

إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية

السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

د. مهديّة بنت صالح بن خلف الثقفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المساعد

بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية في جامعة الباحة

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الوقوف على إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق رؤية ٢٠٣٠م، وتكونت العينة من (٨٠٠) معلم ومعلمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الباحثة إلى أن آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية جاءت عالية بمتوسط حسابي ٣,٦٧، مما يدل على وعيهم بأهمية تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠م، وجاء معيار تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في المرتبة الأولى، بمستوى تقييمي عال جداً، ووجدت فروق بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠م تعزي لمغزى الجنس في الرؤية ككل والأبعاد (تمكين حياة عامرة وصحية، تنمية وتنويع الاقتصاد وتعزيز فاعلية الحكومة) لصالح الذكور، وفروق بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠م تعزي لمغزى الخبرة وفي الأبعاد (تعزيز القيم، تمكين حياة عامرة وصحية، زيادة معدلات التوظيف، تعزيز فاعلية الحكومة وتمكين المسؤولية الاجتماعية) ولم توجد فروق في (تنمية وتنويع الاقتصاد)، وفي ضوء هذه النتائج تم صياغة مجموعة من التوصيات والمقترحات المرتبطة بنتائج البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: المعلمين والمعلمات، التربية الإسلامية، أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

The contribution of Islamic Education's Teachers to Achieving the Goals of the Vision of Saudi Arabia 2030 from their perspective

Dr. Mahdiya bint Saleh bin Khalaf Al-Thaqafi

Assistant Professor of Curricula and Teaching Methods of Islamic Education,

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education at Al-Baha University

Abstract:

The study aimed to identify the contributions of Islamic Education's teachers in achieving the vision of Saudi Arabia 2030. To achieve the goal of the study, the researcher has built a scale to measure the contributions of Islamic Education's teachers in achieving the Vision 2030. The study sample consisted of (800) Islamic Education's teacher, the researcher used the descriptive survey approach and concluded that: The views of Islamic Education's teachers on their contribution to achieving the goals of the Kingdom Vision 2030 from their personal perspective came high with an average of 3.67, which indicates their awareness of the importance of achieving the goals of the 2030 vision. The criterion of promoting Islamic values and national identity came first, with a very high level of evaluation. There are significant differences between the views of Islamic Education's teachers toward their contribution to achieving the goals of the Kingdom Vision 2030 from their points of view, the gender variable is attributed to the vision as a whole and the dimension (enabling a healthy life, developing and diversifying the economy and enhancing the effectiveness of governance) for the males ; there are significant differences between the views of Islamic Education's teachers toward their contribution to achieving the goals of the Kingdom's Vision 2030 From their point of view due to the variable of experience, such as (Promoting values, enabling healthy lives, increasing employment rates, enhancing the effectiveness of governance and enhancing social responsibility) and there are no differences in (the Developing and diversifying the economy). In the light of these findings, a set of recommendations and proposals related to the results of the current research have been formulated.

Keywords: Teachers, Islamic Education, Goals of the Vision of Saudi Arabia 2030.

مقدمة:

إن الأحداث المتسارعة، والمتغيرات التي سادت العالم، اظهرت لنا العولمة التي غيرت جميع مناحي الحياة سواء الاعتقادي، أو الاجتماعي، أو الاقتصادي، أو الحضاري، أو السياسي، وغيرت اتجاهات العالم بالكامل، مما جعله يتجه للاهتمام بالتعليم، فهو سلاح الأمم للتقدم والتطور والارتقاء، والحماية من المخاطر، فما من أمة أهملت التعليم؛ إلا وتراجعت حضارتها، وغزاها التخلف والضعف والانهيار، فالمسلمون عندما كانوا منارة للعلم والمعرفة سادوا الأرض من مشرقها إلى مغربها، فأناروا العالم بعلمهم الذي جعل الحضارة الإسلامية راسخة لقرون طوال ومازال التاريخ البشري يحفظ لهم ذلك الفضل وذلك مصداق لقوله تعالى: { شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ } (آل عمران: ١٨)، ومن منطلق هذه المكانة للعلم كان للمملكة العربية السعودية دور بارز في الاهتمام بالتعليم وقد أشارت (هادية، ٢٠١٨: ٢٠١) "نال التعليم اهتماماً كبيراً منذ أن نشئت المملكة العربية السعودية واستمر هذا الاهتمام إلى السنوات الحاضرة، ومن مؤشرات هذا الاهتمام ما يخصص للتعليم من ميزانية الدولة".

وأنت رؤيتها الخاصة بهذا الشأن، وتمثل هذه الرؤية رسالة للعملية التعليمية بأكملها دعماً وتطويراً وتغييراً بهدف بناء جيل قادر على الوصول بمستقبل المملكة إلى مصاف الدول المتقدمة، ويقع على التعليم مسؤولية الجانب الأكبر في تحقيق تلك الرؤية العظيمة.

وكما هو معلوم أن التعليم كما أشار (العتيبي، ٢٠١٣: ٣٢) لا شك أن أي نظام تعليمي مهما بلغ تقدمه وتميزه فإنه بحاجة إلى المراجعة أو التطوير لتحقيق المتطلبات الأساسية لمواجهة كافة التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية وما تزامن معها من تحديات كان لزاماً على نظام التربية والتعليم أن تنهض بمستوى أدائها وتسعى إلى التجديد والاصلاح والتطوير الذي يعد واجباً حتمياً لمواجهة تحديات المستقبل المتطور المتغير بشكل متسارع.

ويعتبر المعلم العنصر الأساس في العملية التعليمية، وعماد كل إصلاح تربوي تبحث عنه التنمية البشرية والنهضة على الصعد الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وغيرها فالمعلم موجه لمجتمعه حيث قال تعالى: { قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا } [الكهف: ٦٦] وهذا الدور المناط بالمعلم جعله ذا أهمية في تحريك وتوجيه عجلة العملية التعليمية، ووقد بدأت المملكة بقيادة خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين بأضخم عملية تطوير تشهدها مملكتنا الحبيبة تحت مظلة «رؤية ٢٠٣٠م» ومنها انطلقت رحلة إصلاح نظام التعليم بمراحله كافة. وأوصت الكثير من المؤتمرات المتعلقة بالمعلم في الوطن العربي وفي المملكة العربية السعودية مثل "مؤتمر إعداد المعلم العربي معرفياً ومهنيًا" والذي عقد في رحاب الجامعة العربية المفتوحة بالكويت - ٣٠-٢٩ نوفمبر ٢٠١٩ - والذي ركز على مناقشة وتحليل نماذج حديثة في مجال إعداد المعلم، وتطوير أدائه، ومؤتمر إعداد وتدريب المعلم في

ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر» الذي عقد في رحاب جامعة أم القرى خلال الفترة من ٢٣-٢٥ /١٤٣٧، ومؤتمر المعلم وعصر المعرفة: الفرص والتحديات تحت شعار معلم متجدد العالم متغير، الذي عقد في رحاب جامعة الملك خالد خلال الفترة من ٢٩/٢ إلى ١/٣/١٤٣٨ بضرورة الاستفادة من مختلف التجارب والخبرات في مجال المعلمين وتدريبهم، وتحديث المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في ضوء مستجدات العصر، والاهتمام بالمعلمين ودورهم المحوري في نجاح العملية التعليمية.

وتعمل رؤية ٢٠٣٠م على زيادة العناية بتطوير التعليم منهدجا ومعلما وطالبا وتدريسا ومدرسة، فهي تسعى إلى أن تواكب المناهج التطورات العلمية والحضارية؛ كي يكون الطالب على تواصل دائم مع أي تطورات علمية ومعرفية وأي مستجدات.

وقد عنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ عناية خاصة بتطوير المعلم عبر توفير دورات مميزة، واطلاعه على كل جديد في المناهج وطرق التدريس واثرائه المعرفي بالعديد من الأنشطة وورش العمل التربوية، ومنحه فرص الابتعاث للحصول على الشهادات العليا في مجالات مميزة تخدم قطاع التعليم، وقد أشارت (العمر، ٢٠١٦: ٣٨) أهم أهداف التعليم العام: رفع رفع الكفاءة التعليمية والتربوية للمعلم والمعلمة، وتطوير البيئة التعليمية لتصبح أكثر جاذبية وتشويقاً، وتطوير المناهج التعليمية بما يواكب معارف العصر.

وركزت رؤية ٢٠٣٠م إلى تطوير المناهج الدراسية والمعلمين وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية وخلق الجسور بين مختلف المسارات التعليمية، يؤكد على أهمية تزويد الطلاب بالمعارف اللازمة لوظائف المستقبل، وهذا يتطلب استشراف ذلك المستقبل بالأدوات العلمية وتوفير المعلومات لبناء المناهج الدراسية واتخاذ القرارات المناسبة لها، وتسعى الرؤية أيضا إلى التوسع في التدريب المهني وسد الفجوة بين مخرجات وزارة التعليم ومتطلبات سوق العمل، فمواءمة مكتسبات الخريجين مع متطلبات أنظمة التشغيل مسألة بالغة التعقيد لعل أبسط أوجهها التدريب المطلوب وانتظار المدة اللازمة للحصول على شهادة الكفاية، وهي فترة طويلة تحدث فيها تغييرات عميقة وجذرية في عصر العولمة والتطور التكنولوجي السريع. وتهدف أيضا إلى تفعيل أخلاقيات مهنة التعليم وإبراز دور المعلم.

كما أن من أهداف الرؤية العمل على التنمية في الإنسان وتقديم ما يحتاجه المواطن من رعاية صحية واجتماعية وتعليمية، والأخيرة متى ما كانت متوافقة مع متطلبات العصر ومواكبة للتغيرات المستمرة ستثمر في خلق جيل بمعايير تعليمية ومهنية عالية يستطيع أن يرد الدين للإنفاق المثمر عليه في تعليمه ويسهم في رفع اقتصاد الدولة وتنميتها.

