

مَجَلَّةُ جَامِعَةِ الْبَاحَةِ

لِلْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَةِ

دورية - علمية - محكمة



مجلة علمية تصدر عن جامعة الباحة

المحتويات

- التعريف بالمجلة (متوفر بصفحة المجلة بموقع الجامعة)
الهيئة الاستشارية لمجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية (متوفر بصفحة المجلة بموقع الجامعة)
المحتويات (متوفر بصفحة المجلة بموقع الجامعة)

حديث القرآن الكريم عن أوصاف وجوه المؤمنين يوم القيامة دراسة وصفية موضوعية ١

د. رياض بن محمد الغامدي

فقه الاشتراك والتشريك في الأضحية ٢١

د. محمد بن حسن عتيق الخليلي

رسالة في بيان المصدر والحاصل بالمصدر لأحمد بن محمد بن عمر شهاب الدين الخفاجي (ت ١٠٦٩ هـ) دراسة وتحقيقاً ٥٣

د. أحمد بن محمد بن يحيى الفقيه الزهراني

مدلول "منكر الحديث" عند الإمام أبي زرعة الرازي في كتاب "الجرح والتعديل"، دراسة نظرية تطبيقية ٧٥

د. نوال حماد البلوي

فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير المركب لدى طالبات الدراسات الإسلامية

بجامعة الباحة

١٠٤

د. مهدي صالح الثقفي

تصور مقترح لتوظيف إنترنت الأشياء في المؤسسات التعليمية ١٤٤

د. صباح عيد رجاء الصبحي

البنية العالمية لمقياس التجول العقلي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ١٧١

د. عبدالله بن مناحي هديب القحطاني

٢١٩

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الأمن والسلامة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة ٢١٩

د. ناصر بن عطية عطوان الزهراني

٢٧١

توظيف القصص التفاعلية في تنمية الإدراك البصري لدى أطفال الروضة ٢٧١

د. عزه عبدالمنعم رضوان

٣١٦

أثر استخدام مواقف اللعب على تحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لطالبات جامعة الباحة ٣١٦

د. بوسي أحمد محمد جوده حسنين

٣٤٢

فاعلية برنامج قائم على أنشطة التسجيل الصوتي والمرئي في خفض الصمت الاختياري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ٣٤٢

د. إبراهيم عبدالله الزهراني

٣٦٣

التحليل الصرفي للمقالات الايضاحية التي كتبها طلاب الدراسات العليا في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ٣٦٣

د. هيثم عثمان حسن عبدالله

أثر استخدام مواقف اللعب على تحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لطالبات جامعة الباحة

د. بوسي أحمد محمد جوده حسنين

الأستاذ المساعد بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني

كلية التربية بجامعة الباحة

النشر: المجلد (١١)، العدد (٤٢)

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام مواقف اللعب في تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة (قيد الدراسة) (الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي) للطالبات (عينة الدراسة)، وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي (التصميم القبلي - البعدي لمجموعة تجريبية واحدة)، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبارات المهارات الأساسية (قيد الدراسة) (دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي - دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي)، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٣٩) طالبة من طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني (مسار اللياقة البدنية) بكلية التربية - جامعة الباحة، وقد أظهرت النتائج وجود فروقاً دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية لاختبارات المهارات (قيد الدراسة)، كما بلغت جميع الاختبارات مهارية قيم وحجم معامل تأثير مرتفع؛ مما يدل على أن مواقف اللعب لها تأثير قوي على تحسين مستوى الأداء المهاري لطالبات المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: مواقف اللعب؛ الأداء المهاري؛ تنس الطاولة.

The Impact of Using Play-Based Situations on Improving Skill Performance in Table Tennis

Among Female Students at Al-Baha University

Dr. Bosy Ahmed Mohamed Goda Hassanein

Assistant Professor, Department of Sports Sciences and Physical Activity

Faculty of Education, Al-Baha University

bosi@bu.edu.sa

Published: Vol. (11) Issue (42)

Abstract:

Study aimed to investigate the impact of using play-based situations on enhancing the skill performance of some selected table tennis techniques (under study) (a straight arm forehand serve, a bent arm forehand serve, a straight arm forehand hit, and a bent arm forehand hit) among female students. (study sample). The study adopted the quasi-experimental approach (using a pre-post test approach for a single experimental group), The assessment tools consisted of standardized tests measuring the accuracy of the targeted skills. (under study) (accuracy of a straight arm forehand serve, accuracy of a bent arm forehand serve, accuracy of a straight arm forehand hit, and a accuracy of bent arm forehand hit), The study was conducted on a sample of 39 female students from the Department of Sports Sciences and Physical Activity (Physical Fitness Track) at the Faculty of Education, Al-Baha University. The results revealed statistically significant differences at the level of (0.05) between the pre- and post-test average scores for the students of the experimental group on all skill performance tests. (under study). Moreover, on all tests, the effect size values, and the size of the effect coefficient were high; indicating that the use of play-based situations had a strong impact on improving the experimental group students' skill performance levels

Keywords: play-based situations; skill performance; table tennis.

مقدمة:

أصبحت العملية التعليمية في عصرنا هذا مشروعاً طويلاً الأمد، يحتاج إلى تحريك طاقات العلم والبحث والإبداع الداخلية للمتعلم من أجل مده بالدافعية والرغبة لتحقيق ذاته.

وفي الآونة الأخيرة زادت الحاجة إلى اتباع الطرق والأساليب والوسائل والاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد بشكل رئيسي على ترجمة الحقائق العلمية إلى ممارسات وسلوكيات، كما أنها تساهم في تطوير مهارات المتعلم على التفكير والبحث والنقد والإبداع من أجل تحقيق النمو الشامل المتزن على أسس سليمة، وبالتالي فعلى المعلم تطوير مهاراته وخبراته للوصول إلى عقولهم ودوافعهم واتجاهاتهم وذلك من خلال توجيه جهوده نحو تفريد التعلم وتوظيف تلك الاستراتيجيات لتناسب خصائص وحاجات وقدرات المتعلم.

ويشير عز الدين (٢٠٠٠) أن المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة، كما يجب أن يكون المتعلم خلال التدريس إيجابياً وليس سلبياً، ونشطاً فعالاً لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه، والاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعو إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي تهيئها له الموقف التعليمي ليقف المتعلم موقفاً نشطاً وإيجابياً لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة كل حسب قدراته، وتحول دور المعلم إلى مصمم البيئة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

وفي الفترة الأخيرة زاد اهتمام الباحثين في مجال التربية الرياضية بطرق وأساليب التدريب التي تعتمد على إشراك اللاعبين في المواقف التدريبية التفاعلية وتشبه إلى حد كبير خبرات وواقع المباريات التنافسية ومنها مواقف اللعب فهي إحدى الأساليب التي تعتمد على صقل المهارات الأساسية والخطط لكثير من الألعاب من خلال مواقف اللعب الحقيقية التي قد تكون في صورة مباريات أو تدريبات.

ويشير البيك وأبو زيد (٢٠٠٣) "إن استخدام التدريبات التي تتشابه في حركتها وتكوينها ومتطلباتها ومواقفها مع تلك الحركات التي تؤدي أثناء المنافسة تعتبر الإعداد المباشر وإحدى الوسائل لتطوير المستوى البدني والمهاري للاعب" (ص. ١٥).

ويؤكد حماد (٢٠٠٢) على أن "نجاح الأداء الحركي للاعب خلال المباراة يتوقف على درجة ومستوى ثبات واستقرار المهارات الحركية لديه ومدى إتقانه لها مهما تغيرت ظروف ومواقف اللعب" (ص. ٣٥).

ورياضة تنس الطاولة من الرياضات الممتعة والمناسبة لجميع الأعمار وملائمة للجنسين، ويرجع ذلك إلى البساطة في قواعد لعبها، وهي لا تقل شأناً عن أي رياضة تنافسية أخرى لما تحتاجه من متطلبات بدنية ومهارية.

"المهارات الأساسية تعتبر بمثابة العمود الفقري في رياضة تنس الطاولة، وبالرغم من أنها تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في تعلمها وإتقانها ويرجع صعوبة تنفيذها لصغر حجم الطاولة واستخدام الكرة والمضرب (محمد، ٢٠١٦، ص ٢٤).

ويضيف (Hodges, 2017) أن رياضة تنس الطاولة تتطلب مهارات غير محددة (تكتيكية - تكتيكية)، فقد صُنفت من أسرع الرياضات وأكثرها تعقيداً لما لها من ديناميكية تتطلب من اللاعب التعامل مع بعض الضربات التي قد تصل سرعة الكرة فيها إلى ١٨٠ كم / ساعة، مما تجعل اللاعب يمتلك قدرات بدنية ومهارية وذهنية وفسيولوجية تختلف عن باقي الرياضات حيث يتعامل اللاعب حسب الموقف التنافسي في اتخاذ القرارات. وترى الباحثة أن رياضة تنس الطاولة إحدى الرياضات التي تستخدم أساليب علمية وتربوية مختلفة لتعلم وإتقان مبادئ اللعبة البدنية والمهارية، لذلك يجب على المربين والمدربين الإلمام بالمعرفة بأحدث الطرق والأساليب التي تمكن من استخدام استراتيجيات متعددة في التعلم والتدريب بما يحقق الارتقاء بمستوى المتعلمين واللاعبين نحو الأفضل، ومن هذه الأساليب مواقف اللعب حيث تكون مشابهاً لما يحدث في المباريات وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات المشابهة مثل دراسة كل من مصيلحي وآخرون (٢٠٢٣) في مجال التنس، ومصطفى وآخرون (٢٠٢٣) في مجال كرة اليد، ومبارز (٢٠٢٢) في مجال الكرة الطائرة والتي أكدت نتائجها أنه كلما زاد استخدام تدريبات مشابهة للعب كلما حققت نتائج أفضل في تطوير الأداء المهاري.

مشكلة الدراسة:

الأنشطة الرياضية تتطلب من الفرد قدرة عقلية لتنفيذ الأداءات الحركية كما تتطلب استخداماً أمثل للمهارات الحركية التي يكتسبها الفرد الرياضي بالتدريب المستمر، كل ذلك يجعله في موقف تفكير دائم لمواجهة المواقف المتغيرة المختلفة مع ضرورة إدراك الموقف إدراكاً كاملاً وشاملاً وتفسير هذا الموقف في ضوء خبراته ومهاراته وبالتالي تكون استجابته ملائمة لهذه المواقف كي تتحقق أهدافه في النجاح أو الفوز. (حسين ويوسف، ٢٠٠٠) وبالرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب ووسائل واستراتيجيات التدريب والتدريس وما طرأ عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم إلا أنه من الملاحظ استمرار اعتماد المعلم والمدرّب في بعض الأنشطة الرياضية ومنها رياضة تنس الطاولة على استخدام أسلوب الأمر (الشرح والعرض)، كما أن طريقة أداء مهارات تنس الطاولة تنفرد ببعض الصعوبات عن الأنشطة الرياضية الأخرى فهي تتطلب توافق عالي، حيث تشير كلاً من محمد (٢٠١٦)، وعلي (٢٠١٤) أن ممارسة تنس الطاولة تختلف عن غيرها من الألعاب الفردية حيث تعتمد على استخدام الكرة والمضرب، وإتقان ممارسة وأداء مهاراتها لا بد أن يتقن اللاعب الاستعمال الصحيح للمضرب بالإضافة إلى تحركات القدمين وباقي المهارات الأساسية.

ومن خلال خبرة وعمل الباحثة الميدانية فقد لاحظت وجود أخطاء عند تكرار الأداء المهاري لدى بعض الطالبات حيث يواجهن صعوبة في تحسين وتطوير بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة ضمن المنهج التعليمي لمقرر ألعاب المضرب (الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي)، كما قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني (مسار اللياقة البدنية) بكلية التربية - جامعة الباحة لتحديد مستوى الأداء المهاري لهن، وشملت الدراسة الاستطلاعية تطبيق اختبارات مهارية لبعض مهارات تنس الطاولة (اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي - اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي) (ملحق ١)، وأظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية انخفاض مستوى الأداء المهاري لبعض لطالبات وعدم قدرتهن على إنجاز الأهداف المنشودة بالشكل الأمثل، وهذا ما يوضحه جدول (١).

جدول (١) متوسطات درجات طالبات الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات المهارية (قيد الدراسة) (ن=١٢)

متوسط الدرجات	الدلالات الإحصائية
	الاختبارات المهارية
٢,٣٣٣	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي (درجة)
١,٥٠٠	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي (درجة)
٢,٥٠٠	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي (درجة)
٢,٤١٧	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي (درجة)

يتضح من جدول (١) متوسط درجات الطالبات عينة الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات المهارية لبعض مهارات تنس الطاولة (اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي - اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي) فترواحت النسبة ما بين (١,٥٠٠ إلى ٢,٥٠٠)، مما يؤكد انخفاض مستوى الأداء المهاري لهن، وقد يرجع ذلك إلى صعوبة أداء مهارات تنس الطاولة حيث تتطلب درجة عالية من الأداء البدني وذات مواقف متغيرة أثناء الأداء وهي تعطى للطالبات بالطريقة ذاتها وبأسلوب محدد متبع حسب الموقف التعليمي فضلاً عن كثافة عدد الطالبات داخل المحاضرات التطبيقية وأداء المهارات على نحو فردي مع عضو هيئة التدريس الأمر الذي قد يؤدي إلى شعور الطالبات بالملل وبذل جهد كبير وضياح وقت كبير في محاولة إتقان المهارات، ومن ثم فإنه يحتاج إلى جهد إضافي لتعلم وإتقان المهارة وأيضاً تبسيطها بحيث يسهل فهم وإدراك مراحلها الفنية.

واستناداً إلى الملاحظات العملية للباحثة جاءت فكرة الدراسة لتوضيح أهمية مواقف اللعب في اكتساب الأداء المهاري والحركات الفنية الصعبة وإتقان متطلبات الواجب الحركي في تنس الطاولة مما يساعد على تقليل نسبة

حدوث الأخطاء عند تكرار المهارات المختلفة، وتبلورت مشكلة الدراسة في الحاجة الملحة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة عن طريق الاهتمام بقدرات وإمكانات الطالبات والعمل على تطويرها من خلال مراعاة الفروق الفردية والممارسة بتدريبات تشبه مواقف اللعب والمنافسة لتساعدهن على تعلم المهارات المختلفة وإتقانها وتحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة، وبناءً على ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: "ما مدى أثر استخدام مواقف اللعب في تحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لطالبات جامعة الباحة؟"

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استخدام مواقف اللعب في تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة (قيد الدراسة) (الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي) للطالبات (عينة الدراسة).

فروض الدراسة:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد الدراسة) ولصالح القياس البعدي.
٢. يوجد حجم تأثير إيجابي لطالبات المجموعة التجريبية على مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد الدراسة) نتيجة استخدام مواقف اللعب.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

١. تمثلت الأهمية النظرية للدراسة الحالي في تقديم تأصيل نظري ودراسات مشابهاة عن بعض المتغيرات الحديثة نسبياً بالملكة العربية السعودية، والمتتمثلة في مواقف اللعب من حيث (المفهوم - الأهمية - آلية التعلم وفق مواقف اللعب)، وكذلك المهارات الأساسية في تنس الطاولة
٢. تعد من الدراسات الأولى في المملكة العربية السعودية - في حدود علم الباحثة - التي تتطرق إلى مواقف اللعب في تنس الطاولة لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.

الأهمية العملية (التطبيقية):

تقدم الدراسة الحالية برنامجاً يتضمن مواقف اللعب التي تساعد طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني على تعلم وتحسين بعض المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة وذلك من خلال ما يلي:

د. بوسي أحمد محمد جوده حسنين: أثر استخدام مواقف اللعب على تحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لطالبات جامعة الباحة.

١. تحسين وتعزيز المهارات الأساسية: مواقف اللعب هي تمثيلات حية لمواقف المباراة التي قد تحدث أثناء اللعبة، ومن ثم تساعد المتعلمات على تعلم كيف يتعاملون مع مواقف معينة بشكل أكثر كفاءة، وذلك من خلال تحسين تقنيات اللعب مثل الإرسال، الاستقبال، والضربات المختلفة السريعة في مختلف الاتجاهات.
٢. تحسين التفاعل الحركي والقدرة على الاستجابة: مواقف اللعب تحاكي الوضع الفعلي للمباراة، مما يحسن قدرة المتعلمات على الاستجابة السريعة للمواقف المتغيرة.
٣. تطوير المهارات التكتيكية: من خلال مواقف اللعب، تتعلم المتعلمات كيفية القدرة على اتخاذ القرارات السريعة والتكيف مع مختلف أساليب اللعب في تنس الطاولة.

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: طالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني (مسار اللياقة البدنية) بكلية التربية - جامعة الباحة

الحدود المكانية: الصالة الرياضية للبنات بمجمع الطالبات بشهبة جامعة الباحة.

الحدود الزمنية: العام الجامعي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) الفصل الدراسي الثاني.

جدول (٢) يوضح التوزيع الزمني والمكاني لإجراءات الدراسة

مكان الإجراء	تاريخ التنفيذ		مراحل الدراسة
	إلى	من	
الصالة الرياضية للبنات بمجمع الطالبات بشبهة جامعة الباحة	٢٠٢٤/١٢/١٥	٢٠٢٤/١٢/٨	الدراسة الاستطلاعية الأولى (المعاملات العلمية)
	٢٠٢٤/١٢/١٩	٢٠٢٤/١٢/١٧	القياسات القبلية
	٢٠٢٤/١٢/٢٢		الدراسة الاستطلاعية الثانية (تجريب مواقف اللعب)
	٢٠٢٥/١/٢٨	٢٠٢٤/١٢/٢٤	تطبيق البرنامج (٦ أسابيع)
	٢٠٢٥/٢/٦	٢٠٢٥/٢/٤	القياسات البعدية

مصطلحات الدراسة:

مواقف اللعب:

عرفها أبو عبده (٢٠١٨) بأنها: "نشاط يكون الأداء فيه مشابهاً لما يحدث أثناء المباراة حيث تعمل على تحقيق الثبات والاستقرار لمراحل الأداء المختلفة وتطوير مكونات الحالة التدريبية" (ص. ١٤١).

