بالجانب البيئي، التي تركز على إكساب الطلاب العديد من المهارات الأساسية اللازمة للحفاظ على البيئة ومواردها، والتي تساهم في انجاز برامج الرؤية وتحقيق أهدافها مثل: قواعد ترشيد الاستهلاك، والحفاظ على أماكن التنزه وغيرها، كما أنّ هذه النتيجة تختلف مع ما جاء في دراسة مآرب المولى (2015م) التي توصلت إلى انخفاض مستوى الاهتمام بالقيم البيئية المتعلقة بقييم الحفاظ على البيئية في كتب العلوم للمرحلة الإعدادية بالعراق، وتختلف مع ما جاء في دراسة أحلام إبراهيم وزينب جاد وفادية يوسف (2017م) التي توصلت إلى تدني مستوى تناول كتاب الأحياء بالمرحلة المتوسطة لقيم الحفاظ على البيئة، وقد يعود سبب الاختلاف بين الدراستين إلى البعد المكاني حيث أن الدراستين طبقت على مناهج العلوم في جمهورية العراق، كما أنّ الاختلاف قد يعود إلى أن الدراسة الحالية طبقت على مناهج العلوم المطورة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م.

بينما جاء تقييم دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم المحافظة على البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدرجة متوسطة من قبل عينة الدراسة في المحاور التالية: تنمية مهارات المتعلم في التعامل مع النفايات مثل: وضعها في الأماكن المخصصة لها. واحتواء مناهج العلوم المطورة على صور تنمي قيم المتعلم الإيجابية نحو الحفاظ على البيئة. وتساعد على اكتساب بعض المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وطرق حلها. وتحتوي على أنشطة وتدريب تنمي قيم المتعلم الإيجابية نحو الحفاظ على البيئة. بالإضافة إلى تدريب المتعلم على بعض مهارات اتخاذ القرار اللازمة لإيجاد حلول للمشكلات البيئية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.03 – 3.38)، وهذه النتيجة لا تتماشى بدرجة كبيرة مع ماورد في أهداف رؤية المملكة 2030م، ولأمر الذي يتطلب مزيداً من الاهتمام بماورد في هذه العبارات وتعزيزها معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة، من أجل تحقيق المشاركة الفاعلة في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030م.

السؤال الثالث: والذي نص على "ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم الجمال البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟" وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسب الموافقة لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات هذا المحور، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدول (9): الإحصاءات الوصفية لدور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم الجمال البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الترتيب	درجة الموافقة
1	تعريف المتعلم بأهمية المحافظة على المساحات المزروعة الخضراء.	3.36	1.16	67.25%	1	متوسطة
2	تعريف المتعلم بأهمية المحافظة على المظهر العام للمرافق مثل: المسجد، والمدرسة، والحديقة وغيرها.	3.35	1.26	67.03%	2	متوسطة
3	تعريف المتعلم ببعض الأسباب المؤدية للتشوه البصري مثل: ضعف مستوى النظافة وتراكم النفايات، والتنظيم العشوائي للمباني.	3.34	1.26	66.81%	3	متوسطة
4	تشجيع المتعلم على زراعة الأشجار في الشوارع والمساحات العامة.	3.21	1.26	64.18%	4	متوسطة
5	توعية المتعلم بأهمية زراعة نباتات الزينة بالمنازل والاعتناء بها.	3.08	1.31	61.54%	7	متوسطة
6	احتوائها على صور تنمي قيم الجمال البيئي في نفوس المتعلمين.	3.12	1.25	62.42%	6	متوسطة
7	احتوائها على أنشطة تنمي قيم الجمال البيئي في نفوس المتعلمين.	3.13	1.26	62.64%	5	متوسطة
	المتوسط العام	3.23	1.25	64.55%	_	متوسطة

يشير الجدول (9) إلى أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة لدور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم

البيئية التي تتعلق بقيم الجمال البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة بلغ

(3.23) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (1.25) وبلغت نسبة الموافقة على المحور بشكل كلي (64.55%) والمتوسط الحسابي لهذا المحور يقع ضمن المدى (من 3.08 إلى أقل من 3.36)، والذي يشير إلى أن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقييم الجمال البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة جاءت بدرجة متوسطة.