مشكلة الدراسة:

تشكلت مشكلة الدراسة من خلال ما وجدته الباحثة من الدور الكبير لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية والبارز في تحقيق رؤية (٢٠٣٠م)؛ وما يترتب عليها من مخرجات تجسد الرؤية في أرض الواقع؛ حيث إن الرؤية تسعى إلى أن توجد مستقبلاً زاهراً لهذا الوطن، وهذا المستقبل لن يكون إلا بكوادر وطنية مؤهلة، والتعليم يقع عليه الدور الأكبر لإخراج كوادر ذات تأهيل عالٍ يلائم متطلبات سوق العمل السعودي في ضوء أهداف الرؤية المخططة، ويعتبر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في جميع مراحل التعليم بالمملكة العربية السعودية لهم دور أساسي في هذه العملية لإسهاماتهم في تحقيق أهداف الرؤية لما يقومون بتدريسه من مقررات مختلفة. وبناء عليه جاءت تساؤلات الدراسة كالتالي:

أسئلة الدراسة:

١- ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١-١- ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق هدف (تعزيز القيم الإسلامية والهوية

الوطنية) برؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟

١-٢- ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق هدف (تمكين حياة عامرة وصحية) برؤية

المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟

١-٣- ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق هدف (تنمية وتوزيع الاقتصاد) برؤية

المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟

١-٤- ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق هدف (زيادة معدلات التوظيف) برؤية

المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟

١-٥- ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق هدف (تعزيز فاعلية الحكومة) برؤية

المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟

١-٦- ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق هدف (تمكين المسؤولية المجتمعية) برؤية

المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية طبقاً لمتغير الجنس

نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية طبقاً لمتغير الخبرة نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟

أهداف البحث:

١- الوقوف على إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) من خلال تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) من حيث:

- تعزيز القيم الإسلامية من وجهة نظرهم.
- تمكين حياة عامرة وصحية من وجهة نظرهم.
- تنمية وتنويع الاقتصاد من وجهة نظرهم.
- زيادة معدلات التوظيف من وجهة نظرهم.
- تعزيز فاعلية الحكومة من وجهة نظرهم.
- تمكين المسؤولية المجتمعية من وجهة نظرهم.

٢- التعرف على الفروق بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالنسبة لمتغير الجنس في إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم.

٣- التعرف على الفروق بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالنسبة لمتغير الخبرة في إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم.

أهمية البحث:

تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية موضوعها حيث أن التطور المجتمعي الشامل في المملكة العربية السعودية والتحول نحو المستقبل من خلال خطة استراتيجية شاملة تعكسها رؤية وطنية معاصرة يتطلب تكاملاً بين كافة القطاعات الرئيسية في المجتمع وعلى رأسها قطاع التعليم، مع عدم إغفال دور المجتمع ومشاركة القاعدة بمؤسساته المختلف في زيادة الوعي والاهتمام بهذه الرؤية الوطنية (٢٠٣٠م) والعمل على نجاح تنفيذها، فالتعليم متمثلاً في مؤسساته وقياداته والعاملين به هم الوسيلة الحية والأهم والقاعدة الرئيسة لنجاح الخطط الوطنية من خلال ما تقوم به من نقل للمعارف والخبرات، وكذلك من خلال صوغه للعقول وتوجيهه للطاقات البشرية وتطويرها والاستثمار فيها، وبالتالي فإن تبني قياداته للرؤية الوطنية (٢٠٣٠م) لا تعد رفاهية ولكنها ضرورة لتحقيق أهداف التنمية والعالمية، فمن هذا المنطلق يأتي تعظيم الاهتمام بالمعلمين ودورهم المحوري في نجاح أهداف رؤية (٢٠٣٠م) بالمملكة.

ومن الناحية التطبيقية الإجرائية يمكن أن تفيد هذه الدراسة المسؤولين في تطوير الدور الذي يقوم به المعلمين في المملكة العربية السعودية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية لرؤية (٢٠٣٠م) من خلال تقديم تصور للإسهامات

د. مهدي بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم التي يقدمها المعلم تجاه تلك الأهداف (تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، وتمكين حياة عامرة وصحية، وزيادة معدلات التوظيف، وتعزيز فاعلية الحوكمة، وتمكين المسؤولية الاجتماعية). وقد يكون لهذه الدراسة قصب السبق في ذلك.

حدود البحث:

الحدود البشرية: معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بجميع مناط المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: عام (١٤٤٠/١٤٤١هـ).

الحدود المكانية: مدارس التعليم بالمملكة العربية السعودية.

مصطلحات البحث:

الرؤية: التعريف الإجرائي: تلك الرؤية الشاملة التي أطلقها سمو ولي عهد المملكة العربية السعودية في ٢٥ أبريل ٢٠١٦ ولها منطلقات ثلاثة: عمق عربي إسلامي، وقوة استثمارية رائدة، وموقع جغرافي إستراتيجي، وصنع مكانة قوية للقطاع الخاص، وذلك من خلال الشراكات الحكومية وغير الحكومية لتحقيق النمو الشامل المتكامل، وللوصول بالوطن لمصاف الدول المتقدمة اقتصادياً وعلمياً، وتحقيق مصدر رفاة أعلى لمواطن المملكة العربية السعودية. وللرؤية أهداف من خلالها ستحقق تلك المرتكزات الثلاثة.

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م:

هي رؤية شاملة أطلقتها المملكة العربية السعودية تنطلق من ثلاثة مرتكزات: العمق العربي والإسلامي، والقوة الاستثمارية، وأهمية الموقع الجغرافي الاستراتيجي؛ لنتفتح مجالا أرحب للقطاع الخاص ليكون شريكاً، بتسهيل أعماله، وتشجيعه، لينمو ويكون واحداً من أكبر اقتصادات العالم، ويصبح محركاً لتوظيف المواطنين، ومصدراً لتحقيق الازدهار للوطن والرفاه للجميع. هذا الوعد يقوم على التعاون والشراكة في تحمل المسؤولية. (التويجري، ٢٠١٩: ٢٥٨)

أهداف الرؤية: التعريف الإجرائي هو ما يقيسه المقياس الذي استخدمته الباحثة لقياس الأهداف التالية:

- تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية من وجهة نظرهم.
- تمكين حياة عامرة وصحية من وجهة نظرهم.
- تنمية وتنويع الاقتصاد من وجهة نظرهم.
- زيادة معدلات التوظيف من وجهة نظرهم.
- تعزيز فاعلية الحكومة من وجهة نظرهم.
- تمكين المسؤولية المجتمعية من وجهة نظرهم.

معلمي ومعلمات التربية الإسلامية: هم جميع الأشخاص المعينون الذين يقومون بتدريس مواد التربية الإسلامية في مدارس التعليم العام.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أتت الرؤية للمجتمع السعودي في صورة خطة وافية كافية لجميع جوانب الحياة، وتهدف لتغيير واقع الوطن محلياً وعالمياً؛ حيث سيكون هناك جوانب مهمة تسابق الزمن حتى تصل لتحقيق أهدافه، وقد ذكرت الصقيري (٢٠١٧) أنه " قد أتت رؤية (٢٠٣٠م) بتاريخ (١٨) رجب (١٤٣٧هـ) وهي مثل خارطة الطريق التي ترسم التوجهات والخطة والإستراتيجيات المستقبلية للمملكة العربية السعودية. (الصقيري، ٢٠١٧: ٤٨١) وتعد رؤية (٢٠٣٠م) نموذجاً متطوراً ومعدلاً من الخطة التنموية الخمسة للمملكة؛ نظراً لاحتوائها على معايير تتطلب تحقيقها في مختلف المجالات التنموية؛ كالاقتصاد، والتعليم، ودعم السياحة، وصناعة الترفيه، والاهتمام بالثقافة، والاهتمام بالأثر، وغيرها " وفرص التجديد والتغيير التي تسعى الرؤية لتحقيقها، وستغير واقع المجتمع السعودي عالمياً:

صندوق سيادي: ستعمل المملكة على تحويل صندوق الاستثمارات العامة السعودي إلى صندوق سيادي بأصول تقدر قيمتها بتريليوني دولار إلى (٢,٥) تريليون دولار؛ ليصبح بذلك أضخم الصناديق السيادية عالمياً.

التحرر من النفط: تستطيع المملكة العيش بدون نفط بحلول عام (٢٠٣٠م)، وتستطيع تحقيق هذه الخطة الاقتصادية، حتى لو كان سعر النفط ثلاثين دولاراً أو أقل، وتهدف الخطة إلى زيادة الإيرادات غير النفطية ستة أضعاف من نحو (٤٣,٥) مليار دولاراً سنوياً إلى (٢٦٧) مليار دولاراً سنوياً، كما تهدف إلى زيادة حصة الصادرات غير النفطية من (١٦٪) من الناتج المحلي حالياً إلى (٥٠٪) من الناتج. وتسعى السعودية إلى تحسين وضعها لتصبح ضمن أفضل (١٥) اقتصاداً في العالم بدلاً من موقعها الراهن في المرتبة العشرين.

طرح أرامكو بالبورصة: ستطرح السعودية أقل من (٥٪) من شركة النفط الوطنية العملاقة أرامكو للاكتتاب العام في البورصة، وستخصص عائدات الطرح لتمويل الصندوق السيادي السعودي.

البطاقة الخضراء: ستطبق المملكة نظام البطاقة الخضراء خلال خمس سنوات؛ من أجل تحسين مناخ الاستثمار، والنظام سيمكن العرب والمسلمين من العيش طويلاً في السعودية. وستفتح السياحة أمام جميع الجنسيات بما يتوافق مع قيم ومعتقدات البلاد.

ثلاثون مليون معتمر: تخطط لزيادة عدد المعتمرين سنوياً من ثمانية ملايين إلى ثلاثين مليوناً بحلول عام (٢٠٣٠م). وتطوير البنى التحتية - كمطار جدة الجديد ومطار الطائف - سيدعم الخطة، إضافة إلى تطوير البنى التحتية في مكة، واستثمار أراضٍ محيطة بالحرم المكي.

د. مهدي بنت صالح بن خلف النفقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

التوظيف والقطاع الخاص: تهدف الخطة إلى زيادة مشاركة النساء في سوق العمل من (٢٢٪) إلى (٣٠٪)، وخفض نسبة البطالة بين السعوديين من (١١,٦٪) إلى (٧٪). وتسعى المملكة إلى زيادة مساهمة القطاع الخاص في الناتج المحلي من (٣,٨٪) حالياً إلى (٥,٧٪).