وتعرفها الباحثة بأنها مجموعة تدريبات من المواقف التدريبية التي صممت بحيث تشبه مواقف اللعب الحقيقية التي تحدث في المباريات، وذلك بهدف تعليم وتحسين مستوى الأداء المهاري للعينة (قيد الدراسة).

الإطار النظري للدراسة:

مفهوم مواقف اللعب:

لقد ظهرت مفاهيم وأفكار جديدة خاضعة للتجربة على معظم الأنشطة الرياضية والتي تعتمد على تعلم المهارات الحركية من خلال اللعب ويطلق عليها توجيه التعليم بطريقة مواقف اللعب ويتم من خلالها تعليم المهارات الحركية المختلفة واستيعابها وإدراك أين تستخدم في اللعب ومجال ومكان ووقت استخدامها. (Griffin et al., 2021)

وتشير ديب (٢٠٢١) إلى أن "المواقف التنافسية إحدى الطرق الحديثة التي تسهم في رفع المستوى المهاري، كما أنها تزيد قدرة اللاعبين ودافعيتهم على الأداء على نحو تنافسي يرفع من قدراتهم البدنية والمهارية من خلال إيجاد مواقف لعب حقيقية، أو جزء معين من هذه المواقف باستخدام نواحي فنية أو خططية أو قانونية تشبه إلى حد كبير شكل المباريات في إطار منظم" (ص. ٤).

ويضيف (كشك والبساطي، ٢٠٠٠) أن التعلم من خلال مواقف اللعب يعد من أفضل الأساليب لاستثارة نشاط اللاعب وزيادة دوافعه وحماسه نحو الأداء، حيث تعتمد ديناميكية اللعب المشابه للأداء خلال المباريات في تحضير وإبراز قدرات اللاعب بالإضافة إلى أهمية الجوانب الفنية لتحسين كافة المهارات من خلال اللعب وتحقيق الثبات والاستقرار لمراحل الأداء الفني للمهارات في المواقف المتغيرة داخل المباريات، كما تسمح بزيادة خبرة اللاعبين والسرعة في اتخاذ القرارات والحلول المناسبة لمواقف اللعب المختلفة طبقاً لموقف المنافس، ويعطي للمدرب فرصة لتوجيه اللاعبين من خلال المواقف المشابهة لما يحدث في المباريات وبالتالي يساهم في ربط الأداء المهاري بتحركات اللاعب والارتقاء بمستوى التفكير الخططي.

وترى الباحثة أن تعليم وتحسين المهارات من خلال مواقف اللعب المشابهة للمباريات وتوجيه الطالبة إلى توحيد أداء المهارة في أثناء لعبها مباشرة واستيعاب كيفية استخدامها في الموقع والتوقيت المناسب تساعد على التحكم والسيطرة على الكرة لأنه سبق تنفيذها في مواقف اللعب المتغيرة وتعطى إثارة وتشويق للطالبة.

أهمية مواقف اللعب:

تعد مواقف اللعب من الطرق التي تعتمد على إشراك المتعلم بصورة فعالة من أجل الوصول للأهداف التعليمية، ولها أثر كبير في التعليم وتثبيته من خلال الممارسة العملية كما تزود المتعلم بخبرات واقعية أكثر من أي طريقة أخرى بمشاركته بدور إيجابي وفعال في عملية التعليم، كما يمكن استثمار مواقف اللعب بالتجاهين في آن واحد أولهما تعليم المهارات الفنية وثانيهما تطوير الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية المختلفة. (الأبحر، ٢٠٠١؛ حسن، ٢٠٠٧)

ويؤكد الحيلة (٢٠٠٣) "أن التعلم عن طريق مواقف اللعب يضيف روح المرح والاسترخاء والتفاعل التام مما يزيد فرص التعلم خاصة للمهارات التي تحتاج إلى التكرار والممارسة، ويمارس المتعلمون مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة على شكل فردين متنافسين أو فريق مع مراعاة التكافؤ بين المتنافسين والتركيز على الأهداف التعليمية" (ص. ١٣٨)

إضافة إلى أن تدريبات اللعب الموجه التنافسي كشكل تدريبي تهدف إلى الارتقاء بمستوى أداء المباراة فهي تتشابه مع المباراة إلا أنها تختلف عنها في بعض خصائص الأداء، إذ إن الهدف الرئيسي من أدائها هو التدريب على أسلوب أداء المباراة والتدريب على مواجهة كافة المتطلبات الخططية التي تواجهها أثناء المباراة (أبو عبده، ٢٠٠٨؛ حمودة وكامل، ٢٠١٤)

آلية التعلم وفق مواقف اللعب:

يحدد المعلم المهارات التي يريد أن يطبقها المتعلمون ويضع قوانين خاصة تخدم الهدف التعليمي ثم يقسم المتعلمون إلى فرق لأداء مواقف اللعب، وتمارس إما بتحديد مهارة واحد تستخدم طوال اللعب أو يمكن أن يحدد المعلم أكثر من مهارة، وأثناء ذلك يوقف المعلم سير اللعب لإعطاء توجيهات عامة أو خاصة بالأداء المهاري أو القانون، كما يمكنه أن يوقف اللعب مرات عديدة أثناء الدرس وبهذا يستطيع أن يكمل كافة التوجيهات المتعلقة بالمهارة المتعلمة وخلال فترات توقف صغيرة. (الأبحر، ٢٠٠١)

الإعداد المهاري في تنس الطاولة:

الإعداد المهاري هو عملية إعداد اللاعب مهارياً من خلال تعليم وتطوير وتثبيت المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة لغرض الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، ويعد بالغ الأهمية فمهما بلغ اللاعب من مستوى بدني وأخلاقي وتربوي فإنه لن يحقق النتائج المطلوبة لأداء المباراة أو اللعبة ما لم يرتبط ذلك كله بإتقان المهارات الأساسية الحركية لتلك اللعبة التي يختص بها. (اللقاني، ٢٠٠٣)

وتتفق كل من (محمد، ٢٠١٦؛ فراج وفكري، ٢٠٠٢) أن الأداء المهاري يعتبر من أهم المتطلبات التي يجب أن تتوافر لدى اللاعبين بمستوى عال من الكفاءة، كما أن نجاح تحقيق الهدف من المباريات يتوقف دائماً على إتقان المهارات الحركية الأساسية التي تعتبر وسيلة لتنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية.

المهارات الحركية الأساسية في تنس الطاولة:

تعتبر المهارات الحركية الأساسية في تنس الطاولة الأساس الفعال والهام في تكوين اللعبة، إذ لا يمكن لأي لاعب أن يمارس هذه اللعبة أو يتقدم فيها إلا بعد أن يمتلك القاعدة الأساسية لهذه المهارات بأنواعها المختلفة. (فراج، ٢٠٠٨)

وفيما يلي عرض للمهارات الحركية الأساسية في تنس الطاولة (قيد الدراسة):

مهارة الضربة المستقيمة بوجهي المضرب الأمامي والخلفي:

هي ضربة هجومية قوية وأساسية في لعبة تنس الطاولة وتأخذ شكل خط مستقيم قطعي أو موازي لخط الجانب فهي حجر الأساس بالنسبة للعبة ومن الضربات الهجومية القوية في اللعب كما تعد الضربة المستقيمة الأمامية المساعدة لضربات أخرى مثل الضرب الساحق وهي أكثر قوة من الضربة المستقيمة الخلفية لأن الجسم يكون بعيداً عن طريق اللعب في أثناء الضرب. (محمد، ٢٠١٦)

وترى الباحثة أن الضربة المستقيمة بوجهي المضرب الأمامي والخلفي بمثابة حجر الأساس للعبة وذات أهمية بالغة في اللعب حيث إن اللاعب يحتاج إليها في الهجوم وصد الضربات القوية للاعب المنافس.

مهارة ضربة الإرسال المستقيم:

ضربة الإرسال هي الأساس في لعبة تنس الطاولة حيث إنه لا توجد مباراة بدون ضربة الإرسال فهي أهم ضربة حيث يمكن عن طريقها التحكم في سير المباراة وتعد بمثابة مفتاح النصر للاعب إذا تم إتقانها بدقة وأدائها بمهارة والإرسال المستقيم يؤدي بوجهي المضرب الأمامي أو الخلفي ويكون المضرب بزاوية قائمة مع الأرض وهو الإرسال الذي يعبر الطاولة مستقيماً من ركن اللاعب إلى الركن المواجه لجانب طاولة المنافس. (Pluta et al., 2020)

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة راضي وآخرون (٢٠٢٣) إلى إعداد مواقف لعب هجومية للاعبين نادي الكوفة بكرة القدم للصالات، والتعرف على تأثير مواقف اللعب الهجومية في تطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية وتحمل الأداء للاعبين كرة القدم للصالات، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وبلغت العينة (٢٠) لاعب كرة قدم الصالات بنادي الكوفة للموسم الرياضي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) قسموا عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتضمنت أداة الدراسة اختبارات بعض المتغيرات الفسيولوجية (تراكم حمض اللاكتيك - معدل ضربات القلب بعد المجهود - تحمل الأداء)، وتوصلت الدراسة إلى أن مواقف اللعب الهجومية ذات تأثير إيجابي على بعض المتغيرات الفسيولوجية وتحمل الأداء لدى لاعبي كرة قدم الصالات.