ويتضح من الجدول (9) أن جميع عبارات المحور جاءت متوسطة ومتقاربة في النتائج والنسب المئوية حيث تأتي هذه النتيجة متوافقة مع دراسة الغامدي (2016م) التي توصلت أن استجابات أفراد العينة حول القيمة الجمالية للبيئة جاءت بدرجة متوسطة، وتختلف مع دراسة مآرب المولى (2015م) التي أكدت بأن هناك قصوراً كبيراً في الاهتمام بالقيم الجمالية في كتب العلوم بجمهورية العراق، ودراسة أحلام إبراهيم وزينب جاد وفادية يوسف (2017م) التي توصلت إلى تدني مستوى تناول كتاب الأحياء بالمرحلة المتوسطة لقيم جمال الطبيعة، كما أن الدراسة الحالية تختلف عن هذه الدراسات في أنها طبقت على مناهج العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة بالمملكة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م، كذلك هذه النتيجة لا تأتي متوافقة بدرجة عالية مع أهداف مناهج العلوم في تعزيز القيم البيئية لدى الطلاب، التي أكدت على أهمية تنمية مشاعر الطلاب الإيجابية نحو البيئة، ومن خلال الاطلاع على أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م التي تهتم بالجانب البيئي؛ فإن هذه النتيجة لا تتماشى مع أهداف رؤية المملكة 2030م بدرجة كبيرة والتي أكدت على الاهتمام بالجوانب الجمالية وغرسها في نفوس الطلاب، حيث تحتاج هذه القيمة إلى اهتمام مناهج العلوم بالتنوع في الخبرات، والأنشطة الإثرائية، وممارسة الأعمال اليدوية التي تساعد في الحفاظ على جمال البيئة مثل: غرس الأشجار كمساهمة في مبادرة السعودية الخضراء وغيرها، وتنمي الحس الجمالي في نفوس الطلاب.

السؤال الرابع: والذي نص على "ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقييم احترام القوانين البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟" وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسب الموافقة لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات هذا المحور، والنتائج تتضح في الجدول التالي:

جدول (10): الإحصاءات الوصفية لدور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم احترام القوانين البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الترتيب	درجة الموافقة
1	تعريف المتعلم ببعض المفاهيم المتعلقة بالأمن البيئي.	3.15	1.37	63.08%	3	متوسطة
2	تعريف المتعلم بالقوانين الخاصة بالاستخدام المثالي للبيئة مثل: قوانين الحد من اشغال النار في غير الأماكن المخصصة لها.	3.23	1.31	64.62%	2	متوسطة
3	تعريف المتعلم بالأنظمة المترتبة على سوء التعامل مع البيئة.	3.13	1.33	62.64%	4	متوسطة
4	تعريف المتعلم بالآثار المترتبة على انتهاك قوانين الحميات الطبيعية.	3.23	1.30	64.62%	1	متوسطة
5	احتوائها على أنشطة تعزز قيم احترام القوانين والتشريعات والأنظمة التي تضعها الدولة في نفوس المتعلمين.	3.08	1.40	61.54%	5	متوسطة
	المتوسط العام	3.16	1.34	63.30%	-	متوسطة

يتضح من الجدول (10) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة لدور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم احترام القوانين البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة بلغ (3.16) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (1.34) وبلغت نسبة الموافقة على المحور بشكل كلي (63.30%) والمتوسط الحسابي لهذا المحور يقع ضمن المدى (من 3.08 إلى أقل من 3.23) والذي يشير إلى أن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم احترام القوانين البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة جاءت بدرجة متوسطة.

ويتضح من الجدول (10) أن جميع عبارات المحور جاءت متوسطة ومتقاربة في النتائج والنسب المئوية حيث تأتي هذه النتيجة متوافقة مع دراسة الغامدي (2016م)، وقد يعود السبب في هذه النتيجة المتوسطة إلى تركيز محتوى مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة بالمملكة على الجوانب المعرفية بدرجة كبيرة وإهماله للجوانب الوجدانية التي تعمل على توجيه السلوك كما أكدت دراسة أحلام إبراهيم وزينب جاد وفادية يوسف (2017م)، كما أن هذه النتيجة لا تأتي متوافقة بدرجة كبيرة مع ما ورد في مضامين رؤية المملكة 2030م التي تؤكد على أهمية إكساب الأفراد العديد من المهارات الأساسية اللازمة للحفاظ على البيئة ومواردها، وتعريف الأفراد بالقوانين والأنظمة التي تحكم السلوك البيئي، والمخالفات التي ترتب على السلوك السلبي تجاه البيئة. كما أنه هذه النتيجة تختلف مع ما جاء في دراسة لطيفة المنقور وحصه المنيف (2019م) التي توصلت إلى أن قيم الحفاظ على الأمن البيئي تحققت بدرجة عالية حسب استجابات عينة الدراسة حيث قد يعود سبب الاختلاف أن الدراسة الحالية طبقت على مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م.

السؤال الخامس: والذي نص على "ما دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقييم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة؟" وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسب الموافقة لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات هذا المحور، والنتائج كما في الجدول التالي:

جدول (11): الإحصاءات الوصفية لدور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقييم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الترتيب	درجة الموافقة
1	تعريف المتعلم بالمضامين البيئية الواردة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.	3.22	1.40	64.40%	4	متوسطة
2	تعريف المتعلم بجهود المملكة في الاهتمام بالمعالم الطبيعية التي تتميز بها.	3.32	1.29	66.37%	1	متوسطة
3	تعريف المتعلم بأهداف ومبادئ الاستدامة البيئية.	3.26	1.32	65.27%	3	متوسطة
4	تعريف المتعلم بأهمية الجهود الفردية والمحلية والعالمية في حماية البيئة وحل مشكلاتها.	3.27	1.26	65.49%	2	متوسطة
5	توعية المتعلم بالمبادرات الحكومية التي تستهدف البيئة واستدامتها مثل مبادرة السعودية الخضراء، ومبادرة الملك سلمان للطاقة المتجددة وغيرها....	3.13	1.32	62.64%	7	متوسطة
6	توعية المتعلم بجهود المملكة المحلية والعالمية التي تستهدف إعادة التوازن البيئي.	3.18	1.33	63.52%	5	متوسطة
7	احتوائها على صور متنوعة تبرز جهود المملكة العربية السعودية في الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها	3.15	1.32	63.08%	6	متوسطة
8	احتوائها على أنشطة تحت المتعلم على المشاركة في الأنشطة والمشاريع والحملات البيئية الوطنية.	3.02	1.33	60.44%	8	متوسطة
	المتوسط العام	3.20	1.32	63.90%	-	متوسطة

يتضح من الجدول (11) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة لدور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقييم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة بلغ (3.20) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (1.32) وبلغت نسبة الموافقة على المحور (63.90%) والمتوسط الحسابي لهذا المحور يقع ضمن المدى (من 3.02 إلى أقل من 3.32) والذي يشير إلى أن دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقييم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم بمحافظة جدة جاءت بدرجة متوسطة.

ويتضح من الجدول (11) أن جميع عبارات المحور التي تتعلق بقييم تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة جاءت بدرجة متوسطة، حيث تتفق هذه النتيجة مع جاء في دراسة مآرب المولى (2015م) التي أكدت ضعف اهتمام كتب العلوم بقييم تقدير البيئة الجهود التي تستهدف صيانتها، والتي اتفقت معها أيضاً دراسة أحلام إبراهيم وزينب جاد وفادية يوسف (2017م) التي أكدت أنّ كتب الأحياء بالمرحلة المتوسطة لا تقوم بدور إيجابي في تنمية القيم البيئية، وكون الرؤية أحد الجهود الكبيرة للمملكة في تنمية جميع

القطاعات ومن ضمنها استدامة البيئة مواردها، فإن هذه النتيجة توضح أن مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة لا تؤدي دوراً كبيراً في إبراز جهود الرؤية ومستهدفاتها، وهو ما أكدته دراسة الأحمدى (2018م) ودراسة المطرفي (2020م) بأن مناهج العلوم بحاجة إلى ربط مكوناتها بمتطلبات مضامين رؤية المملكة 2030م التي تعتبر خطة العمل المستقبلية للتنمية في المملكة العربية السعودية.

النتائج

توصلت نتائج الدراسة إلى أنّ دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية التي تتعلق بقيم:

1. التسامح والوسطية (البيئية) لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م جاءت بدرجة كبيرة.
2. المحافظة على البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م جاءت بدرجة كبيرة.
3. الجمال البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م جاءت بدرجة متوسطة.
4. احترام القوانين البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م جاءت بدرجة متوسطة.
5. تقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة تنمية موارد البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة 2030م جاءت بدرجة متوسطة.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج أعلاه، يمكن التوصية بما يلي:

1. ضرورة الاهتمام بالقيم البيئية بشكل عام والقيم التي تتعلق بمجال الجمال البيئي، وتقدير جهود الأفراد والمؤسسات في استدامة موارد البيئة بشكل خاص عند تخطيط المناهج وإعداد الكتب المدرسية وإعطاء هذه المجالات وزناً يتلاءم مع أهميتها.
2. ضرورة تزويد الطلاب بالقدر الكافي من المفاهيم المرتبطة بأهداف رؤية المملكة 2030م ضمن مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة.
3. التركيز على إكساب الطلبة القوانين والأنظمة المتعلقة بالبيئة من خلال تدريسها أو تضمينها في الكتب.
4. تشجيع المعلمين خلال حصص العلوم على عمل أنشطة صيفية واللاصفية واستخدام الصور والأشكال التوضيحية التي تزيد من تعزيز القيم البيئية في نفوس الطلاب.

5. تضمين العديد من الأعمال التطوعية ضمن محتوى مناهج العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة؛ المتعلقة بالحفاظ على جمال البيئة، والمحافظة عليها، والسعي على استدامة مواردها.

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي؛ تبنثق بعض الدراسات المقترحة، كما يلي:

1. إعداد تصور مقترح في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م لتضمين القيم البيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة.
2. دراسة دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة (الابتدائية والثانوية) في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر معلمي العلوم.
3. دراسة دور مناهج العلوم المطورة في تعزيز القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.

المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم.

إبراهيم، أحلام إسماعيل وجاد، زينب محمود وفادية، يوسف. (2017م). دور محتوى كتب الأحياء في تنمية القيم البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بجمهورية العراق: دراسة تقويمية. *مجلة القراءة والمعرفة*، (193)، 187 - 220.

الأحمدي، علي حسن. (2018م). تصور مقترح لمتطلبات تطوير مناهج العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية 2030م من وجهة نظر المتخصصين في تعليم العلوم. *مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود*، 30(34)، 479 - 508.

بريك، فاطمة محمد أحمد. (2017م). تأثير استراتيجية مسرح المناهج على القيم البيئية والتحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي. *مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة*، 25(1)، 351 - 385.

التويجري، أحمد محمد والمحيميد، سلطان عبد الله. (2017م). تصور مقترح لمخرجات برامج إعداد المعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030م. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات في تفعيل رؤية 2030م، القصيم: جامعة القصيم.

البلطان، إبراهيم عبد الله سليمان. (2014م). القيم البيئية المتضمنة في كتب العلوم المطورة (Hill – McGraw) للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية. مجلة جامعة القصيم للعلوم التربوية والنفسية، 7(2)، 667 – 732.

جاب الله، عبد الحميد صبري. (2016م). استراتيجية توليفيه قائمة على نموذج فراير Fryer واستراتيجية SQ5R في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم والقيم البيئية المتضمنة في أبعاد التنمية المستدامة لدى طلاب الصف الأول الإعدادي. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 217(2)، 63 – 117.

الجلاد، ماجد زكي. (2013م). تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم (ط4). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

حبيب، جمال شحاته. (2010م). السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية. المكتب الجامعي الحديث.

الخصيف، فهد صالح. (2019م). القيم البيئية المتضمنة لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة القصيم وعلاقتها بمستوى التدين. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 35(9)، 578 – 606.

خلوفي، محمد. (2021م). القيم البيئية غايات وأهداف التربية. مجلة ل العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة عبد الحميد مهري، 7(1)، 263 – 273.

الخفاف، إيمان عباس. (2013م). التعليم البيئي في رياض الأطفال. دار المناهج للنشر والتوزيع.

خنفر، أسماء راضي وخنفر، عايد راضي. (2016م). التربية البيئية والوعي البيئي. دار الحامد للنشر والتوزيع.

رؤية المملكة العربية السعودية. (2022م). <https://n9.cl/7zs3s>.

الربيعي، محمد عبد العزيز. (2013م). مدخل لفهم جودة عملية التدريس – أدوار المعلم – مدخل التدريس –

الجودة التعليمية. دار الفكر ناشرون وموزعون.

الرحامنة، علي سعود. (2016م). القيم البيئية المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الأردنية.

الرشيد، فهد زيدان. (2020م). مستوى تضمين محتوى أهداف التنمية المستدامة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030م في كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي دراسة تحليلية. مجلة التربية، جامعة الأزهر، (185)، 579 – 621.

السامرائي، نبيهة صالح. (2014م). الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم المفاهيم. المبادئ. التطبيقات. دار المناهج للنشر والتوزيع.

السعيد، سعيد محمد محمد. (2010م). دور الأنشطة التربوية في تنمية القيم البيئية لدى أطفال رياض الأطفال. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (161)، 4 – 43.

شاهين، نجاه حسن. (2014م). أثر استخدام أنشطة صفية ولا صفية مقترحة في العلوم لتنمية القيم البيئية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (54)، 283 – 317.

صالح، هاشم محمد. (2014م). علم النفس البيئي (والبيئة وسلوك الإنسان). مكتب المجمع العربي للنشر والتوزيع.

عبد السلام، مصطفى عبد السلام. (2010م). البيئة ومشكلاتها والتربية البيئية المستدامة. دار الفكر العربي.

العتيبي، وضحي حباب عبد الله. (2013م). القيم العلمية للمواطنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية دراسة تحليلية. مجلة التربية، جامعة الأزهر، (153)، 127 – 177.

العريشي، جبريل حسن والدوسري، سلمى عبد الرحمن. (2015م). الشبكات الاجتماعية والقيم رؤية تحليلية. دار المنهجية للنشر والتوزيع.

العطوي، عبد الرحيم عليته. (2010م). فاعلية المدخل البيئي لتدريس العلوم في تنمية بعض القيم البيئية لدى

طلاب الصف الثاني متوسط بالمدينة المنورة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طيبة.

عناجرة، فواز أحمد. (2018م). القيم البيئية في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 7(3)، 35 – 45.

الغامدي، جار الله أحمد. (2016م). الاتجاهات البيئية لدى طلاب مدارس الطائف في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة التربية، جامعة الأزهر*، (168)، 80 – 115.

فليه، فاروق عبدة والزكي، أحمد عبد الفتاح. (2004م). معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الكبيسي، عبد المجيد حميد. (2019م). التربية البيئية رؤية منهجية ومنظور شامل. دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

الكايد، بيان محمد. (2011م). سيكولوجية البيئة وكيفية حمايتها من التلوث. دار الراجحة للنشر والتوزيع.

مرسي، هبة صلاح إبراهيم. (2019م). تصور مقترح لمنهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء مهارات التفكير المستقبلي والقيم البيئية. *مجلة جامعة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، (108)، 1 – 72.

مطواع، ضياء الدين محمد والخليفة، حسن جعفر (2019). البحث التربوي الكمي والنوعي والإجرائي وتطبيقاته في حلقة البحث. مكتبة الرشد.

المطرفي، رشدان حميد. (2020م). مدى تضمن مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة للمفاهيم العلمية المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030 ومدى وعي الطلاب بها. *مجلة الفتح*، (84)، 110 – 130.

المعلولي، ريمون فضل الله وياسين، أحلام عبد الهادي. (2011م). أثر تدريس مقرر مادة التربية البيئية في اتجاهات الطلاب/المعلمين ومعارفهم: دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة تشرين في مدينة اللاذقية. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية*، 33(2)، 165 – 181.

مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية. (2022). <https://n9.cl/et0s3>.

المنقور، لطيفة عبد العزيز والمنيف، حصة. (2019م). مستوى القيم البيئية لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 14(1)، 127 – 149.

المولى، مآرب محمد أحمد. (2015م). القيم البيئية في كتاب العلوم الحياتية للصف الخامس إعدادي/ الفرع العلمي في جمهورية العراق. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 6(6)، 233 – 256.

المنصة الوطنية الموحدة. (2020م). <https://n9.cl/4e5yx>.

الوادعي، مسفر أحمد مسفر. (2021م). دور الدراسات البيئية في تحقيق التكامل المعرفي لطلبة الجامعات في ضوء مضامين رؤية المملكة العربية السعودية 2030م. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 103(1)، 1 – 48.

وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية. (2016م). <https://n9.cl/flj01>.

وثيقة برامج التحول الوطني 2020م. (2016م). <https://n9.cl/tkfgl>.

وزارة التعليم. (2016م). دور التعليم في تحقيق رؤية المملكة 2030م. <https://n9.cl/dim3k>.

المراجع الأجنبية

Bogner, & Wiseman, (1999). Toward Measuring Adolescent Environmental Perception. *Eur. Psychol*, 4, 139–151.

Olympia, Nisiforou & Alexandros, George Charalambides (2012) Assessing Undergraduate University Students' Level of Knowledge, Attitudes and Behaviour Towards Biodiversity: A case study in Cyprus, *International Journal of Science Education*, 34:7, 1027-1051, DOI: 10.1080/09500693.2011.637991

Schneiderhan-Opel, J., & Bogner, F. X. (2020). The relation between knowledge acquisition and environmental values within the scope of a biodiversity learning module. *Sustainability*, 12(5), 2036.

Wiseman.; Bogner, (2003). A higher-order model of ecological values and its relationship to personality. *Personal. Individua. Dire.*, 34, 783–794.

Yuksel, S., Şenyay, Ş., & Ekmen, D. (2021). Investigation of teachers' opinions towards effects of E-twinning project organized with the purpose of gaining Environmental and nature values on students. *Journal of Advanced Education Studies*, 3(2), 153-164.



Albaha University Journal of Human Sciences

Periodical - Academic - Refereed

e-ISSN: 1658 – 7472

Vol. 9

Issue No.: 33

March 2023

Kingdom Saudi Arabia
Ministry of Education

Al Baha University

University Vice Presidency for
Postgraduate Studies and Scientific
Research

Al Baha University Journal for
Humanities

Published by Al-Baha University
Periodical - Scientific - Refereed

Vision: To be a scientific journal characterized by publishing scientific research that serves the goals of comprehensive development in the Kingdom of Saudi Arabia; serving original scientific research nationally and internationally; contributing to the development of research capabilities of university members and the like inside and outside the university as well as the country.

Mission: Activating the university's role in raising the level of research performance of its employees to serve the university's goals, achieve the desired development goals, and increase constructive interaction with local, regional, and global community institutions.

Chairman of the Editorial Board:

Prof. Saeed ibn Ahmed Eidan Al-Zahran

Deputy Chairman of the Editorial Board:

Prof. Mohammad Hasan Zahir Al Shihri

Director of the Editorial Board:

Dr. Yahya Saleh Hasan Dahāmi,
Associate Professor

Members of the Editorial Board:

Prof. Fahad Mohammad Al Harithi

Dr. Ahmad Mohammad Al Fagaih,
Associate Professor

Dr. Abdullah ibn Zahir Al Thagafi

e-ISSN: 1658 – 7472

PO Box: 1988

Tel: 00966 17 7274111/ 00966

17:7250341

Ext: 1314

Email: huj@bu.edu.sa

Website:

<https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs>

Contents

Introduction to the journal

Editorial Board of Al Baha University Journal for Human Sciences

Contents

The Use of Inference by the Integration Method in the Holy Quran: A Hybrid-based (Theoretical/Applied) Study

1 – 27

Hamood ibn Afar ibn Zabin Al-Shammri

The role of advanced science curricula in consolidating environmental values among middle school students in light of the goals of the Kingdom of Saudi Arabia 2030 Vision from the point of view of science teachers

28 - 67

Mohammed Saad Ahmad Al-Harathi

Self-Assertiveness and its predictive significance of Quality of life among Saudi Women Drivers in Riyadh City.

68 - 108

Rashed S. Alsahali

Sustainable Universities as an Entrance for Developing Higher Education System in the Kingdom of Saudi Arabia

109 - 171

1. Manal Ahmed Abdul Rahman Al-Ghamdi, 2. Nebras Muhammad Abdul Rahman Eid

What has been added to Honesty in the Holy Quran: Analytical Study

172 - 196

Hamdan ibn Lafi ibn Jaber Alanzi

Psychological and Social Effects of the Corona Pandemic (Covid- 19) in Al-Baha Region According to Some Variables

197- 239

1. Dr. Rahma Muhammad Al-Ghamdi, 2. Dr. Naglaa Mahmoud Al-Habashi

Al-Najri's Deductions Related to the Sayings and Doings of Prophets through his Book Shafi Al-Alil: An Applied Theoretical Study

240- 284

Hasen Ali Ali Arayshi

The Rhetoric of Quranic Storytelling in Assamiri's Story

285 – 313

Mohammad Abdullah Ayedh Albuqmi

The Reality of the Diploma Program of Life and Family Skills at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, from the Students' Perspectives

314 - 345

Majid ibn Abdullah ibn Muhammad Al-Habib

The Influence of Green Human Resource Management Practices on Environmental Performance in Light of the Awareness of the Sustainable Development Goals among Workers in Small and Medium Enterprises

346 - 392

Mohammed Saad A. Al-Yahya



Albaha University Journal of Human Sciences

Periodical - Academic - Refereed



Published by Al Baha University