صناعة عسكرية: السعودية بصدد إنشاء شركة قابضة للصناعات العسكرية مملوكة للحكومة تطرح لاحقاً في السوق السعودي، ومن المتوقع أن تطلق في (٢٠١٧).

الإسكان والمشروعات: ستعمل الحكومة على إعادة هيكلة قطاع الإسكان للمساهمة في رفع نسب تملك السعوديين.

مكافحة الفساد: أنشأت الحكومة لجنة مكافحة الفساد برئاسة ولي العهد السعودي محمد بن سلمان آل سعود. "ديسمبر ٢٠١٧ على موقع واي باك مشين".

وعند النظر للرؤية (٢٠٣٠م) وكم الأهداف التي تحتويها أصبح هناك دور مهم على كل مؤسسة في هذا الوطن؛ والذي هو مبدأ شرعي ومنهج إسلامي يدرس في التعليم ويطبق بواقع المجتمع من خلال أنشطته المختلفة؛ وبما أن الطالب هو مركز معادلة التعليم في المجتمع جاءت الرؤية (٢٠٣٠م) بالمملكة العربية السعودية كما أشار (الهاجري، ٢٠١٧: ٢٨٣): "لقد جاء إعلان رؤية (٢٠٣٠م) مواكباً لرسالة التعليم، وداعماً لمسيرتها؛ لبناء جيل متعلم قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات، وانطلاقاً من هذه الرسالة جاءت الرؤية لتوفير فرص التعلم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء سياسة المملكة العربية السعودية".

أهداف رؤية السعودية في التعليم من خلال رؤية (٢٠٣٠م)

تضمنت رسالة رؤية المملكة العربية السعودية للتعليم مستقبلياً وحتى حلول العام ٢٠٣٠ على العديد من الأهداف التي تسعى المملكة لتحقيقها خلال هذه الفترة، وهي:

- توفير فرص التعليم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء السياسة التعليمية للمملكة.
- رفع جودة مخرجات التعليم.
- زيادة فاعلية البحث العلمي.
- تشجيع الإبداع والابتكار.
- تنمية الشراكة المجتمعية.
- الإرتقاء بقدرات ومهارات منسوبي التعليم.
- أيضاً سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل.
- تطوير التعليم العام وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة.
- إتاحة الفرصة لإعادة تأهيل الطلبة والتنقل بين مختلف المسارات التعليمية.

وكما هو معلوم أن المعلم يحمل أشرف رسالة، ويؤدي أعظم أمانة وجاءت رؤية المملكة ٢٠٣٠ مواكبة لرؤية التعليم وتأثيره المباشر الفعال، وبتطوير وازدهار التعليم في المملكة، وطالبت أن يكون تدريس المعلم مرتكزاً على الاستقصاء الفكري، والبحث العلمي الذي محوره الطالب، وينتقل من الاستظهار والتلقين إلى الفهم والتحليل والتمكين، ومن الإبداع إلى الإبداع وتنمية التفكير الناقد والإبتكار لدى المتعلم من خلال توفير تعليم نوعي وعميق يعتمد على النظريات التربوية الحديثة، والتعليم المتقدم من خلال التحول الرقمي الكبير انطلاقاً من المصادر الرقمية الواسعة، والبوابات التعليمية الوطنية المختلفة.

ويستمر التطور بتفعيل كل ما هو جديد في الميدان، كدمج التقنية في العملية التعليمية داخل الصف من تطبيقات الأجهزة اللوحية، وملفات الإنجاز الإلكترونية، والفصول الافتراضية، ليلي كل ذلك حاجات ورغبات جيل رؤية (٢٠٣٠م) ومجتمعه وحكومته الرائدة، مع العمل على تحقيق القيم التربوية للمتعلم ليصبح المجتمع أكثر تطوراً وازدهاراً وارتقاءً، ويغدو الجيل الطموح واعد بيني وطنه بسواعده، متقدماً به لمصاف كبار الدول اجتماعياً وثقافياً مع المحافظة على مبادئه وقيمه الإسلامية.

تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية:

تحديات الهوية الوطنية تتطلب منا ضرورة إعادة تشكيل الهوية الوطنية بما يتواءم مع المتغيرات، وفق وعي عميق بالتاريخ وتقدير واقعي للحاضر، وإدراك لما هو مطلوب في المستقبل، والعمل على تعزيز الهوية الوطنية كصيورة تراكمية تفاعلية تعليمية تربوية إبداعية تأثرية، لتكون أكثر استعداداً للانفتاح على هويات أخرى في تفاعل وتواصل مستمر. وقد أفردت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م إدراكاً منها بتلك التحديات برنامجاً لتعزيز الشخصية السعودية، يتضمن ١٥ هدفاً مباشراً و ١٠ أهداف غير مباشرة، يقوم على تعزيز القيم الإسلامية التي ترسخ منهج الإسلام الوسطي المعتدل من خلال التركيز على تعميق قيم الولاء والانتماء الوطني والوسطية والتسامح والإتقان والانضباط والعدالة والمساواة والشفافية والعزيمة والمثابرة وحرية التعبير والتفاعل الإيجابي وتغليب المصالح العامة، كما يعزز البرنامج الخصائص الشخصية والنفسية التي تساعد على تحفيز الأفراد، وتقودهم نحو النجاح والتفائل لخلق جيل يتماشى مع توجهات المملكة العربية السعودية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وعلى قدر من الوعي للوقاية من كل المهددات الأمنية والاجتماعية والثقافية والإعلامية والدينية.

حياة عامرة وصحية: عَامِرٌ وَعَامِرَةٌ [عمر]: اسم فاعل مِنْ عَمَرَ، ومنه:

١. "بَيْتٌ عَامِرٌ": مَسْكُونٌ.

٢. "بَلَدٌ عَامِرٌ": أَهْلٌ بِالسُّكَّانِ.

٣. "سُوقٌ عَامِرَةٌ": بِهَا حَرَكَةٌ بَيْعٍ وَشِرَاءٍ، نَشِيطَةٌ.

د. مهدي بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

اصطلاحاً: كلمة (حياة) كلمة متعددة الأوجه، وتستخدم استخدامات عديدة حسب مجال الكلام ونوعه، فقد تدل على مجمل الأحداث الجارية التي تحدث على الأرض، وتشارك بها جميع الكائنات الحية. وقد تدل على الفترة التي يميناها كل كائن حي بين ولادته -عندما يعتبر كينونة مستقلة حية- إلى لحظة موته وانقطاعه عن أي فعالية حية ملحوظة. وتستخدم كلمة (حياة) أيضاً لتدل على حالة الكائن الحي الذي يستطيع بفاعليته أن يثبت وجوده وأنه لم يممت بعد موسوعة المعرفة.

تنمية وتوزيع الاقتصاد: وضع مفهوم التنمية كما ذكرت كل من (مقاوسي، وجمعوني ٢٠١٠: ص ٤): "التغيرات التي تحدث في المجتمع بأبعاده الاقتصادية، السياسية، الاجتماعية، الفكرية؛ من أجل توفير الحياة الكريمة لجميع أفراد المجتمع".

وعرف (حشيش، ٢٠٠٠) التنمية الاقتصادية: عبارة عن عملية يتم فيها زيادة الدخل الحقيقي زيادة تراكمية وسريعة ومستمرة عبر فترة ممتدة من الزمن (ربع قرن)؛ بحيث تكون هذه الزيادة أكبر من معدل نمو السكان، مع توفير الخدمات الإنتاجية والاجتماعية، وحماية الموارد المتجددة من التلوث، والحفاظ على الموارد غير المتجددة من النضوب.

زيادة معدلات التوظيف: عرفها لغةً المعجم الوسيط (٢ ج / ١٠٤٢): ما يقدر من عمل أو طعام أو رزق وغير ذلك في زمن معيّن، وتأتي بمعنى الخدمة المعيّنة.

واصطلاحاً (البرعي، والتويجري، ١٤١٤: ١٨٥): وحدة من وحدات العمل تتكون من عدة أنشطة مجتمعة مع بعضها في المضمون والشكل، ويمكن أن يقوم بها موظف واحد أو أكثر.

تعزيز فاعلية الحوكمة لغوياً: الحكومة: مشتقة من الفعل حكم يحكم حكماً وحكمة، ويقال: شخص حكيم: أي صار حكيماً، وحكم الشيء وأحكمه: أي منعه من الفساد.

اصطلاحاً: عرفها (البسام، ٢٠١٤: ١٨٦): "الحاكمة" أو "الحكمانية" أو الحكومة الإدارية" كلها مصطلحات معربة لكلمة (Governance)، وعلى الرغم من اختلاف المسميات إلا أنها ترمز إلى معنى عام واحد؛ وهو الطريق والأساليب التي تدار بها الشؤون العامة لدولة ما.

من الوجهة الإدارية: حيث الرؤية الإدارية تشير إلى الأسلوب الذي تتم من خلاله ممارسة سلطات الإدارة الرشيدة، وتتبع كيفية تولى السلطات وممارستها ومراقبتها.

وعرفها (المطيري، ٢٠٠٢: ١٢ - ١٦): مجموعة من القوانين والقواعد والمعايير التي تحدد العلاقة بين إدارة الشركة ومجلس إدارتها ومساهميها والأطراف ذات العلاقة بها.

وعرفها (عبد العزيز، ٢٠١٢: ٢): هي النظام الذي يتم من خلاله إدارة ومراقبة وتوجيه الشركات وتوزيع الحقوق والمسؤوليات بين مختلف الأطراف المعنية بالشركة؛ مثل: مجلس الإدارة والمدبرين التنفيذيين والأطراف الأخرى ذات المصلحة في الشركة.

والحوكمة من الوجهة المحاسبية والمالية: تشير إلى ممارسة سلطات الأداء المحاسبي والمالي بشكل رشيد يضمن سلامة ونزاهة الحقوق، وتوافر المعايير المحاسبية اللازمة.

والحوكمة من الوجهة القانونية: تتناول البعد القانوني في ممارسة سلطات الإدارة الرشيدة، وسلامة الجوانب القانونية ومدة كونها محكمة وشرعية.

والحوكمة من الوجهة الاقتصادية: تشمل أسلوب ممارسة سلطات الأداء الاقتصادي لمؤسسة أو دولة أو مجموعة دول.

تمكين المسؤولية المجتمعية: هذا المصطلح حديث؛ لذلك لم تتمكن الباحثة من الوقوف على تعريف لغوي محدد لتمكين المسؤولية المجتمعية، وقد توصلت في تعريفها اصطلاحاً إلى الآتي: حيث عرفها (الصيرفي، ٢٠٠٧: ١٥): هي التزام على منشأة الأعمال تجاه المجتمع الذي تعمل فيه وذلك عن طريق، المساهمة بمجموعة كبيرة من الأنشطة الاجتماعية؛ مثل: محاربة الفقر، وتحسين الخدمة، ومكافحة التلوث، وخلق فرص العمل، وحل مشكلة الإسكان والمواصلات، وغيرها.

وعرفها (نزال وآخرون، ٢٠١١: ٢٠٩): التزام متخذ القرار في انتهاج أسلوب للعمل يؤمن من خلاله حماية المجتمع وإساعده ككل فضلاً عن تحقيق منفعة الخاصة.

الدراسات السابقة: الدراسات التي تناولت رؤية المملكة في التطوير:

دراسة التويجري (٢٠١٩) التي تناولت موضوعاً أولته رؤية (٢٠٣٠ م) اهتماماً بالغاً في شقيها المتعلق بالتعليم والتعلم حيث تناولت بشكل علمي ما ينبغي أن تكون عليه عملية إعداد معلمي الوطن في مرحلة البكالوريوس تكاملياً بشكل عام وفي تخصص العلوم الشرعية على وجه التحديد في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، أوضحت النتائج المنبثقة من البيانات المطلعة من أداة تحليل الأدبيات وجود نظامين في عملية إعداد المعلم (التابعي، التكاملي ولكل واحد منهما ميزاته وعيوبه كذلك مكونات إعداد المعلم تنحسر في ثلاثة مكونات المعرفي، التخصصي، المهني المهاري، الثقافي) ولمهنة المعلم مجموعة كبيرة من المتطلبات الإدارية والتنظيمية تتولاها عدد من الجهات داخل المملكة العربية السعودية من جانب آخر أوضحت الدراسة من البيانات المحللة من مجموعات التركيز وراء الخبراء المشتركين في الدراسة إلى تحديد الوزن النسبي لمخرجات برنامجي إعداد المعلم علوم الشرعية وفقاً للنظام التكاملي حيث وضعوا

د. مهدية بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم النسبية الأعلى للجانب التخصصي يليه الجانب المهني ثم الثقافي بالإضافة إلى وضع تصور لمخرجات برنامج إعداد معلم العلوم الشرعية وتصور لمخرجات برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م في شقها التعليمي. دراسة الشهري (٢٠١٧) والتي هدفت إلى الوقوف على دور أبحاث طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل في تحقيق الرؤية ٢٠٣٠م فقد كان قسم التخطيط الحضري والإقليمي بكلية العمارة والتخطيط بجامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل (جامعة الدمام سابقاً) مدركة لهذه الحقيقة منذ نشأته. وفي ضوء رؤية ورسالة الجامعة والقسم فقد وجهت أبحاث طلاب الماجستير والدكتوراه، وكذلك مشاريع التخرج لطلاب السنة النهائية لتستهدف عمليات التنمية الشاملة أو القطاعية على المستوى الوطني والإقليمي والمحلي. هدفت الدراسة إلى تحليل مدى توافق ومساهمة أبحاث الماجستير والدكتوراه ومشاريع التخرج لطلاب السنة النهائية بالقسم مع أهداف الرؤية المستقبلية للمملكة ٢٠٣٠م، وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠م ووصولاً لهذا الهدف، بدأ البحث بتحليل أهداف وغايات الرؤية المستقبلية للمملكة (٢٠٣٠م) وبرنامج التحول الوطني؛ ثم قام البحث بتحليل جميع أبحاث الماجستير والدكتوراه ومشاريع طلاب السنة النهائية وتحديد مدى توافقها مع أهداف الرؤية المستقبلية للمملكة ٢٠٣٠م، وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠م، وكانت النتيجة توافق الأبحاث والمشاريع مع الأهداف الرئيسية للرؤية.

دراسة العامري (٢٠١٧) والتي هدفت إلى تقديم تصور مقترح لبناء الشراكات الأكاديمية البرامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات السعودية في ضوء تدويل التعليم العالي، وسعياً لتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي باستخدام إحدى أنواع البحوث الكيفية وفي تحليل واستقراء محتوى الأدبيات السابقة ذات العلاقة بالشراكة الأكاديمية ونماذج تدويل التعليم العالي، وتحليل ما فيها من مضامين وأفكار وخلص البحث لجملة من النتائج من أهمها: إن أهم آليات بناء الشراكة الأكاديمية لتطوير برامج ومناهج الدراسات العليا التربوية في ضوء نماذج تدويل التعليم العالي تتمثل في تقديم البرامج المشاركة، وإضفاء البعد الدولي على مناهج تقوم على احترام التنوع الدولي، والتعدد الثقافي، وقيم الحوار والتسامح، وتعزز تمكن الخريجين من اللغة الإنجليزية، وتقديم برامج تدريب ميدانية مهنية في الخارج.

دراسة الحماد (٢٠١٧) التي هدفت إلى الكشف عن التجارب والخبرات العالمية التي يمكن الاستفادة منها في مجال الشراكة بين مؤسسات التعليم العام والجامعات في المملكة العربية السعودية والتعرف على واقع الشراكة، ومعوقاتهما، والوصول للمقترحات الممكنة لتعزيز الشراكة بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام في المملكة العربية السعودية بما يحقق أهداف رؤية (٢٠٣٠م). وتبرز أهمية هذه الدراسة من تناولها لموضوع الشراكة بين التعليم العام والعالي الأمر الذي يؤثر على زيادة فاعلية النظام التعليمي وزيادة كفاءته التعليمية الداخلية والخارجية، حيث يساعد على تحسين عوائد التعليم وتقليل المفقود منه، وذلك بالاستفادة من نتائج الدراسة لخدمة الميدان التربوي وتطوير

العملية التعليمية واصلاحها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وخلصت الدراسة لعدد من النتائج منها: وجود قصور في الشراكة بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام وذلك في عدد من المجالات منها: (إعداد المعلم، التنمية المهنية، تنمية مهارات طلاب المرحلة الثانوية، الاستشارات) ومن معوقات الشراكة: صعوبة الاتصال بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام، وعدم وجود جهة أو هيئة مسؤولة عن الشراكة بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام، وكذلك ضعف الحوافز المقدمة للمشاركين في برامج الشراكة. كما قدمت الدراسة عددا من المقترحات بالاستفادة من التجارب العالمية والدراسات السابقة وكل ذلك لأجل تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م).

دراسة الشمالان، والفوزان (٢٠١٧) التي هدفت إلى التعرف على أبرز ملاح متطلبات الإدارة الاستراتيجية بأبعادها، وهي: (إعادة صياغة استراتيجية الجامعات وتحليل البدائل المتاحة، التطبيق والتنفيذ الخطة الاستراتيجية، الرقابة والتقييم الدوري للخطة الاستراتيجية)، وكذلك معرفة أبرز متمح متطلبات الإدارة الاستراتيجية النابعة من رؤية المملكة ٢٠٣٠م المرتبطة ببعديها الإداري والتعليمي. وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي). وبلغت العينة في الدراسة (٢٨٧) عضوا من أعضاء الجمعية السعودية للإدارة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن متطلبات الإدارة الاستراتيجية حصلت على درجة عالية من الأهمية بجميع أبعادها لتتواءم مع رؤية ٢٠٣٠م، وأن أعضاء الجمعية السعودية يرون أهمية توفر متطلبات إدارية ومتطلبات تعليمية لدى القائمين على الإدارة الاستراتيجية بالجامعات السعودية بما يكفل تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م، وكذلك أكدوا على أهمية توفر نظم معلومات تسهل عملية اتخاذ القرار لدى القائمين على الإدارة الاستراتيجية في الجامعات السعودية، مع الاهتمام بتوافر المعرفة بعلميات الإدارة الاستراتيجية وفق رؤية ٢٠٣٠م، والعمل على سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وأهمية تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار في الجامعات السعودية.

دراسة الصقري، والمحميد (٢٠١٧) التي هدفت إلى الكشف عن معايير التقويم التي تقوم عليها التصنيفات العالمية لقياس كفاءة الجامعات، ومعرفة دور رؤية (٢٠٣٠م) في رفع كفاءة الجامعات السعودية في إعداد المعلمين لصناعة المجتمع، وتوصلت لضرورة التدريب في المعايير العالمية واعتماد مدخل تصنيف الجامعة وقدرتها على التنافسية كأحد طرق تقويم التدريب للبرامج المقدمة من إدارة التطوير الجامعي في المملكة من أقصر الطرق الدخول الجامعات السعودية في التصنيفات العالمية وأتت الجودة ومن ضمن أهدافها ومنها جودة إعداد المعلم لتأكد الاهتمام بالموارد البشرية وتدريبها.

دراسة آل عمر، ودغري (٢٠١٧) هدف البحث إلى التعرف على دور كليات التربية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية التحول الوطني للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وصمما استبانة إلكترونية كأداة له تكونت من (٣١) فقرة موزعة على (٣) مجالات؛ هي: الواقع الحالي

د. مهدية بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم للتنمية المهنية للمعلم، ومعوقات التنمية المهنية للمعلم، ومتطلبات التنمية المهنية للمعلم، وتوصل الدراسة إلى اتفاق عينة البحث على الواقع الحالي للتنمية المهنية للمعلم (٦٨,٧٩٪)، فيما بلغت قيمة الاتفاق الكلية لعينة البحث على معوقات التنمية المهنية للمعلم (٦٢,٩١٪)، بينما بلغت نسبة الاتفاق الكلية لعينة البحث على متطلبات التنمية المهنية للمعلم (٨١,٩٤٪). وأوصى الباحثان بتوظيف الحس الوطني العالي لدى المعلمين نحو العناية ببرامج النمو المهني تحقيقاً لرؤية التحول الوطني ٢٠٣٠م، والتأكيد على تجويد عمليات التقييم المتعلقة بالبرامج التدريبية الحالية وانتقال أثر التدريب، والعناية بمهارات البحث العلمي للمعلمين، وتوفير حوافز مادية ومعنوية تشجع على نمو المعلم مهنية، وتوظيف برامج التدريب الإلكتروني والذاتي نحو تحقيق أهداف رؤية التحول الوطني ٢٠٣٠م وتمكين كليات التربية للقيام بتطوير التعليم في ضوء شراكة حقيقية مع الجهات الحكومية الأخرى، وإعادة تقييم وبناء برامج إعداد المعلم في ضوء أهداف رؤية التحول الوطني ٢٠٣٠م.

ولقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد الأدوات واختيار العينة حيث تعتبر عينة المعلمين والمعلمات من الفئات التي لم تلق الاهتمام بالدراسات السابقة حيث أجريت معظم الدراسات على البيئة الجامعية وقياس مخرجاتها أو دورها في إعداد المعلم، وحسب علم الباحثة لم تجد دراسات لقياس تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) من واقع ممارسات المعلمين، كذلك لم تجد دراسات تناولت التخصص الشرعي بالفحص والدراسة مما دعاها لتناول هذه العينة لتكون مقياس لموضوع دراستها الحالية، مما يؤكد أهمية الدراسة الحالية وإفادة اصحاب التخصص من نتائجها.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي وهو نوع من أنواع المنهج الوصفي يهتم ببيان الحالة الحاضرة لظاهرة أو مشكلة مجتمعية معينة من خلال المسح الشامل لفئة معينة من المجتمع من أجل تبرير هذه الظاهرة أو وضع حلول مستقبلية للمشكلة محل الدراسة.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (٨٠٠) معلم ومعلمة من معلمي العلوم الشرعية تم اختيارهم بطريقة قصديه لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح توزيع العينة

الجنس	الخبرة				المتغير
	ذكر	أنتى	أكثر من ١٥	من ١٠ إلى ١٥	
336	464	192	144	184	280
800	800				المجموع

تصميم الأداة:

قامت الباحثة بجمع الإطار النظري والدراسات السابقة، وفي ضوء ذلك تم بناء أداة الدراسة التي كانت عبارة عن مقياس مكون من (٦) أبعاد:

- ١- تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية. ٢- تمكين حياة عامرة وصحية.
- ٣- تنمية وتنويع الاقتصاد. ٤- زيادة معدلات التوظيف.
- ٥- تعزيز فاعلية الحوكمة. ٦- تمكين المسؤولية الاجتماعية.

الصدق الظاهري: عرضت عبارات المقياس في صورتها الأولى على (٩) من أعضاء هيئة التدريس تخصص

علم نفس ومناهج طرق تدريس العلوم الشرعية للحكم على موضوعيتها، ومدى ملاءمتها للهدف الذي وضعت من أجله، ومدى تحقيقها لقياس إسهامات معلمي ومعلمات المدارس لأهداف رؤية (٢٠٣٠م)، وتم التوصل إلى نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠٪)، وتمت إعادة صياغة بعض العبارات، وبلغ عدد عبارات المقياس (٧٠) عبارة في الصورة النهائية؛ حيث بلغت النهاية العظمى للمقياس (٣٥٠)، والنهاية الصغرى (٧٠)، وبعد ذلك قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار، ويوضح الجدول رقم (١) عدد عبارات المقياس في صورتها النهائية وفقاً للأبعاد المختلفة.

جدول (٢) توزيع عبارات مقياس إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) وفقاً للأبعاد.

الأبعاد	القيم تعزيز الإسلامية والهوية الوطنية	تمكين حياة عامرة وصحية	تنمية وتنوع الاقتصاد	زيادة معدلات التوظيف	تعزيز فاعلية الحكومة	تمكين المسؤولية الاجتماعية	الأهداف لرؤية (٢٠٣٠م)
عدد العبارات	١١	١٢	١٦	١٣	١٠	٨	٧٠

الاتساق الداخلي: تم حساب التجانس الداخلي للاستبانة من خلال معامل الارتباط بين المفردات والدرجة

الكلية لأبعاد المقياس على عينة استطلاعية عددها (١٠٠) معلم ومعلمة والجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) التجانس الداخلي لمقياس إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م)

البعد	مفردة	معاملات الارتباط	البعد	مفردة	معاملات الارتباط	البعد	مفردة	معاملات الارتباط	البعد	مفردة	معاملات الارتباط		
تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	١	.٧١٥**	تمكين حياة عامرة وصحية	١	.٨٣٣**	تعزيز فاعلية الحكومة	١	.٨٣٧**	تمكين المسؤولية الاجتماعية	١	.٨٣٧**		
	٢	.٨٤٤**		٢	.٨٠١**		٢	.٨٦٥**		٢	.٨٦٩**		
	٣	.٨٤٢**		٢	.٦٩٩**		٣	.٨٣٤**		٣	.٨٥٥**		
	٤	.٧٧٧**	زيادة معدلات التوظيف	٢	.٧٠٩**		تعزيز فاعلية الحكومة	٤	.٧٤٣**	زيادة معدلات التوظيف	٤	.٧٤٣**	
	٥	.٨٠٥**		٢	.٧٥١**			٤	.٨١٣**		٤	.٨١٣**	
	٦	.٨٠٧**		٢	.٧٥٨**			٤	.٨١٥**		٤	.٨١٥**	
	٧	.٧٨٧**	تنمية وتنوع الاقتصاد	٢	.٧٩١**			تعزيز فاعلية الحكومة	٥	.٧١٠**	تنمية وتنوع الاقتصاد	٥	.٧١٠**
	٨	.٧٧٧**		٢	.٨٠٦**				٥	.٧٦٥**		٥	.٧٦٥**
	٩	.٧٧٤**		٢	.٨٤٧**				٥	.٨٠٤**		٥	.٨٠٤**

د. مهدي بنت صالح بن خلف الثقفي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

البعد	مفردة	معاملات الارتباط	البعد	مفردة	معاملات الارتباط	البعد	مفردة	معاملات الارتباط	البعد	مفردة	معاملات الارتباط
تمكين حياة عامرة وصحية	.١٠	.815**	تعزيز فاعلية	.٤٦	.827**	تعزيز فاعلية	.٢	.867**	تعزيز فاعلية	.٦٤	.640**
	.١١	.756**		.٤٧	.843**		.٢	.874**			
	.١٢	.760**		.٤٨	.819**		.٣	.895**			
	.١٣	.835**		.٤٩	.740**		.٣	.882**			
	.١٤	.790**		.٥٠	.842**		.٣	.888**			
	.١٥	.812**		.٥١	.778**		.٣	.881**			
	.١٦	.744**		.٥٢	.810**		.٣	.885**			
	.١٧	.722**		.٥٣	.795**		.٣				
.١٨	.753**	.٥٤	.843**	.٣							

** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، كما تم حساب معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية كما هي موضحة في الجدول (٣):

الجدول (٤) معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	تمكين حياة عامرة وصحية	تنمية وتنوع الاقتصاد	زيادة معدلات التوظيف	تعزيز فاعلية الحكومة	تمكين المسؤولية الاجتماعية
معامل الارتباط	.831**	.847**	.928**	.900**	.901**	.903**

يتضح من الجدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١)، ويحقق هذا تمتع البنود بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي.

الاثبات بطريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية: تم حساب الثبات باستخدام ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية باستخدام سبيرمان براون وجتمان لمقياس إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في التعليم لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) للأبعاد الفرعية والدرجة ككل؟ والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥) معامل الثبات لمقياس إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م)

البعد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية سبيرمان براون	التجزئة النصفية جتمان
تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	.939	.911	.908
تمكين حياة عامرة وصحية	.936	.912	.911
تنمية وتنوع الاقتصاد	.974	.938	.937
زيادة معدلات التوظيف	.951	.949	.947
تعزيز فاعلية الحكومة	.958	.919	.916
تمكين المسؤولية الاجتماعية	.946	.928	.926
الأهداف ككل لرؤية (٢٠٣٠م)	.987	.933	.932

ومن الجدول نجد أن قيم معاملات الثبات تتراوح بين (٠,٩٠٨، ٠,٩٧٤) وذلك للمكونات الفرعية، وكان معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية للمقياس باستخدام طريقة سبيرمان براون وجتمان ككل هي (٠,٩٨٧، ٠,٩٣٣، ٠,٩٣٢)، مما يؤكد تمتع المقياس وأبعاده الفرعية بدرجة مرتفعة من الثبات.

نتائج التساؤل الرئيسي (١) الذي ينص على: ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟ وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للمقياس ككل، والجدول (٥) يوضح ذلك. الجدول (٦) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المملكة

العربية السعودية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى القيمي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
عال جداً	1.09	4.17	تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية
عال	1.13	3.59	تمكين حياة عامرة وصحية
عال	1.34	3.39	تنمية وتنوع الاقتصاد
عال	1.15	3.84	زيادة معدلات التوظيف
عال	1.17	3.58	تعزيز فاعلية الحكومة
عال	1.23	3.47	تمكين المسؤولية الاجتماعية
عال	1.19	3.67	الاهداف الرؤية (٢٠٣٠م)

وتم حساب المستوى التقييمي كالاتي: تكون قيمة المتوسط عالية جداً من (٤,١٩) إلى (٥)، عالية من (٣,٣٩) إلى (٤,١٩)، ومتوسطة من (٢,٥٩) إلى (٣,٣٩)، وضعيفة من (١,٧٩) إلى (٢,٥٩)، وضعيف جداً من (١) إلى (١,٧٩).

يتضح من الجدول (٦) أن استجابات آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت عالية بمتوسط حسابي (٣,٦٧)، مما يدل على وعي معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بأهمية تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م)، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٤,١٧) إلى (٣,٣٩) للمحاور الستة، وجاء محور "تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال جداً، يليه زيادة معدلات التوظيف، ثم تمكين حياة عامرة وصحية، ثم تعزيز فاعلية الحكومة، ثم تمكين المسؤولية الاجتماعية، ويأتي في المرتبة الأخيرة تنمية وتنوع الاقتصاد.

نتائج التساؤل الذي ينص على: ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية في تحقيق هدف تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية برؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟ وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور، والجدول (٧) يوضح ذلك.

د. مهدي بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم
الجدول (٧) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الأول "تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	العبارات
عال جدا	.84	4.5	536	168	64	24	8	التكرار
			67	21	8	3	1	%
عال جدا	.93	4.33	464	184	112	32	8	التكرار
			58	23	14	4	1	%
عال	1.06	4.18	416	208	104	48	24	التكرار
			52	26	13	6	3	%
عال	1.10	4.14	400	224	96	48	32	التكرار
			50	28	12	6	4	%
عال	1.23	4.03	408	160	136	40	56	التكرار
			51	20	17	5	7	%
عال	1.19	4.03	400	160	144	56	40	التكرار
			50	20	18	7	5	%
عال	1.26	3.91	376	152	144	80	48	التكرار
			47	19	18	10	6	%
عال جدا	.99	4.27	432	232	80	32	24	التكرار
			54	29	10	4	3	%
عال جدا	1.09	4.27	472	176	80	40	32	التكرار
			59	22	10	5	4	%
عال	1.20	4.07	408	184	112	48	48	التكرار
			51	23	14	6	6	%
عال	1.15	4.16	432	192	88	48	40	التكرار
			54	24	11	6	5	%
عال	1.09	4.17	تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية					

يتضح من الجدول (٧) أن استجابات آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الأول "تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

جاءت متزاوحة بين (عال) و(عال جداً)؛ مما يدل على وعي معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٩١) إلى (٤,٥)، وجاءت العبارة "تعزيز قيم الوسطية والتسامح" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال جداً. وجاءت العبارة "المساهمة في إثراء التجربة الدينية والثقافية للحجاج والمعتمرين" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي عال، وتنفق مع دراسة علي (٢٠١٧).

وقد ترجع النتيجة لوعي المجتمع بالمواطنة وكذل هي مبدأ من مبادئ شريعتنا الإسلامية، كذلك الولاء والحب للوطن الذي يسري في دماء المجتمع السعودي لبلاد الحرمين يقف خلف إيجابية هذا الهدف.

نتائج التساؤل الذي ينص على: ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في التعليم المملكة العربية

السعودية في تحقيق هدف "تمكين حياه عامرة وصحية" برؤية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟، وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور، والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الثاني "تمكين حياة عامرة وصحية" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات					التكرار	%
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
عال	1.06	3.61	176	280	232	80	32	التكرار	المساهمة نشر ثقافة الحصول على الخدمات الصحية
			22	35	29	10	4	%	
عال	1.09	3.55	168	264	256	64	48	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة تحسين القيمة المحصلة من الخدمات الصحية (جودة النتائج والخبرة والتكلفة)
			21	33	32	8	6	%	
عال	1.04	3.68	192	288	216	80	24	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة الوقاية ضد المخاطر الصحية (نظام الصحة العامة وإدارة امات الصحية)
			24	36	27	10	3	%	
عال	1.14	3.45	176	216	232	144	32	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة الوعي بضرورة ممارسات الشطة الرياضية في المجتمع
			22	27	29	18	4	%	
عال	1.11	3.62	192	280	200	88	40	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة تحسين المشهد الحضاري في المدن السعودية
			24	35	25	11	5	%	
عال	1.11	4.03	360	216	144	48	32	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة حصانة المجتمع من المخدرات
			45	27	18	6	4	%	
عال	1.19	3.62	224	240	200	80	56	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة السلامة المرورية
			28	30	25	10	7	%	
متوسط	1.20	3.34	152	240	200	144	64	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة الحد من التلوث (الهوائ، الصوتي، المائي، الترابي)
			19	30	25	18	8	%	
متوسط	1.20	3.13	128	168	264	160	80	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة حماية البيئة من الأخطار الطبيعية (التصحّر)
			16	21	33	20	10	%	
عال	1.20	3.54	240	160	224	144	32	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة التطوير وتنويع فرص الترفيه لتلبية احتياجات الان
			30	20	28	18	4	%	
			200	296	192	80	32	التكرار	

د. مهدي بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	العبارات	
عال	1.08	3.69	25	37	24	10	4	المساهمة في تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم	
عال	1.12	3.77	248	264	184	64	40	التكرار	المساهمة في تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد بين أطفالنا
			31	33	23	8	5	%	
عال	1.13	3.59	تمكن حياه عامرة وصحية						

يتضح من الجدول (٨) أن استجابات آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الثاني "تمكن حياه عامرة وصحية" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة بين (متوسط) و(عال)؛ مما يدل على وعي معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بأهمية الحياه العامرة والصحية، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٤,٠٣) إلى (٣,١٣)، وجاءت العبارة "المساهمة في نشر ثقافة حضانة المجتمع من المخدرات" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال، وجاءت العبارة "المساهمة في نشر ثقافة حماية البيئة من الأخطار الطبيعية (التصحّر)" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن المجتمع السعودي يتعرض لتوعية اعلامية كبيرة للجانب الصحي نتيجة لوفود أعداد كبيرة طوال العام من البشر بقصد الحج والعمرة حيث تهيب الحكومة بالمجتمع ليتخذ الوقاية الكافية لمنع العدوى وأخذ اللقاحات اللازمة، كذلك وعي المواطن بالمجتمع وثقافة نتيجة ما يقدم من برامج في مؤسسات التعليم وعلى مستوى عالي من المعلومات وتحت رعاية وزارة الصحة على شكل برامج توعوية.

نتائج التساؤل الذي ينص على: ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في التعليم في تحقيق هدف "تنمية وتنويع الاقتصاد" برؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟، وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في الجدول (٩).

الجدول (٩) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الثالث "تنمية وتنويع الاقتصاد" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	العبارات	
عال	1.10	3.68	208	272	216	64	40	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة الإنتاج ومواكبة الاقتصاد العالمي
			26	34	27	8	5	%	
عال	1.28	3.46	208	208	216	80	88	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة تطوير سوق مالية متقدمة (السوق الأساسية)
			26	26	27	10	11	%	
متوسط	1.26	3.38	192	184	248	88	88	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة تمكين المؤسسات المالية من دعم نمو القطاع الخاص (السوق)
			24	23	31	11	11	%	
متوسط	1.39	3.08	168	152	208	120	152	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة جذب الاستثمار الأجنبي المباشر بالشراكات البحثية
			21	19	26	15	19	%	
			176	208	168	112	136	التكرار	

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	العبارات
متوسط	1.38	3.22	22	26	21	14	17	% المساهمة في نشر ثقافة إنشاء مناطق
متوسط	1.37	3.32	200	192	200	80	128	التكرار المساهمة في نشر ثقافة زيادة الطاقة الإنتاجية والتوزيعية للموارد
			25	24	25	10	16	%
متوسط	1.45	3.23	208	176	160	104	152	التكرار المساهمة في نشر ثقافة تطوير الصناعات المرتبطة بالنفط والغاز
			26	22	20	13	19	%
متوسط	1.45	3.35	232	184	160	80	144	التكرار المساهمة في نشر ثقافة زيادة مصادر الطاقة المتجددة في مزيج الطاقة
			29	23	20	10	18	%
عال	1.30	3.61	272	176	200	72	80	التكرار المساهمة في نشر ثقافة تنمية الاقتصاد الرقمي
			34	22	25	9	10	%
عال	1.29	3.52	216	240	184	64	96	التكرار المساهمة في نشر ثقافة توطين الصناعات الواعدة
			27	30	23	8	12	%
عال	1.37	3.49	248	208	120	136	88	التكرار المساهمة في نشر ثقافة تطوير قطاع السياحة
			31	26	15	17	11	%
متوسط	1.40	3.34	240	128	208	112	112	التكرار المساهمة في بناء شركات بحثية اقتصادية استراتيجية من خلال صندوق
			30	16	26	14	14	%
متوسط	1.38	3.36	224	160	216	80	120	التكرار المساهمة في نشر ثقافة إنشاء وتحسين المراكز اللوجستية
			28	20	27	10	15	%
متوسط	1.41	3.31	216	176	184	88	136	التكرار المساهمة في نشر ثقافة رفع الإنتاج المحلي في القطاعات الغير نفطية
			27	22	23	11	17	%
عال	1.32	3.43	184	272	168	56	120	التكرار المساهمة في نشر ثقافة ترسيخ مكانة المملكة كمركز لوجستي عالمي
			23	34	21	7	15	%
عال	1.26	3.49	192	264	176	80	88	التكرار المساهمة في نشر ثقافة تطوير العلاقات الاقتصادية الإقليمية
			24	33	22	10	11	%
عال	1.34	3.39	تنمية وتنوع الاقتصاد					

يتضح من الجدول (٩) أن استجابات آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الثالث "تنمية وتنوع الاقتصاد" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة بين (عال) و(متوسط)؛ مما يدل على معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بأهمية تنمية وتنوع الاقتصاد، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٠٨) إلى (٣,٦٨) وجاءت العبارة "المساهمة في نشر ثقافة الإنتاج ومواكبة الاقتصاد العالمي" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحماد (٢٠١٧)، ودراسة العامري (٢٠١٧) التي هدفت إلى تقديم مقترح للشركات في ضوء رؤية (٢٠٣٠م)، وجاءت العبارة "المساهمة في نشر ثقافة جذب الاستثمار الأجنبي المباشر بالشركات البحثية المتخصصة" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط.

نتائج التساؤل الذي ينص على: ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق هدف "زيادة معدلات التوظيف" برؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟، ولتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور.

د. مهدي بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم
الجدول (١٠) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الرابع "زيادة معدلات التوظيف" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	العبارات	
								التكرار	%
عال	1.16	3.83	272	280	136	64	48	التكرار	المساهمة في تطوير رأس المال البشري بما يتواءم واحتياجات سوق العمل
			34	35	17	8	6	%	
عال	1.25	3.67	264	224	152	104	56	التكرار	المساهمة في بناء مرحلة تعليمية متكاملة (مسارات واضحة وشاملة، والتوافق متعدد
			33	28	19	13	7	%	
عال	1.16	3.74	248	264	168	72	48	التكرار	المساهمة في تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم (خاصة في المناطق القروية)
			31	33	21	9	6	%	
عال	0.95	4.16	368	240	160	16	16	التكرار	المساهمة في تحسين مخرجات التعليم الأساسية
			46	30	20	2	2	%	
عال	1.00	4.01	304	280	152	48	16	التكرار	المساهمة في تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية (المدارس)
			38	35	19	6	2	%	
عال	1.18	3.81	296	208	192	56	48	التكرار	المساهمة في توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية
			37	26	24	7	6	%	
عال	1.21	3.85	336	168	176	80	40	التكرار	المساهمة في ضمان المواثمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل
			42	21	22	10	5	%	
عال	1.14	3.79	280	224	168	104	24	التكرار	المساهمة في زيادة التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل
			35	28	21	13	3	%	
عال	1.14	3.80	264	264	160	72	40	التكرار	المساهمة في تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل
			33	33	20	9	5	%	
عال	1.18	3.93	328	240	128	56	48	التكرار	المساهمة في زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل
			41	30	16	7	6	%	
عال	1.21	3.78	280	248	136	88	48	التكرار	المساهمة في تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال
			35	31	17	11	6	%	
عال	1.13	3.84	288	232	176	72	32	التكرار	المساهمة في زيادة الأسر المنتجة في الاقتصاد
			36	29	22	9	4	%	
عال	1.26	3.68	264	224	176	64	72	التكرار	المساهمة في استقطاب المواهب والخبرات العالمية المناسبة بفاعلية للجامعات
			33	28	22	8	9	%	
عال	1.15	3.84	التوظيف معدلات زيادة						

يتضح من الجدول (١٠) أن استجابات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الرابع "زيادة معدلات التوظيف" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت في مستوى عال؛ مما يدل على وعي معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بأهمية زيادة معدلات التوظيف، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٤,١٦) إلى (٣,٦٧)، وجاءت العبارة "المساهمة في تحسين مخرجات التعليم الأساسية" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي ما بين (عال) و(متوسط)، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة آل عمر، ودغري

(٢٠١٧) ودراسة الشمالان، الفوزان (٢٠١٧). وجاءت العبارة "المساهمة في بناء مرحلة تعليمية متكاملة (مسارات واضحة وشاملة، والتوافق متعدد المستويات)" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط.

نتائج التساؤل الذي ينص على: ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق هدف " تعزيز فاعلية الحكومة " برؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟ وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، والجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الخامس " تعزيز فاعلية الحكومة " نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيراً					التكرار	العبارة
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
عال	1.13	3.64	23	19	272	64	40	التكرار	المساهمة في تعزيز فاعلية التخطيط المالي وكفاءة الإنفاق الحكومي
			29	24	34	8	5	%	
عال	1.21	3.51	20	20	232	88	64	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة تنوع الإيرادات الحكومية (زيادة الإيرادات) الرسوم دون فرض ضرائب على الدخول أو اثروة على المواطنين
			26	26	29	11	8	%	
عال	1.04	3.75	21	28	224	48	32	التكرار	المساهمة في تحسين أداء الجهات الحكومية
			27	35	28	6	4	%	
عال	1.01	3.73	20	28	232	56	24	التكرار	المساهمة في تحسين إنتاجية موظفي الحكومة
			25	36	29	7	3	%	
عال	1.21	3.62	23	24	168	11	48	التكرار	المساهمة في الارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للمواطنين
			29	30	21	14	6	%	
عال	1.16	3.52	17	27	200	96	56	التكرار	المساهمة في تعزيز الشفافية في جميع القطاعات الحكومية
			22	34	25	12	7	%	
عال	1.20	3.65	23	25	160	10	48	التكرار	المساهمة في دعم قنوات التواصل مع المواطنين ومجتمع الأعمال
			29	32	20	13	6	%	
عال	1.25	3.50	20	24	184	88	80	التكرار	المساهمة في ضمان تجاوب الجهات الحكومية لملاحظات عملائها
			25	31	23	11	10	%	
عال	1.23	3.53	20	23	208	80	72	التكرار	المساهمة في ضمان تحقيق الأمن التنموي والغذائي
			26	29	26	10	9	%	
متوسط	1.28	3.30	16	21	192	13	88	التكرار	المساهمة في ضمان استفادة مستدامة من الموارد المائية
			21	27	24	17	11	%	
عال	1.17	3.58	تعزيز فاعلية الحكومة						

يتضح من الجدول (١١) أن استجابات آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات "تعزيز فاعلية الحكومة" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة ما بين (عال) و(متوسط)، مما يدل على وعي معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بأهمية تعزيز فاعلية الحكومة، فقد بلغ المتوسط

د. مهدية بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم الحسابي ما بين (٣,٣٠) إلى (٣,٧٥)، وجاءت العبارة "المساهمة في تحسين أداء الجهات الحكومية" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الصقيري (٢٠١٧). وجاءت العبارة "المساهمة في ضمان استفادة مستدامة من الموارد المائية" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى متوسط.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى وعي العينة بحاجة المجتمع للعمل للحصول على حياة مستقرة وكريمة، وإن كان هناك ضعف في اختيار التخصصات التي تناسب سوق العمل لذا حصل تفاوت في نسب النتائج ما بين عالي ومتوسط.

نتائج التساؤل الذي ينص على: ما إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في التعليم في تحقيق هدف " تمكين المسؤولية الاجتماعية" برؤية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟، وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

الجدول (١٢) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور السادس " تمكين المسؤولية الاجتماعية" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات					التكرار	%
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
عال	1.21	3.45	192	208	232	104	64	التكرار	المساهمة في تعزيز وتمكين التخطيط العالي (التقاعد، والادخار، وما إلى ذلك)
			24	26	29	13	8	%	
عال	1.16	3.82	248	328	120	40	64	التكرار	المساهمة في تشجيع العمل التطوعي
			31	41	15	5	8	%	
عال	1.25	3.54	216	240	176	96	72	التكرار	المساهمة في تعزيز الشركات بمسؤوليتها الاجتماعية
			27	30	22	12	9	%	
عال	1.21	3.49	176	280	176	96	72	التكرار	المساهمة في تعزيز اهتمام الشركات باستدامة الاقتصاد الوطني بعد التقاعد
			22	35	22	12	9	%	
عال	1.28	3.39	184	232	184	112	88	التكرار	المساهمة في البرامج المتاحة للمتقاعدين
			23	29	23	14	11	%	
عال	1.14	3.40	136	280	208	120	56	التكرار	المساهمة في توجيه المعلمين إلى الدور الذي قاموا به المتقاعدين
			17	35	26	15	7	%	
متوسط	1.30	3.23	152	224	184	136	104	التكرار	المساهمة في الإفادة من خبرات المتقاعدين في التدريب والقطاع الخاص
			19	28	23	17	13	%	
عال	1.27	3.46	200	232	184	104	80	التكرار	المساهمة في الإفادة من خبرات المتقاعدين في الاستشارات البحثية
			25	29	23	13	10	%	
عال	1.23	3.47	تمكين المسؤولية الاجتماعية						

يتضح من الجدول (١٢) أن استجابات آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية حول عبارات المحور الخامس " تعزيز فاعلية الحكومة " نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة

ما بين (عال) و(متوسط)؛ مما يدل على وعي معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بأهمية تمكين المسؤولية الاجتماعية، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٢٣) إلى (٣,٨٢)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشمالان، الفوزان (٢٠١٧)، وعمر (٢٠١٧)، وجاءت العبارة "المساهمة في تشجيع العمل التطوعي" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال. وجاءت العبارة "المساهمة في الإفادة من خبرات المتقاعدين في التدريب والقطاع الخاص" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط.

وقد ترجع هذه النتيجة لأن أفراد العينة من المعلمين والمعلمات يقدمون هذا الهدف كمبدأ شرعي في التدريس وكل المقررات الشرعية تنادي بالمسؤولية المجتمعية والتي تعتبرها ضابط لسلوك الفرد وتصرفاته داخل المجتمع، وأنه لا يمكن للمجتمع يحقق الإستقرار إلا بتكاتف أبناءه تجاه قضاياها المصيرية وحقوق البقاء، ويتمثل ذلك في المناسبات الدينية كالصلاة والأعياد والحج والعمرة وهي مناسك أساسية تقود أخلاقيات الفرد تجاه مجتمعه.

نتائج التساؤل (٢) الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي ومعلمات

التربية الإسلامية طبقاً لمتغير الجنس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟ والجدول (١٣) يوضح الفروق.

الجدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة

(٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس

قيمة اختبار	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	معلمي ومعلمات التربية الإسلامية
1.29	9.30	46.26	464	ذكر
	9.83	45.38	336	انثى
2.39*	11.04	43.78	464	ذكر
	9.34	42.00	336	انثى
3.53**	18.94	56.19	464	ذكر
	16.78	51.62	336	انثى
.018	12.31	49.90	464	ذكر
	11.31	49.88	336	انثى
3.55**	10.17	36.81	464	ذكر
	9.57	34.29	336	انثى
.53	8.88	27.91	464	ذكر
	7.66	27.60	336	انثى
2.32*	64.25	260.84	464	ذكر
	55.43	250.76	336	انثى

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية

نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس في الرؤية ككل والأبعاد (تمكين حياة عامرة وصحية، تنمية وتنويع الاقتصاد، تعزيز فاعلية الحكومة) لصالح الذكور.

د. مهدي بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم
نتائج التساؤل (٣) الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية طبقاً لمتغير الخبرة نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟، ولتحقق من ذلك تم حساب تحليل التباين الأحادي بين المجموعات (One Way Anova) بالجدول (١٤)

جدول (١٤) تحليل التباين الأحادي آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم بين

المجموعات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	بين المجموعات	1115.22	3.00	371.74	4.14**
	داخل المجموعات	71427.10	796.00	89.73	
	ككل	72542.32	799.00		
تمكين حياة عامرة وصحية	بين المجموعات	1138.83	3.00	379.61	3.55*
	داخل المجموعات	85108.45	796.00	106.92	
	ككل	86247.28	799.00		
تنمية وتنوع الاقتصاد تعزيز فاعلية الحكومة	بين المجموعات	2299.53	3.00	766.51	2.32
	داخل المجموعات	262178.15	796.00	329.37	
	ككل	264477.68	799.00		
زيادة معدلات التوظيف	بين المجموعات	1937.78	3.00	645.93	4.63**
	داخل المجموعات	111068.54	796.00	139.53	
	ككل	113006.32	799.00		
تعزيز فاعلية الحكومة	بين المجموعات	905.54	3.00	301.85	3.04*
	داخل المجموعات	78956.46	796.00	99.19	
	ككل	79862.00	799.00		
تمكين المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات	1856.94	3.00	618.98	9.07**
	داخل المجموعات	54344.34	796.00	68.27	
	ككل	56201.28	799.00		
الرؤية ككل	بين المجموعات	37420.22	3.00	12473.41	3.40*
	داخل المجموعات	2923074.10	796.00	3672.20	
	ككل	2960494.32	799.00		

يتضح من الجدول السابق انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) ككل من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة وفي الأبعاد (تعزيز القيم، وتمكين حياة عامرة وصحية، وزيادة معدلات التوظيف، وتعزيز فاعلية الحكومة، وتمكين المسؤولية الاجتماعية)، في حين لا توجد فروق في (تنمية وتنوع الاقتصاد)، وباستخدام (طريقة شففيه) للمقارنات المتعددة بين المتوسطات لمعرفة اتجاه دلالة الفروق للرؤية ككل، والجدول (١٥، ١٦) توضح ذلك.

الجدول (١٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرؤية ككل
67.12	249.00	280	إلى ٥ سنوات
62.48	267.17	184	من ٦ إلى ١٠
66.37	255.67	144	من ١٠ إلى ١٥
41.03	258.29	192	أكثر من ١٥

جدول (١٦) نتائج اختبار (شفيه) للمقارنات للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات المجموعات الخبرة في آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية

الفروق بين المتوسطات	المجموعة	الفروق بين المتوسطات	المجموعة
6.67	إلى ٥ سنوات	-18.17*	من ٦ إلى ١٠
-11.51	من ٦ إلى ١٠	-6.67	من ١١ إلى ١٥
-2.63	أكثر من ١٥	-9.29	أكثر من ١٥
9.29	إلى ٥ سنوات	18.17*	إلى ٥ سنوات
-8.88	من ٦ إلى ١٠	11.51	من ١١ إلى ١٥
2.63	من ١١ إلى ١٥	8.88	أكثر من ١٥

يتضح من الجدول (١٦) أن هناك فروقاً بين آراء معلمي ومعلمات التربية الإسلامية ذوي الخبرة إلى (٥) سنوات، ومعلمي ومعلمات التربية الإسلامية من (٦) إلى (١٠) سنوات خبرة ترجع لرأي معلمي ومعلمات التربية الإسلامية ذوي الخبرة من (٦) إلى (١٠) سنوات خبرة.

التوصيات:

١. إعادة تأهيل المعلمين، والاهتمام بتدريب المعلم على ممارسة دورة الجديد بما يتلاءم مع رؤية (٢٠٣٠م) بالمملكة العربية السعودية، حيث لم يعد مجرد نقل معلومات، بل أصبح ممارسة للقيادة والبحث والتقصي وبناء الشخصية.
٢. تشديد نظام الرقابة على المدارس ومدى تطبيقها لأهداف الرؤية (٢٠٣٠م) بالمملكة العربية السعودية، وتفعيل المراقبة الرقمية، وإيجاد العقوبات الرادعة.
٣. الاهتمام بتطوير إعداد المعلم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية بما يتلاءم مع رؤية (٢٠٣٠م) بوجه عام وإعداد معلمي التربية الإسلامية بوجه خاص.
٤. التركيز على طبيعة دور معلم التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) بالمملكة العربية السعودية، باعتباره ناشراً للثقافة بها.

المقترحات:

١. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تناقش مدى تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) وأثر ذلك على المعلم والمعوقات التي تحول دون تحقيقها.

د. مهدي بنت صالح بن خلف النقي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم
٢. تقديم وتنظيم ندوات ومؤتمرات موضوعية وواقعية للمعلمين تهتم بتناول أهداف رؤية (٢٠٣٠م) بالمملكة العربية السعودية بما يكفل تحقيق الرؤية في مجال التعليم بالقدر المأمول في تحقيق الأهداف التنموية والتي من أهمها الاستثمار في جانب العنصر البشري.

قائمة المراجع:

- آل عمرو، فهد بن عبدالله، ودغري، علي بن أحمد (٢٠١٧). دور كليات التربية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. أبحاث مؤتمر: دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠م: جامعة القصيم القصيم، جامعة القصيم، ٨١٠-٨٤٧.
- الأمام الحافظ، أحمد بن علي بن حجر العسقلاني (٢٠٠٨). فتح الباري بشرح صحيح البخاري، مكتبة لابن تيمه.
- البرعي، محمد، والتويجري، محمد (١٤١٤). معجم المصطلحات الإدارية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- البسام، بسام عبد الله (٢٠١٤). الحكومة الرشيدة دراسة حالة المملكة العربية السعودية، مجلة البحوث الاقتصادية العربية، العددان ٦٧-٦٨، ١٧٦-٢٠٠.
- التويجري، أحمد محمد (٢٠١٩). تصور مقترح لمخرجات برامج إعداد المعلم العلوم الشرعية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مجلة جامعة بيشة للعلوم الانسانية والتربوية، (٤)، ٢٥٠ - ٢٨٨.
- الحماد، مي محمد (٢٠١٧). الشراكات بين الجامعات والتعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-١٤ ربيع ثاني، ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، ١٩٧-٢٢٨.
- الشمالان، خالد عبد العزيز، الفوزان، الجوهرة سليمان (٢٠١٧). متطلبات تطبيق الجامعات للإدارة الاستراتيجية لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء الجمعية السعودية للإدارة. أبحاث مؤتمر: دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠م: جامعة القصيم، القصيم: جامعة القصيم، ٢٩٢ - ٣٣١.
- الشهري، فايز سعد (٢٠١٧). أبحاث الدراسات العليا ومشاريع طلاب السنة النهائية بقسم التخطيط الحضري والإقليمي بجامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل ودورها في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠م، خلال الفترة ١٣-١٤ ربيع ثاني، ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، ٧-٦٢.
- العامري، عبدالله محمد علي (٢٠١٧). بناء الشراكات الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية في ضوء نماذج تدويل التعليم العالي (تصور مقترح). مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠م، خلال الفترة ١٣-١٤ ربيع ثاني، ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، ١٠٦-١٤١.

- العتيبي، ملفي عبد الرحمن (٢٠١٣). التعليم والانتماء الوطني في المملكة العربية السعودية: رؤية تحليلية للمفهوم. مجلة عالم التربية العدد ٥١٣، ١-٣٥.
- العمر، مشاعل (٢٠١٦). سوق التعليم السعودي يصنع فرصاً استثمارية بقيمة ١,٤ تريليون في ٢٠٢٠م. مجلة المعرفة، عدد ٢٤٧. الرياض.
- المطيري، عيد سعيد (٢٠٠٢). كيف يمكن أن نفعّل حوكمة الشركات في الشركات السعودية، مجلة المحاسبة، الجمعية السعودية للمحاسبة، العدد ٢٤، الرياض.
- الهاجري، عبد العزيز سعيد محمد (٢٠١٧). التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية ٢٠٣٠، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-١٤ ربيع ثاني، ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، ٢٨٢-٢٩٣.
- اليامي، هادية علي (٢٠١٨). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٢٦.
- حشيش، أحمد عادل (٢٠٠٠). العلاقات الاقتصادية الدولية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- عبد العزيز، سفيان (٢٠١٢). المراجعة الداخلية كرافد لتثبيت ركائز الحوكمة المؤسسية في المؤسسات الاقتصادية، المؤتمر الأول للمحاسبة والمراجعة في بيئة الأعمال الدولية، المنعقد ٤-٥ ديسمبر، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة المسيلة، الجزائر.
- عمر، محمد عبد الكريم (١٤٢٤). معجم اللغة العربية المعاصرة، ط٢، القاهرة، عالم الكتب.
- مقاوسي، صليحة وجمعوني، هند (٢٠١٠). نحو مقاربات نظرية حديثة لدراسة التنمية الاقتصادية، قراءات حديثة في التنمية، باتنة.
- علي، مها محمد زكي (٢٠١٧). بناء استراتيجية لإدارة المعرفة في الجامعات السعودية: إضاءات من رؤية المملكة ٢٠٣٠م، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-١٤ ربيع ثاني، ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، ٥٧٤-٦٠٤.
- نزال، عرفع وآخرون (٢٠١١). أثر المسؤولية الاجتماعية على الميزة التنافسية لشركة الاتصال الفلسطينية من وجهة نظر العملاء، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد، جامعة النجاح، فلسطين.
- الصقري، عواطف إبراهيم علي، المحيميد، يارا عبد الرحمن (٢٠١٧). تقويم التدريب مدخل لتعزيز قدرة الجامعات السعودية على التنافسية في المؤشرات العالمية، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠م، خلال الفترة ١٣-١٤ ربيع ثاني، ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، ٤٦٧-٤٩٨.

د. مهدي بنت صالح بن خلف الثنفي: إسهامات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم
- الموسوعة الفقهية الكويتية (١٤١٢هـ). صادر عن الأوقاف والشؤون الإسلامية، ط٢، الكويت: دار
السلاسل.

المواقع الإلكترونية:

- أحمد، أسامة (٢٠١٣). الحكومة، ٢٠١٣/١٢/١٠، تم الاسترجاع من الرابط:
<http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=1112&issueNo=40>

- أبو العزم، عبد الغني، (٢٠١٠م). معجم المغني، ٢٠١٠/٣/٢٧، تم الاسترجاع من الرابط:
<http://www.almeshkat.net/books/archive/books/mp.rar٢٢٣٦>

- الجامعات السعودية (د. ت)، تم الاسترجاع من الرابط:
<https://www.moe.gov.sa/ar/docs/Doc1/saudi-universities-arabic.pdf>

- رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، (د. ت)، تم الاسترجاع من الرابط:
<https://vision2030.gov.sa/download/file/fid/422>

- معجم المعاني الجامع (د. ت)، تم الاسترجاع من الرابط:
<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%AF%D9%88%D8%B1>

- موسوعة المعرفة (١٤٤٠)، الخميس ٢٣ صفر ١٤٤٠هـ، تم الاسترجاع من الرابط:
<http://www.marefa.org>