

تقييم مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة

د. وليد سليمان الصعدي

أستاذ مساعد

بقسم التربية البدنية

كلية التربية بجامعة الباحة

د. هزاع عامر الشمري

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بجامعة الباحة

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية بجامعة الباحة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) طالبا من طلاب قسم التربية البدنية، ولتحقيق أغراض الدراسة تم استخدام استبانة لقياس توافر المهارات الحياتية من إعداد الباحث (أبو طامع، ٢٠٠٩)، والتي اشتملت على خمسة محاور رئيسة للمهارات الحياتية انبثق عنها (٧٥) مهارة فرعية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج التحليل أن المتوسط الحسابي لمدى توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة بلغ (٤.١٠) بدرجة موافقة غالباً، وقد جاء ترتيب المهارات الحياتية وفقاً لنتائج كما يلي: المهارات البدنية والمهارية في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٤.٣١)، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٨)، مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي مقداره (٤.١٠) بينما جاءت مهارات التفكير والاكتشاف في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي مقداره (٣.٩٣)، وأخيراً المهارات النفسية والاخلاقية في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٦)، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات.

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية، المناهج، التربية البدنية.

Assessment of Availability of Life Skills in Department of Physical Education Curricula, Faculty of Education, Albaha University.

Dr. Hazza Amer Alshamri

Assistant Professor of Curricula and Teaching Methods,
Department of Curricula and Teaching Methods
Faculty of Education, Albaha University

Dr. Walid Suleiman Al - Saidi

Assistant Professor, Department of Physical Education
Faculty of Education, Albaha University

Abstract:

This study aimed to identify the existence of life skills in the curricula of Physical Education Department at Faculty of Education of Albaha University. Sample of the study was consisted of 42 male students from the Department and a questionnaire developed by the researcher was administered to investigate the availability of these life skills (Abutameh, 2009). It included five primary life skills dimensions and 75 secondary skills and the analytical descriptive approach was utilized to analyze the subjects' responses. Results of the study indicated that the mean scores of the availability of life skills in the curricula of Physical Education Department at Faculty of Education of Al Baha University was (4.10) accompanied by 'agreement' responses. Furthermore, the arrangement of life skills was as follows: first, physical skills (4.31), second, social and group work skills (4.28), third, communication skills (4.10), fourth, thinking and exploration skills (3.93) and fifth, psychological and ethical skills (3.86). The study ended up with presenting recommendations and conclusion.

Key words: life skills , curricula, physical education

مقدمة ومشكلة الدراسة:

بدأ التعليم الجامعي الحديث في المجتمعات العربية في النصف الأول من القرن العشرين في صورة بدايات متواضعة، ومثل خريجه نخبة محدودة في المجتمع من حيث عددها وأثرها، ثم شهد الربع الأخير من القرن العشرين توسعاً كبيراً في التعليم الجامعي، تزايدت معه أهمية موقع الجامعة ومناهجها في إعداد الأفراد للحياة وللعمل المتخصص في قطاعات الخدمة العامة والإنتاج والتنمية الوطنية، ولم يقتصر الهدف المعلن للتعليم الجامعي على تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف المتخصصة فقط، بل استمر هذا التعليم في تأكيده على أهمية تطوير المهارات الحياتية التي تساعد الفرد على التكيف مع متغيرات العصر المتلاحقة والسريعة ومواكبتها.

حيث تعتبر المهارات الحياتية من الأمور التي تمثل ضرورة لحياة الفرد في المجتمع فهي تساعد على التكيف مع متغيرات المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه، كذلك تساعد الفرد على مواجهة مشكلات الحياة اليومية والتفاعل معها، وإماتلاك هذه المهارات هي التي تمكن الفرد من العيش بشكل أفضل، وهذا هو الفرق بين الفرد الذي يمتلك المهارات الحياتية والفرد الذي لا يمتلكها.

(الشرقاوي، ٢٠٠٥: ٢)

وتشير الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج على ضرورة تقديم مهارات التعليم المطلوبة للحياة والعمل والتعليم، وأكد ذلك العديد من الدراسات

التي اهتمت بإعداد البرامج لتنمية المهارات الحياتية، وأشارت إلى أهميتها وضرورة تنميتها. (بهاء الدين، ٢٠٠٠: ١٣٤).

ويعد تعليم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، حيث تركز المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة اهتمامها الشديد على "ضرورة تعليم هذه المهارات وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تكوين المعلمين" (اليونسكو ١٩٩٦، الألكسو ٢٠٠٤).

حيث أضحى مستقبل الإنسان مرهوناً بتقدم التربية وتطوير مفاهيمها في التعاون والعيش المشترك والإخاء الإنساني والعدالة والحرية وتقدير التنوع واحترام ثقافة الآخرين وقبولهم واعتماد الحوار سبيلاً للتفاهم وحل المنازعات بعد أن أصبح العالم قرية صغيرة في خارطة الكون.

وقد أشار تقرير اليونسيف (٢٠٠٥ - أ) إلى أن (١٦٤) دولة من الدول التي التزمت بمادة التعليم للجميع أقرت تضمين المهارات الحياتية كوسيلة لتمكين الشباب من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف، وإكسابهم المعارف التي تبني على السلوك الصحيح السليم، ويعد هذا التعليم عنصراً مهماً في تعريف اليونسيف للتعليم النوعي. وأكد مشروع مكتب التربية بولاية يوتا (Utah State 2006) على أهمية اكتساب المتعلمين في التعليم العام، للمهارات الحياتية الأساسية، والتي من أبرزها: مهارات

إضافة أنه لوحظ قصور في توافر قائمة المهارات الحياتية الواجب تضمينها في مناهج القسم، على الرغم من وجود دراسات علمية كثيرة أشارت إلى أهمية التعرف على مدى توافر المهارات الحياتية في المناهج التعليمية في المراحل المختلفة كدراسات (العمرى، ٢٠١٣)، و(مرسى ومشهور، ٢٠١٢)، و(أبو طامع، ٢٠٠٩)، و (السوطري وآخرون، ٢٠٠٩)، و (الحايك والبطينة، ٢٠٠٧)، و (Papacharisi, Goudas, et.al, 2006)، و (Papacharisi, et.al, 2005).

لذا يسعى الباحث من خلال هذا المقترح الدراسة للإجابة على التساؤلات التي تم طرحها بخصوص مدى توافر المهارات الحياتية بمناهج قسم التربية البدنية من وجهة نظر الطلاب وخبراء المناهج وطرق التدريس وما هي المهارات الحياتية الواجب تضمينها وتوظيفها في مناهج القسم.

أهداف الدراسة:

١. بناء مقياس للمهارات الحياتية الأساسية والفرعية الواجب توافرها في مناهج قسم التربية البدنية.
٢. تقييم مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية.
٣. تقديم مقترحات تحسين كإجراءات تصحيحية لتطوير خطة القسم ومحتويات مناهجه في ضوء ماتسفر عنه نتائج الدراسة.

الشخصية، ومهارات الاتصال، ومهارات التفكير، والمهارات الاستخدامية.

ومما سبق فقد تبلور الشعور بمشكلة الدراسة وأهميتها انطلاقاً من التوجهات العالمية للاهتمام بالمهارات الحياتية نظراً للحاجة الملحة لها في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية وإفرازاتها اليومية، والإشارة إلى ضرورة تضمينها في المناهج التعليمية كوسيلة لإعداد الخريجين لمواكبة تغيرات العصر وضغوط الحياة.

كما أن دراسة المهارات الحياتية وضرورة توافرها في البرامج والمناهج التعليمية من الموضوعات الدراسية التي أولتها العديد من دول العالم المتطور الأهمية، ووجهت إليها أنظار وطاقات الباحثين في مجالات علمية مختلفة كأساس لبناء المناهج التعليمية الحديثة لكافة مراحل التعليم ولكافة التخصصات، ولعل السبب من وراء ذلك هو المردود من نتائج مثل هذه الأبحاث، وفي اتجاه أنظمة التعليم المتطورة لربط المناهج بواقع الحياة ومتطلباتها لإعداد طالب معاصر ومواكب للتطور وقادر على التعامل بفاعلية مع مشكلات الحياة المختلفة، إلا أنه وفي حدود علم الباحث لم تكن هناك دراسات علمية قائمة على معرفة مدى توافر المهارات الحياتية بمناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة على الرغم من الأهمية القصوى لهذا الإتجاه العلمي في بناء المناهج الحديثة.

أسئلة الدراسة:

- وقد تساهم الدراسة في تعريف الطلاب والباحثين والمهتمين بدراسة مناهج التربية البدنية على المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج قسم التربية البدنية بجامعة الباحة (ماهو كائن وما يجب أن يكون).

مصطلحات الدراسة:

- المهارات الحياتية:

يعني مفهوم المهارات الحياتية إلى القدرات العقلية والوجدانية التي تمكن الطالب الخريج من حل مشكلات أو مواجهة تحديات تواجهه في حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب حياته وتطوير أنماط سلوكية اجتماعية. وتضم مجموعة من المهارات الحياتية (مهارات التفكير وتحقيق الذات - مهارات الاتصال - المهارات العلمية التكنولوجية - المهارات الاقتصادية - مهارات العمل - المهارات الصحية - مهارات الترفيه) (اللولو، ٢٠٠٥ ، ٤).

وتعرف المهارات الحياتية إجرائيا في هذه الدراسة بالسلوكيات التي يمكن لطلاب قسم التربية البدنية ممارستها في حياتهم والتي تقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال مقياس المهارات الحياتية الذي تم استخدامه في الدراسة الحالية والي تم إعداده من خلال الباحث (أبو طامع، ٢٠٠٩).

الإطار النظري للدراسة:

تعد المهارات الحياتية متطلباً للتنمية الشاملة في هذا العصر، ويجب علينا العمل على تنميتها

١. ما مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية ؟

٢. ماهي مقترحات التحسين المقترحة كإجراءات تصحيحية لتطوير خطة القسم ومحتويات مناهجه في ضوء نتائج الدراسة الحالية ؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية في ما يمكن إجماله في النقاط التالية:

- تحديد وسيلة قياس موضوعية يمكن من خلالها تقييم المهارات الحياتية لدى طلاب قسم التربية البدنية.

- تحديد مدى توافر المهارات الحياتية لدى طلاب قسم التربية البدنية في ضوء المناهج الحالية وتحديد الفجوة كنقطة انطلاق لتقويم المناهج بشكل يضمن تضمينها للمهارات الحياتية المطلوبة.

- يمثل دعوة أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية البدنية إلى زيادة الاهتمام بالمهارات الحياتية عند تصميم المناهج من ناحية والعناية بأنشطة تساعد على تنميتها من ناحية أخرى.

- توجيه أعضاء هيئة التدريس بالقسم إلى ضرورة الاهتمام بمهارات الطلاب الحياتية لما لها من دور في تنمية قدراتهم على مواجهة متطلبات المجتمع وذلك من خلال تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة تعمل على تنمية هذه المهارات عند الطالب.

لإدارة حياته، وتكسبه الإعتماد على النفس وقبول آراء الآخرين، وتحقيق له الرضا النفسي، وتساعدته في التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه، مثل مهارات التواصل، والقيادة، والعمل الجماعي، وحل المشكلات، واتخاذ القرار (حجازي، ٢٠٠٦: ٣٥٢).

وقد أشارا خليل، والباز (١٩٩٩: ٨٦) أن تعريف المهارات الحياتية ثلاثة مدخل هي:

المدخل الأول: يعرف المهارات الحياتية على أنها الأداءات التي تسبب الراحة والسعادة.

المدخل الثاني: يعرف المهارات الحياتية على أنها قدرات عقلية وحسية تحقق أهدافاً معينة.

المدخل الثالث: يعرف المهارات الحياتية على أنها إجراءات تمكن الفرد من حل مشكلاته أو مواجهة تحدياته.

وتعرف المهارات الحياتية أيضاً على أنها: الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات حياتية يومية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراءات وتعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع (خليل، و الباز، ١٩٩٩: ٨٦).

وهي قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية، شخصية أو اجتماعية وتشمل: إدارة الوقت والاتصال الاجتماعي، وحسن استخدام الموارد، والتفاعل مع الآخرين، وإحترام العم — (Goudas, et. al, 2006: 17)، (السيد، ٢٠٠١: ٢١).

والتمكن منها، لكي نستطيع التعامل مع متطلبات الحياة اليومية بنجاح، ونتمكن من حل المشكلات التي تواجهنا بصورة إيجابية، لنصبح قادرين على المشاركة البناءة والمؤثرة في المجتمع.

والمهارات الحياتية تحقق أهداف التربية بإعداد الفرد للحياة، وتساعد الفرد على إدارة حياته، والتكيف مع ذاته وتساعدته على التعايش مع التغيرات الحادثة، ومع متطلبات الحياة، كما تجعله قادراً على تحمل المسؤوليات ومواجهة المشكلات ومقابلة التحديات التي يفرضها العصر الذي يعيش فيه، وتحقيق ثقة الفرد بنفسه وتساعدته على التصرف بفاعلية في المواقف المختلفة، وعلى التفاعل الاجتماعي والاتصال الفعال مع الآخرين بل على التفاعل الإيجابي مع الحياة بصفة عامة (Brandon, 2010: 9)، (نجيت، ٢٠٠٠: ١٢٧).

وإضافة إلى ذلك فإن المهارات الحياتية تكسب الطلاب خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر، وتعطي للتعلم معنى وتوفر الإثارة والتشويق لإرتباطها بواقعهم، كما تزود المتعلم بطرق الحصول على المعلومات ذاتياً من مصادرها الأصلية، وتكسب الفرد إحساساً بمشكلات مجتمعه وتولد لديه الرغبة في وضع الحلول والبدائل لها (الشريف، ٢٠٠٩: ١٠٥)، (عبيد، ٢٠٠٨: ١٣).

لذا تعرف المهارات الحياتية على أنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها الطالب

والتعايش مع متطلباته، واختلفت عن بعضها في التركيز على محاور دون أخرى، وذلك تبعاً لطبيعة المناهج الدراسية ومستوى الدراسة، ويتضح مما سبق أن هناك إتفاق عام حول الأهمية العملية التي تعود على الطالب بعد اكتساب المهارات الحياتية.

ويشير الكثير من الباحثين أنه لا ينبغي النظر إلى المهارات كغاية في حد ذاتها بل إنها وسائل لتحقيق غايات أبعد لدى المتعلمين أو للتعلم في المواقف الجديدة المشابهة (Buhler,Sibereisem,2008:624)،
(Weiss,Price,2007:212).

وللمهارات الحياتية أهمية بالغة حيث أنها:

- تساعد الفرد على التغلب على المشكلات الحياتية، والتعامل معها بحكمة.
- تعتبر سبيلاً لسعادة الفرد وتقبله للآخرين، والحياة معهم، وحب الآخرين وتقديرهم له.
- تشعر الفرد بالفخر والإعتزاز بالنفس، وهذا يشعر الآخرين بالثقة وتعطيه المزيد من القدرة على التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات طيبة قائمة على الحب والمودة معه.
- تساعد الفرد على الربط بين الدراسة النظرية، وذلك لكشف الواقع الحياتي.
- يتوقف نجاح الفرد في حياته بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات وخبرات حياتية.
- تهئية المناخ المناسب لتنمية الشخصية واكتساب الخبرات والتجارب.

وتعرف بأنها القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل مشكلات أو مواجهة تحديات تواجه حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد والمجتمع، وتضم المهارات الغذائية، والمهارات الصحية، والمهارات الوجدانية، والمهارات اليدوية، والمهارات البيئية (اللؤلؤ، ٢٠٠٥: ٦٦١).

وهو ما يتفق مع أن المهارات الحياتية هي قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية سواء كانت شخصية أو اجتماعية وهذه المهارات تضم مهارات متنوعة منها: المهارات البيئية، المهارات الصحية، المهارات الغذائية، المهارات الوجدانية، المهارات اليدوية (قشطة، ٢٠٠٨: ٤٧).

وتعرف المهارات الحياتية أيضاً بأنها تلك المهارات المستمرة باستمرار الحياة، والتي تسهم بشكل فاعل في إكساب الطالب مجموعة من المهارات الأساسية، التي تمكنه من التفاعل والتعامل مع صعوبات البيئة المحيطة، بكل ما يكفل له القدرة على التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، واتخاذ القرار، وامتلاك مهارات التعلم الذاتي التي تمكن الطالب من التعلم في كل الأوقات (أبو حجر، ٢٠٠٦: ١٠).

ومن خلال استقراء التعريفات السابقة نرى أنها تشابهت فيما بينها في التأكيد على ضرورة امتلاك المهارات الحياتية التي تساعد الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية، والتكيف مع المجتمع

الأول والثاني والثالث في الفصلين الأول والثاني في الجمهورية العربية السورية، وقد قام بتحليل المناهج (١٤) من المتخصصين في مناهج رياض الأطفال، وأظهرت نتائج التحليل في كراسات المستويات الثلاث أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة أي غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال.

- دراسة أبو طامع (٢٠٠٩) والتي هدفت إلى التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة، إضافة إلى تحديد دور متغير الجنس، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وإستخدم الأستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة عشوائية قوامها (١٨٣) طالباً وطالبة من طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية توظف المهارات الحياتية، وقد جاءت مهارات العمل الجماعي في الترتيب الأول من حيث توظيفها في المناهج، بينما جاءت المهارات النفسية والأخلاقية في الترتيب الثاني، وجاءت مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الثالث تلتها

الدراسة من (٧٩٧) طالب، وطالبة من طلبة الجامعات الاردنية في العام ٢٠١٠ / ٢٠١١، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وللحصول على البيانات جرى استخدام استبانة خاصة تكونت من (٤٠) فقرة، موزعة على ست مجالات تمثل بعض المهارات الحياتية في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي وهي مهارات (مهارات التواصل الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، ومهارات التفاوض/الرفض، والتقمص العاطفي (تفهم الغير والتعاطف معه) التعاون وعمل الفريق، ومهارات صنع القرار وحل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التعامل وإدارة الذات، ومهارات إدارة المشاعر، ومهارات إدارة التعامل مع الضغوط، ومهارات لزيادة المركز الباطني للسيطرة، وقد أظهرت النتائج أن مهارات العمل الجماعي جاءت في المرتبة الأولى من بين المهارات قيد الدراسة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في استجابات الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

- دراسة مرسى ومشهور (٢٠١٢) وقد هدفت إلى تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال بفئاتها الثلاث في سورية، ولتحقيق ذلك تم استخدام قائمة للمهارات الحياتية، وتضمنت القائمة عشرة مجالات أساسية للمهارات الحياتية تفرع عنها (٧١) مهارة فرعية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد مثلت عينة البحث من كراس رياض الأطفال للمستوى

بتحديد حاجات طلاب المرحلة الثانوية ودور مناهج العلوم في إشباع تلك الحاجات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بلغت (٣٤٦) طالب، وقد توصلت الدراسة إلى أن المهارات الحياتية المرتبطة بمناهج العلوم بالمرحلة الثانوية هي: المهارات التكنولوجية - مهارات الوقاية من الأمراض - المهارات الاستهلاكية - مهارات الاستعداد للوظائف - المهارات الاجتماعية - المهارات اليدوية البسيطة.

- **دراسة داوسن Dawson (١٩٩٣)** التي استهدفت تحديد المهارات الحياتية الواجب توافرها مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، وتم التطبيق على عينة من طلاب المدارس الابتدائية عددها (٤٢٢) طالب، ومن ثم تم تحليل محتويات المناهج واحتياجات الطلاب في هذه المرحلة من خلا تطبيق إستبانة المهارات الحياتية، وقد توصلت النتائج إلى تحديد إحتياجات الطلاب في هذه المرحلة التعليمية لمجموعة من المهارات الحياتية تمثلت في المهارات الصحية والمهارات البيئية والمهارات اليدوية والمهارات الغذائية والمهارات الأمنية.

المهارات البدنية، في حين جاءت مهارات التفكير والاكتشاف في الترتيب الخامس والأخير، كما دلت النتائج إلى عدم وجود فروق بين وجهة نظر كل من الطلاب والطالبات في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية.

- **دراسة السوطري وآخرون (٢٠٠٩)** والتي هدفت التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالإسلوب التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من الطلاب المسجلين في مادة نهج (مهارات التعلم والتفكير والدراسة)، ومادة (الصحة واللياقة البدنية) في الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٢٩ / ١٤٣٠هـ، وعددهم (٦٦) طالبًا، تم جمع البيانات باستخدام استبانة خاصة تبين مدى توظيف بعض المهارات الحياتية (التواصل، العمل الجماعي، حل المشكلات والتفكير، تحمل المسؤولية) في مناهج السنة التحضيرية. أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات تحمل المسؤولية قد إحتلت الترتيب الأول من حيث توظيفها في المناهج، بينما جاءت مهارات العمل الجماعي في الترتيب الثاني، وجاءت مهارات حل المشكلات والتواصل في الترتيب الأخير.

- **دراسة هيجلمكي Hjelmke (١٩٩٤)** التي هدفت الدراسة لتحديد المهارات الحياتية التي ينبغي أن تدمج في مناهج العلوم للمرحلة الثانوية وذلك

محلّيًا وعالميًا قادرًا على التنمية والتطوير وإحداث التغيير (Danish, Et.al, 2002:20).

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- الاستفادة منها في القراءات النظرية المرتبطة بالدراسة الحالية.
- تحديد العينة المناسبة وفقا لهدف وطريقة إجراء الدراسة.
- تحديد إجراءات الدراسة.
- تحديد المنهج الوصفي بالطريقة المسحية كمنهج لإجراء الدراسة.
- مناقشة النتائج وكتابة الاستنتاجات والتوصيات.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث لفهم الظاهرة محل الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بالطريقة المسحية وذلك في توصيف المتغيرات موضوع الدراسة، من خلال الإجابات المختلفة لمفردات العينة على البيانات العامة والعبارات التي تضمنتها أداة الدراسة والتي تخدم ما وضعت من أجله وتم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، ذلك لأنه المنهج الذي يمكننا من دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي موجودة في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً مما يساعد على فهم العلاقات الموجودة

وفي ضوء العرض الأدبي والدراسات السابقة تبين للباحث أنه تم دراسة مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية في دراسة وحيدة وهي دراسة (أبوطامع، ٢٠٠٩)، كما أنه وبالرغم من وجود دراسات في هذا الموضوع عربيًا وعالميًا في مجالات عدة إلا أن مجال التربية البدنية مازال يفتقر للمزيد من الدراسات حول مدى توافر المهارات الحياتية في مقرراتها المختلفة، كما أن مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة لم تنل الإهتمام المناسب للتعرف على مدى توافر المهارات الحياتية بها مما يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة التي سوف تعود بالنفع إن شاء الله تعالى في تقويم مناهج القسم بما يتفق مع المعايير العلمية للمناهج الحديثة التي تهتم بالإعداد الأكاديمي ولا تغفل الجانب الحياتي والمجتمعي، لذا باتت الحاجة ملحة إلى بناء مناهج قائمة على التعليم الموجه، إكساب الطلاب مهارات حياتية متنوعة وشاملة ضمن منظومة اقتصاد المعرفة، حيث اتجه القائمون على تطوير المناهج التربوية في العالم إلى إدماج المهارات الحياتية المعاصرة في المناهج التربوية للمراحل التعليمية المختلفة، لما لهذه المهارات من أهمية في صقل شخصية المتعلم وإعداده لمواجهة تحديات العصر ومشكلاته الحياتية اليومية، ليكون إنسانًا متكيفًا ومبدعًا وفاعلًا

نظر مفردات عينة الدراسة من طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة، وذلك عن طريق تصميم قوائم الاستقصاء المناسبة للفئات المستقصاه ثم التحليل الإحصائي للبيانات واستخلاص النتائج ومناقشتها.

ب - المصادر الثانوية:

استعان الباحث بعدد من المراجع العربية والبحوث السابقة والدراسات العلمية وبعض المواقع على الانترنت وكذلك الدوريات المعنية بموضوع الدراسة بهدف دراسة المهارات الحياتية وضرورة توافرها في المقررات والمناهج الدراسية .

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة ممن أمهوا دراسة المستوى السابع بالقسم حيث إنه المستوى الأخير من دراسة مقررات القسم وعددهم (٥٦) طالب.

عينة الدراسة:

اعتمد الباحث في تحديد عينة الدراسة على العينة العشوائية البسيطة "وتعتبر العينة العشوائية شرطاً رئيسياً لاستخدام الأدوات الإحصائية واختبارات المعنوية ووصفت بالبسيطة لسهولة طريقة تكوينها، وبلغ حجم عينة الدراسة (٤٢) طالب بنسبة بلغت (٧٥%) من مجتمع الدراسة.

بين الظواهر ويمكن من الوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعد في تطوير الواقع المدرس، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقه.

ويمكن تقسيم الخطوات الإجرائية للمنهج

إلى التالي:

خطة الدراسة:

الدراسة في مصادر المعرفة المتخصصة في مجال الدراسة بالترجمات الانجليزية فضلا عن الأدبيات العربية تمهيداً لإعداد المادة العلمية المتضمنة الإطار النظري لموضوع الدراسة والتي تؤسس لتنفيذ إجراءات الدراسة، والاهتمام بالتعرف على آراء الطلاب في استبانة المهارات الحياتية لتقييم مدي توافرها في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة.

مصادر المعلومات استعان الباحث في جمعه

للمعلومات بعدد من المصادر التي ساهمت في تزويده بالمعلومات وهذه المصادر على النحو التالي:

١ - المصادر الأولية:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة وفقاً للمهارات الحياتية التي وردت بإستبانة المهارات الحياتية للباحث (أبوطامع، ٢٠٠٩)، ولهذا سوف يستخدم الباحث هذه الإستبانة لتحقيق أهداف هذه الدراسة، من خلال الإجابة على عباراتها من وجهة

حدود الدراسة:

المهارات الحياتية بإستبانة المهارات الحياتية للباحث (أبو طامع، ٢٠٠٩).

الحدود البشرية: عينة من طلاب القسم خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ (الفصلين الأول والثاني).

الحدود العلمية: اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة من وجهة نظر طلاب القسم اعتماداً على قائمة

جدول (١) عدد الطلاب المشاركين في الدراسة وفقاً للفصل الدراسي للعام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

النسبة المئوية لعينة البحث بالنسبة لمجتمع الدراسة الكلي ن = ٥٦	المجموع الكلي لعينة البحث	الفصل الدراسي			
		الثاني		الأول	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
٧٥%	٤٢	٤٣%	١٨	٥٧%	٢٤

• تم تطبيق الاستبانة على مجموعة تجريبية للتأكد من صلاحيتها لإختبار مدى وضوح الأسئلة الواردة فيها.

• تم تطبيق الاستبانة على الطلاب.

• وإن أبرز المعوقات تأثيراً هي عدم تفعيل حوافز للمشاركين بالاستبيان.

لذا اشتملت أدوات الدراسة على:

- استبانة تقييم مدى توافر المهارات الحياتية بمناهج قسم التربية البدنية جامعة الباحة إعداد

أبو طامع (٢٠٠٩). مرفق (٢)

تحديد الأساليب الإحصائية المتبعة:

تم استخدام الحاسب الآلي لتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً عن طريق استخدام البرامج الإحصائية هي أساليب الإحصاء الوصفي والاستدلالي التي تتناسب مع الدراسة من خلال

الحدود الجغرافية: قسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة الباحة.

الحدود الزمنية: العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

- أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لهذه الدراسة، وقام الباحث بإستخدام استبانة تقييم المهارات الحياتية التي قام بإعدادها أبو طامع (٢٠٠٩) حيث تم الإعتماد عليها وفقاً للإجراءات التالية:

• تم التحقق من صدق أداة الدراسة، وذلك وفقاً للصدق المنطقي، لمعرفة مدى إمكانية لقياس ما وضعت من أجله، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية البدنية وعلم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس وعددهم (٧). مرفق (١)

٦- معامل ألفا لكرونباخ: للتحقق من ثبات أداة القياس.

٧- معامل الارتباط البسيط (بيرسون): للتحقق من صدق أداة القياس.

١/٦/٣ صدق وثبات أداة الدراسة:

أولاً: المعاملات العلمية لإستبانة تقييم مدى توافر المهارات الحياتية بمناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة:

- الصدق: تم التحقق صدق فقرات الإستبانة بطريقتين:

١- صدق المحكمين: أعتمد الباحث في صدق فقرات الاستبانة على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة الفقرات ومدى وضوحها بناءً على آراء الخبراء، حيث يتم عرض الإستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية البدنية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس وبلغ عددهم (٧) محكمين، وذلك لإبداء الرأي في العبارات ومدى مناسبتها لتحديد نسبة اتفاق السادة المحكمين وتم اعتماد نسبة ٧٠% لقبول الفقرات وهو ما يتضح من الجداول من (٢ - ٦) وبذلك يتضح العدد النهائي لفقرات الاستبانة (٧٥) فقرة (خمس محاور).

نسبة اتفاق الخبراء على محاور وفقرات استبانة المهارات الحياتية ن = ٧

إخضاع البيانات التي تم جمعها للتحليل الإحصائي وفق حزمة البرامج الإحصائية للبحوث الاجتماعية (SPSS) باستخدام المؤشرات، والأساليب، والاختبارات الإحصائية التالية:

١ - التكرارات: وتم استخدامها في التعرف على استجابات مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة.

٢ - النسب المئوية: تم استخدامها في تحديد نسبة التكرارات لاستجابات مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة.

٣ - المتوسط الحسابي: حيث تم استخدام المتوسط الحسابي بغرض حساب متوسط الإجابة على كل فقرة من فقرات الإستبانة.

٤ - الانحراف المعياري: وتم استخدام الانحراف المعياري للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة في كل محور من محاور الدراسة عن متوسطها الحسابي، حيث يوضح الانحراف المعياري مقدار التشتت في آراء المبحوثين، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الآراء وانخفض تشتتها، ويفيد الانحراف المعياري في ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل نسبة تشتت عند التساوي في المتوسط الحسابي.

٥ - استخدام مربع كا^٢: اختبار جودة التطابق.

جدول (٢) المحور الأول: المهارات البدنية والمهارية

رقم الفقرة	الفقرة	موافق	غير موافق	نسبة الإتفاق
١	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.	٥	٢	٧١%
٢	اكتساب عناصر اللياقة البدنية.	٧	٠	١٠٠%
٣	اكتساب القوام المعتدل.	٧	٠	١٠٠%
٤	ممارسة عادات صحية سليمة.	٥	٢	٧١%
٥	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.	٦	١	٨٦%
٦	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة.	٧	٠	١٠٠%
٧	المحافظة على الوزن المناسب.	٥	٢	٧١%
٨	امتلاك جسم خالٍ من الأمراض.	٧	٠	١٠٠%
٩	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب بمستوى جيد.	٥	٢	٧١%
١٠	امتلاك جسم عضلي.	٦	١	٨٦%
١١	امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي.	٦	١	٨٦%
١٢	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة.	٦	١	٨٦%
١٣	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة.	٦	١	٨٦%
١٤	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام.	٧	٠	١٠٠%
١٥	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.	٥	٢	٧١%

يتضح من الجدول (٢) ان نسبة الاتفاق علي عبارات المحور الأول تراوحت بين (٧١%، ١٠٠%) ، حيث لم تحقق أي فقرة من الفقرات نسبة إتفاق اقل من ٧٠% لقبول الفقرات وبالتالي فلم يتم حذف أي فقرة، وبلغ عدد فقرات المحور الأول عدد ١٥ فقرة.

جدول (٣) المحور الثاني: مهارات التفكير والاكتشاف

رقم الفقرة	الفقرة	موافق	غير موافق	نسبة الإتفاق
١٦	القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف المختلفة.	٧	٠	١٠٠%
١٧	القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني.	٥	٢	٧١%
١٨	القدرة على تفسير النتائج بطريقة صحيحة.	٦	١	٨٦%
١٩	القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.	٧	٠	١٠٠%
٢٠	القدرة على التفكير الابتكاري.	٦	١	٨٦%
٢١	القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب.	٧	٠	١٠٠%
٢٢	القدرة على إيجاد العديد من الحلول للمشكلة الواحدة.	٥	٢	٧١%
٢٣	القدرة على التفكير القيادي.	٦	١	٨٦%

رقم الفقرة	الفقرة	موافق	غير موافق	نسبة الإتفاق
٢٤	القدرة على النقد الموضوعي.	٥	٢	%٧١
٢٥	القدرة على توظيف المعرفة المكتسبة في المواقف المختلفة	٦	١	%٨٦
٢٦	القدرة على التخطيط السليم.	٧	٠	%١٠٠
٢٧	القدرة على إدراك العلاقة بين الأشياء.	٦	١	%٨٦
٢٨	القدرة على التفكير الإبداعي.	٥	٢	%٧١
٢٩	القدرة على تحليل الموقف المهاري.	٦	١	%٨٦
٣٠	القدرة على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة.	٧	٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (٣) ان نسبة الاتفاق علي عبارات المحور الثاني تراوحت بين (٧١%، ١٠٠%)، حيث لم تحقق أي فقرة من الفقرات نسبة إتفاق اقل من ٧٠% لقبول الفقرات وبالتالي فلم يتم حذف أي فقرة، وبلغ عدد فقرات المحور الثاني عدد ١٥ فقرة.

جدول (٤) المحور الثالث: المهارات النفسية والأخلاقية

رقم الفقرة	الفقرة	موافق	غير موافق	نسبة الإتفاق
٣١	ضبط الانفعالات والمشاعر.	٦	١	%٨٦
٣٢	إظهار الاحترام والتقدير للآخرين.	٥	٢	%٧١
٣٣	إظهار الروح الرياضية في مواقف اللعب المختلفة.	٦	١	%٨٦
٣٤	إظهار روح المسؤولية.	٥	٢	%٧١
٣٥	اكتساب فضائل الأخلاق الحميدة.	٦	١	%٨٦
٣٦	التغلب على ضغوطات الحياة.	٧	٠	%١٠٠
٣٧	اختيار الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة.	٧	٠	%١٠٠
٣٨	تحري قول ما هو ايجابي عن الآخرين.	٦	١	%٨٦
٣٩	تنمية قوة الإرادة.	٧	٠	%١٠٠
٤٠	الوصول إلى مستوى عالي من الرضا المهاري.	٦	١	%٨٦
٤١	الوصول إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس.	٥	٢	%٧١
٤٢	مساعدة الآخرين في شتى المجالات.	٦	١	%٨٦
٤٣	تمييز السلوكيات الخاطئة.	٥	٢	%٧١
٤٤	القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين.	٧	٠	%١٠٠
٤٥	التعامل مع الآخرين على أساس التسامح.	٦	١	%٨٦

يتضح من الجدول (٤) ان نسبة الاتفاق علي عبارات المحور الثالث تراوحت بين (٧١% ، ١٠٠%)، حيث لم تحقق أي فقرة من الفقرات نسبة إتفاق اقل من ٧٠% لقبول الفقرات وبالتالي فلم يتم حذف أي فقرة، وبلغ عدد فقرات المحور الثالث عدد ١٥ فقرة.

جدول (٥) المحور الرابع : مهارات الإتصال والتواصل

رقم الفقرة	الفقرة	موافق	غير موافق	نسبة الإتفاق
٤٦	أبدء بالحديث مع الآخرين	٧	٠	١٠٠%
٤٧	أستخدم عدة وسائل للاتصال مع الآخرين.	٧	٠	١٠٠%
٤٨	القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة.	٧	٠	١٠٠%
٤٩	الإبقاء على صلة الاتصال مع الآخرين.	٦	٢	٨٦%
٥٠	القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب مع الموقف.	٦	١	٨٦%
٥١	القدرة على الحديث لفترة طويلة.	٦	١	٨٦%
٥٢	الإصغاء باهتمام للآخرين.	٦	١	٨٦%
٥٣	التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح.	٦	١	٨٦%
٥٤	القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري.	٧	٠	١٠٠%
٥٥	تقبل الرأي الأخر.	٥	٢	٧١%
٥٦	القدرة على إبراز شخصيتي أمام الآخرين.	٥	٢	٧١%
٥٧	التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة.	٥	٢	٧١%
٥٨	التكيف مع المواقف المتغيرة.	٥	٢	٧١%
٥٩	المشاركة في إبداء الرأي والملاحظات حول الموضوعات.	٧	٠	١٠٠%
٦٠	القدرة على تحمل المسؤولية.	٧	٠	١٠٠%

يتضح من الجدول (٥) ان نسبة الاتفاق علي عبارات المحور الرابع تراوحت بين (٧١% ، ١٠٠%)، حيث لم تحقق أي فقرة من الفقرات نسبة إتفاق اقل من ٧٠% لقبول الفقرات وبالتالي فلم يتم حذف أي فقرة، وبلغ عدد فقرات المحور الرابع عدد ١٥ فقرة.

جدول (٦) المحور الخامس : المهارات الإجتماعية والعمل الجماعي

رقم الفقرة	الفقرة	موافق	غير موافق	نسبة الإتفاق
٦١	تقبل وجهة نظر الأخر واحترامها.	٦	١	٨٦%
٦٢	العمل بروح الفريق الواحد.	٧	٠	١٠٠%
٦٣	اكتساب عادات إجتماعية سليمة.	٥	٢	٧١%
٦٤	تقديم مصلحة الجماعة على الفرد.	٧	٠	١٠٠%
٦٥	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة.	٥	٢	٧١%

رقم الفقرة	الفقرة	موافق	غير موافق	نسبة الإتفاق
٦٦	الاشترك في ألعاب رياضية جماعية.	٥	٢	%٧١
٦٧	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية.	٦	١	%٨٦
٦٨	اكتساب روح المبادرة.	٦	١	%٨٦
٦٩	تفهم مشاكل واحتياجات الآخرين.	٦	١	%٨٦
٧٠	بناء أواصر الثقة مع الآخرين.	٧	٠	%١٠٠
٧١	تحمل الضغوط المختلفة مع أفراد المجموعة.	٧	٠	%١٠٠
٧٢	التفاوض مع الآخرين حول الحلول المناسبة للمواقف المختلفة.	٧	٠	%١٠٠
٧٣	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة.	٦	١	%٨٦
٧٤	إقامة علاقات صادقة قائمة على الاحترام مع الآخرين.	٦	١	%٨٦
٧٥	تجنب إلقاء اللوم على أحد.	٦	١	%٨٦

نسب ترجح الإستعانة بمحاور وفقرات الإستبانة في إجراءات الدراسة.

٢- صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency.

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون Coefficient Person correleation عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه على عدد (١٠) طلاب من مجتمع الدراسة وخارج عينتها الأساسية.

يتضح من الجدول (٦) ان نسبة الاتفاق علي عبارات المحور الخامس تراوحت بين (%٧١، %١٠٠)، حيث لم تحقق أي فقرة من الفقرات نسبة إتفاق اقل من ٧٠ % لقبول الفقرات وبالتالي فلم يتم حذف أي فقرة، وبلغ عدد فقرات المحور الخامس عدد ١٥ فقرة. بناءً على ما سبق يتضح من الجداول من (٢: ٦) الخاصة بنسب إتفاق السادة الخبراء على فقرات كل محور من محاور الإستبانة أن نسب الإتفاق تراوحت بين (%٧١ : %١٠٠) وهي

جدول (٧) معاملات الارتباط بين فقرات المحور الأول (المهارات البدنية والمهارية) والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرات	معامل الارتباط (ر)	المعنوية
١	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.	٠.٧٤	دال
٢	اكتساب عناصر اللياقة البدنية.	٠.٧١	دال
٣	اكتساب القوام المعتدل.	٠.٧٢	دال
٤	ممارسة عادات صحية سليمة.	٠.٦٧	دال
٥	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.	٠.٦٥	دال
٦	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة.	٠.٧٠	دال

د. هزاع عامر الشمري، د. وليد سليمان الصعدي: تقييم مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة

م	الفقرات	معامل الارتباط (ر)	المعنوية
٧	المحافظة على الوزن المناسب.	٠.٧٢	دال
٨	امتلاك جسمٍ خالٍ من الأمراض.	٠.٦٥	دال
٩	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب بمستوى جيد.	٠.٧٦	دال
١٠	امتلاك جسم عضلي.	٠.٦٨	دال
١١	امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي.	٠.٦٦	دال
١٢	القدرة على احتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة.	٠.٧٣	دال
١٣	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة.	٠.٦٥	دال
١٤	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام.	٠.٧٦	دال
١٥	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.	٠.٧٤	دال

حيث قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

جدول (٨) معاملات الارتباط بين فقرات المحور الثاني (مهارات التفكير والاكتشاف) والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرات	معامل الارتباط (ر)	المعنوية
١٦	القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف المختلفة.	٠.٧٣	دال
١٧	القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني.	٠.٧٦	دال
١٨	القدرة على تفسير النتائج بطريقة صحيحة.	٠.٦٥	دال
١٩	القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.	٠.٧	دال
٢٠	القدرة على التفكير الابتكاري.	٠.٧٢	دال
٢١	القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب.	٠.٦٥	دال
٢٢	القدرة على إيجاد العديد من الحلول للمشكلة الواحدة.	٠.٧٤	دال
٢٣	القدرة على التفكير القيادي.	٠.٦٧	دال
٢٤	القدرة على النقد الموضوعي.	٠.٦٥	دال
٢٥	القدرة على توظيف المعرفة المكتسبة في المواقف المختلفة	٠.٧٣	دال
٢٦	القدرة على التخطيط السليم.	٠.٧٥	دال
٢٧	القدرة على إدراك العلاقة بين الأشياء.	٠.٧٣	دال
٢٨	القدرة على التفكير الإبداعي.	٠.٧١	دال
٢٩	القدرة على تحليل الموقف المهاري.	٠.٧٢	دال
٣٠	القدرة على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة.	٠.٦٩	دال

حيث قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

جدول (٩) معاملات الارتباط بين فقرات المحور الثالث (المهارات النفسية والأخلاقية) والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرات	معامل الارتباط (ر)	المعنوية
٣١	ضبط الانفعالات والمشاعر.	٠.٦٩	دال
٣٢	إظهار الاحترام والتقدير للآخرين.	٠.٦٦	دال
٣٣	إظهار الروح الرياضية في مواقف اللعب المختلفة.	٠.٦٥	دال
٣٤	إظهار روح المسؤولية.	٠.٧٥	دال
٣٥	اكتساب فضائل الأخلاق الحميدة.	٠.٧٤	دال
٣٦	التغلب على ضغوطات الحياة.	٠.٦٧	دال
٣٧	اختيار الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة.	٠.٦٥	دال
٣٨	تحري قول ما هو ايجابي عن الآخرين.	٠.٧٣	دال
٣٩	تنمية قوة الإرادة.	٠.٧٥	دال
٤٠	الوصول إلى مستوى عالي من الرضا المهاري.	٠.٧٣	دال
٤١	الوصول إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس.	٠.٦٥	دال
٤٢	مساعدة الآخرين في شتى المجالات.	٠.٧٦	دال
٤٣	تميز السلوكيات الخاطئة.	٠.٦٨	دال
٤٤	القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين.	٠.٦٦	دال
٤٥	التعامل مع الآخرين على أساس التسامح.	٠.٧٣	دال

حيث قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين فقرات المحور الرابع (مهارات الإتصال والتواصل) والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرات	معامل الارتباط (ر)	المعنوية
٤٦	أبدء بالحديث مع الآخرين	٠.٦٧	دال
٤٧	أستخدم عدة وسائل للاتصال مع الآخرين.	٠.٧٢	دال
٤٨	القدرة على الانتقال من موضوع لأخر بسهولة.	٠.٧٣	دال
٤٩	الإبقاء على صلة الاتصال مع الآخرين.	٠.٧٣	دال
٥٠	القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب مع الموقف.	٠.٧٥	دال
٥١	القدرة على الحديث لفترة طويلة.	٠.٧٥	دال
٥٢	الإصغاء باهتمام للآخرين.	٠.٦٩	دال
٥٣	التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح.	٠.٦٦	دال
٥٤	القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري.	٠.٦٥	دال
٥٥	تقبل الرأي الأخر.	٠.٧٥	دال
٥٦	القدرة على إبراز شخصيتي أمام الآخرين.	٠.٧٢	دال

د. هزاع عامر الشمري، د. وليد سليمان الصعدي: تقييم مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة

م	الفقرات	معامل الارتباط (ر)	المعنوية
٥٧	التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة.	٠.٦٨	دال
٥٨	التكيف مع المواقف المتغيرة.	٠.٧٢	دال
٥٩	المشاركة في إبداء الرأي والملاحظات حول الموضوعات.	٠.٧١	دال
٦٠	القدرة على تحمل المسؤولية.	٠.٦٧	دال

حيث قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

جدول (١١) معاملات الارتباط بين فقرات المحور الخامس (المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي) والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرات	معامل الارتباط (ر)	المعنوية
٦١	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها.	٠.٧٥	دال
٦٢	العمل بروح الفريق الواحد.	٠.٨٠	دال
٦٣	اكتساب عادات اجتماعية سليمة.	٠.٨٢	دال
٦٤	تقديم مصلحة الجماعة على الفرد.	٠.٧٦	دال
٦٥	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة.	٠.٨٥	دال
٦٦	الاشتراك في ألعاب رياضية جماعية.	٠.٧٥	دال
٦٧	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية.	٠.٧٥	دال
٦٨	اكتساب روح المبادرة.	٠.٧٣	دال
٦٩	تفهم مشاكل واحتياجات الآخرين.	٠.٧١	دال
٧٠	بناء أواصر الثقة مع الآخرين.	٠.٧٢	دال
٧١	تحمل الضغوط المختلفة مع أفراد المجموعة.	٠.٦٩	دال
٧٢	التفاوض مع الآخرين حول الحلول المناسبة للمواقف المختلفة.	٠.٧٥	دال
٧٣	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة.	٠.٧٣	دال
٧٤	إقامة علاقات صادقة قائمة على الاحترام مع الآخرين.	٠.٧٢	دال
٧٥	تجنب إلقاء اللوم على أحد.	٠.٧٢	دال

حيث قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط (ر)	المعنوية
١	المحور الأول: المهارات البدنية والمهارية	٠.٧١	دال
٢	المحور الثاني: مهارات التفكير والاكتشاف	٠.٧٧	دال
٣	المحور الثالث: المهارات النفسية والأخلاقية	٠.٦٩	دال
٤	المحور الرابع: مهارات الإتصال والتواصل	٠.٧٤	دال
٥	المحور الخامس: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	٠.٧٠	دال

حيث قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

بعضها البعض ويدل هذا المعامل على موثوقية النتائج، وعند حساب معامل ألفا كرونباخ يجب أن تكون قيمته أكبر من (٠.٦) حتى نستطيع القول بأنه يمكن الوثوق بالنتائج، وهذا ما أظهرته نتائج الجداول من (٨: ١٢) مما يدل على ثبات مقياس المهارات الحياتية قيد الدراسة.

ثانياً: ثبات الاستبانة:

جدول (١٣) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط الفقرة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد) ومعامل ألفا لكرونباخ لعبارات المحور الأول: المهارات البدنية والمهارية

يتضح من الجداول (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢) تحقق شروط ثبات الاستبانة من خلال معامل الثبات (ألفا كرونباخ) حيث يستخدم معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للحكم على دقة قياس مفاهيم الدراسة، أي بمعنى أنه عند قيام باحث آخر بالدراسة نفسها سوف يتوصل إلى النتائج نفسها، وكذلك من أجل قياس مدى توافق الإجابات مع

معامل الثبات لألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	الفقرات
	٠.٦٥١	٠.٦٩٢	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.
	٠.٦٧٤	٠.٤١١	اكتساب عناصر اللياقة البدنية.
	٠.٦٥١	٠.٦٩٢	اكتساب القوام المعتدل.
	٠.٧٠٥	٠.١٣٦	ممارسة عادات صحية سليمة.
	٠.٧٠٥	٠.١٣٦	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.
	٠.٧٩٢	٠.٤٢٤	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة.
	٠.٦٣٣	٠.٨١٦	المحافظة على الوزن المناسب.
*٠.٧٠٣	٠.٦٣٣	٠.٨١٦	امتلاك جسمٍ خالٍ من الأمراض.
	٠.٧٢٥	٠.٠٦٦	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب بمستوى جيد.
	٠.٦٩٦	٠.٢٤٩	امتلاك جسم عضلي.
	٠.٦٥٧	٠.٥٢٥	امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي.
	٠.٦٧٢	٠.٤٣٤	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة.
	٠.٦٣٧	٠.٧٠٦	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة.
	٠.٧١٦	٠.٠٧٢	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام.
	٠.٧٤٢	٠.٢٥٧	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.

جدول (١٤) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط الفقرة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) ومعامل ألفا لكرونباخ لعبارات المحور الثاني: مهارات التفكير والاكتشاف

معامل الثبات لألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	الفقرات
*٠.٧٦٢	٠.٦٢٠	٠.٦٣٩	القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف المختلفة.
	٠.٦٥٣	٠.٢٦٦	القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني.
	٠.٦١٣	٠.٨٧٢	القدرة على تفسير النتائج بطريقة صحيحة.
	٠.٦٣٦	٠.٤٦٨	القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.
	٠.٦٣٦	٠.٤٦٨	القدرة على التفكير الابتكاري.
	٠.٦٤٥	٠.٣٥١	القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب.
	٠.٦٥٢	٠.٢٧٧	القدرة على إيجاد العديد من الحلول للمشكلة الواحدة.
	٠.٧٤١	٠.٧٠٥	القدرة على التفكير القيادي.
	٠.٦١٥	٠.٥٣٣	القدرة على النقد الموضوعي.
	٠.٦٢٠	٠.٦٣٩	القدرة على توظيف المعرفة المكتسبة في المواقف المختلفة
	٠.٦٥٣	٠.٢٦٦	القدرة على التخطيط السليم.
	٠.٦١٣	٠.٨٧٢	القدرة على إدراك العلاقة بين الأشياء.
	٠.٦٧٤	٠.٠٢٢	القدرة على التفكير الإبداعي.
	٠.٦٤٥	٠.٣٥١	القدرة على تحليل الموقف المهاري.
٠.٦٨٥	٠.٠٧٩	القدرة على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة.	

جدول (١٥) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط الفقرة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) ومعامل ألفا لكرونباخ لعبارات المحور الثالث: المهارات النفسية والأخلاقية

معامل الثبات لألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	الفقرات
*٠.٦٦٧	٠.٥٧٢	٠.٨٦٤	ضبط الانفعالات والمشاعر.
	٠.٥٨٩	٠.٦٩٠	إظهار الاحترام والتقدير للآخرين.
	٠.٥٨٢	٠.٧٩٣	إظهار الروح الرياضية في مواقف اللعب المختلفة.
	٠.٦٣٦	٠.٤٦٨	إظهار روح المسؤولية.
	٠.٦٣٦	٠.٤٦٨	اكتساب فضائل الأخلاق الحميدة.
	٠.٦٤٥	٠.٣٥١	التغلب على ضغوطات الحياة.
	٠.٦٥٢	٠.٢٧٧	اختيار الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة.

معامل الثبات لألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	الفقرات
	٠.٧٤١	٠.٧٠٥	تجري قول ما هو ايجابي عن الآخرين.
	٠.٦١٥	٠.٥٣٣	تنمية قوة الإرادة.
	٠.٦٢٠	٠.٦٣٩	الوصول إلى مستوى عالي من الرضا المهاري.
	٠.٦٥٣	٠.٢٦٦	الوصول إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس.
	٠.٦١٣	٠.٨٧٢	مساعدة الآخرين في شتى المجالات.
	٠.٦٧٤	٠.٠٢٢	تميز السلوكيات الخاطئة.
	٠.٦٤٥	٠.٣٥١	القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين.
	٠.٦٨٥	٠.٠٧٩	التعامل مع الآخرين على أساس التسامح.

جدول (١٦) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط الفقرة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه)

ومعامل ألفا لكرونباخ لعبارة المحور الرابع : مهارات الإتصال والتواصل

معامل الثبات لألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	الفقرات
	٠.٦٤٥	٠.٣٥١	أبدء بالحديث مع الآخرين
	٠.٦٥٢	٠.٢٧٧	أستخدم عدة وسائل للاتصال مع الآخرين.
	٠.٧٤١	٠.٧٠٥	القدرة على الانتقال من موضوع لأخر بسهولة.
	٠.٦١٥	٠.٥٣٣	الإبقاء على صلة الاتصال مع الآخرين.
	٠.٦٢٠	٠.٦٣٩	القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب مع الموقف.
	٠.٦٥٣	٠.٢٦٦	القدرة على الحديث لفترة طويلة.
	٠.٦١٣	٠.٨٧٢	الإصغاء باهتمام للآخرين.
*٠.٧٠٨	٠.٥٨٩	٠.٦٩٠	التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح.
	٠.٥٨٢	٠.٧٩٣	القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري.
	٠.٦٣٦	٠.٤٦٨	تقبل الرأي الأخر.
	٠.٦٣٦	٠.٤٦٨	القدرة على إبراز شخصيتي أمام الآخرين.
	٠.٦٤٥	٠.٣٥١	التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة.
	٠.٦٥٢	٠.٢٧٧	التكيف مع المواقف المتغيرة.
	٠.٥٨٩	٠.٦٩٠	المشاركة في إبداء الرأي والملاحظات حول الموضوعات.
	٠.٥٨٢	٠.٧٩٣	القدرة على تحمل المسؤولية.

جدول (١٧) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط الفقرة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) ومعامل ألفا لكرونيباخ لعبارات المحور الخامس: المهارات الإجتماعية والعمل الجماعي

معامل الثبات لألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	ال فقرات
	٠.٧٩٢	٠.٤٢٤	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها.
	٠.٦٣٣	٠.٨١٦	العمل بروح الفريق الواحد.
	٠.٦٣٣	٠.٨١٦	اكتساب عادات اجتماعية سليمة.
	٠.٧٢٥	٠.٠٦٦	تقديم مصلحة الجماعة على الفرد.
	٠.٦٩٦	٠.٢٤٩	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة.
	٠.٦٥٧	٠.٥٢٥	الاشتراك في ألعاب رياضية جماعية.
	٠.٦٣٦	٠.٤٦٨	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية.
*٠.٧٩٢	٠.٦٤٥	٠.٣٥١	اكتساب روح المبادرة.
	٠.٦٥٢	٠.٢٧٧	تفهم مشاكل واحتياجات الآخرين.
	٠.٧٤١	٠.٧٠٥	بناء أواصر الثقة مع الآخرين.
	٠.٦١٥	٠.٥٣٣	تحمل الضغوط المختلفة مع أفراد المجموعة.
	٠.٦١٥	٠.٥٣٣	التفاوض مع الآخرين حول الحلول المناسبة للمواقف المختلفة.
	٠.٦٢٠	٠.٦٣٩	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة.
	٠.٦٥٣	٠.٢٦٦	إقامة علاقات صادقة قائمة على الاحترام مع الآخرين.
	٠.٦١٣	٠.٨٧٢	تجنب إلقاء اللوم على أحد.

ووفقا للمقياس المتدرج الخماسي تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة:

- قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى (١.٨) درجة تكون الاستجابة (غير موجودة).
- قيمة المتوسط الحسابي من (١.٨١) إلى (٢.٦) درجة تكون الاستجابة (موجودة بدرجة قليلة)
- قيمة المتوسط الحسابي من (٢.٦١) إلى (٣.٤) درجة تكون الاستجابة (موجودة بدرجة متوسطة)
- قيمة المتوسط الحسابي من (٣.٤١) إلى (٤.٢) درجة تكون الاستجابة (موجودة بدرجة كبيرة)
- قيمة المتوسط الحسابي من (٤.٢١) إلى (٥) درجة تكون الاستجابة (موجودة بدرجة كبيرة جداً)

يتضح من الجداول (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) الخاصة بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط الفقرة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) ومعامل ألفا لكرونيباخ لعبارات محاور الإستبانة أن معامل الثبات لألفا كرونباخ جاء أكبر من (٠.٦) لجميع المحاور مما يدل على ثبات عبارات ومحاور الإستبانة.

عرض ومناقشة النتائج

تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطى الدرجة (٥) للاستجابة (دائماً) والدرجة (٤) للاستجابة (غالباً) والدرجة (٣) للاستجابة (أحياناً) والدرجة (٢) للاستجابة (نادراً) والدرجة (١) للاستجابة (أبداً).

عرض النتائج

جدول (١٨) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات الخور الاول : المهارات البدنية والمهارية ن=٤٢

الترتيب حسب الموافقة	نسبة الموافقة %	مستوى الاستجابة	الإحراف المعياري	التوسط الحسابي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا ^٢	أبدًا		نادرًا		أحيانًا		غالبًا		دائمًا		الدلالات الاحصائية
								النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٨	٨٥.٢٠	دائمًا	١.٠٠	٤.٢٦	٠.٠٠٠	٣	٢٧.٩٠٥	٠	٠	٧.١٤	٣	١٩.٠٥	٨	١٤.٢٩	٦	٥٩.٥٢	٢٥	١
٧	٨٦.٢٠	دائمًا	٠.٨٩	٤.٣١	٠.٠٠٠	٣	٢٤.٤٧٦	٠	٠	٧.١٤	٣	٧.١٤	٣	٣٣.٣٣	١٤	٥٢.٢٨	٢٢	٢
١٢	٨٤.٢٠	دائمًا	١.٢١	٤.٢١	٠.٠٠٠	٢	١٨.٤٢٩	٠	٠	٢١.٤٣	٩	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٦	٦٤.٢٩	٢٧	٣
١	٩٢.٠٠	دائمًا	٠.٦٢	٤.٦٠	٠.٠٠٠	٢	٢٣.٢٨٦	٠	٠	٠.٠٠	٠	٧.١٤	٣	٢٦.١٩	١١	٦٦.٦٧	٢٨	٤
٢	٩١.٤٠	دائمًا	٠.٨٢	٤.٥٧	٠.٠٠٠	٢	٢٨.٧١٤	٠	٠	٧.١٤	٣	٠.٠٠	٠	٢١.٤٣	٩	٧١.٤٣	٣٠	٥
٤	٩٠.٤٠	دائمًا	٠.٦٣	٤.٥٢	٠.٠٠٠	٢	١٧.٢٨٦	٠	٠	٠.٠٠	٠	٧.١٤	٣	٣٣.٣٣	١٤	٥٩.٥٢	٢٥	٦
١٠	٨٤.٢٠	دائمًا	٠.٩٩	٤.٢١	٠.٠٠٠	٣	٢١.٧٢٩	٠	٠	٧.١٤	٣	١٩.٠٥	٨	١٩.٠٥	٨	٥٤.٧٦	٢٣	٧
١١	٨٤.٢٠	دائمًا	١.٠٦	٤.٢١	٠.٠٠٠	٣	٢٣.٧١٤	٠	٠	١١.٩٠	٥	١١.٩٠	٥	١٩.٠٥	٨	٥٧.١٤	٢٤	٨
٥	٩٠.٤٠	دائمًا	٠.٦٣	٤.٥٢	٠.٠٠٠	٢	١٧.٢٨٦	٠	٠	٠.٠٠	٠	٧.١٤	٣	٣٣.٣٣	١٤	٥٩.٥٢	٢٥	٩
١٤	٨٠.٠٠	غالبًا	٠.٩٥	٤.٠٠	٠.٠١٩	٣	١٠.٠٠٠	٠	٠	٩.٥٢	٤	١٦.٦٧	٧	٣٨.١٠	١٦	٥٣.٧١	١٥	١٠
١٤	٨٠.٠٠	غالبًا	٠.٩٠	٤.٠٠	٠.٠١١	٣	١١.١٤٣	٠	٠	٧.١٤	٣	١٩.٠٥	٨	٤٠.٤٨	١٧	٣٣.٣٣	١٤	١١
٩	٨٤.٢٠	دائمًا	٠.٩١	٤.٢١	٠.٠٠٠	٣	١٨.٠٠٠	٠	٠	٧.١٤	٣	١١.٩٠	٥	٣٣.٣٣	١٤	٤٧.٦٢	٢٠	١٢
١٥	٧٩.٢٠	غالبًا	٠.٨٣	٣.٩٨	٠.٠٠٠	٣	١٩.٩٠٥	٠	٠	٧.١٤	٣	١٤.٢٩	٦	٥٢.٣٨	٢٢	٢٦.١٩	١١	١٣
٦	٨٩.٠٠	دائمًا	٠.٦٢	٤.٤٥	٠.٠٠١	٢	١٣.٨٥٧	٠	٠	٠.٠٠	٠	٧.١٤	٣	٤٠.٤٨	١٧	٥٢.٣٨	٢٢	١٤
٣	٩١.٠٠	دائمًا	٠.٦٢	٤.٥٥	٠.٠٠٠	٢	١٩.٠٠٠	٠	٠	٠.٠٠	٠	٧.١٤	٣	٣٠.٥٩	١٣	٦١.٩٠	٢٦	١٥

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢ * مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢ في حالة درجة الحرية=٣

د. هزاع عامر الشمري، د. وليد سليمان الصعيدي: تقييم مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة

جدول (١٩) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الثاني : مهارات التفكير والاكتشاف ن=٤٢

الترتيب حسب الموافقة	نسبة الموافقة %	مستوى الاستجابة	الإختراف المعياري	التوسط الحسابي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا ^٢	أبدًا		نادرًا		أحيانًا		غالبًا		دائمًا		الدلالات الاحصائية فقرات المحور الثاني
								النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٨	٧٨.٠٠	غالبًا	١.١٣	٣.٩٠	٠.٠١٣	٣	١٠.٧٦٢	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٦	٢٦.١٩	١١	١٤.٢٩	٦	٤٥.٢٤	١٩	١٦
٦	٨٠.٠٠	غالبًا	١.٠٧	٤.٠٠	٠.٠٢٤	٣	٩.٤٢٩	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٦	١٤.٢٩	٦	٢٨.٥٧	١٢	٤٢.٨٦	١٨	١٧
٩	٧٨.٠٠	غالبًا	١.٢٥	٣.٩٠	٠.٠٠٢	٣	١٥.٣٣٣	٠.٠٠	٠	٢٣.٨١	١٠	١١.٩٠	٥	١٤.٢٩	٦	٥٠.٠٠	٢١	١٨
٢	٨٣.٤٠	غالبًا	١.٠٠	٤.١٧	٠.٠٠١	٣	١٦.٤٧٦	٠.٠٠	٠	٩.٥٢	٤	١٤.٢٩	٦	٢٦.١٩	١١	٥٠.٠٠	٢١	١٩
١	٨٤.٨٠	دائمًا	١.٠٦	٤.٢٤	٠.٠٠٠	٣	٢٦.٩٥٢	٠.٠٠	٠	١١.٩٠	٥	١١.٩٠	٥	١٦.٦٧	٧	٥٩.٥٢	٢٥	٢٠
٤	٨٢.٤٠	غالبًا	١.٠٠	٤.١٢	٠.٠٠٣	٣	١٣.٨١٠	٠.٠٠	٠	٩.٥٢	٤	١٦.٦٧	٧	٢٦.١٩	١١	٤٧.٦٢	٢٠	٢١
١٢	٧٤.٨٠	غالبًا	١.١١	٣.٧٤	٠.٢٧٢	٣	٣.٩٠٥	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	٧	٢٨.٥٧	١٢	١٩.٠٥	٨	٣٥.٧١	١٥	٢٢
١١	٧٥.٢٠	غالبًا	١.١٩	٣.٧٦	٠.١٣٢	٣	٥.٦١٩	٠.٠٠	٠	٢١.٤٣	٩	٢١.٤٣	٩	١٦.٦٧	٧	٤٠.٤٨	١٧	٢٣
٥	٨٢.٠٠	غالبًا	١.٠٠	٤.١٠	٠.٠٠٦	٣	١٢.٢٨٦	٠.٠٠	٠	٩.٥٢	٤	١٦.٦٧	٧	٢٨.٥٧	١٢	٤٥.٢٤	١٩	٢٤
١٣	٧٤.٢٠	غالبًا	١.٠٥	٣.٧١	٠.٥٧٢	٣	٢.٠٠٠	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	٧	٢٣.٨١	١٠	٣٠.٩٥	١٣	٢٨.٥٧	١٢	٢٥
١٤	٧٣.٨٠	غالبًا	١.٠٣	٣.٦٩	٠.٤٩٧	٣	٢.٣٨١	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	٧	٢٣.٨١	١٠	٣٣.٣٣	١٤	٢٦.١٩	١١	٢٦
١٠	٧٧.٢٠	غالبًا	١.٠٦	٣.٨٦	٠.٢٣٢	٣	٤.٢٨٦	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٦	٢١.٤٣	٩	٢٨.٥٧	١٢	٣٥.٧١	١٥	٢٧
١٥	٧٣.٤٠	غالبًا	٠.٩٤	٣.٦٧	٠.٠٤٨	٣	٧.٩٠٥	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٦	٢٣.٨١	١٠	٤٢.٨٦	١٨	١٩.٠٥	٨	٢٨
٧	٧٩.٦٠	غالبًا	٠.٩٦	٣.٩٨	٠.٠٣٧	٣	٨.٤٧٦	٠.٠٠	٠	٩.٥٢	٤	١٩.٠٥	٨	٣٥.٧١	١٥	٣٥.٧١	١٥	٢٩
٣	٨٢.٨٠	غالبًا	١.٠١	٤.١٤	٠.٠٠١	٣	١٥.٧١٤	٠.٠٠	٠	٩.٥٢	٤	١٦.٦٧	٧	٢٣.٨١	١٠	٥٠.٠٠	٢١	٣٠

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢، *مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢ في حالة درجة الحرية=٣

جدول (٢٠) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات محور الثالث : المهارات النفسية والأخلاقية ن=٤٢

الترتيب حسب الموافقة	نسبة الموافقة %	مستوى الاستجابة	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا	أبدًا		نادرًا		أحيانًا		غالبًا		دائمًا		الدلالات الاحصائية
								النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٥	٨١.٠٠	غالبًا	١.١٣	٤.٠٥	٠.٠٠١	٣	١٧.٠٤٨	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٦	١٩.٠٥	٨	١٤.٢٩	٦	٥٢.٣٨	٢٢	٣١
٣	٨٢.٨٠	غالبًا	١.٠٦	٤.١٤	٠.٠٠٠	٣	١٨.٠٠٠	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٦	٧.١٤	٣	٢٨.٥٧	١٢	٥٠.٠٠	٢١	٣٢
١٥	٦٨.٦٠	غالبًا	١.٣١	٣.٤٣	٠.٠١٩	٣	١٠.٠٠٠	٠.٠٠	٠	٣٨.١٠	١٦	١٦.٦٧	٧	٩.٥٢	٤	٣٥.٧١	١٥	٣٣
١١	٧٤.٨٠	غالبًا	١.٢٢	٣.٧٤	٠.١٢١	٣	٥.٨١٠	٠.٠٠	٠	٢٣.٨١	١٠	١٩.٠٥	٨	١٦.٦٧	٧	٤٠.٤٨	١٧	٣٤
٦	٧٨.٠٠	غالبًا	١.١٩	٣.٩٠	٠.٠١٧	٣	١٠.١٩٠	٠.٠٠	٠	٢١.٤٣	٩	١١.٩٠	٥	٢١.٤٣	٩	٤٥.٢٤	١٩	٣٥
٩	٧٦.٢٠	غالبًا	١.١٢	٣.٨١	٠.٢٧٢	٣	٣.٩٠٥	٠.٠٠	٠	١٩.٠٥	٨	١٦.٦٧	٧	٢٨.٥٧	١٢	٣٥.٧١	١٥	٣٦
١٤	٧٢.٠٠	غالبًا	١.١٦	٣.٦٠	٠.٨٣٦	٣	٠.٨٥٧	٠.٠٠	٠	٢٣.٨١	١٠	٢٣.٨١	١٠	٢١.٤٣	٩	٣٠.٩٥	١٣	٣٧
١٣	٧٢.٤٠	غالبًا	١.١٧	٣.٦٢	٠.٦١٣	٣	١.٨١٠	٠.٠٠	٠	٢٣.٨١	١٠	٢٣.٨١	١٠	١٩.٠٥	٨	٣٣.٣٣	١٤	٣٨
٤	٨١.٤٠	غالبًا	٠.٩١	٤.٠٧	٠.٠٠٢	٣	١٤.٥٧١	٠.٠٠	٠	٢.٣٨	١	٣٠.٩٥	١٣	٢٣.٨١	١٠	٤٢.٨٦	١٨	٣٩
١٠	٧٤.٨٠	غالبًا	٠.٩٨	٣.٧٤	٠.١٠٣	٣	٦.١٩٠	٠.٠٠	٠	٩.٥٢	٤	٣٥.٧١	١٥	٢٦.١٩	١١	٢٨.٥٧	١٢	٤٠
١٢	٧٤.٢٠	غالبًا	٠.٩٣	٣.٧١	٠.٠٢٤	٣	٩.٤٢٩	٠.٠٠	٠	٧.١٤	٣	٤٠.٤٨	١٧	٢٦.١٩	١١	٢٦.١٩	١١	٤١
٨	٧٦.٢٠	غالبًا	٠.٩٣	٣.٨١	٠.٠٠٠	٣	١١.٥٢٤	٠.٠٠	٠	٤.٧٦	٢	٤٠.٤٨	١٧	٢٣.٨١	١٠	٣٠.٩٥	١٣	٤٢
٧	٧٧.٦٠	غالبًا	٠.٨٢	٣.٨٨	٠.٠٠٥	٣	١٢.٦٦٧	٠.٠٠	٠	٢.٣٨	١	٣٣.٣٣	١٤	٣٨.١٠	١٦	٢٦.١٩	١١	٤٣
٢	٨٢.٨٠	غالبًا	٠.٨٣	٤.١٤	٠.٠٠٢	٣	١٤.٧٦٢	٠.٠٠	٠	٢.٣٨	١	٢١.٤٣	٩	٣٥.٧١	١٥	٤٠.٤٨	١٧	٤٤
١	٨٦.٢٠	دائمًا	٠.٨٦	٤.٣١	٠.٠٠٠	٣	٢٤.٠٩٥	٠.٠٠	٠	٢.٣٨	١	١٩.٠٥	٨	٢٣.٨١	١٠	٥٤.٧٦	٢٣	٤٥

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢، *مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢ في حالة درجة الحرية=٣

د. هزاع عامر الشمري، د. وليد سليمان الصعيدي: تقييم مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة

جدول (٢١) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات محور الرابع : مهارات الإتصال والتواصل ن=٤٢

الترتيب حسب الموافقة	نسبة الموافقة %	مستوى الاستجابة	الإختراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا٢	أبدًا		نادرًا		أحيانًا		غالبًا		دائمًا		الدلالات الاحصائية
								النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١١	٨١.٠٠	غالبًا	١.١٣	٤.٠٥	٠.٠٠١	٣	١٧.٠٤٨	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٦	١٩.٠٥	٨	١٤.٢٩	٦	٥٢.٣٨	٢٢	٤٦
٧	٨٢.٨٠	غالبًا	١.٠٦	٤.١٤	٠.٠٠٠	٣	١٨.٠٠٠	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٦	٧.١٤	٣	٢٨.٥٧	١٢	٥٠.٠٠	٢١	٤٧
١٥	٧١.٤٠	غالبًا	١.٢٩	٣.٥٧	٠.٠٢٤	٣	٩.٤٢٩	٠.٠٠	٠	٣٥.٧١	١٥	٧.١٤	٣	٢١.٤٣	٩	٣٥.٧١	١٥	٤٨
١٢	٧٧.٦٠	غالبًا	١.١٦	٣.٨٨	٠.٠٣٧	٣	٨.٤٧٦	٠.٠٠	٠	٢١.٤٣	٩	٩.٥٢	٤	٢٨.٥٧	١٢	٤٠.٤٨	١٧	٤٩
٣	٨٨.٠٠	دائمًا	٠.٩٠	٤.٤٠	٠.٠٠٠	٢	١٥.٨٥٧	٠.٠٠	٠	٩.٥٢	٤	٠.٠٠	٠	٣٠.٩٥	١٣	٥٩.٥٢	٢٥	٥٠
٤	٨٦.٢٠	دائمًا	٠.٨٦	٤.٣١	٠.٠٠٠	٣	٢٥.٦١٩	٠.٠٠	٠	٧.١٤	٣	٤.٧٦	٢	٣٨.١٠	١٦	٥٠.٠٠	٢١	٥١
٨	٨٢.٠٠	غالبًا	١.٠٢	٤.١٠	٠.٠٠٤	٣	١٣.٢٣٨	٠.٠٠	٠	١١.٩٠	٥	١١.٩٠	٥	٣٠.٩٥	١٣	٤٥.٢٤	١٩	٥٢
١٤	٧٢.٤٠	غالبًا	١.١٧	٣.٦٢	٠.٦١٣	٣	١.٨١٠	٠.٠٠	٠	٢٣.٨١	١٠	٢٣.٨١	١٠	١٩.٠٥	٨	٣٣.٣٣	١٤	٥٣
٩	٨١.٤٠	غالبًا	٠.٩١	٤.٠٧	٠.٠٠٢	٣	١٤.٥٧١	٠.٠٠	٠	٢.٣٨	١	٣٠.٩٥	١٣	٢٣.٨١	١٠	٤٢.٨٦	١٨	٥٤
١٣	٧٤.٨٠	غالبًا	٠.٩٨	٣.٧٤	٠.١٠٣	٣	٦.١٩٠	٠.٠٠	٠	٩.٥٢	٤	٣٥.٧١	١٥	٢٦.١٩	١١	٢٨.٥٧	١٢	٥٥
١٠	٨١.٤٠	غالبًا	٠.٩٩	٤.٠٧	٠.٠٠٦	٣	١٢.٢٨٦	٠.٠٠	٠	٧.١٤	٣	٢٣.٨١	١٠	٢٣.٨١	١٠	٤٥.٢٧	١٩	٥٦
٦	٨٣.٤٠	غالبًا	٠.٩٥	٤.١٧	٠.٠٠١	3	١٧.٦١٩	٠.٠٠	٠	٤.٧٦	٢	٢٣.٨١	١٠	٢١.٤٣	٩	٥٠.٠٠	٢١	٥٧
٥	٨٤.٨٠	دائمًا	٠.٨١	٤.٢٤	٠.٠٠٠	٣	١٨.٥٧١	٠.٠٠	٠	٢.٣٨	١	١٦.٦٧	٧	٣٥.٧١	١٥	٤٥.٢٤	١٩	٥٨
٢	٨٩.٠٠	دائمًا	٠.٧٠	٤.٤٥	٠.٠٠٢	٢	١٣.٠٠٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١١.٩٠	٥	٣٠.٩٥	١٣	٥٧.١٤	٢٤	٥٩
١	٩٢.٤٠	دائمًا	٠.٦٥	٤.٦٢	٠.٠٠٠	٢	٢٨.٠٠٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٩.٥٢	٤	١٩.٠٥	٨	٧١.٤٣	٣٠	٦٠

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢، *مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢ في حالة درجة الحرية=٣

جدول (٢٢) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات محور الخامس: المهارات الإجتماعية والعمل الجماعي ن=٤٢

الترتيب حسب الموافقة	نسبة الموافقة %	مستوى الاستجابة	الإختراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا ^٢	أبدًا		نادراً		أحياناً		غالبًا		دائمًا		الدلالات الاحصائية فقرات المحور الخامس
								النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٧	٨٥.٨٠	دائمًا	١.٠٣	٤.٢٩	٠.٠٠٠	٣	٣٠.٧٦٢	٠.٠٠٠	٠	٩.٥٢	٤	١٤.٢٩	٦	١٤.٢٩	٦	٦١.٩٠	٢٦	٦١
٥	٨٧.٢٠	دائمًا	٠.٩٥	٤.٣٦	٠.٠٠٠	٣	٣٠.٩٥٢	٠.٠٠٠	٠	٩.٥٢	٤	٤.٧٦	٢	٢٦.١٩	١١	٥٩.٥٢	٢٥	٦٢
١٥	٧٧.٢٠	غالبًا	١.٢٨	٣.٨٦	٠.٠٠١	٣	١٦.٢٨٦	٠.٠٠٠	٠	٢٨.٥٧	١٢	٤.٧٦	٢	١٩.٠٥	٨	٤٧.٦٢	٢٠	٦٣
٨	٨٤.٨٠	دائمًا	١.٠٢	٤.٢٤	٠.٠٠٠	٣	٢٣.١٤٣	٠.٠٠٠	٠	١١.٩٠	٥	٧.١٤	٣	٢٦.١٩	١١	٥٤.٧٦	٢٣	٦٤
١	٩٢.٤٠	دائمًا	٠.٧٢	٤.٦٢	٠.٠٠٠	٢	٢٩.٧١٤	٠.٠٠٠	٠	٤.٧٦	٢	٠.٠٠٠	٠	٢٣.٨١	١٠	٧١.٤٣	٣٠	٦٥
٣	٩٠.٤٠	دائمًا	٠.٧٠	٤.٥٢	٠.٠٠٠	٣	٣٨.٩٥٢	٠.٠٠٠	٠	٢.٣٨	١	٤.٧٦	٢	٣٠.٩٥	١٣	٦١.٩٠	٢٦	٦٦
٦	٨٦.٢٠	دائمًا	٠.٩٤	٤.٣١	٠.٠٠٠	٣	٢٥.٦١٩	٠.٠٠٠	٠	٧.١٤	٣	١١.٩٠	٥	٢٣.٨١	١٠	٥٧.١٤	٢٤	٦٧
١٧	٨٢.٠٠	غالبًا	٠.٩٧	٤.١٠	٠.٠٠٠٦	٣	١٢.٤٧٦	٠.٠٠٠	٠	٧.١٤	٣	٢١.٤٣	٩	٢٦.١٩	١١	٤٥.٢٤	١٩	٦٨
١٠	٨٣.٨٠	غالبًا	٠.٩١	٤.١٩	٠.٠٠٠	٣	١٩.٣٣٣	٠.٠٠٠	٠	٢.٣٨	١	٢٦.١٩	١١	٢١.٤٣	٩	٥٠.٠٠٠	٢١	٦٩
١١	٨٣.٨٠	غالبًا	٠.٩٣	٤.١٩	٠.٠٠٠١	٣	١٦.٤٧٦	٠.٠٠٠	٠	٧.١٤	٣	١٤.٢٩	٦	٣٠.٩٥	١٣	٤٧.٦٢	٢٠	٧٠
١٣	٨٢.٨٠	غالبًا	٠.٩٧	٤.١٤	٠.٠٠٠٢	٣	١٤.٥٧١	٠.٠٠٠	٠	٧.١٤	٣	١٩.٠٥	٨	٢٦.١٩	١١	٤٧.٦٢	٢٠	٧١
١٢	٨٣.٨٠	غالبًا	٠.٩٣	٤.١٩	٠.٠٠٠١	٣	١٧.٦١٩	٠.٠٠٠	٠	٤.٧٦	٢	٢١.٤٣	٩	٢٣.٨١	١٠	٥٠.٠٠٠	٢١	٧٢
٩	٨٤.٢٠	دائمًا	٠.٨٠	٤.٢١	٠.٠٠٠	٣	١٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٢.٣٨	١	١٦.٦٧	٧	٣٨.١٠	١٦	٤٢.٨٦	١٨	٧٣
٤	٨٨.٦٠	دائمًا	٠.٦٩	٤.٤٣	٠.٠٠٠٣	٢	١١.٥٧١	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	١١.٩٠	٥	٣٣.٣٣	١٤	٥٤.٧٦	٢٣	٧٤
٢	٩٢.٠٠	دائمًا	٠.٦٦	٤.٦٠	٠.٠٠٠	٢	٢٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٩.٥٢	٤	٢١.٤٣	٩	٦٩.٠٥	٢٩	٧٥

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢ *مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢ في حالة درجة الحرية=٣

الخامسة عشر بنسبة موافقة بلغت (٦٨.٦٠%).

كما يتضح من الجدول (٢١) ترتيب فقرات المحور الرابع وفقاً لنسبة الموافقة حيث جاءت الفقرة رقم (٦٠) من المحور في المرتبة الأولى بنسبة موافقة بلغت (٩٢.٤٠%) في حين جاءت الفقرة رقم (٤٨) في المرتبة الخامسة عشر بنسبة موافقة بلغت (٧١.٤٠%).

ويتضح من الجدول (٢٢) ترتيب فقرات المحور الخامس وفقاً لنسبة الموافقة حيث جاءت الفقرة رقم (٦٥) من المحور في المرتبة الأولى بنسبة موافقة بلغت (٩٢.٤٠%) في حين جاءت الفقرة رقم (٦٣) في المرتبة الخامسة عشر بنسبة موافقة بلغت (٧٧.٢٠%).

والجدول (٢٣) يبين المتوسطات الحسابية والترتيب العام لمحاور الدراسة وفقاً لإستجابات أفراد العينة كما يأتي:

جدول (٢٣) المتوسطات الحسابية والترتيب العام لمحاور الدراسة وفقاً لإستجابات العينة ن = ٤٢

الترتيب	مستوى الاستجابة	المتوسط الحسابي	المحور
الأول	دائماً	٤.٣١	المهارات البدنية والمهارية
الرابع	غالباً	٣.٩٣	مهارات التفكير والإكتشاف
الخامس	غالباً	٣.٨٦	المهارات النفسية والأخلاقية
الثالث	غالباً	٤.١٠	مهارات الإتصال والتواصل
الثاني	دائماً	٤.٢٨	المهارات الإجتماعية والعمل
٤.١٠			المتوسط الكلي لمقياس المهارات

المهارات البدنية والمهارية في المرتبة الأولى ، وجاء في المرتبة الخامسة والأخير المحور الثالث المهارات النفسية والأخلاقية.

يتضح من الجدول (١٨) ترتيب فقرات المحور الأول وفقاً لنسبة الموافقة حيث جاءت الفقرة رقم (٤) من المحور في المرتبة الأولى بنسبة موافقة بلغت (٩٢%) في حين جاءت الفقرة رقم (١٣) في المرتبة الخامسة عشر بنسبة موافقة بلغت (٧٩.٢٠%).

كما يتضح من الجدول (١٩) ترتيب فقرات المحور الثاني وفقاً لنسبة الموافقة حيث جاءت الفقرة رقم (٢٠) من المحور في المرتبة الأولى بنسبة موافقة بلغت (٨٤.٨٠%) في حين جاءت الفقرة رقم (٢٨) في المرتبة الخامسة عشر بنسبة موافقة بلغت (٧٣.٤٠%).

ويتضح أيضاً من الجدول (٢٠) ترتيب فقرات المحور الثالث وفقاً لنسبة الموافقة حيث جاءت الفقرة رقم (٤٥) من المحور في المرتبة الأولى بنسبة موافقة بلغت (٨٦.٢٠%) في حين جاءت الفقرة رقم (٣٣) في المرتبة

يتضح من الجدول (٢٣) ترتيب محاور الإستبانة الخمسة وفقاً للمتوسط الحسابي ومستوى الإستجابة حيث جاء المحور الأول

مناقشة النتائج:

وللإجابة على التساؤل الأول الخاص بمدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية

يتضح من الجداول (١٨: ٢٢) الخاصة بالتكرارات والنسب المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بإستجابات محاور مقياس المهارات الحياتية الخمسة، والجداول (٢٣) الخاص بالمتوسطات الحسابية والترتيب العام لمحاور الدراسة وفقاً لاستجابات العينة الكلية للبحث.

حيث أشارت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لمدى توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية في قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة بلغ (٤.١٠) بدرجة موافقة غالباً، وقد جاء ترتيب المهارات الحياتية وفقاً لنتائج هذا الجدول كما يلي: المهارات البدنية والمهارية في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٤.٣١)، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مقداره (٤.٢٨)، مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي مقداره (٤.١٠) بينما جاءت مهارات التفكير والاكتشاف في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي مقداره (٣.٩٣)، وأخيراً المهارات النفسية والاخلاقية في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٦). وتشير هذه النتائج إلى أن مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة توظف المهارات الحياتية من وجهة نظر الطلاب في مقررات القسم ، ويتفق الباحث في هذا الصدد مع رؤية

(أبو طامع، ٢٠٠٩) التي تشير أن هذا الأمر عائد إلى التطور الذي حدث مع نهايات القرن الماضي في مجال التربية البدنية على صعيد الفلسفة باعتبار أن التربية البدنية نظام تربوي له أهدافه التي يسعى من خلالها إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية كوسط تربوي يتميز بمصائل تعليمية وتربوية، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية لمواجهة متطلبات العصر.

كما تشير النتائج إلى أن المناهج في قسم التربية البدنية تتضمن المهارات الحياتية قيد الدراسة، وهو ما يرجعه الباحث إلى إيمان السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم بأهمية المهارات الحياتية حيث أنها:

- تساعد الفرد على التغلب على المشكلات الحياتية، والتعامل معها بحكمة.
- تعتبر سبيل لسعادة الفرد وتقبله للآخرين، والحياة معهم، وحب الآخرين وتقديرهم له.
- تشعر الفرد بالفخر والإعتزاز بالنفس، وهذا يشعر الآخرين بالثقة وتعطيه المزيد من القدرة على التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات طيبة قائمة على الحب والمودة معه.
- تساعد الفرد على الربط بين الدراسة النظرية، وذلك لكشف الواقع الحياتي.
- يتوقف نجاح الفرد في حياته بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات وخبرات حياتية.
- تهيئة المناخ المناسب لتنمية الشخصية واكتساب الخبرات والتجارب.
- التكيف مع تغيرات الحاضر والمستقبل والاتجاهات المحلية والعالمية.

دومًا على تطوير المناهج الدراسية لطلاب التربية البدنية تمشيًا مع الاتجاهات التربوية المقننة والهامية والتي تتفق مع ميول ورغبات وإمكانات الطلاب، والتي تعمل بصورة ايجابية على تقدم الأهداف التربوية التي تنشدها.

حيث تحتاج الدروس العملية إلى إعداد بدني ومهاري مبني على قواعد علمية لرفع مستوى الطالب في كليات وأقسام التربية البدنية وإعداده بدنيًا ومهاريًا بشكل متكامل لامتلاك القدرة علي تنفيذ الواجبات المفروضة عليه خلال الدروس العملية، حيث أن طبيعة أداء الدروس العملية تحتاج من الطلاب اللياقة البدنية الجيدة لأداء متطلبات الدرس وتعلم التكنيك الصحيح والأداء والمشاركة في الدرس (أبوزيد، ٢٠١٢: ٢٨٨).

ولرفع مستوى المهارات الحياتية لطلاب قسم التربية البدنية وفقًا لنسبة توافق عينة البحث عليها يقترح الباحث بعض الإجراءات التصحيحية لتطوير خطة القسم ومحتويات مناهجه في ضوء نتائج الدراسة الحالية وهي :-

- عمل دليل للمهارات الحياتية الواجب توافرها في حرجي قسم التربية البدنية وتضمينها في مناهج قسم التربية البدنية وبرايعها السادة أعضاء هيئة التدريس في محاضراتهم النظرية والتطبيقية.

- الإهتمام بنتائج الدراسة الحالية في تحسين مستوى توافر المهارات الحياتية قيد الدراسة في طلاب قسم التربية البدنية وفقًا للنسب التي توصلت حيث يرى الباحث أن المهارات النفسية والأخلاقية، ومهارات التفكير والإكتشاف تحتاج إلى المزيد من عمليات التضمين بمقررات القسم.

• إعداد جيل من المبدعين يستطيعون الإسهام في تنمية المجتمع.

• إعداد جيل يستطيع تطبيق النظم التكنولوجية المتطورة التي تساعد الطلاب على الفهم والاستيعاب والتذكر والتحليل والاستنتاج.

• إحداث تغير جذري في مفاهيم وأساليب وممارسات التعلم والتحول من الكم إلى الكيف، ومن التلقين والحفظ إلى (التفكير، والتأمل، والتخيل، والابتكار، وتحقيق التنمية البشرية) (قزام— ٦٤: ٢٠٠٧)، (Schneider,2006:25)، (Karanağh,Chorak,2003:72).

هذا وتختلف نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (أبو طامع، ٢٠٠٩) في ترتيب أهمية المهارات الحياتية وهو ما يرجعه الباحث إلى عدة أسباب من بينها اختلاف البيئة العامة والبيئة التعليمية لطلاب القسم، اختلاف اعضاء هيئة التدريس ومستوى وأماكن إعدادهم ودرجاتهم العلمية، إختلاف البناء الاجتماعي للمجتمع السعودي، الاختلاف في الخطط الدراسية وتوصيف المقررات الدراسية.

حيث أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن المهارات البدنية والمهارية جاءت في الترتيب الأول لمجموعة المهارات الحياتية قيد الدراسة وهو ما يعتبره الباحث أمرًا منطقيًا حيث أن أحد الأهداف الرئيسية لقسم التربية البدنية هو إعداد معلم يمتلك القدرات البدنية والمهارات الحركية التي تؤهله لمواكبة متطلبات مهنته القادمة وأداء النماذج امام الطلاب، وفي هذا الصدد يذكر الحنتوش وآخرون (2001) نقلا عن فتحي رشيد (1976) بأن العمل

- أن تشمل إختبارات المقررات الدراسية وسائل موضوعية عن مدى إمتلاك الطلاب للمهارات الحياتية المختلفة مع وضع إستراتيجية لعملية تقويمها.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب علي التساؤل الثاني

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة وبعد تحليل المعلومات والبيانات توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يتضمن إستبانة المهارات الحياتية من إعداد الباحث (أبو طامع، ٢٠٠٩) لتقييم مدى توافرها في مقررات قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة علي خمس مهارات وهي المهارات البدنية والمهارية ، والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ومهارات الاتصال والتواصل ومهارات التفكير والاكتشاف والمهارات النفسية والاخلاقية على الترتيب.

- تتضمن مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة للمهارات الحياتية بدرجة كبيرة من وجهة نظر الطلاب.

- أثبتت الدراسة الدور الايجابي الكبير لمناهج قسم التربية البدنية في تنمية المهارات الحياتية اللازمة لمواكبة تحديات القسم لمتطلبات مهنتهم القادمة.

التوصيات:

- وقد أنهى الباحث دراسته بعدة توصيات منها:

- الاستفادة من نتائج الدراسة في تقويم مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة.

- إعلان نتائج الدراسة الحالية لنشر ثقافة امتلاك المهارات الحياتية وأهميتها في إعداد الطلاب مستقبلاً.

- إجراء المزيد من الدراسات في تقييم المهارات الحياتية بمشاركة السادة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين لتقييم مدى توافرها بمناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة كدراسة مقارنة بين رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمتخصصين.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

المراجع العربية:

- أبو حجر، فايز (٢٠٠٦) : برنامج مقترح في النشاط المدرسي لتنمية المهارات الحياتية في العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ، رسالة دكتوراة (غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين .

- أبو زيد صابر، كريم (٢٠١٢): تأثير الدروس العملية في تطوير القدرات البدنية لدى طلاب المرحلة الأولى (سكول) التربية الرياضية جامعة سوران، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث (ج٢) ، المجلد الخامس.

- أبو طامع، بهجت احمد (٢٠٠٩): مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية

العملية، تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، مجلد ١، القاهرة، مصر.

- السوطري، فهد والواصل، حسن والمقرن، أكرم والغامدي، عبد العزيز (٢٠٠٩): مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود، المؤتمر العلمي السادس، الرياضة والتنمية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن.

- السيد، أحمد (٢٠٠١): استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٧٣، القاهرة، مصر.

- الشريف، هيثم (٢٠٠٩): مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، جامعة اليرموك، العدد الثاني، الأردن، ص ١٠٣-١٢٥.

- الشراوي، عبير عبدالرحمن (٢٠٠٥): برنامج لتنمية بعض مهارات الحياة لدى عينة من أطفال الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة طنطا.

- الشوا، هلا (٢٠١٣): مدى فاعلية مناهج كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية في تأهيل طالبات التربية العملية لتوظيف المهارات الحياتية المهنية في العملية التدريسية، مجلة الأردنية دراسات نفسية و تربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية، عدد ١٠، الأردن.

في الجامعات الفلسطينية بحسب رأى الطلبة، كلية التربية والتكنولوجيا، جامعة حضوري، فلسطين.

- بحيت، خديجة (٢٠٠٠): فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية " دراسة ميدانية " على طلاب بعض كليات جامعة حلوان، المؤتمر السنوي السابع "الجامعة في المجتمع" مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، مصر.

بهاء الدين، حسين (٢٠٠٠): الوطنية في عالم بلا هوية، القاهرة، دار المعارف.

- الحايك، صادق، و البطاينة، أحمد (٢٠٠٧): مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثاني، المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضة، الجامعة الأردنية، الأردن.

- الحنتوشي وآخرون (2005): تأثير البرامج الدراسية بكلية التربية البدنية - جامعة الفاتح على مستوى بعض القدرات البدنية الأساسية للطالبات، المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة الفاتح، العدد الرابع.

- خليل، خالد، والباز، محمد (١٩٩٩): دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية، الجمعية المصرية للتربية، المجلد الأول، القاهرة، مصر.

- رضا حجازي (٢٠٠٦): فعالية التنظيم الحزوني لمحتوى وحدات المادة في التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الفصل متعدد الصفوف، المؤتمر العلمي العاشر، التربية

المراجع الأجنبية:

- Brandon, A. (2010) : Constructivism theory analysis and application to curricula. Nursing Education Perspectives, 31 (2), 89-92.
- Buhler, A. Schroder, E. & Silbereisen, R. (2008) : The role of life skills promotion in substances abuse prevention: a mediation analysis, Health Education Research, 23(4): 621-632.
- Butter wick, S., Benjamin, a,(2006) : The road to Employability through personal Development: A critical Analysis of the Silences and Ambiguities of the British Columbia (Canada) life skills Curriculum, International Journal of life long Education, v 25, n1.
- Danish, S. Fazio, R. Nellen, V. & Owens, S. (2002) : Teaching Life Skills Through sport: Community-based life skills programs to Enhance adolescents Development. In J. V. Raalte and B. Brewer (Eds.), Exploring sport and exercise psychology, (2nd ed., pp. 205 -225). Washington, DC: APA Books.
- Dawson, G.(1993) : Life skills based videodisc curriculum, social science Record. Vol (29) no (2).
- Fischer, J (1991): life skills: what anethey social- science record, vol (16) no (11).
- Goudas, M., Dermitzaki, I., Leon Dari, A & Danish, S. (2006): " The Effectiveness of Teaching a life Skills Program in A physical Education Context ".U European Journal of Physical Education. Vol.xx1, 4U. p. 429-438.
- Gould. D., Collins. K., Lauer, L., and Chung, A.(2007) : Coaching Life Skills through Football; A Study of Award Winning High School Coaches, Journal of Sport Psychology, 19, 1, 16-37.
- Hjelmke, L. (1994) : Life skills programming Development of high school science course . Teaching. Exceptronal children. Vo. (26) no2.
- Kavanagh, M. & Chorak, B. (2003) : Teaching Law as a Life Skill How Street Law helps Youth make the transition to Adult Citizenship, Journal for Juvenile Justice and Detention Services. 18(1), 71-76.
- Nickse, R (1989) : Assessing life skills competence Belmont, California, pitman learing, Inc.USA.
- Papacharisis, V., Goudas, M., Danish, S, & Theodorakis, Y. (2005): " The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context ".U Journal of Applied Sport Psychology. Vol 17, 3U. p. 247-254.
- Prince, p (1995): life skills Approach, New York, Mc- Grow- Hill publishing company.USA.
- Schneider, Jerry (2004) : Teaching Life Skills: Connecting With The Real World, Education Canada, vol 44 issue 1, p 24- 25.
- Weiss, M. Bolter, N. Bhalla, J. & Price, M. (2007): Positive youth development through sport: comparison of participants in the first tree 95 life skills programs. Journal of sport & Exercise Psychology, (29), S212-S212.

- عبيد، معتز (٢٠٠٨): مهارات الحياة للجميع نحو برنامج إرشادي لتربية المراهق، دارالعلم العربي، القاهرة، مصر.
- العمري، جمال (٢٠١٣): مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي، دراسات نفسية و تربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية العدد ١٠، الأردن.
- قزامل، سونيا (٢٠٠٧): فاعلية استخدام مدخل مسرحية المنهاج في تدريس مادة الدارسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على تحصيلهم، دراسات في المناهج وطرق التدريس، عدد ١٢١، القاهرة، مصر.
- قشطة، أحمد (٢٠٠٨): أثر توظيف إتراتيقيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- اللولو، فتحية (٢٠٠٥): المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى منهاج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني، المؤتمر التربوي الثاني، الفرد الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- مرسى، منال ومشهور، كنده (٢٠١٢): مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، العدد الثامن والاربعون، سوريا.

د. هزاع عامر الشمري، د. وليد سليمان الصعيدي: تقييم مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة