



ALbaha University

العدد الرابع والعشرون ... محرم ١٤٤٢ هـ - سبتمبر ٢٠٢٠ م

ردمك (النشر الإلكتروني): ٧٤٧٢ - ١٦٥٢

ردمك: ٧١٨٩ - ١٦٥٢

مجلة جامعة الباحة

للعولم الإنسانيّة

دورية - علمية - محكمة



مجلة علمية تصدر عن جامعة الباحة



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الباحة

وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية

تصدر عن جامعة الباحة

مجلة دورية — علمية — محكمة

مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية

رندم (النشر الإلكتروني): ٧٤٧٢-١٦٥٢

رندم: ٧١٨٩-١٦٥٢

العدد الرابع والعشرون ... محرم ١٤٤٢ هـ - سبتمبر ٢٠٢٠ م

المحتويات

- التعريف بالمجلة
- الهيئة الاستشارية لمجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية
- المحتويات
- 1 منهج الشيخ السعدي في بيان الهدايات القرآنية في تفسيره (من خلال سورتي الفاتحة والبقرة)
د. أحمد بن محمد أحمد آل مصوي الغامدي
- 32 المسائل العقدية التي اتفقت عليها فرق الخوارج
د. محمد بن سعيد بن حامد آل مدشة الغامدي
- 64 المقارنة بين الشريعة ومدونة جوستينيان (Justinien) في كتاب الوصايا من الباب السابع عشر وحتى
الحادي والعشرين
د. أحمد علي محمد الغامدي
- 97 ظاهرة الإجحاف في الدرس اللغوي: حذف الحرف أمودجاً
د. حسن بن محمد بن حسن القرني
- 139 البنية السردية في الرحلة (المازنية) إلى الحجاز
د. عبدالله بن خميس بن سوقان العمري
- 168 فاعلية استراتيجية التدريس المتمايز في تدريس العلوم على تنمية مهارات التفكير المتشعب
والمهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة الزلفي
أ. د. عبدالله بن عواد الحربي
- 189 تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة في ضوء مضامين الرؤية الوطنية للمملكة العربية
السعودية 2030
د. فيصل علي الغامدي؛ د. محمد عبدالكريم علي عطية؛ د. عمير سفر الغامدي؛ د. عزلاء محمد الغامدي
- 271 واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
د. عبداللطيف بن محسن العريني
- 295 التحليل العملي الاستكشافي والتوكيدي لمقياس اتجاه طلبة الدراسات العليا نحو الإحصاء
د. محمد بن راشد عبدالكريم الزهراني
- 326 تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة
د. يوسف بن محمد بن إبراهيم الهويش
- 371 The Effectiveness of Using Electronic Mind Maps to Develop Students' Knowledge of Multimedia Concepts at Albaha University
فاعلية استخدام خرائط ذهنية إلكترونية لتنمية مفاهيم الوسائط المتعددة لدى الطلاب في
جامعة الباحة
- 385 Service Quality Perception and Patients Satisfaction a Case Study of King Fahd Hospital Al-Baha, Saudi Arabia
تقييم جودة الخدمة ورضا المرضى في مستشفى الملك فهد بالباحة بالمملكة العربية
السعودية
د. زياد مشعل الزابيدي

رئيس هيئة التحرير:

د. مكي بن حوفان القرني

مدير التحرير:

د. محمد عبد الكريم علي عطية

أعضاء هيئة التحرير:

د. سعيد بن أحمد عيدان الزهراني

أستاذ مشارك بقسم الدراسات الإسلامية

كلية العلوم والآداب بالمنفذ جامعة الباحة

د. عبدالله بن خميس العمري

أستاذ مشارك بقسم اللغة العربية

كلية العلوم والآداب ببلجرشي جامعة الباحة

د. محمد بن حسن الشهري

أستاذ مشارك بقسم الدراسات الإسلامية

كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الباحة

د. خديجة بنت مقبول الزهراني

أستاذ مشارك بقسم الإدارة والتخطيط التربوي

كلية التربية جامعة الباحة

د. محمد بن عبد الكريم علي عطية

أستاذ مشارك بقسم الإدارة والتخطيط التربوي

كلية التربية جامعة الباحة

رندم النشر الورقي: 7189 — 1652

رندم النشر الإلكتروني: 7472 — 1653

رقم الإيداع: 1963 — 1438

ص. ب: 1988

هاتف: 00966 17 7250341 / 00966 17 7274111

تحويلة: 1314

البريد الإلكتروني: bujz@bu.edu.sa

الموقع الإلكتروني: https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujzhs

واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. عبداللطيف بن محسن العربي

أستاذ أصول التربية المشارك بقسم التربية

كلية الدعوة وأصول الدين في الجامعة الإسلامية

الملخص:

وقد هدفت الدراسة إلى تعرف واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في الجانب الأكاديمي، والجانب الإداري، واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسة، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وقد تكونت من (٢٨) معياراً موزعة على جانبين؛ الجانب الأكاديمي، والجانب الإداري. وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان من أبرزها في معايير الجانب الأكاديمي أن أساليب التقويم (الاختبارات) تتصف بالموضوعية، أما في معايير الجانب الإداري فكانت مناسبة توقيت المحاضرات اليومية للطلاب، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق تعود لاختلاف المستوى الدراسي أو القارة التي ينتمي إليها الطالب، بينما توجد فروق تعود لاختلاف الكلية التي يدرس بها الطالب، وقد أوصت الدراسة بإعادة تصميم مقررات برنامج الإعداد التربوي، بما يضمن تنوع طرق التدريس المستخدمة، وتحديث الأنظمة واللوائح المحفزة على استخدام أعضاء هيئة التدريس للوسائل التعليمية، كما أوصت بإعادة النظر في إجراءات الترشيح للبرنامج، بما يضمن الانتهاء منها قبل بداية البرنامج بوقت كاف.

الكلمات المفتاحية: الإعداد التربوي؛ طلاب المنح؛ الجامعة الإسلامية.

The Reality of the Educational Preparation Program for Scholarship Students at the Islamic University of Madinah

Dr. Abdul-Lateef Bin Mohsen Al-Oraini

Associate Professor of Education, Department of Education

Faculty of Da`wah and Fundamentals of Religion at the Islamic University

Abstract:

The study aims at identifying the academic and the administrative reality of the Educational Preparation Program for scholarship students at the Islamic University of Madinah. The researcher used the descriptive methodology for the study, and the study tool used is the questionnaire which is made up of (28) criteria distributed over two aspects: the academic and the administrative aspects. Also, the study sample is made up of (72) students. The study arrived at certain findings, the most significant of which in the criteria of the academic aspect is that the evaluation methods (the exams) are characterized with objectivity; while in the criteria of the administrative aspect, it is the appropriateness of the schedule of the daily lectures for the students. Also, the study concluded that there are no differences due to the different level of study or the continent to which the student belongs, while there are differences due to the difference in the faculty in which the student is studying. The study recommended redesigning of the courses being offered in the Educational Preparation Program, to ensure the diversification of the teaching methods being used, and the update of the rules and regulations that will motivate the teaching staffs in their use of teaching methods, it also recommended reconsidering the nomination procedures for the Program in a way that will guarantee its completion within a sufficient period of time before the take-off of the Program.

Keywords: Educational Preparation, Scholarship Students, Islamic University

مقدمة:

يمثل المعلم ركناً مهماً من أركان العملية التعليمية وذلك لما يقوم به من دور فاعل في العملية التعليمية ومن هنا أولى القائمون على التعليم عناية خاصة بإعداد المعلمين وتهيئتهم للقيام بأدوارهم على أكمل وجه وأعدوا لذلك البرامج والخطط والحوافز حرصاً منهم على أن يكون أدائهم على أكمل وجه. وتنوعت البرامج وتعددت أشكالها إلا أن أغلب تلك البرامج جاءت على نوعين "برامج التدريب والإعداد قبل الخدمة: مثل الإعداد في الجامعات والكليات ومنها ما هو أثناء الخدمة مثل التدريب وبرامج الدبلوم أثناء ممارسة المعلم مهنة التدريس" (قنديل، ٢٠٠٠م، ٢٢٤).

وعلى قدر العناية بإعداد المعلم وتأهيله فإن ذلك ينعكس على أداء المعلم وقدرته على الوفاء بمتطلبات العصر ومواكبة التطورات المتسارعة في الميدان التربوي، كما ينعكس على جودة مخرجات التعليم، ومن هذا المنطلق ومن منطلق رسالتها في خدمة المجتمع فقد عيّنت الجامعات بإعداد المعلمين وتأهيلهم "إما إعداداً وفق منهجية تكاملية أو منهجية تتابعية، ملتزمة بما يجب أن يتضمن الإعداد التربوي من المهارات الأساسية كالتخطيط، والتنفيذ، والتقييم التربوي إلى جانب المهارات الشخصية مثل الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والتعاون والمرونة والالتزان وكذلك المهارات اللغوية والاجتماعية" (طيب، ٢٠٠٩، ٣١٢)، كما عيّنت الجامعات بتحديث برامجها التربوية، وتطويرها، لتكون مواكبة لمتطلبات العصر ومستجداته المتسارعة، لتبقى تلك البرامج مؤثرة وفاعلة، ولتضمن تلك البرامج إعداد معلمين أكفاء قادرين على التعامل الأمثل مع طالب القرن الحادي والعشرين وفق احتياجاته وقدراته ومهاراته.

والجامعة الإسلامية بدورها قد أسهمت في ذلك بحسب ما تقتضيه رسالتها العالمية فقد قدمت برنامجاً مخصصاً في الإعداد التربوي العام لطلاب المنح ذي مسار واحد أنشئ بموافقة مجلس الجامعة بالقرار (٢٩٢ - ١٤٣٠ / ١٤٣١) في (١٩ / ٥ / ١٤٣١) (الصباغ والزهراني، ٢٠١٥)، ويشرف عليه قسم التربية بالكلية الدعوة وأصول الدين، وذلك لإعدادهم لمهنة التربية والتعليم بعد التخرج وتزودهم بالعلم الشرعي ليتمكنوا من إيصال رسالتهم بأفضل الطرق والأساليب التربوية الحديثة.

مشكلة الدراسة:

تنفذ وزارة التعليم ممثلة بالجامعات العديد من البرامج التربوية والتي يعد تقويمها أمراً ضرورياً، وقد أشار إلى ذلك الترتوري (٢٠٠٦) حيث أكدت أن تقويم برامج التعليم الجامعي أمراً ضرورياً في المجتمعات المعاصرة، وذلك لأن التقويم يعمل على تحسين الأداء وتطويره، كما أنه يكاد يكون القضية الكبرى التي تشغل المؤسسات التعليمية العالمية. "لذا ينبغي تطوير المناهج والبرامج بحيث تؤدي إلى تنمية مهارات التفكير واكتساب المتعلمين الخبرات

والمهارات اللازمة لمواجهة المواقف الحياتية، وخاصة تطوير برامج إعداد المعلم الذي يعد الركيزة الأساسية في العملية التعليمية" (شعلة، ١٤٣، ٢٠٠٥).

والجامعة الإسلامية باعتبارها واحدة من تلك الجامعات تنفذ برنامج مخصص في الإعداد التربوي تحت مسمى (الإعداد التربوي لطلاب المنح) تحت إشراف قسم التربية بكلية الدعوة وأصول الدين، ومدته ثلاثة فصول دراسية، وقد تخرج منه مئات الطلاب، والذي يرى الباحث أنه بحاجة إلى التقويم بحسب خبرة الباحث وعمله في هذا البرنامج لا سيما وأنه لم يتم تقويمه بعد، وقد مضى على بداية الدراسة فيه ما يقرب من (١٠) سنوات، وذلك للتعرف على أبرز نقاط القوة والضعف في البرامج، من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة، كما أن هذه الدراسة تأتي استجابة لتوصية دراسة سابقة بضرورة المراجعة والتقييم المستمر للبرنامج، (الصباغ والزهراني، ٢٠١٥).

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟ ويتفرع عنه:

١. ما واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في الجانب الأكاديمي؟
٢. ما واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في الجانب الإداري؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في الجانب الأكاديمي، والجانب الإداري ويتفرع منه:

١. التعرف على الواقع الأكاديمي لبرنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية.
٢. التعرف على الواقع الإداري لبرنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية.
٣. الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الدراسة.

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة من خلال:

١. أهمية برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح الذي يعد الأول على مستوى الجامعات في المملكة العربية السعودية، والذي يؤهلهم للعمل في كثير من الدول التي ينتمون إليها.
٢. أهمية النتائج التي ستكشف عنها هذه الدراسة والتي تبين نقاط القوة في البرنامج، والتي يجب المحافظة عليها ودعمها، ونقاط الضعف التي يجب التغلب عليها.

٣. تفيد هذه الدراسة القائمين على البرنامج عند القيام في اتخاذ خطوات تطويرية.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على التعرف على الواقع الأكاديمي والإداري لبرنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- الحد المكاني: تقتصر هذه الدراسة على طلاب برنامج الإعداد التربوي في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة على الطلاب المنتظمين في البرنامج للفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤١هـ.

مصطلحات الدراسة:

الواقع: ويقصد به في الدراسة الحالية وصف الجانب الإداري والأكاديمي في برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح لتعرف جوانب القوة والضعف في البرنامج والتي يمكن قياسها من خلال الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على أداة الدراسة.

برامج الإعداد التربوي:

عرفت بأنها "برامج أكاديمية منظمة ومخططة تنظمها كليات ومعاهد بهدف اكتساب خريجها معارف ومهارات تدريسية تمكنهم من الالتحاق بسلك التدريس في المدارس بعد تخرجهم" (شفور، ٢٠١٢، ص ١٦١). ويقصد الباحث ببرنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح: هو ذلك البرنامج الذي يعادل الدبلوم التربوي العام في التربية، ويقدمه قسم التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وهو مخصص لطلاب المنح ولا يسمح لغيرهم بالالتحاق به، ويهدف إلى إعداد وتأهيلهم للعمل في الوظائف التعليمية في بلادهم بعد تخرجهم.

طلاب المنح:

عرف فايد (٢٠١٤) طلاب المنح بأنهم "الطلاب غير السعوديين الذين يحصلون على مقعد دراسي للدراسة في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية" (ص ٤٢٠). ويقصد بهم في هذه الدراسة جميع الطلاب غير السعوديين الذين يدرسون في مرحلة البكالوريوس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

الإطار النظري:

أهمية إعداد المعلم:

يمثل الإعداد التربوي للمعلم أمراً في غاية الأهمية وذلك لما يترتب عليه من نتائج مهمة في الارتقاء بالمستوى المهني للمعلم وتجعله قادراً على أداء أدواره بكفاءة عالية، كما أنه تزداد أهميته "نظراً لتغيير وظيفة المعلم والتي كانت قاصرة على نقل الخبرات والمعارف للتلاميذ والحفظ فقط- في أغلب الأحوال- حيث تجاوزتها إلى ممارسات القيادة والبحث والتقصي وبناء شخصية التلميذ على أسس علمية سليمة وذلك يتطلب منهم قدرات ومهارات في الإرشاد والتوجيه، وفقه التدريس، والعلاقات العامة فلم يعد يكفي للنجاح في التدريس أن يكون المعلم متمكن في مادة تخصصه العلمي، وإن كان هذا شرطاً أساسياً، بل يلزمه أن يكون دارساً للموقف التعليمي بعناصره المختلفة" (ريان. ١٩٨٤، ص ٥٥).

ويمكن تحديد أهمية الإعداد التربوي للمعلم كما ذكرها فوزي (٢٠١٢) بما يلي:

- يساعد إعداد المعلم على التكيف والتفاعل مع المتغيرات التي تواجهه.
- إعداد المعلم يجعله على وعي بطبيعة المتعلمين واحتياجاتهم وخصائصهم والأساليب التدريسية المناسبة لهم.
- إعداد المعلم يجعله قادراً على التعامل مع المعطيات التقنية.
- يزيد من شعور المعلم بالرضا والانتماء إلى المهنة.
- إعداد المعلم يمكنه من المهارات والكفاءة اللازمة لتقوية وإتقان الأداء.
- يجعل المعلم ملم بالتطورات الحديثة في مجال تخصصه.

جوانب الإعداد المهني للمعلم:

يكون الإعداد المهني للمعلمين من جوانب عدة من أبرزها كما أوردها الحامد (٢٠٠٤):

- الجانب التربوي وهو الذي يتناول الأسس الاجتماعية والفلسفية للعملية التربوية كأسس التربية، وأصولها الإسلامية، والاجتماعية، والتاريخية.
- الجانب النفسي: ويشمل الموضوعات في مجال علم النفس العام وعلم النفس التعليمي وعلم النفس النمو.
- المواد التي تخدم العملية التدريسية: كالتقويم التربوي والوسائل التعليمية، وطرق التدريس، وتخطيط وتطوير المناهج.
- التربية العملية: وهي البرنامج الذي يتيح للطالب المعلم فرصة الممارسة الواقعية لمهنة التدريس وفقاً لنظام تدريبي متدرج في المدارس، وبإشراف ذوي الخبرة والكفاءة التدريسية.

مبررات تقييم برامج الإعداد التربوي:

- ما زالت نظرة المستفيدين للمعلمين لم تبلغ حد الرضا، بل ما زالت الانتقادات تتوالى على مستوى أدائهم وجودة مخرجاتهم، ولعل جزء من اللوم يقع على برامج الإعداد وما فيها من جوانب القصور.
- ومن جوانب القصور ما أورده كلاً من إبراهيم (١٤٢٤) والمنيع (١٤٣١):
١. افتقارها إلى التخطيط السليم في اختيارها وتنظيمها.
 ٢. حاجتها إلى الوحدة المعرفية والتكامل.
 ٣. ضعف الوحدة بين محتوى المقررات وبين بيئة الطالب والمناخ المدرسي.
 ٤. الانفصال بين ما يدرسه الطالب نظرياً وبين التطبيق العملي في الميدان.
 ٥. ثبوتها لفترة زمنية وعدم إجراء التحديث المستمر لها.
 ٦. الإفراط في التنظير والبعد عن الواقع التربوي في المدارس.
 ٧. التشابه والتداخل الكبير بين معظم مقررات الإعداد التربوي.
 ٨. عدم وجود رؤية واضحة نحو اتجاهات تطوير.

معايير أهداف برامج إعداد المعلم

يتم تحديد أهداف برامج إعداد المعلم من خلال طبيعة المجتمع الذي يعمل فيه، وهي تختلف من مجتمع إلى مجتمع بحسب التوجهات والأهداف التربوية لذلك المجتمع، وقد أورد عامر (٢٠٠٨) مجموعة من المعايير الواجب توفرها في أهداف إعداد المعلم:

١. أن تكون الأهداف متكاملة فيما بينها ومتكاملة من الأهداف العامة للتربية في كل مجتمع.
٢. أن تكون شاملة لجميع جوانب الإعداد.
٣. أن تؤكد على ضرورة تحقيق أهداف التربية الإسلامية.
٤. أن تؤكد على دور التبادل الثقافي والعلمي والمعرفي بين مؤسسات الإعداد ومثيلاتها الأخرى حول العالم.
٥. أن تؤكد على أن يفهم الطالب ويدرك قيمته وقدره كإنسان يؤمن بعقيدة التوحيد.

نظم إعداد المعلم:

لإعداد المعلم نظم متعددة حول العالم إلا أن هناك نظامين هما الأكثر استخداماً وانتشاراً في الجامعات ويكثر العمل بهما، وقد أورد فوزي (٢٠١٢) كما يلي:

١. **النظام التابعي:** ويتم على مرحلتين: **المرحلة الأولى:** الحصول على البكالوريوس من إحدى الكليات غير التربوية، حيث يدرس الطالب العلوم المتخصصة، و**المرحلة الثانية:** وهي دراسة المقررات التربوية في كليات التربية لمدة عام دراسي.

٢. **النظام التكاملي:** وهو الذي يجمع من خلاله البرنامج بين الجانب التخصصي والمهني في دراسة المواد المتخصصة إلى جانب المواد التربوية في إحدى كليات التربية لمدة أربع سنوات أو خمس سنوات على اختلاف الأنظمة التعليمية.

برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح:

برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح كغيره من البرامج الأكاديمية التي تقدمها الجامعة الإسلامية حيث تم انشاؤه لخدمة طلاب الجامعة ورفع كفاءتهم الأكاديمية.

وقد أنشئ بموافقة مجلس الجامعة بالقرار (٢٩٢ - ١٤٣٠ / ١٤٣١) في (١٩ / ٥ / ١٤٣١) ويهدف إلى تزويد طلاب المنح الملتحقين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بالمهارات والمعارف التي يحتاجون إليها في ممارسة مهنة التعليم بعد تخرجهم وعودتهم إلى أوطانهم. (الصباغ والزهراني، ٢٠١٥)، ويقبل الطالب في هذا البرنامج وفقا لشروط منها:

١. أن يكون الطالب منتظما في المستوى السادس في إحدى الكليات الجامعية.
٢. لا يقل معدل الطالب عن ٤ - ٥ من ٥.
٣. أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك.
٤. يتم قبول (٨٠) طالب فقط في بداية المستوى الدراسي الأول من البرنامج.
٥. عند زيادة المتقدمين ممن ينطبق عليهم شروط المعدل يؤخذ الطلاب الأعلى معدل أثناء وقت الدراسة في البرنامج. (الجامعة الإسلامية: ١٤٣٩هـ)

ويدرس الطلاب الملتحقين بالبرنامج في الفترة المسائية، ولمدة يومين في الأسبوع من ٤:٠٠ حتى العاشرة مساء.

المدة الزمنية للدراسة في البرنامج

يدرس الطالب في البرنامج من خلال ثلاثة مستويات دراسية:

المستوى الأول: ويدرس فيها الطالب المستجد ثلاث مقررات دراسية: علم النفس النمو - أساس المناهج

-التربوية وتنمية المجتمع).

المستوى الثاني: ويدرس فيها الطالب الذي يجتاز المستوى الأول ثلاث مواد وهي (طرق التدريس - وتقنيات التعليم - علم النفس التربوي).

المستوى الثالث: ويدرس فيه الطالب الذي يجتاز المستوى الثاني ثلاث مواد دراسية وهي (الإدارة المدرسية - التوجيه والإرشاد - والتدريب على المواقف التدريسي).

طلاب المنح:

تقبل الجامعات السعودية آلاف طلاب من مختلف الجنسيات، والجامعة الإسلامية واحدة من تلك الجامعات، بل إنها من أكثر الجامعات قبولاً لطلاب المنح الخارجية، وتقوم بتقديم الرعاية الكاملة لهم في جميع الجوانب المادية والاجتماعية والنفسية والتعليمية، بما يضمن لهم تحقيق أفضل البيئات التعليمية، ويقبلون وفق شروط محددة:

١. ألا يقل سن الطالب عن (١٧) سنة، ولا يزيد عن (٢٥) للقبول في المرحلة الجامعية.
٢. موافقة حكومة بلد الطالب على الدراسة.
٣. ألا يكون الطالب قد حصل على منحة أخرى من إحدى المؤسسات التعليمية.
٤. أن تصدق الأوراق والشهادات من الجهات المختصة التي تحددها المؤسسة التعليمية.
٥. أن يحضر ما يثبت خلوه من السوابق الأمنية في دولته.
٦. ألا يكون مفصولاً من أحد المؤسسات التعليمية الأخرى.
٧. أن يجتاز الفحص الطبي الذي تقرره الأنظمة والتعليمات بالجامعة.
٨. للمؤسسات التعليمية أن تشترط تركية الطالب من إحدى الهيئات أو الشخصيات التي تحددها المؤسسة. (فايد. ٢٠١٤، ص ٤٢١).

ويوجد في الجامعة الإسلامية مركز متخصص لرعاية طلاب المنح يتبع لعمادة شؤون الطلاب، كما يوجد إدارة خاصة للسفر تمثل حلقة وصل بين الجامعة والجهات ذات العلاقة بأمر السفر، وذلك لضمان تحقيق أهداف المنح الدراسية وفق اللائحة التنظيمية لقبول طلاب المنح الدراسية لغير السعوديين الصادرة من مجلس الوزراء في ٢٩/٣/١٤٣١ هـ وهي:

١. تبليغ رسالة الإسلام إلى العالم، وتعليم اللغة العربية، ونشر ثقافة الوسطية والاعتدال.
٢. إعداد علماء متخصصين فاعلين في مجتمعاتهم في جميع التخصصات.
٣. استقطاب الطلبة المتميزين علمياً، لتحقيق التنوع وإثراء البحث العلمي.

٤. إقامة الروابط العلمية والثقافية مع المؤسسات التعليمية والهيئات والمؤسسات الإسلامية والعلمية في العالم، وتوثيقها لخدمة الإنسانية.

٥. تعزيز التضامن بين المملكة ودول العالم.

٦. تعريف الطلاب بالمملكة وما تشهده من نهضة علمية واقتصادية، وسياسية، واجتماعية، وصحية.

الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث ومنها ما هو ذو صلة مباشرة وأخرى ذات صلة غير مباشرة:

دراسة ماك برايد Macbrid (١٩٨٤) وقد هدفت إلى التعرف على تأثير البرنامج التربوي أثناء الخدمة بجامعة ميتشغان على الاتجاهات السلوكية والمعلومات المهنية للمعلم، والتعرف على التغيير الذي أحدثه البرنامج التربوي في كل من المحتوى المعرفي لدى المتعلمين واتجاهات المعلمين نحو التعليم والتعلم الفعال، وتكونت عينة الدراسة من (١٧) معلماً، واستخدم الباحث مقياس اتجاه يتألف من (٣٠) عبارة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الخريجين أشاروا إلى أهمية تركيز برنامج الإعداد أثناء الخدمة على رفع دافعية المعلمين للعمل وأحداث تغيير في اتجاه المعلمين نحو تحسين مهارات التدريس في الفصل.

دراسة المعشني (٢٠٠١) وقد هدفت الدراسة إلى تقويم البرنامج التربوي في كليات التربية الستة التابعة لوزارة التعليم العالي بعمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، من أجل الوقوف على نواحي القوة في هذه الكليات والعمل على زيادتها وجوانب الضعف والعمل على علاجها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) طالبة و(١١٠) عضو هيئة تدريس، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان من أبرزها أن الرضا عن فلسفة البرنامج وأهدافه، وكذلك المكتبات كانت عالية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وفي مجال الخطط الدراسية، والخدمات، والتقييم كان تقدير الطلبة بدرجة متوسطة، أما أعضاء هيئة التدريس فكانت عالية، كما أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لجنس العينة، بينما هناك فروق تعزى للكليات.

دراسة طيب (٢٠٠٩) وقد هدفت الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية الإعداد النظري التربوي لطالبات برنامج الدبلوم التربوي العام بجامعة الملك عبد العزيز بجدة مع تحديد التوجهات اللازمة لتطويرها والإفادة منه، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (١٨١) طالبة، و(٦٨) مشرفة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان من أبرزها أن الإعداد النظري للبرنامج كان جيداً وكذلك التدريب العملي، وكان هناك بعض الملاحظات على طريقة التنفيذ والتطبيق العملي وطريقة تقويمه، مع عدم وجود الإمكانيات اللازمة في المدرسة التي

يتم التطبيق فيها، وأوصت الدراسة بإعادة آليات تنفيذ وتقييم التدريب العملي وتوفير الإمكانيات اللازمة في المدارس المستهدفة.

دراسة سويدان (٢٠١٠)، وقد هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج الدبلوم العام في التربية في شعبة الكمبيوتر التعليمية في معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة في ضوء معايير الجودة والاعتماد من خلال مصادر التعلم والتدريس وجودة المقررات والمناهج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينه الدراسة من جميع طلاب الدبلوم وأعضاء هيئة التدريس، حيث تم تقييم محور أعضاء هيئة التدريس من قبل الطلاب، أما محور المقررات ومحور مصادر التعلم فكان تقييمها من قبل أعضاء هيئة التدريس. وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان من أهمها أن مصادر التعلم والتعليم لا تحقق الجودة المطلوبة، أما في محور محتوى المقررات وأعضاء هيئة التدريس فقد حققت الجودة في أغلب فقراتها.

دراسة البشر (٢٠١٤) تهدف الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات الإدارية والفنية والأكاديمية التي تواجه طالبات الدبلوم التربوي في عمادة المركز الجامعي خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مع تقديم آليات للتغلب عليها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينه الدراسة من (١٤٩٦) طالبة وكان من أبرز النتائج وجود مشكلات إدارية بدرجة عالية، بينما كانت المشكلات الاقتصادية بدرجة متوسطة، واتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين عينة الدراسة حديثات التخرج، والتي مضى على تخرجهن أكثر من (٦) سنوات لصالح حديثات التخرج حيث كن اقل مواجهة لهذه المشكلة.

دراسة الفريح (٢٠١٥)، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه طالبات الدبلوم التربوي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما تألف مجتمع الدراسة من جميع طالبات الدبلوم العام في التربية (٥٨٩) طالبة، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية، وأوضحت الدراسة أن استجابة عينة الدراسة على المشكلات الأكاديمية كانت كبيرة جدا، وكان من أبرزها كثرة التكاليف التي تكلف بها الطالبات، وفي محور المشكلات الإدارية والتنظيمية كانت الإجابة كبيرة جدا، وكان من أبرزها قصور تجهيز القاعة الدراسية، وعدم توفر مكان مناسب للصلاة، وكذلك كانت الإجابة على المشكلات الاقتصادية والاجتماعية كبيرة جدا، وجاء من أبرزها الخوف من عدم استكمال متطلبات البرنامج.

دراسة التويجيري والنصيان (٢٠١٥)، وتهدف الدراسة إلى التعرف على واقع برنامج الدبلوم التربوي المنفذ في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة أداة الدراسة، وتكونت عينه الدراسة من جميع طلاب التخصصات الشرعية الدارسين بالبرنامج وبلغ عددهم (٧٤) طالبا، وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان من أبرزها أن رضا الدارسين عن الأهداف كان أكثر من

المتوسط، وكذلك كان أعلى من المتوسط في قياس رضاهم عن المحتوى، وفي محور رضا الطلاب عن التقويم كان متدنياً مما يشير على عدم الرضا.

دراسة اللقماني (٢٠١٥)، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق معايير الجودة الشاملة في برنامج الدبلوم العام في التربية في الجامعة الإسلامية من وجهة نظر الطلاب واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وقام بتصميم استبانة مكونة من (٤٥) معياراً موزعة على خمسة مجالات (الأهداف - طرق التدريس والوسائل التعليمية - المحتوى التعليمي - وأساليب التقويم- التربية العملية)، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٣) طالباً وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق معايير الجودة في البرنامج بدرجة متوسطة، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة في نوع العمل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة في التخصص الجامعي ومدة الانقطاع.

دراسة الصباغ (٢٠١٦)، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المفاهيم والمعلومات التربوية التي يحتاجها طلاب المنح في الجامعة الإسلامية لتأهيلهم للوظائف التعليمية وصياغة برنامج تدريبي يتناولها، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصف التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٠) طلاب، وفي ضوء الدراسة تم صياغة برنامج تدريبي يتكون من (١٢) وحدة تدريبية يمكن لطلاب الجامعة الإسلامية التدرب عليها، وأوصت الدراسة بأهمية مراجعة برنامج التأهيل التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية في ضوء نتائج الدراسة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في موضوع الدراسة، وهو تقويم برامج الدبلوم التربوي، وكذلك اتفقت في استخدام المنهج الوصفي لإجراء الدراسة، كما اتفقت مع الدراسات السابقة في أداة الدراسة؛ وهي الاستبانة وذلك للوصول إلى المعلومات المراد جمعها.

أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في نوع البرنامج الذي هو موضوع الدراسة حيث إن البرنامج يعد أحد البرامج المخصصة لطلاب المنح بالجامعة الإسلامية، كما أنه برنامج تكون الدراسة فيه متزامنة مع الدراسة في مرحلة البكالوريوس في الفترة المسائية، وهو ما لم تطرق إليها أي من الدراسات السابقة عدا دراسة الصباغ (٢٠١٦) والتي تناولت البرنامج من حيث العينة فقط وكان الهدف من الدراسة التعرف على البرامج والمفاهيم التي يحتاجها طلاب المنح الملتحقون بالبرنامج لإعدادهم لعملية التدريس، أما هذه الدراسة فهي دراسة لواقع البرنامج المنفذ وهو ما لم تستهدفه دراسة الصباغ (٢٠١٦ م)، وكذلك تختلف هذه الدراسة عن دراسة

اللقماني (٢٠١٥ م) التي تناولت موضوع الدبلوم العام في التربية بالجامعة الإسلامية، وهو دبلوم متخصص يقدم للطلبة السعوديين من حديثي التخرج أو ممن هم على رأس العمل وقد استمر البرنامج لمدة أربع سنوات تقريباً وتم إيقافه. ولا يمكن للطلاب الجامعي الالتحاق به. فهو يختلف كلياً عن برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح من حيث نوع المستهدفين، ومن حيث مدة الدراسة، وشروط الالتحاق، والمقررات الدراسية.

أوجه الاستفادة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الجانب النظري، والاطلاع على المزيد من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، كما استفادت منها في بناء أداة الدراسة وتصميمها.

إجراءات الدراسة وتحليل النتائج:

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة والذي يمثل عينة الدراسة من جميع الطلاب الدارسين ببرنامج الإعداد التربوي بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة للعام الجامعي ١٤٤١ هـ - وعددهم (١١٣) طالباً. وجاء توزيع أفراد العينة المستجيبة للأداة والتي بلغت (٧٢) على النحو التالي:

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة وفق معلوماهم الأولية

المتغيرات	التصنيف	العدد	النسبة
الكلية	الشريعة	٢٨	٣٩,٤
	الدعوة وأصول الدين	٢٦	٣٦,٦
	أخرى: (القرآن الكريم، الحديث الشريف، اللغة العربية)	١٧	٢٣,٩
القارة التي ينتمي إليها الطالب	أفريقيا	٣٩	٥٤,٩
	آسيا	٣٢	٤٥,١
مستوى الدراسة بالبرنامج	الثاني	٤١	٥٧,٧
	الثالث	٣٠	٤٢,٣
المجموع		٧١	١٠٠

ويلاحظ زيادة أعداد الطلاب من كليتي الشريعة والدعوة مقارنة ببقية الكليات، وهو أمر متوقع إذ يرجع ذلك إلى الفارق الكبير في أعداد الطلاب المنتظمين في الكليتين عما في بقية كليات الجامعة. كما تم الاقتصار على القارتين (آسيا-أفريقيا) لقلة أعداد الطلاب من القارة الأوروبية فضلاً عن قلة التحاقهم بالبرنامج حيث كانت عينة الدراسة من أوروبا طالباً واحداً وتم حذفه من العينة لتصبح (٧١) طالباً، كما يلاحظ اقتصار العينة على طلاب المستوى الثاني والثالث دون المستوى الأول، ليمكن الطالب من الإجابة على أداة الدراسة من خلال الخبرة، والتي لا تتحقق لطلاب المستوى الأول لحداثة التحاقهم بالبرنامج.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أداة الدراسة

استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة وجاءت في صورتها النهائية مكونة من جزأين: الجزء الأول يتعلق بالمتغيرات الديموغرافية الخاصة بعينة الدراسة، والجزء الثاني متعلق بمكونات البرنامج، وهما الجانبين الإداري والأكاديمي.

صدق الأداة: قام الباحث بالتحقق من صدق الاستبانة من خلال الآتي:

أولاً: حساب الصدق الظاهري من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في التربية، وعينة من طلاب البرنامج، وقام الباحث بإجراء بعض التعديلات بناءً على ما ورد من ملحوظات المحكمين، حيث تم حذف ثلاث عبارات من محور الجانب الإداري، وعبارة واحدة من محور الجانب الأكاديمي، ليصبح مجموع العبارات (٢٨) عبارة للمحورين بواقع (١٦) عبارة للمحور الأكاديمي، و(١٢) عبارة للمحور الإداري، كما تم إضافة متغير القارة التي ينتمي إليها الطالب للمتغيرات بدل أن كانت تقتصر على الكلية ومستوى الدراسة بالبرنامج.

ثانياً: **حساب الصدق الداخلي:** تم حساب صدق الأداة عن طريق حساب معامل الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وتشير النتائج المبينة في الجدول رقم (٢) إلى أن معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور الذي تتبعه كانت دالة عند مستوى (٠,٠١) في جميع العبارات، عدا العبارة الأولى من المحور الأول، والعبارة الخامسة من المحور الثاني حيث كانت دالة عند مستوى (٠,٠٥).

١-١ - معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود الاستبانة، بالدرجة الكلية للمحور المنتمى إليه:

جدول (٢) معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود الاستبانة

المحور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
معايير الجانب الأكاديمي	١	*٠,٢٩٦٧	٥	٠,١٣١٨	٩	**٠,٤١٠٧	١٣	**٠,٤٨٠٥
	٢	**٠,٤٢٨٠	٦	٠,٢٣٠١	١٠	**٠,٣٩٢٤	١٤	**٠,٥٣٤٩
	٣	**٠,٥٤٣٧	٧	**٠,٣٢٣١	١١	**٠,٥٣٣٩	١٥	**٠,٥٢٥٨
	٤	**٠,٣٧٤٢	٨	**٠,٣٨٣٥	١٢	**٠,٥٠٣١	١٦	٠,١٥٢٤
معايير الجانب الإداري	١	**٠,٤٨٩١	٤	**٠,٥٠٨٠	٧	**٠,٥٢٣٥	١٠	**٠,٥٥٤٠
	٢	**٠,٥٣٢٦	٥	*٠,٢٤٩٩	٨	**٠,٥٦٤٠	١١	**٠,٦٣٦٦
	٣	**٠,٥٠٢٢	٦	٠,٢١١١	٩	**٠,٣٩٧١	١٢	**٠,٥٣٧٩

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

وتشير النتائج المبينة في الجدول رقم (٢) إلى تماسك الاستبانة وصدقها في قياس ما وضعت لقياسه. ولقياس صدق الأداة أيضاً، فقد تم أيضاً حساب معامل الاتساق الداخلي بين محاور الأداة الأربعة والدرجة الكلية

للأداة كما في الجدول رقم (٣)، وكانت درجة الارتباط للمحور الأول (٠,٧٦٥٩)، ودرجة الارتباط للمحور الثاني (٠,٧٢٦٧) وجميعها دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

١-٢- معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين محاور الاستبانة، بالدرجة الكلية للمحور:

جدول رقم (٣) معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط	المحور
**٠,٧٦٥٩	معايير الجانب الأكاديمي
**٠,٧٢٦٧	معايير الجانب الإداري

** دالة عند مستوى ٠,٠١

ثانياً: ثبات الأداة: تم إيجاد معامل ثبات الاستبانة باستخدام معامل (الفكرونباخ) وبلغ مقياس الثبات للأداة (٠,٦٥) كما في الجدول رقم (٤) وهي ذات قيمة جيدة، تشير إلى تمتع الأداة بدرجة جيد من الثبات مما يؤكد على سلامة استخدام الاستبانة والوثوق بنتائجها، كما كانت معدلا الثبات للمحاور جيدة حيث تراوحت بين (٠,٥٩-٠,٦٧).

جدول رقم (٤) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	المحور
٠,٥٩	١٦	معايير الجانب الأكاديمي
٠,٦٧	١٢	معايير الجانب الإداري
٠,٦٥	٢٨	الثبات الكلي للاستبانة

نتائج الدراسة وتفسيرها:

ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (أوافق بشدة=٥، أوافق=٤، محايد=٣، لا أوافق=٢، لا أوافق أبداً=١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (٥ - ١) \div ٥ = ٠,٨٠$$

لنحصل على التصنيف التالي

جدول رقم (٥) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
أوافق بشدة	٤,٢١ - ٥,٠٠
أوافق	٣,٤١ - ٤,٢٠
محايد	٢,٦١ - ٣,٤٠
لا أوافق	١,٨١ - ٢,٦٠
لا أوافق أبداً	١,٠٠ - ١,٨٠

رابعاً: إجابة تساؤلات الدراسة:

٤-١- السؤال الرئيس: ما واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة

المنورة؟

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لواقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط* الحسابي	المحاور
٢	٠,٤٠	٣,٤١	معايير الجانب الأكاديمي
١	٠,٥٠	٣,٤٩	معايير الجانب الإداري
	٠,٣٣	٣,٤٥	الدرجة الكلية لواقع برنامج الإعداد التربوي

* المتوسط من ٥ درجات

وقد جاءت إجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح كما في جدول (٦) مرتبة وفق محاور الدراسة كالتالي: جاء محور معايير الجانب الأكاديمي في الترتيب الأول من بين محاور الدراسة وبمتوسط حسابي (٣,٤١)، بينما جاء محور معايير الجانب الإداري في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (٣,٤٩)، وكانت الدرجة الكلية لمتوسطات محاور واقع الإعداد التربوي (٣,٤٥)، وهي تدل على إجابتهم على عبارات الأداة بدرجة موافق.

٤-٢- السؤال الأول: ما واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة

المنورة في الجانب الأكاديمي؟

جدول رقم (٧) التكرارات، والنسبة المئوية، والمتوسطات الحسابية، وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح

في الجامعة الإسلامية بالمدينة في الجانب الأكاديمي

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الرتبة
٣	أساليب التقويم (الاختبارات) تتصف بالموضوعية.	٢٣	٣٧	٧	٣	١	٤,١٠	٠,٨٥	١	أوافق
		%	٣٢,٤	٥٢,١	٩,٩	٤,٢	١,٤			
٨	يلتزم الأساتذة بالحضور في الوقت المحدد للمحاضرة.	٢٨	٢٨	٩	٤	٢	٤,٠٧	١,٠٠	٢	أوافق
		%	٣٩,٤	٣٩,٤	١٢,٧	٥,٦	٢,٨			
٤	مقررات البرنامج متداخلة فيما بينها.	٢٠	٤٠	٧	٢	٢	٤,٠٤	٠,٨٧	٣	أوافق
		%	٢٨,٢	٥٦,٣	٩,٩	٢,٨	٢,٨			
١٣	عدد المقررات الدراسية مناسب.	١٩	٣٩	١٠	٢	١	٤,٠٣	٠,٨١	٤	أوافق
		%	٢٦,٨	٥٤,٩	١٤,١	٢,٨	١,٤			
٩	التكليفات والواجبات اليومية مناسبة.	١٦	٣٦	١٢	٥	٢	٣,٨٣	٠,٩٦	٥	أوافق
		%	٢٢,٥	٥٠,٧	١٦,٩	٧,٠	٢,٨			
٢	يحقق البرنامج الاحتياجات المهنية للدارسين.	١٤	٤٠	٧	٨	٢	٣,٧٩	٠,٩٨	٦	أوافق
		%	١٩,٧	٥٦,٣	٩,٩	١١,٣	٢,٨			
١٢	لا يؤثر التحاقى بالدبلوم على دراستي في مرحلة البكالوريوس.	١٦	٣٥	١٠	٩	١	٣,٧٩	٠,٩٨	٦	أوافق
		%	٢٢,٥	٤٩,٣	١٤,١	١٢,٧	١,٤			
١٥	تركز مقررات البرنامج على الجانب المعرفي أكثر من الجانب	١٣	٤٢	٧	٥	٤	٣,٧٧	١,٠٢	٨	أوافق

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التصنيف
	المهاري	%	١٨,٣	٥٩,٢	٩,٩	٧,٠	٥,٦			
١٤	مقررات البرنامج مواكبة للتطورات الحديثة في ميدان التعليم	ت	١٤	٣٩	٧	٨	٣	٣,٧٥	١,٠٤	٩
		%	١٩,٧	٥٤,٩	٩,٩	١١,٣	٤,٢			
١١	آلية توزيع درجات الأعمال الفصلية واضحة ومحددة	ت	١٦	٣٥	٩	٨	٣	٣,٧٥	١,٠٧	٩
		%	٢٢,٥	٤٩,٣	١٢,٧	١١,٣	٤,٢			
١٠	يوجد توصيف واضح للمقررات الدراسية	ت	٢٢	٢١	٨	١٥	٥	٣,٥٦	١,٣٢	١١
		%	٣١,٠	٢٩,٦	١١,٣	٢١,١	٧,٠			
١٦	يسهم البرنامج في تطوير مهاراتي البحثية	ت	٧	٢٢	٦	٢٦	١٠	٢,٨٦	١,٢٨	١٢
		%	٩,٩	٣١,٠	٨,٥	٣٦,٦	١٤,١			
٥	يستخدم الأساتذة طرق تدريس غير تقليدية	ت	٧	٩	٩	٢٩	١٧	٢,٤٤	١,٢٦	١٣
		%	٩,٩	١٢,٧	١٢,٧	٤٠,٨	٢٣,٩			
١	ممارسة التربية العملية داخل القاعة الدراسية يكسبي المهارات اللازمة للتدريس	ت	٥	١٠	٦	٣٤	١٦	٢,٣٥	١,١٨	١٤
		%	٧,٠	١٤,١	٨,٥	٤٧,٩	٢٢,٥			
٧	ينوع الأساتذة بين طرق التدريس المستخدمة	ت	٢	١٢	١٣	٢٥	١٩	٢,٣٤	١,١٣	١٥
		%	٢,٨	١٦,٩	١٨,٣	٣٥,٢	٢٦,٨			
٦	يستخدم الأساتذة الوسائل التعليمية في التدريس	ت	٣	٧	٩	٣٠	٢٢	٢,١٤	١,١٠	١٦
		%	٤,٢	٩,٩	١٢,٧	٤٢,٣	٣١,٠			
	المتوسط العام						٣,٤١	٠,٤٠	أوافق	

يشير الجدول رقم (٧) إلى المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة حول عبارات المحور الأول، ويظهر من الجدول أن المتوسط العام للعبارات المرتبطة بالمحور الأول (معايير الجانب الأكاديمي) قد بلغ (٣,٤١) مما يدل على توافره لدى الطلاب بدرجة (موافق)، وقد جاءت في الترتيب الأول من بين محاور الدراسة، وقد تراوحت متوسطات العبارات المرتبطة بهذا المحور بين (٤,١٠ - ٢,١٤)، وهي جميعاً تدل على توافرها بدرجة (موافق) من وجهة نظر عينة الدراسة، عدا العبارة رقم (١٢)، فقد كانت بدرجة محايد، أما العبارات رقم (١٣، ١٤، ١٥، ١٦) فقد كانت بدرجة غير موافق، وقد جاءت في مقدمة عبارات المحور وفي الترتيب الأول العبارة رقم (٣)، وهي (أساليب التقويم (الاختبارات) تتصف بالموضوعية)، وبمتوسط (٤,١٠) هي بذلك تتفق مع دراسة اللقمان (٢٠١٢م) والتي أشارت إلى جودة أساليب التقويم المستخدمة في برنامج الدبلوم العام في التربية، كما أنها تتفق مع دراسة العبيكي والحيصات وعبد الحسيب (٢٠١٥م) والتي توصلت إلى أن هناك رضا من قبل الطلاب على أساليب التقويم المستخدمة وأنها تتسم بالموضوعية، كما أنها تؤكد على ما توصلت إليه دراسة ماك برايد Macbrid (١٩٨٤) والتي أشارت إلى أهمية تركيز برنامج الإعداد أثناء الخدمة على رفع دافعية المعلمين للعمل وإحداث تغيير في اتجاه المعلمين نحو تحسين مهارات التدريس في الفصل، إلا أنه تختلف عن دراسة التويجري، والنصيان (٢٠١٥م) والتي أشارت إلى تدني رضا الطلاب عن أساليب التقويم، ودراسة طيب (٢٠٠٩م) والتي يرى فيها عينة الدراسة أن هناك العديد من الملاحظات على طريقة التطبيق العملي، وفي الترتيب الثاني جاءت

العبارة رقم (٨) يلتزم الأساتذة بالحضور في الوقت المحدد للمحاضرة وبمتوسط (٤,٠٧) وهي تتفق مع دراسة الفريح (٢٠١٥م)، والغامدي (٢٠١١م) والتي أشارت إلى عدم تأخر أعضاء هيئة التدريس عن أوقات المحاضرات، حيث جاءت في آخر المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها طلاب الدبلوم بجامعة الإمام والتي كان طلابها عينة الدراسة.

وفي الترتيب الأخير بين عبارات المحور وبمتوسط حسابي (٢,١٤) جاءت العبارة رقم (٦) وهي (يستخدم الأساتذة الوسائل التعليمية في التدريس) ولعل السبب في ذلك يعود إلى ضعف التجهيزات الخاصة بالوسائل التعليمية ومصادرها، وهو ما أكدته دراسة الفريح (٢٠١٥م) والتي أشارت إلى قصور تجهيز القاعات الدراسية، وأيضاً دراسة سعيدان (٢٠١٠م) والتي توصلت إلى أن مصادر التعلم والتعليم لا تحقق الجودة المطلوبة.

٤-٣- السؤال الثاني: ما واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة

المنورة في الجانب الإداري؟

جدول رقم (٨) التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في

الجامعة الإسلامية بالمدينة في الجانب الإداري

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٤	أوقات المحاضرات اليومية للبرنامج مناسبة.	٢٤	٣٤	٨	٣	٢	٤,٠٦	٠,٩٤	١
		٣٣,٨	٤٧,٩	١١,٣	٤,٢	٢,٨			
٣	الأيام التي يتم فيها تنفيذ البرنامج مناسبة.	٢٤	٣١	١١	٤	١	٤,٠٣	٠,٩٣	٢
		٣٣,٨	٤٣,٧	١٥,٥	٥,٦	١,٤			
٨	أعضاء الهيئة الإدارية المشرفون على البرنامج متعاونون.	٢٧	٢٣	١٢	٨	١	٣,٩٤	١,٠٧	٣
		٣٨,٠	٣٢,٤	١٦,٩	١١,٣	١,٤			
٢	القاعات الدراسية مناسبة لتنفيذ البرنامج.	١٤	٤٢	١١	٣	١	٣,٩٢	٠,٨١	٤
		١٩,٧	٥٩,٢	١٥,٥	٤,٢	١,٤			
١	معايير القبول في البرنامج مناسبة.	١٠	٤٣	١١	٦	١	٣,٧٧	٠,٨٥	٥
		١٤,١	٦٠,٦	١٥,٥	٨,٥	١,٤			
١٠	إعداد الطلاب في القاعات الدراسية مناسبة.	١٥	٣٧	١٠	٦	٣	٣,٧٧	١,٠٢	٥
		٢١,١	٥٢,١	١٤,١	٨,٥	٤,٢			
١٢	يوجد أماكن مناسبة للراحة أثناء تنفيذ البرنامج.	١٩	٣٣	٧	٨	٤	٣,٧٧	١,١٤	٥
		٢٦,٨	٤٦,٥	٩,٩	١١,٣	٥,٦			
١١	لا يوجد تسرب دراسي من البرنامج.	١٦	٣٥	٥	١٤	١	٣,٧٢	١,٠٧	٨
		٢٢,٥	٤٩,٣	٧,٠	١٩,٧	١,٤			
٧	عدد المقاعد المتاحة للقبول مناسب.	٦	٣٠	٩	١٦	١٠	٣,٠٨	١,٢٥	٩
		٨,٥	٤٢,٣	١٢,٧	٢٢,٥	١٤,١			
٩	لوائح وأنظمة الدراسة في البرنامج واضحة ومعلنة.	١٠	١٧	٩	٢٨	٧	٢,٩٣	١,٢٧	١٠
		١٤,١	٢٣,٩	١٢,٧	٣٩,٤	٩,٩			
٥	شهادة اجتياز البرنامج معتمده للعمل في مهنة التعليم في بلدي الذي أنتمي إليه.	٤	١٨	٨	٢٤	١٧	٢,٥٥	١,٢٦	١١
		٥,٦	٢٥,٤	١١,٣	٣٣,٨	٢٣,٩			

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	لا أوافق
٦	إجراءات الترشيح للبرنامج تنتهي في وقت مبكر.	ت	٤	١٠	١٢	٢٦	١٩	١,١٨	١٢	لا أوافق
		%	٥,٦	١٤,١	١٦,٩	٣٦,٦	٢٦,٨			
المتوسط العام										
							٣,٤٩	٠,٥٠		أوافق

يشير الجدول رقم (٨) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة حول عبارات المحور الأول، ويظهر من الجدول أن المتوسط العام للعبارة المرتبطة بالمحور الثاني (معايير الجانب الإداري) قد بلغ (٣,٤٩) مما يدل على توافرها لدى الطلاب بدرجة (موافق)، وقد جاءت في الترتيب الثاني من بين محاور الدراسة، وقد تراوحت متوسطات العبارات المرتبطة بهذا المحور بين (٤,٠٦ - ٢,٣٥)، وهي جميعاً تدل على توافرها بدرجة (موافق) من وجهة نظر عينة الدراسة، عدا العبارتين رقم (١٠,٩) فقد كانت بدرجة محايدة، والعبارتان (١٢,١١) كانتا بدرجة غير موافق، وقد جاءت في مقدمة عبارات المحور وفي الترتيب الأول العبارة رقم (٤)، وهي (أوقات المحاضرات اليومية للبرنامج مناسبة) وبمتوسط (٤,٠٦) والتي تشير إلى توفر هذا المعيار بدرجة (موافق)، وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (٣) وهي (الأيام التي يتم فيها تنفيذ البرنامج مناسبة) وبمتوسط (٣,٠٤)، والتي تشير إلى توفر هذا المعوق بدرجة (موافق)، ويعود السبب في ذلك إلى أن الملتحقين بالبرنامج ما زالوا طلاب في الفترة الصباحية ولم يلتحقوا بعد بأي أعمال، كما أن الدراسة تقتصر على يومين في بداية الأسبوع، إلا أنها بذلك تختلف مع دراسة الغامدي (٢٠١١م)، والتي أشارت إلى أن من أبرز الصعوبات التي يواجهها طلبة الدبلوم هو عدم مناسبة وقت الدبلوم بشكل عام، ودراسة الفريح (٢٠١٥م) حيث ذكرت أن من أبرز المشكلات الاجتماعية لطلاب الدبلوم عينة الدراسة هو صعوبة التكيف لمدة عام مع الدوام المسائي.

وفي الترتيب الأخير بين عبارات المحور وبمتوسط حسابي (٢,٣٥) جاءت العبارة رقم (٦) وهي (إجراءات الترشيح للبرنامج تنتهي في وقت مبكر) والتي تشير إلى توفر هذا المعوق بدرجة (محايد) ولعل السبب في تأخر إجراءات الترشيح يعود إلى أن الترشيح يعتمد على معدل الطالب خلال الفصول الماضية وحتى نهاية الفصل الدراسي الخامس والذي يحق للطلاب بعد تجاوزه الالتحاق بالبرنامج، وهو ما يستلزم اكتمال النتائج واعتمادها بشكل نهائي من قبل إدارة الجامعة، والذي لا يكون إلا بعد بدء الإجازة الرسمية للمسؤولين عن البرنامج، مما يتطلب تأخر إجراءات الترشيح إلى بداية الفصل الدراسي، وهي تختلف مع دراسة البشر (٢٠١٤)، ودراسة الفريح (٢٠١٥) التي أشارت إلى وجود مشكلات إدارية بدرجة عالية لدى الطلاب الملتحقين ببرنامج الدبلوم التربوي.

٤-٤- السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة

(طلاب المنح)، حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة تعزى

لاختلاف المتغيرات: (الكلية - القارة التي ينتمي لها الطالب - مستوى الدراسة بالبرنامج)؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في استجابات أفراد العينة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة تبعاً لاختلاف متغير الدراسة: (الكلية). واستخدم اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة: (القارة التي ينتمي إليها الطالب - مستوى الدراسة بالبرنامج). والجداول التالية تبين النتائج التي تم التوصل إليها:

٤-٤-١ - الفروق باختلاف الكلية:

جدول رقم (٩) اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة باختلاف الكلية

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحور
غير دالة	٠,٥٥١	٠,٦٠	٠,١٠	٢	٠,١٩	بين المجموعات	معايير الجانب الأكاديمي
			٠,١٦	٦٨	١٠,٩٣	داخل المجموعات	
دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٠٤١	٣,٣٥	٠,٧٨	٢	١,٥٥	بين المجموعات	معايير الجانب الإداري
			٠,٢٣	٦٨	١٥,٧٧	داخل المجموعات	
غير دالة	٠,٦١٤	٠,٤٩	٠,٠٥	٢	٠,١١	بين المجموعات	الدرجة الكلية لواقع برنامج الإعداد التربوي
			٠,١١	٦٨	٧,٤٩	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول رقم (٩) أن قيمة (ف) غير دالة في محور: (معايير الجانب الأكاديمي)، وفي الدرجة الكلية لواقع برنامج الإعداد التربوي، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في هذا المحور، تعود لاختلاف الكلية التي ينتمي لها أفراد العينة، وهي بذلك تتفق مع دراسة الصباغ (٢٠١٥)، ويعزو الباحث ذلك إلى تقارب المعايير الأكاديمية التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس في أغلب كليات الجامعة والذين يمثل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج جزء منهم، وهي تختلف مع دراسة المعشني (٢٠٠١)، ودراسة اللقماني (٢٠١٥)، والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة في التخصص الجامعي.

كما يتضح من الجدول رقم (٩) أن قيمة (ف) دالة عند مستوى ٠,٠٥ في محور: (معايير الجانب الإداري)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في هذا المحور، تعود لاختلاف الكلية. وباستخدام اختبار أقل فرق دال (LSD) للكشف عن مصدر الفروق لعدم تمكن اختبار شيفيه من الكشف عنها كما في (جدول رقم ١٠):

د. عبداللطيف بن محسن العريفي: واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

جدول رقم (١٠) اختبار أقل فرق دال (LSD) لتوضيح مصدر الفروق في استجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة

الإسلامية بالمدينة المنورة في المجال الإداري باختلاف الكلية

الكلية	المتوسط الحسابي	الشريعة	الدعوة وأصول الدين	أخرى	الفرق لصالح
الشريعة	٣,٤٠				
الدعوة وأصول الدين	٣,٤٢				
أخرى	٣,٧٥	*	*		أخرى

* تعني وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ في محور معايير الجانب الإداري بين أفراد العينة في كليتي (الشريعة، الدعوة وأصول الدين)، وبين أفراد العينة في الكليات الأخرى (القرآن الكريم، الحديث الشريف، اللغة العربية)، وذلك لصالح أفراد العينة في الكليات الأخرى (القرآن الكريم، الحديث الشريف، اللغة العربية)، ولعل السبب في ذلك يعود إلى الخاصية التي يتشارك فيها طلاب الكليات الأخرى من غير كلية الشريعة والدعوة، والمتمثلة في قلة إعداد هذه الكليات واعتياده نمط متقارب في التعاملات الإدارية، يختلف عن الأنماط الإدارية المتبعة في كليتي الشريعة والدعوة.

٤-٢- الفروق باختلاف القارة التي ينتمي لها الطالب:

جدول رقم (١١) اختبار (ت) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

باختلاف القارة التي ينتمي لها الطالب

المحور	القارة التي ينتمي لها الطالب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
معايير الجانب الأكاديمي	أفريقيا	٣٩	٣,٤٣	٠,٢٤	٠,٣٦	٠,٧٢٠	غير دالة
	آسيا	٣٢	٣,٣٩	٠,٥٣			
معايير الجانب الإداري	أفريقيا	٣٩	٣,٤٦	٠,٤٢	٠,٦٤	٠,٥٢٢	غير دالة
	آسيا	٣٢	٣,٥٣	٠,٥٨			
الدرجة الكلية لواقع برنامج الإعداد التربوي	أفريقيا	٣٩	٣,٤٤	٠,٢٢	٠,١٤	٠,٨٩٠	غير دالة
	آسيا	٣٢	٣,٤٥	٠,٤٣			

يتضح من الجدول رقم (١١) أن قيم (ت) غير دالة في المحاور: (معايير الجانب الأكاديمي، معايير الجانب الإداري)، وفي الدرجة الكلية لواقع برنامج الإعداد التربوي، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تلك المحاور، تعود لاختلاف القارات التي ينتمي إليها أفراد العينة، ولعل السبب في ذلك يعود إلى تقارب أهداف التحاق الطلاب بهذا البرنامج على اختلاف بلدانهم، وهو الحصول على المزيد من الإعداد في الجانب التربوي، بالإضافة إلى الحصول على المؤهل للالتحاق بمهنة التدريس.

٤-٤-٣- الفروق باختلاف مستوى الدراسة بالبرنامج:

جدول رقم (١٢) اختبار (ت) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

باختلاف مستوى الدراسة بالبرنامج

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى الدراسة بالبرنامج	المحور
غير دالة	٠,٨١٨	٠,٢٣	٠,٢٥	٣,٤٢	٤١	الثاني	معايير الجانب الأكاديمي
			٠,٥٥	٣,٤٠	٣٠	الثالث	
غير دالة	٠,٣٧٩	٠,٨٩	٠,٣٢	٣,٥٤	٤١	الثاني	معايير الجانب الإداري
			٠,٦٧	٣,٤٣	٣٠	الثالث	
غير دالة	٠,٥٠٩	٠,٦٧	٠,٢٢	٣,٤٧	٤١	الثاني	الدرجة الكلية لواقع برنامج الإعداد التربوي
			٠,٤٤	٣,٤١	٣٠	الثالث	

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن قيم (ت) غير دالة في المحاور: (معايير الجانب الأكاديمي، معايير الجانب الإداري)، وفي الدرجة الكلية لواقع برنامج الإعداد التربوي، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول واقع برنامج الإعداد التربوي لطلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تلك المحاور، تعود لاختلاف المستوى الدراسي لأفراد العينة في البرنامج، وهي تختلف عن دراسة الصباغ (٢٠١٥)، والتي أشارت إلى وجود فروق فردية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ويعزو الباحث ذلك إلى تقارب المدة الدراسية للطلاب حيث إن طلاب المستوى الثاني والثالث في برنامج الإعداد التربوي يمثلون طلاب المستويين السابع والثامن في مرحلة البكالوريوس.

ملخص النتائج:

توصلت الدراسة إلى نتائج كان من أبرزها:

١. في الجانب الأكاديمي:

كانت أعلى المعايير توافراً:

• اتصاف أساليب التقويم بالموضوعية، وكانت بمتوسط حسابي (٤,١٠).

• التزام أعضاء هيئة التدريس بأوقات المحاضرات، وكانت بمتوسط حسابي (٤,٠٧).

أما أقل المعايير توافراً:

• تنوع أعضاء هيئة التدريس لأساليب وطرق التدريس، وكانت بمتوسط حسابي (٢,٣٤).

• استخدام الوسائل التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس، وكانت بمتوسط حسابي (٢,١٤).

٢. وفي الجانب الإداري:

كانت أعلى المعايير توافراً:

- مناسبة أوقات المحاضرات اليومية، وكانت بمتوسط حسابي (٤,٠٦).
 - مناسبة أيام تنفيذ البرنامج وكانت بمتوسط حسابي (٤,٠٣).
 - وكانت أقل المعايير توافراً:
 - اعتماد شهادة اجتياز البرنامج للعمل في مهنة التعليم، وكانت بمتوسط حسابي (٢,٥٥).
 - انتهاء إجراءات التسجيل في البرنامج في وقت مبكر، وكانت بمتوسط حسابي (٢,٣٥).
٣. وفي جانب متغيرات الدراسة توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق تعود لاختلاف المستوى الدراسي أو القارة التي ينتمي إليها الطالب، بينما توجد فروق تعود لاختلاف الكلية التي يدرس بها الطالب.

التوصيات:

أولاً: الجانب الأكاديمي

١. إعادة تصميم مقررات برنامج الإعداد التربوي، بما يضمن تنوع طرق التدريس المستخدمة.
٢. حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام للوسائل التعليمية المناسبة.

ثانياً: الجانب الإداري:

١. اتخاذ الإجراءات اللازمة لاعتماد البرنامج لدى الجهات التي يعمل بها الطلاب بعد تخرجهم.
٢. على الجهات المشرفة على تنفيذ البرنامج إتاحة الوقت الكافي لتسجيل جميع الطلاب الراغبين في الالتحاق بالبرنامج.

المقترحات:

إجراء بعض الدراسات والبحوث عن:

١. واقع البرامج والديبلومات المماثلة بالجامعة الإسلامية.
٢. معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس للوسائل التعليمية.
٣. مدى التزام برنامج الإعداد التربوي بمتطلبات الجودة الشاملة.

قائمة والمراجع:

- إبراهيم، محمد (١٤٢٤ م) منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، ط ١، عمان، الاردن، دار الفكر للطباعة والنشر.
- البشر، فاطمة عبد الله (٢٠١٤ م) آليات مقترحة للتغلب على المشكلات الإدارية والفنية والأكاديمية التي تواجه طالبات برنامج الدبلوم التربوي في عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، كلية التربية، ٢(٢٠)، ١٤٩، - ١٩٢.

-التويجري، أحمد بن محمد؛ النسيان، عبد الرحمن بن محمد. (٢٠١٥م). تقييم برنامج الدبلوم التربوي بجامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب المتحقين بالبرنامج (تخصص علوم شرعية)، عالم التربية،الدار البيضاء، المغرب، ٥١٤، ١-٥٤.

-الحامد، محمد معجب (٢٠٠٤م) التعليم في المملكة العربية السعودية الحاضر واستشراف المستقبل ٠،٢، الرياض، مكتبة الرشد،

-ريان، فكر حسن (١٩٨٤م) التدريس وأساليب وتقييم نتائجها وتطبيقاتها، ط ٢، القاهرة، عالم الكتب.

-سويدان، أمل عبد الفتاح (٢٠١٠ م) دراسة تقويمية لبرنامج الدبلوم العام في التربية شعبة الكمبيوتر التعليمية في معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، في ضوء معايير الجودة والاعتماد، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا التربوية، ٨(١٨)، ٣ - ١٠٠

-شعلة؛ الجميل عبد السميع(٢٠٠٥م) التقييم التربوي والمنظومة التعليمية، اتجاهات وتطلعات، القاهرة، دار الفكر العربي.

-شفور، علي (٢٠١٢) واقع الإعداد التربوي للمعلم الفلسطيني في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر معلمي المدارس بمحافظة نابلس، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، ٣٨٤، ١٥٦ - ١٩٥.

-الصباغ، حمدي عبد العزيز؛ الزهراني، علي بن إبراهيم (٢٠١٦ م) برنامج تدريبي مقترح لإكساب طلاب المنح في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة متطلبات إعداد التربوي لمهنة التدريس، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ٢(١٦٣)، ١٧٤ - ٢٩٢.

-طيب، عزيزه بنت عبد الله(٢٠٠٩م) فاعلية الإعداد التربوي للطالبات في برنامج الدبلوم التربوي العام بجامعة الملك عبد العزيز في جدة دراسة التقويمية، مستقبل التربية العربية، مصر، ٥٩(١٦)، ٣١١ - ٣٤٨.

-عامر، طارق عبد الرؤوف ٢٠٠٨ م، إعداد معلم المستقبل، الجزيرة، الدار العالمية.

-الفريخ، وفاء بنت إبراهيم (٢٠١٥م) المشكلات التي تواجه طالبات الدبلوم التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام، ٢٤، ٤١٧-٤٥٨.

-العبيكي، وليد. الحياصات، خالد. وعبد الحسيب، جمال رجب محمد(٢٠١٥م) تقييم برنامج دبلوم التربية العام بعنيزة جامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، مجلة التربية، جامعة الأزهر. ١٦٤(٣)، ١٦٦-٢٢٥.

-الغامدي، علي محمد (٢٠١١م)، الصعوبات التي تواجه الدارسين في برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة طيبة وعلاقتها بالتقدير والمؤهل الدراسي والوظيفة من وجهة نظر المعلمين، *مجلة دراسات العلوم التربوية* بعمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، ١٢٠٤، ٣٨-١٥٥.

- فايد، فريد علي (٢٠١٤). فاعلية الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في التخفيف من الضغوط الحياتية لدى طلاب المنح الدراسية، *مجلة الخدمة الاجتماعية*، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مصر، ٥٢٤، ٤٠٥-٤٥٤.

-فوزي، محمود (٢٠١٢م) التربية وإعداد المعلم ارهاصات العولمة والتحديات المعاصرة، الإسكندرية، دار التعليم الجامعي.

-قنديل، يس عبد الرحمن (٢٠٠٠ م) التدريس وإعداد المعلم، ط٣، الرياض، دار النشر الدولي.
-اللقماني، غالي دهيران(٢٠١٥م) تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلاب *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، جامعة العلوم التكنولوجية، اليمن، ٨(٢١)، ١٧٧ - ٢٠٤.

-المعشني، علي بن ناصر (٢٠٠١م) *تقويم البرنامج التربوي في كليات التربية في سلطنة عمان*، (رسالة ماجستير غير منشوره)، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك، الاردن.

-المنيع، منيع. (١٤٣١م). برنامج إعداد المعلمين بين الجمود والتطوير، ورقة عمل مقدمة للقاء تطوير التعليم، كتاب اللقاء السنوي الخامس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (تطوير التعليم: رؤى ونماذج ومتطلبات) (جستن) الرياض. ٥٩٢ - ٦٠٠.

المراجع الأجنبية:

Macbrid Philip K. (1984). "An inservice Education Program: Effects on the professional knowledge Attitudes and behaviors of classroom teacher", *Unpublished doctoral Dissertation University of Michigan*.



p-ISSN: 1652 - 7189

e-ISSN: 1658 - 7472

Issue No.: 24 ... Muharram 1442 H – September 2020 G

Albaha University Journal of Human Sciences

Periodical - Academic - Refereed

Published by Albaha University

017 7223212 دار المنار للطباعة

Email: buj@bu.edu.sa

<https://portal.bu.edu.sa/ar/web/bujhs>