وهدف دراسة مصطفى وآخرون (٢٠٢٣) إلى التعرف على تأثير مواقف اللعب التنافسية على القدرات

البدنية الخاصة لناشئ كرة اليد، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي، وكانت عينة الدراسة (٢٤) لاعباً من لاعبي كرة اليد بدوري منطقة أسيوط

والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد، وتمثلت أداة الدراسة في اختبارات القدرات البدنية الخاصة لناشئي كرة اليد، وكان من أهم نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات مواقف اللعب التنافسية له تأثير إيجابي على تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة لناشئي كرة اليد.

في حين هدفت دراسة مصيلحي وآخرون (٢٠٢٣) إلى التعرف على تأثير تدريبات مواقف اللعب التنافسية على بعض المهارات الأساسية في التنس، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة ذو القياس القبلي والبعدي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) ناشئاً تحت (١٢) سنة بأكاديمية بروسيا بالعاشر من رمضان، وقد تحددت أداة الدراسة في الاختبارات المهارية لبعض مهارات التنس لقياس دقة وقوة وسرعة (الإرسال والضربة الأمامية الأرضية والضربة الخلفية الأرضية)، وتوصلت الدراسة إلى نتائج الآتية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية في التنس. ووجود نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في التنس.

أما دراسة مبارز (٢٠٢٢) هدفت إلى تصميم برنامج مهاري خططي باستخدام مواقف اللعب التنافسية للمهارات الأساسية للكرة الطائرة، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي، وتمثلت عينة الدراسة في لاعبات الكرة الطائرة بنادي الزهور تحت (١٦) سنة في الموسم الرياضي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م) وبلغ عددهن (١٨) لاعبة، وكشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي لعينة البحث ولصالح القياسات البعدي، وأن البرنامج المهاري الخططي باستخدام مواقف اللعب التنافسية حقق تأثيراً إيجابياً وفعالاً على المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بنسب تراوحت ما بين (٣٠,٠٥ % : ٩٧,٧١ %).

وأجرى ديب (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي باستخدام المواقف التنافسية لتحسين الأداء المهاري والخططي للاعبات منتخب جامعة الأقصى للكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (١٥) لاعبة، وكانت أهم النتائج حقق البرنامج التدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية تحسين الأداء المهاري والخططي لدى اللاعبات.

وسعت دراسة شفيق وآخرون (٢٠١٨) إلى التعرف على تأثير تدريبات المنافسة على مستوى الأداءات البدنية والمهارية وفاعلية الأداء الخططي للاعبين الكومتيه، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وشملت عينة الدراسة على (٢٠) لاعباً من نادي جزيرة الورد الرياضي، وكانت من أهم

النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى بعض الأداءات البدنية والمهارية وفاعلية الأداء الخططي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق الدراسات السابقة التي عرضت مع الدراسة الحالية في الاهتمام بمواقف اللعب وأثرها على مستوى الأداء المهاري باستثناء دراسة (مبارز، ٢٠٢٢؛ ديب، ٢٠٢١؛ شفيق، ٢٠١٩) التي اهتمت بدراسة مواقف اللعب وتأثيرها على مستوى الأداء الخططي إضافة إلى مستوى الأداء المهاري، كما استخدمت الدراسات السابقة مجموعة من المناهج تمثلت في: المنهج التجريبي، والمنهج شبه تجريبي، لذا وقع اختيار الباحثة على المنهج شبه التجريبي (التصميم القبلي - البعدي لمجموعة تجريبية واحدة)، واهتمت الدراسات السابقة بالمراحل المختلفة للاعبين بداية من الناشئين وحتى لاعبي الدرجة الأولى ولاعبي منتخبات الجامعات، وتختلف الدراسة الحالية عنها في اختيار عينة الدراسة الحالية فقد تمثلت في طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وتنوعت الأدوات بالدراسات السابقة حيث إنّ منها الذي استخدم الاختبارات المهارية لقياس مستوى الأداء المهاري ومنها اختبارات بعض المتغيرات الفسيولوجية، ومنها اختبارات بعض القدرات البدنية الخاصة. وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة جوانب منها، تحديد مشكلة الدراسة، وتحديد أهدافها وأدواتها، ومقارنة نتائجها.

إجراءات الدراسة

تمثلت إجراءات الدراسة الحالية في العناصر التالية:

منهج الدراسة: نظراً لطبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى لتحقيقها استخدم المنهج شبه التجريبي (التصميم القبلي - البعدي لمجموعة تجريبية واحدة) وهذا المنهج يتطلب التعامل مع متغيرين أساسيين أحدهما مستقل (مواقف اللعب) والآخر تابع (درجات الطالبات (عينة الدراسة الأساسية) في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد الدراسة).

مجتمع الدراسة:

أختير مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية وهن جميع طالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني (مسار اللياقة البدنية) بكلية التربية - جامعة الباحة للعام الجامعي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م) والبالغ عددهن (٥٢) طالبة وذلك للأسباب التالية:

- مقرر ألعاب المضرب مقرر أساسي متضمناً مهارات تنس الطاولة لطالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني (مسار اللياقة البدنية) بكلية التربية - جامعة الباحة
- لم يسبق لهن دراسة المهارات (قيد الدراسة).

عينة الدراسة:

١. عينة الدراسة الاستطلاعية:

أختيرت عينة عشوائية من طالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني (مسار اللياقة البدنية) وذلك لإجراء المعاملات العلمية الخاصة باختبارات المهارية للمهارات الأساسية (قيد الدراسة)، وكان عددهن (١٢) طالبة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية من طالبات مجموعة (F4) في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م).

٢. عينة الدراسة الأساسية:

أختيرت عينة عشوائية تتمثل في طالبات مجموعة (F5) من بين مجموعتين (F4, F5) يمثلن طالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني (مسار اللياقة البدنية) كعينة للدراسة الأساسية والبالغ عددهن (27) طالبة.

تجانس العينة:

تم إجراء التجانس لعينة الدراسة (الاستطلاعية - الأساسية) في متغيرات (السن - الطول - الوزن)، واختبارات بعض القدرات البدنية والاختبارات المهارية للمهارات الأساسية (قيد الدراسة)، ويوضحها جدول (٣)

جدول (٣) التوصيف الإحصائي لعينة البحث (ن = ٣٩)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح	معامل الاختلاف
القياسات الأساسية	السن (سنة)	٢١,٥١٣	٠,٨٥٤	٠,٧٠٩-	٠,٤٦٤-
	الطول (سم)	١٥٦,٣٣٣	١٦,٣١٥	٥,٨٥٨-	٣٥,٨١٢
	الوزن (كجم)	٥٨,٦٩٢	٦,٠٣١	٠,٣٣١-	٠,٧٧١-
القدرات البدنية	(التوافق) رمي الكرة على الحائط (توافق عين - ذراعين) (درجة)	١٦,٥٩٠	٢,٤٦٨	٠,٩٩٤-	١,٠٩١
	(القوة المميزة بالسرعة للذراعين) رمي كرة طبية ١ كجم لأبعد مسافة ممكنة (لأقرب سم)	٦٠٦,٤١٠	١٦٧,٠٥٦	٠,٠٧٨-	٠,٥٦٦
	(السرعة الحركية) الوثب المثلثي (لأقرب ١٠.٠ ثانية)	٨,٦٦٢	١,٧٦٥	١,٠٨٩	٣,٧٤١
	سرعة رد الفعل ليد المضرب (لماتيوس) (لأقرب سم)	١٢,٠٣١	٣,٨٤٢	٠,٨٢٦	٢,٣٢٣
	(المرونة) ثني الجذع للأمام من الوقوف (لأقرب سم)	٩,٥٦٤	٤,٩١٤	٠,٦٦٤	٠,١٩٣-
	(الدقة) التصويب على المستطيلات المتداخلة (لأقرب درجة)	٩,٥٩٠	١,٩٥٦	٠,٤٥٨	٠,٦٤٢
الاختبارات المهارية	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي (درجة)	٢,٤٨٧	١,٨٣٣	٠,١٤٣	١,١٢٨-
	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي (درجة)	٣,٢٣١	١,٦٦٢	٠,٥٦٩-	١,٠٠٤-
	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي (درجة)	٣,٦١٥	١,١٣٨	٠,٣٠١-	٠,٨٦٧-
	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي (درجة)	١,٨٩٧	١,٤٤٧	٠,٦٢٧	٠,٣٣٦-

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الالتواء للمتغيرات الأساسية واختبارات القدرات البدنية والاختبارات المهارية للمهارات الأساسية (قيد الدراسة) لعينة البحث تقترب من (الصفر)، وأن جميع معاملات

التفرض تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية القيم لأفراد العينة الكلية للدراسة، كما يتضح أيضاً أن جميع قيم معاملات الاختلاف الخاصة بالمتغيرات الأساسية واختبارات القدرات البدنية والاختبارات المهارية للمهارات الأساسية (قيد الدراسة) لعينة البحث الإجمالية قبل التجربة تنحصر ما بين (3.97%) إلى (9.30%) وهي قيم أقل من 20% من المتوسط، مما يدل على تجانس أفراد البحث في المتغيرات جميعها (قيد الدراسة) قبل التجربة.

أدوات الدراسة:

أولاً: الأدوات والأجهزة المساعدة المستخدمة:

- ساعة إيقاف
- مساحة من الأرض مستوية
- شريط متر للقياس.
- مسطرة غير مرنة مقسمة من (صفر - ١٠٠) سم
- كرة طبية (١ كجم).
- حائط مستوى مرسوم به مستطيلات متداخلة
- طاولة تنس طاولة
- مضرب تنس طاولة
- كرات تنس طاولة
- أقماع متعددة الأحجام

ثانياً: اختبارات المهارات الأساسية (قيد الدراسة) والقدرات البدنية التي تقيسها:

حددت الباحثة المهارات الأساسية وفق توصيف مقرر ألعاب المضرب للطالبات (عينة الدراسة الأساسية) (الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي) والاختبارات التي تقيسها، كما تم تحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بتلك المهارات والاختبارات التي تقيسها وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية في تنس الطاولة منها: عباس آخرون (٢٠١٩)، الجمال وشعبان (٢٠١٧)، محمد (٢٠١٦) على (٢٠١٤)، إسماعيل (٢٠١١)، عبد الله (٢٠٠٧)، والدراسات السابقة كدراسة: الأعصر (٢٠٢٤) عبد الله (٢٠٢٣)، مصطفى والأطرش (٢٠٢١)، مصيلحي وآخرون (٢٠٢٣)، (Pluta et al. (2020)، Wang et al. (2018)، وذلك لتحليلها والاستفادة منها وقد أسفرت عما يلي:

الاختبارات المهارية الأساسية (قيد الدراسة):

- اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي
- اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
- اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي
- اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي ملحق (١).
- اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد الدراسة):
- اختبار رمي الكرة على الحائط (توافق عين - ذراعين) (درجة) لقياس التوافق.

د. بوسي أحمد محمد جوده حسنين: أثر استخدام مواقف اللعب على تحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لطالبات جامعة الباحة.

- اختبار رمي كرة طيبة ١ كجم لأبعد مسافة ممكنة (لأقرب سم) لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين.
- اختبار الوثب المثلثي لأقرب (٠,١) ثانية لقياس السرعة الحركية.
- اختبار سرعة رد الفعل ليد المضرب لأقرب سم لقياس سرعة رد الفعل.
- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف لأقرب (سم) لقياس المرونة.
- اختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة لقياس الدقة ملحق (٢).

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية والقدرات البدنية (قيد الدراسة):

تم إجراء المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية والقدرات البدنية المرتبطة بها (قيد الدراسة) من حيث الصدق والثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٢) طالبة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من (٨ / ١٢ / ٢٠٢٤) إلى (١٥ / ١٢ / ٢٠٢٤).

الصدق (المقارنة الطرفية):

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات (قيد الدراسة) بين مجموع الأرباع الأعلى والأدنى لاختبارات المهارات الأساسية والقدرات البدنية ويوضحها جدول (٤).

جدول (٤) الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبارات (قيد الدراسة) (ن = ١٢)

المتغيرات	الدلالات الاحصائية الاختبارات	الأرباع الأعلى ن = ٣		الأرباع الأدنى ن = ٣		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	معامل الصدق
		س	ع ±	س	ع ±			
الاختبارات المهارية	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي (درجة)	١١,٠٠٠	١,٧٣٢	١٩,٦٦٧	٠,٥٧٧	٨,٦٦٧-	*١٣,٠٠-	٠,٨٧٧
	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي (درجة)	٢٦٦,٦٦٧	٢٨,٨٦٨	٨٣٣,٣٣٣	٥٧,٧٣٥	٥٦٦,٦٦٧-	*٣٤,٠٠-	٠,٨٧٣
	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي (درجة)	٥,٧٦٣	٠,٥٦٥	١٠,٩٧٣	٠,٠٤٦	٥,٢١٠-	*١٧,٣٦٣-	٠,٩١٩
	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي (درجة)	٥,٦٦٧	١,٥٢٨	١٩,٨٦٧	٤,٤٥٦	١٤,٢٠٠-	*٧,٣١٠-	٠,٩٩٢
اختبارات القدرات البدنية	(التوافق توافق عين - ذراعين) رمي الكرة على الحائط (درجة)	٢,٣٣٣	٢,٠٨٢	٩,٠٠٠	٠,٠٠٠	٦,٦٦٧-	*٥,٥٤٧-	٠,٩٥٤
	(القوة المميزة بالسرعة للذراعين) رمي كرة طيبة ١ كجم لأبعد مسافة ممكنة (لأقرب سم)	٦,٦٦٧	٠,٥٧٧	١٣,٦٦٧	١,٥٢٨	٧,٠٠٠-	*١٢,١٢٤-	٠,٩٨٨
	(السرعة الحركية) الوثب المثلثي لأقرب (١.٠) ثانية	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٥,٣٣٣	٠,٥٧٧	٥,٣٣٣-	*١٦,٠٠٠-	٠,٨٥٦
	سرعة رد الفعل ليد المضرب (ماتيويس) (لأقرب سم)	١,٣٣٣	١,١٥٥	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,٦٦٧-	*٥,٥٠٠-	٠,٩٣٨
	(المرونة) ثني الجذع للأمام من الوقوف (لأقرب سم)	١,٦٦٧	٠,٥٧٧	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,٣٣٣-	*١٠,٠٠٠-	٠,٩٧٢
	(الدقة)	٠,٣٣٣	٠,٥٧٧	٤,٦٦٧	٠,٥٧٧	٤,٣٣٣-	*٦,٥٠٠-	٠,٧٧٧

المتغيرات	الدلالات الاحصائية الاختبارات	الأرباع الأعلى ن = ٣		الأرباع الأدنى ن = ٣		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	معامل الصدق
		س	ع ±	س	ع ±			
		التصويب على المستطيلات المتداخلة(درجة)						

* معنوي عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٢٠١ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٥٣

يتضح من جدول (٤) وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥,٥٠٠ : ٣٤,٠٠) وهذه القيم معنوية عند مستوى (٠,٠٥)، كما تراوح معامل الصدق ما بين (٠,٧٧٧ : ٠,٩٩٢) مما يؤكد أن الاختبارات المهارية واختبارات القدرات البدنية (قيد الدراسة) تتسم بالصدق، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

الاثبات بطريقة إعادة التطبيق:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية واختبارات القدرات البدنية (قيد الدراسة) من خلال التطبيق وإعادة التطبيق على العينة نفسها - بفارق زمني أسبوع - يوضحها جدول (٥):

جدول (٥) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات (قيد الدراسة) (ن = ١٢)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت"	معامل الثبات
		س	ع	س	ع	س	ع		
الاختبارات المهارية	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي (درجة)	٢,٣٣٣	٠,٦٥١	٣,٠٨٣	٠,٧٩٣	٠,٧٥٠-	٠,٦٢٢	٢,١٨٠-	٠,٨٤٥
	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي (درجة)	١,٥٠٠	١,٤٤٦	١,٩١٧	٠,٧٩٣	٠,٤١٧-	٠,٩٠٠	١,٦٠٣-	٠,٨٣٢
	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي (درجة)	٢,٥٠٠	٢,٠٢٣	٣,٢٥٠	١,٧٦٥	٠,٧٥٠-	٠,٩٦٥	٢,٠٩١-	٠,٨٧٩
	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي (درجة)	٢,٤١٧	٠,٩٩٦	٣,١٦٧	١,١١٥	٠,٧٥٠-	٠,٨٦٦	١,٠٥٩-	٠,٧٦٩
اختبارات القدرات البدنية	(التوافق توافيق عين - ذراعين) رمي الكرة على الحائط (درجة)	١٣,٦٦٧	١,٩٦٩	١٢,٧٥٠	١,٤٢٢	٠,٩١٧	٠,٧٩٣	٢,٠٠٥	٠,٩٤١
	(القوة المميزة بالسرعة للذراعين) رمي كرة طيبة ١ كجم لأبعد مسافة ممكنة (لأقرب سم)	٥٤٤,٥٨٣	١٦٣,٢٥٥	٥٥٣,٥٠٠	١٦٢,٨٣٢	٨,٩١٧-	٣٢,٧١٨	٠,٩٤٤-	٠,٩٨٠
	(السرعة الحركية) الوثب المتلفي لأقرب (١.٠٠) ثانية	٨,٥٢٤	١,٧٢٥	٨,٢٨٥	١,٥٧٧	٠,٢٣٩	٠,٣٤٧	٢,١٨٧	٠,٩٨٢
	سرعة رد الفعل ليد المضرب (لماتبوس) (لأقرب سم)	١٢,٠٣٣	٢,٨٦٠	١٢,٦٠٠	٢,٩٥٤	٠,٥٦٧-	١,١٩٣	١,٦٤٦-	٠,٩١٦
	(المرونة) ثني الجذع للأمام من الوقوف (لأقرب سم)	٧,٩١٧	٣,٤٧٦	٩,٢٥٠	٣,٣٨٨	١,٣٣٣-	١,٠٧٣	١,٣٠٤-	٠,٩٥١
	(الدقة) التصويب على المستطيلات المتداخلة (درجة)	٩,٧٥٠	٢,٤٥٤	١٠,٤١٧	١,٩٧٥	٠,٦٦٧-	١,٠٧٣	٢,١٠٢-	٠,٩٠٥

* معنوي عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٢٠١ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٧٥٤

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والثاني، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,٩٤٤ : ٢,١٨٧) كما تراوحت قيمة الثبات ما بين (٠,٧٦٩ : ٠,٩٨٢) مما يؤكد أن الاختبارات

(قيد الدراسة) تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مجدداً على نفس العينة وفي الظروف نفسها.

ثالثاً: مواقف اللعب:

بعد الرجوع إلى المراجع العلمية عباس وآخرون (٢٠١٩)، الجمال وشعبان (٢٠١٧)، إسماعيل (٢٠١١) ومتابعة بعض مباريات تنس الطاولة تم تحديد أهم مواقف اللعب، أسفرت نتائج التحليل عن الآتي:

- تحديد مجموعة من المواقف، وعددهم (١٦) موقف لعب بواقع عدد (٤) مواقف لكل مهارة، ووضعت في استمارة لاستطلاع رأي السادة المتخصصين ملحق (٣) عن مدى وملاءمتها للتطبيق على الطالبات (عينة الدراسة)، وقد عُدل في ترتيب بعضها أرقام (٥، ٧، ١٢)، وأصبح عدد مواقف اللعب في صورتها النهائية بعد استطلاع رأي السادة المتخصصين (١٢) موقفاً. ملحق (٤)
- عند تصميم المواقف تم مراعاة أن كل موقف لعب يشتمل على مهارة واحدة من المهارات (قيد الدراسة) تكرار الموقف أكثر من مرة في المحاضرة التطبيقية الواحدة ولمدة ثلاث محاضرات تطبيقية متتالية وذلك حتى تتقن الطالبات الأداء.
- التركيز على إعطاء الطالبات بعض المعارف والمعلومات المتعلقة بتنفيذ الموقف (بداية الأداء المهاري - الشروط القانونية لتنفيذ المهارة - ضوابط كل أداء - الهدف منها - مكان الإنهاء)، مما يساعد على التصور السليم وبالتالي التنفيذ الصحيح.
- ترتيب تعليم المواقف وتنفيذها من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.
- عدم الانتقال من أداء مهاري إلى أداء آخر إلا بعد التأكد من مستوى الفهم والاستيعاب والتنفيذ والإتقان من الطالبات.

التخطيط الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي/ التدريبي باستخدام مواقف اللعب:

- نفذت التدريبات المقترحة لمواقف اللعب في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م).
- وذلك في الفترة من (٢٤/١٢/٢٠٢٤ إلى ٢٨/١/٢٠٢٥)، وبواقع عدد (٦) أسابيع.
- حُدد عدد مرات التدريب الأسبوعية بواقع مرتين في الأسبوع وفقاً للجدول الدراسي للطالبات (عينة الدراسة).
- مدة التدريب (٩٠) دقيقة، ونفذ في الجزء الرئيسي من الوحدة (التعليمية/التدريبية) وفقاً لاستيعاب الطالبات للمواقف مع ضرورة أن تؤدي كل طالبة الموقف مرتين على الأقل.

- قُسم زمن الوحدة التعليمية / التدريبية إلى:

- الإحماء (٥) دقائق.
- الإعداد البدني الخاص (٢٠) دقيقة.
- الجزء الرئيسي (٦٠) دقيقة للتعليم والتدريب على المهارات من خلال تدريبات مواقف اللعب المقترحة.
- الختام (٥) دقيقة: ويشتمل على تدريبات للتهدة والاسترخاء والعودة بالجسم للحالة الطبيعية بقدر الإمكان

الدراسة الاستطلاعية الثانية (تجريب مواقف اللعب):

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على الطالبات عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم (٢٢/١٢/٢٠٢٤م) بهدف تجريب بعض تدريبات مواقف اللعب المقترحة للتحقق من ملائمة المواقف لعينة الدراسة ولتحقيق الهدف منها، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:
- التعديل في ترتيب بعض مواقف اللعب لبعض المهارات.
 - التعديل في مساحة اللعب على طاولة التنس.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بتطبيق ومعالجة البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 25 الإحصائي للحصول على المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التواء.
- معامل التفرطح / معامل الاختلاف.
- معامل صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي)
- معامل ثبات ألفا كرونباخ
- اختبار " ت " الفروق.
- قيمة وحجم معامل التأثير

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد الدراسة) ولصالح القياس البعدي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض، أستخدم اختبار (ت) الفروق، وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات (قيد الدراسة)، وجدول (٦) يوضح نتائج هذه الاختبارات.

د. بوسي أحمد محمد جوده حسنين: أثر استخدام مواقف اللعب على تحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لطالبات جامعة الباحة.

جدول (٦) دلالة الفروق وقيمة وحجم التأثير بين القياس القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية (قيد الدراسة) لمجموعة البحث التجريبية (ن=٢٧)

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		بعدي		قبلي		الدلالات الاحصائية الاختبارات
	ع ±	س ±	ع ±	س ±	ع ±	س ±	
**١٢,٢٥٩-	٢,٤٩٠	١٢,٢٥٩-	٢,٤٢٣	١٥,٨٨٩	١,١٨٢	٣,٦٣٠	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي (درجة)
**١٢,٣٣٣-	٢,٠٧٥	١٢,٣٣٣-	٢,٤٨٦	١٤,٥١٩	١,٥٧٠	٢,١٨٥	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي (درجة)
**١٤,٩٦٣-	٤,٢١١	١٤,٩٦٣-	٢,٦٢١	١٧,٨٨٩	٢,٢١٨	٢,٩٢٦	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي (درجة)
**١٢,١٤٨-	٣,٤٧٢	١٢,١٤٨-	٣,٤١٩	١٤,٩٢٦	١,٧٣٩	٢,٧٧٨	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي (درجة)

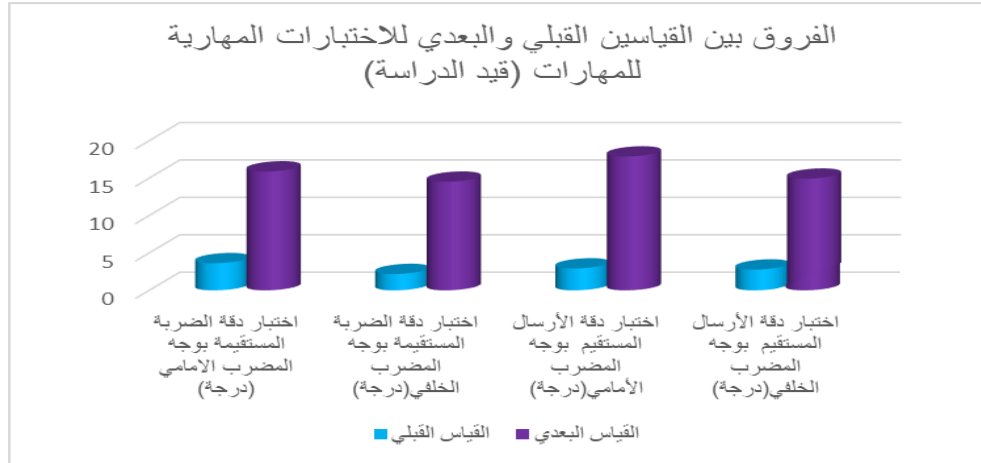
*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥٦

ويتضح من الجدول السابق تحقق الفرض الأول وصحته، حيث بلغت قيم (ت) المحسوبة (-١٢,٢٥٩ - ١٢,٣٣٣ ، -١٤,٩٦٣ ، -١٢,١٤٨) على التوالي للاختبارات المهارية للمهارات (قيد الدراسة)، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ؛ وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات (قيد الدراسة) (دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي - دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي) وذلك في اتجاه القياس البعدي؛ مما يدل على أن مواقف اللعب ذات أثر كبير في تحسين المهارات الأساسية (قيد الدراسة) لدى المجموعة التجريبية ؛ و التأثير القوي لمواقف اللعب في تحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد الدراسة) لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني. ويمكن تلخيص نتائج هذه الفروض فيما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي في اتجاه القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (-١٢,٢٥٩) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي في اتجاه القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (-١٢,٣٣٣) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي في اتجاه القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (-١٤,٩٦٣) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لاختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي في اتجاه القياس البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" (-١٢,١٤٨) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

والشكل البياني التالي يوضح متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للاختبارات المهارية للمهارات (قيد الدراسة):



شكل بياني (١) الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للاختبارات المهارية للمهارات (قيد الدراسة)

وتفسر الباحثة النتائج السابقة في ضوء ما أشار إليه التراث النظري حول أهمية استخدام مواقف اللعب حيث قدمت مناخاً ملائماً لتطبيق المهارات في مواقف فعلية ومشابهة لما يحدث في واقع المباريات مما ساعد على اكتساب الطالبات العديد من الخبرات أدت إلى تنفيذ المهارات بصورة جيدة تحت ظروف متغيرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أوضحته بركات (٢٠١٤) "أنه كلما اقتربت ظروف التمرين من نفس ظروف المباراة كان التمرين أكثر فائدة للاعب ويحقق أهداف الوصول إلى مستوى أداء المباراة" (ص. ١٨).

ويشير كل من (أبو عبده، ٢٠٠٨؛ كشك والبساطي، ٢٠٠٠) أن التعلم من خلال تدريبات مواقف اللعب تعمل على استثارة نشاط اللاعب وزيادة دوافعه وحماسه نحو الأداء، كما تعتمد ديناميكية اللعب المشابه للأداء خلال المباريات في تحضير وإبراز قدرات اللاعب بالإضافة إلى أهمية الجوانب الفنية لتحسين كافة المهارات من خلال اللعب وتحقيق الثبات والاستقرار لمراحل الأداء الفني للمهارات في المواقف المتغيرة داخل المباريات.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة مصيلحي وآخرون (٢٠٢٣)، مصطفى وآخرون (٢٠٢٣) ومبارز (٢٠٢٢)، وأبو الحسن وعبد المجيد (٢٠١٤) والتي أشارت إلى أن تعلم وتدريب المهارات في ظروف ومواقف متغيرة ومتشابهة لمواقف اللعب المتنوعة تؤدي إلى تعليم وتحسين هذه المهارات.

وهذا ما أكدته كل من (البساطي، ١٩٩٤؛ Clemens & McDowel, 2013) أن تعليم المبتدئ على المهارة بكل احتمالاتها في ظروف أدائها المختلفة والمشابهة لظروف المباراة تكسب المبتدئين مكونات التوافق الحركي

د. بوسي أحمد محمد جوده حسنين: أثر استخدام مواقف اللعب على تحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لطالبات جامعة الباحة.

وتؤدي إلى تثبيت ما اكتسبه من المهارات الأساسية في اتجاه طبيعة العمل لأنها تعتبر من الطرق الفعالة والإيجابية في عملية التعليم، كما تتميز بإضافة عامل التشويق والإثارة عن طريق تدريبات تتسم بالحيوية والتغير في طابعها.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

ينص هذا الفرض على أنه " يوجد حجم تأثير إيجابي لطالبات المجموعة التجريبية على مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد الدراسة) نتيجة استخدام مواقف اللعب "، وللتحقق من صحة هذا الفرض، أستخدم قيمة وحجم معامل التأثير، وذلك للكشف عن قيمة وحجم معامل التأثير بين فرق المتوسطين وفرق الانحراف المعياري لدرجات القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (قيد الدراسة)، ويوضحها الجدول (٧)

جدول (٧) قيم وحجم التأثير بين القياس القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية (قيد الدراسة) لمجموعة البحث التجريبية (ن=٢٧)

حجم التأثير	قيمة التأثير	الفرق بين المتوسطين		بعدي		قبلي		الدلالات الاحصائية الاختبارات
		ع±	س±	ع±	س±	ع±	س±	
مرتفع	٤,٩٢٣-	٢,٤٩٠	١٢,٢٥٩-	٢,٤٢٣	١٥,٨٨٩	١,١٨٢	٣,٦٣٠	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي (درجة)
مرتفع	٥,٩٤٤-	٢,٠٧٥	١٢,٣٣٣-	٢,٤٨٦	١٤,٥١٩	١,٥٧٠	٢,١٨٥	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي (درجة)
مرتفع	٣,٥٥٣-	٤,٢١١	١٤,٩٦٣-	٢,٦٢١	١٧,٨٨٩	٢,٢١٨	٢,٩٢٦	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي (درجة)
مرتفع	٣,٤٩٩-	٣,٤٧٢	١٢,١٤٨-	٣,٤١٩	١٤,٩٢٦	١,٧٣٩	٢,٧٧٨	اختبار دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي (درجة)

قيمة حجم التأثير (ضعيف ٠,٢، متوسط ٠,٥، كبير / مرتفع ٠,٨ فأكثر)

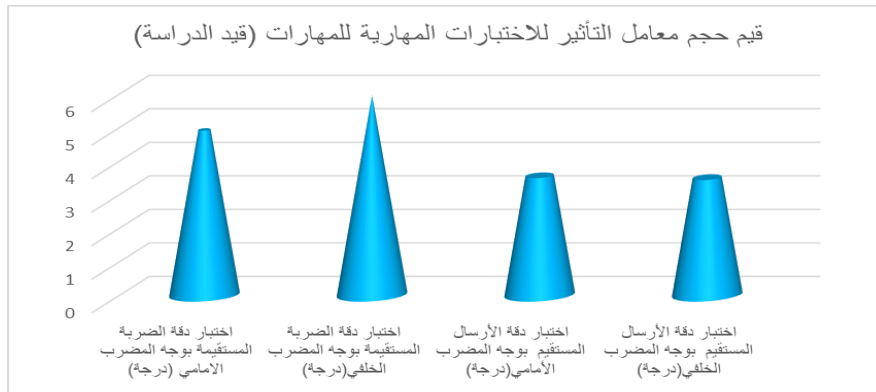
ويتضح من الجدول السابق تحقق الفرض الثاني وصحته، حيث بلغت قيم وحجم معامل التأثير في مستوى الاختبارات (قيد الدراسة) (دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي - دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - دقة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي) (٤,٩٢٣-، ٥,٩٤٤-، ٣,٥٥٣-، ٣,٤٩٩-) على التوالي، وهي قيم إيجابية ومرتفعة؛ مما يدل على تأثير البرنامج باستخدام مواقف اللعب ذات تأثير مرتفع في تحسين مستوى الأداء المهاري لجميع المهارات الأساسية (قيد الدراسة) لدى المجموعة التجريبية، ويمكن تلخيص نتائج هذه الفروض فيما يلي:

- يوجد حجم تأثير إيجابي لطالبات المجموعة التجريبية على مستوى الأداء المهاري لمهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي نتيجة استخدام مواقف اللعب حيث بلغت قيمة حجم التأثير (٤,٩٢٣-)، وهي قيمة مرتفعة.

- يوجد حجم تأثير إيجابي لطالبات المجموعة التجريبية على مستوى الأداء المهاري لمهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي نتيجة استخدام مواقف اللعب حيث بلغت قيمة حجم التأثير (٥,٩٤٤-)، وهي قيمة مرتفعة.

- يوجد حجم تأثير إيجابي لطالبات المجموعة التجريبية على مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي نتيجة استخدام مواقف اللعب حيث بلغت قيمة حجم التأثير (-٣,٥٥٣)، وهي قيمة مرتفعة.

- يوجد حجم تأثير إيجابي لطالبات المجموعة التجريبية على مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي نتيجة استخدام مواقف اللعب حيث بلغت قيمة حجم التأثير (-٣,٤٩٩)، وهي قيمة مرتفعة. والشكل البياني التالي يوضح قيم حجم معامل التأثير لطالبات المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للمهارات (قيد الدراسة):



شكل بياني (٢) قيم معامل حجم التأثير لطالبات المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للمهارات (قيد الدراسة)

وللتحقق من أثر استخدام مواقف اللعب في تحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد الدراسة) تم حساب قيمة وحجم معامل التأثير بين فروق المتوسطات والانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي وذلك باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{فرق الانحراف المعياري للقياسين القبلي والبعدي}$$

وترجع الباحثة ارتفاع قيم وحجم معامل التأثير إلى قدرة برنامج مواقف اللعب على تحسين الأداء المهاري لطالبات المجموعة التجريبية وذلك من خلال الربط بين تعلم الموقف والتدريب عليه والتطبيق الذي يتم من خلال توظيف المعارف والمفاهيم والمعلومات التي يُحصل عليها في أثناء شرح وتوضيح المواقف في أثناء التطبيق العملي، الأمر الذي يؤدي إلى رسوخ المفاهيم والمعلومات في أذهان الطالبات.

إضافة إلى أن صفة الإعادة والتكرار للمهارات باستخدام مواقف اللعب قد إضافة نوعاً من الارتياح النفسي والحرية في الأداء للطالبات مما يجعلهن يمتزن بالقدرة على التحكم والتحدي والجراحة والسيطرة مما يؤهلن لأداء أفضل وأحسن بالإضافة إلى أن استخدام تلك المواقف توفر الوقت الكافي للمحاضر للاتصال بالطالبات مما يؤدي إلى بروز التأثيرات الإيجابية لديهن بشكل عام في أثناء المحاضرة.

د. بوسي أحمد محمد جوده حسنين: أثر استخدام مواقف اللعب على تحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لطالبات جامعة الباحة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (نوري، ٢٠١٩) أن البراعة في تعليم المهارات تتركز في تمكن المتعلم من إدراك وحدة الصورة الكلية ومن خلال التكرار لمواجهة المواقف التي تصادفه في أثناء اللعب والممارسة الفعلية المبسطة للعبة في مواقف مشابهة للمباريات تعمل على تنمية المهارات الأساسية والقدرات البدنية في اتجاه طبيعة العمل في أثناء الممارسة.

كما يؤكد (محمد، ٢٠١٥) أن التدريب هو لب العملية التعليمية لأن الطالبة مطلوب منها أن تتقن المهارة المراد تعلمها ولا يأتي ذلك إلا بالتدريب المستمر وليس التدريس فقط، بالإضافة إلى أنه يمنح المتعلم فرصة كبيرة للممارسة وإجراء محاولات تكرارية كثيرة مما يعطي للطالبة الحرية والاستقلالية عند الأداء ومتى تبدأ ومتى تتوقف عنه فضلاً عن اتخاذ قرارات عديدة.

استنتاجات الدراسة:

يمكن تلخيص النتائج الخاصة بالدراسة الحالية فيما يلي:

١. أظهر برنامج مواقف اللعب وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد الدراسة) ولصالح القياس البعدي.
٢. استخدام مواقف اللعب ساهمت في تحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات (الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي - الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي).
٣. هناك تأثير إيجابي لطالبات المجموعة التجريبية على مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد الدراسة) نتيجة استخدام مواقف اللعب.

توصيات الدراسة:

١. توصي الدراسة الحالية بتطبيق مواقف اللعب في تنس الطاولة لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.
٢. إدراج مواقف اللعب ضمن برامج تعليم / تدريب طالبات علوم الرياضة في الأنشطة الرياضية المختلفة.
٣. الاهتمام بتطبيق المهارات وقانون اللعبة من خلال مواقف اللعب المشابهة للمباريات الفعلية.

البحوث المقترحة:

١. استخدام مواقف اللعب للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي في تنس الطاولة لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.
٢. استخدام مواقف اللعب للتعرف على مستوى الأداء البدني في تنس الطاولة لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.

٣. أثر استخدام مواقف اللعب على نسب الأخطاء القانونية في تنس الطاولة.

مراجع الدراسة:

أولاً: المراجع العربية:

أبو الحسن، دعاء الدريدي وعبد المجيد، وفاء محمد (٢٠١٤). فعالية برنامج بالدمج بين الألعاب التنافسية والمباريات التعليمية على مستوى الأداء المهاري وتحسين الاتجاهات نحو ممارسة كرة اليد. المؤتمر العلمي الدولي للرياضة والإبداع التكامل (الصحة - السياحة - الثقافة - الفنون). كلية التربية الرياضية للبنين وكلية التربية الرياضية البنات. جامعه الإسكندرية، ٥٥-٦٥.

أبو عبده، حسن السيد (٢٠١٨). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم. ما هي للطباعة والنشر. الإسكندرية.

إسماعيل، كمال عبد الحميد (٢٠١١). نظريات تطبيقات ألعاب المضرب وتطبيقاتها "الهوكي - الصغيرة - الإسكواش - تنس الطاولة - التنس - كرة السرعة - الريشة الطائرة". مركز الكتاب للنشر.

الأبحر، محمد عاطف (٢٠٠١). التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية. بدون دار نشر.

الأعصر، نجوى إبراهيم (٢٠٢٤). تأثير مستوى الأسئلة الضمنية بيئة الفيديو التفاعلي النقال على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة. مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، (١٢)، ١-٢٧.

البساطي، أمر الله أحمد (١٩٩٤). دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة (المندمجة) في بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الإسكندرية.

البيك، علي فهمي وأبو زيد، عماد الدين عباس (٢٠٠٣). المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية. دار المعارف الإسكندرية.

الجمال، عبد النبي إسماعيل وشعبان، محمد حامد (٢٠١٧). ألعاب المضرب (هوكي - تنس طاولة). دار الجمل للطباعة والنشر. طنطا.

الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢). طرائق التدريس واستراتيجياته (ط٢). دار الكتاب العربي. الإمارات العربية المتحدة

السليتي، فراس محمد (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس المعاصرة. عالم الكتب الحديث. الأردن.

اللقاني، أحمد حسن (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في مناهج وطرق التدريس. عالم الكتب. القاهرة.

د. بوسي أحمد محمد جوده حسنين: أثر استخدام مواقف اللعب على تحسين مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لطالبات جامعة الباحة.

بركات، ابتسام محمد (٢٠١٤). أثر استخدام مواقف اللعب الخططية في تدريس مواد الأخطاء بالقانون الدولي لكرة السلة على مستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. المؤتمر العلمي الخامس عشر، التربية البدنية والرياضة، رؤية عربية مشتركة، كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان وقطاع التربية الرياضية. المجلس الأعلى للجامعات وجائزة محمد بن راشد آل مكتوم للابداع الرياضي.

حسن، أحمد ماهر وعلي، محمد وأنور، محمد (٢٠٠٧). التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. دار الفكر العربي. القاهرة.

حسين، قاسم حسن ويوسف، فتحي المهنش (٢٠٠٠). الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي. دار الفكر. عمان.

حماد، مفتي إبراهيم (٢٠٠١). التدريب الرياضي الحديث (ط٢). دار الفكر العربي. القاهرة.

حمودة، خالد وكامل، أشرف (٢٠١٤). تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد. ماهي للنشر والتوزيع. الإسكندرية.

ديب، حنان جمال (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام المواقف التنافسية لتحسين مستوى الأداء المهاري الخططي لدى لاعبات منتخب جامعة الأقصى للكرة الطائرة [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية. جامعة الأقصى. غزة. فلسطين.

زغلول، أحمد سعد وأبو هرجة، مكارم حلمي (٢٠٠١). تكنولوجيا التعليم وأساليب في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

شفيق، محمود صابر، والبشيهي، محمود ربيع، و خليل، محمد السيد (٢٠١٨). تأثير تدريبات المنافسة على فاعلية الأداء الخططي للاعبين الكوميتيه برياضة الكاراتيه. مجلة كلية التربية الرياضية، ٣٣ (١)، ٢٤٨-٢٣١.

عباس، إيمان نجم الدين والسلمي، عبير داخل وقادر، أناسك باقر (٢٠١٩). تنس الطاولة اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

عبد الله، محمد أحمد (٢٠٠٧). الأسس العلمية في تنس الطاولة. مركز أية للطباعة والكمبيوتر. الزقازيق.

عبد الله، آزاد محمد (٢٠٢٣). التنبؤ بدقة استقبال الإرسال بدلالة لعض القدرات الحركية والقياسات الجسمية لدى لاعبي الناشئين بتنس الطاولة. مجلة علوم التربية الرياضية، ١٦ (٢)، ٥٤١-٥٦٠.

عز الدين، أبو النجا أحمد (٢٠٠٠). معلم التربية الرياضية. دار الأصدقاء للنشر الرياضية. دار الأصدقاء. المنصورة.

عز الدين، أبو النجا أحمد (٢٠٠٠). الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية دار الأصدقاء. المنصورة.

على، طارق محمد (٢٠١٤). تطوير سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والدفاعية لناشئ تنس الطاولة. العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

فراج، إيلين وديع وعز الدين، سلوى فكري (٢٠٠٨). المرجع في تنس الطاولة (تعليم - تدريب). منشأة المعارف. الإسكندرية.

كشك، أحمد شوقي والبساطي، أمر الله أحمد (٢٠٠٠). أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم (ناشئين - كبار) (ط٢). منشأة دار المعارف. الإسكندرية.

مبارز، أحمد سامي (٢٠٢٢). تأثير برنامج مهاري خططي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، ٧(٤)، ٩٢-١١٨.

محمد، أميرة أحمد (٢٠١٦). تنس الطاولة (نظريات - تطبيقات - قوانين). مؤسسة عالم الرياضة للنشر. الإسكندرية.

محمد، السيد أحمد (٢٠١٨). تأثير استخدام التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة. مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، ١(٣)، ٤٣-٧٤.

محمود، كريم محمد (٢٠١٥). الحديث في تنس الطاولة، (مهارات وتطبيقات)، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.

مصطفى، طارق، وعبد السلام، أيمن، وهاشم، أحمد، وعثمان، محمود (٢٠٢٣). تأثير استخدام تدريبات مواقف تلاعب التنافسية على بعض القدرات البدنية الخاصة لناشئ كره اليد. مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، ٨(١)، ١-١٦.

مصطفى، قيس بسام والأطرش، محمود حسن (٢٠٢١). بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية [رسالة ماجستير غير منشورة] كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.

مصيلحي، إسراء، وحسن، أمل، ومنيع، سمر، وحسن، دعاء (٢٠٢٣). تأثير تدريبات مواقف اللعب التنافسية على بعض المهارات الأساسية في التنس. مجلة بحوث التربية الشاملة، ١٧(٣٣)، ٣٤٤-٣٧٠.

نوري، سعيد غني (٢٠١٩). نظريات السلوك بين التعلم الحركي واستراتيجياته التعليم النشطة (ط٢). مطبعة سفينة النجاة. العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Clemens, T., McDowell, J., & American Volleyball Coaches Association. (2013). *The volleyball drill book*. U.S.A.
- Griffin, L. L., Mitchell, S. A., & Oslin, J. L. (2021). *Teaching sports concepts and skills: A tactical game approach*.
- Hodges, L. (2017). *More table tennis tips*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Pluta, B., Galas, S., Krzykała, M., & Andrzejewski, M. (2020). The motor leisure time conditioning of young table tennis players' physical fitness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5733. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165733>
- Wang, M., Fu, L., Gu, Y., Mei, Q., Fu, F., & Fernandez, J. (2018). Comparative study of kinematics and muscle activity between elite and amateur table tennis players during topspin loop against backspin movements. *Journal of Human Kinetics*, 64, 25–33. <https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0130>



p-ISSN: 1652 – 7189 e-ISSN: 1658 – 7472

Volume No.: 11 Issue No.: 42 .. January– March 2025

Albaha University Journal of Human Sciences

Periodical - Academic - Refereed

Published by Albaha University

017 7223212 دار المنار للطباعة

Email: buj@bu.edu.sa

<https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs>