فلسفة التربية الميدانية بين النظرية والتطبيق (إيجابياتها وسلبياتها) لطلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية بجامعة الباحة

د. أحمد إبراهيم ساعد الغامدي

أستاذ مساعد بقسم التربية الفنية

كلية التربية في جامعة الباحة

الملخص:

نظرا لما للتربية الميدانية من أهمية بالغة في إعداد وتشكيل طلاب اليوم ومعلمي الغد، اتجه الباحث في هذه الدراسة لعمل دراسة ميدانية حول أهم المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات أثناء فترة التدريب الميداني بالمدارس، ويهدف البحث إلى الكشف عن أكثر المشكلات شيوعا والتي تواجه الطلاب والطالبات أثناء التربية الميدانية، بالإضافة للكشف عن الفروق في المشكلات الذاتية للطلاب والطالبات، ولقد تكون مجتمع البحث من جميع طلبة التربية الميدانية (طلاب – طالبات) بقسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧هـ حيث اشتملت عينة البحث الاساسية علي (٧٠) طالب وطالبة (٤٠ طالب – ٣٠ طالبة)، بالإضافة الي عينة استطلاعية بلغ عددها ٣٢ من الطلبة من غير أفراد العينة الاساسية للبحث، وقد توصل الباحث أن هذه المشكلات غالبا ما تعود إلى عدة محاور ومتغيرات هامة، وقد حددها الباحث بمشكلات ترجع للإشراف وعضو هيئة التدريس، مشكلات ترجع لإعداد الطالب مهنيا وأكاديميا بالكلية قبل بداية فترة تدريبه الميداني، مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة، مشكلات متعلقة بتلاميذ المدرسة، وأخيرا مشكلات خاصة بالإمكانات المادية المتوفرة بالمدرسة، و لقد توصل الباحث إلى عدة نتائج و توصيات هامه وعملية تسهم في حل هذه المشكلات في محاولة للرقى والنهوض بهذه الفترة الحرجة التي تساعد في بناء شخصية الطالب المعلم والطالبة المعلمة لتطوير العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: فلسفة التربية الميدانية؛ قسم التربية الفنية؛ كلية التربية؛ جامعة الباحة.

Field Education Philosophy between Theory and Application (Positives and Negatives) for Male / Female Students of Art Education Department at Faculty of Education, Albaha University

Dr. Ahmed Ibrahim Sa'ed Al Ghamdi
Assistant Prof., Art Education Department
Faculty of Education, Albaha University

Abstract:

Due to the importance of field education in the preparation and formation of today's students and teachers of tomorrow, the researcher in this study conducted a field study on the most important problems facing students during the field-training period in schools.

This research mainly aims to uncover the most common problems faced by male and female students during field education, in addition to detecting differences between the self-problems of the male and female students.

The research community composed of all field education students (males and females) in the Department of Art Education at the Faculty of Education, Albaha University in the first semester of the academic year 1436/1437 AH. The basic research sample consisted of (70) students (40 males - 30 females), in addition to a survey sample of 32 students who are not members of the basic sample of the research.

The researcher found that these problems are often due to several important axes and variables. The researcher identified them as problems due to supervision, faculty member, problems due to the preparation of the student professionally and academically at the college before the beginning of the field-training period, problems related to school administration, problems related to school students, and finally problems related to the shortage in material resources available at the school.

The researcher has reached a number of important and practical results and recommendations that contribute to solving these problems in an attempt to raise and promote this critical period that helps in building the personality of the male and female student teachers to develop the educational process.

Keywords: Field Education Philosophy, Art Education Department, Faculty of Education, Albaha University

مقدمة:

حث الإسلام على طلب العلم ونشره ورفع من مكانة العلم والعلماء، قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ﴾[1].

"التربية العملية خبرة هادفة يمر بها الطلاب والطالبات في الكليات التربوية وهي تهدف إلى إفساح المجال أمام كل منهم كي يتعرف على واقع العملية التعليمية، ويختبر قدرته على التدريس، والكليات التربوية ترى أن الانتقال من الدراسة النظرية إلى الممارسة الفعلية بعد التخرج بحاجة إلى جسر يسهل عملية الانتقال، فكانت التربية العملية هذا الجسر الذي تشرف على تصميمه وتنفيذه الكليات التربوية"[2].

ولما كانت التربية العملية جزءًا لايتجزأ من المنهج التربوي الذي تقدمه كليات التربية، فإنه يصبح ضروريًا تبصير الطلاب والطالبات بطبيعة التربية العملية، فهي ليست مجموعة من المهارات المتناثرة، كما أنها ليست ضربا من التعلم عن طريق المحاولة والخطأ، إنها نشاط هادف يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالإطار النظري الذي تقدمه الكليات التربوية، "وعلى هذا فإن التربية العملية لاتستطيع أن تخرج عن دائرة النظرية التربوية التي تتبناها مؤسسات تربية المعلمين فالمبادئ التربوية التي تحكم صلة الطالب بالمعلم وتبين حقوق كل منهما وواجباته، تتباين تبعا لإختلاف النظريات التربوية في منطلقاتها وغاياتها"[3].

ولقد أثبتت نتائج الدراسات والبحوث المرتبطة بالتربية الميدانية أن كفاءة الطلاب المعلمين ترجع في التدريس لخبراتهم المباشرة في التربية الميدانية، كما تشير إلى أن الطلاب المعلمين عادةً مايحتفظون بخبرات التربية الميدانية في أعقاب تخرجهم وأن هذه الخبرات تؤثر في أداء المعلم في أثناء العملية التدريسية، كما تعد التربية الميدانية مرحلة هامة من مراحل إعداد الطلاب وتأهيلهم، ذلك؛ لأنها تمثل الأداء الفعلى لما تم دراسته نظريًا وتطبيقيًا خلال المقررات الدراسية ليكون قادرًا على ممارسة مهنة التدريس.

"التربية الميدانية تمثل الخبرة التدريسية الأولى التي يمر بها الطالب المعلم في حياته وأن مقدار ميله لمهنة التدريس يتوقف على نوعية هذه الخبرة ولقد أجمع المهتمون بإعداد المعلم على ضرورة وأهمية الإعداد المهني له وخاصةً الجانب التطبيقي لهذا الإعداد وهو (التربية الميدانية) وإن أي خلل أو قصور في هذا

(١) سورة المجادلة: الآية ١١.

(٢) عبدالرحمن صالح عبدالله (٢٠٠٤): التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، عمّان، ص٧٧.

(٣) برهان الإسلام الزنوجي (١٩٨٥): تعليم المتعلم طريق التعلم، دمشق، دار إبن كثير.

الجانب يترتب عليه نتائج ذات أثر سلبي على كفاءته في التدريس واتجاهه نحو المهنة"[١].

وتهدف التربية الميدانية بشكل عام إلى إعداد المعلم الكفؤ المؤهل علميًّا وتربويًّا وفنيًّا لممارسة عملية التدريس بنجاح وذلك من خلال:

- تنمية المعارف والمهارات العلمية والفنية لدى الطلاب المعلمين والعمل على صقلها.
- تعويد الطالب على المناخ المدرسي الذي سيمارس فيه مهنة التدريس.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية نحو مهنة التدريس.
- تكوين الحس المهني لديهم كمعلمين وتفادي المشكلات التي قد يواجهها المعلمون الجدد غير المعدين إعدادا تربويًّا.
- تطبيق الأسس النظرية التي تلقاها الطلاب المعلمون فى مواقف تعليمية تمكنهم من تنمية كفاءاتهم التدريسية.
- اكتساب مهارات التقويم الذاتي والبناء تحت ظروف طبيعية وتنمية مهارات واستعدادات الطلاب المعلمين.
- تنمية قدرات الطلاب المعلمين على التعامل مع إجراءات وقواعد التنظيم المدرسي وأداء أدوار المعلم المختلفة وتحمل المسؤوليات داخل النظام المدرسي.

ولكي يقوم المعلم والمعلمة بدورهما لابد من تحديد بعض السمات التي يجب أن يتحلى بها المعلم العصري، ويمكن استخلاص تلك السمات من الدراسات التي تم إجرائها في هذا المجال والتي حددت أهم سمات المعلم الناجح فيما يلي:

"يجب على المعلم أن يتحلى بالمرونة المعرفية وأن تتنوع طريقة تدريسه ووسائله التعلمية، كذلك مدى تمكنه من مادته التي يقوم بتدريسها وكيفية تناولها، وأتفق الطلاب على وصف المعلم الناجح بأنه المعلم الذي يبسط المادة ليسهل استيعابها"[٢]، ولا يعطي الطالب واجبات أكثر من طاقته، ويعامل الطلاب معاملة حسنة ويستطيع المحافظة على النظام داخل الفصل، ويهتم بمشكلات الطالب الشخصية والتي تؤثر على دراسته ويحاول توجيهه فيها.

وكما أثبتت معظم الدراسات التى تناولت سمات وخصائص المعلم الناجح التمكن العلمي والمهارة التدريسية والتفاعل الصفي مع الطلاب ومناقشة أخطائهم دون تأنيبهم أو إحراجهم إلى جانب السمات الانفعالية والتي تتمثل في الاتزان الانفعالي، حسن التصرف في المواقف الحساسة، الثقة بالنفس والموضوعية والدافعية للعمل والانجاز والمرونة إلى جانب السمات الاجتماعية والتي تتمثل في النظام والدقة في الافعال والأقوال وكذلك العلاقات

(١) محمد حامد الأفندي (١٩٧٦): الإشراف التربوي، القاهرة، عالم الكتب.

(2) Zanting, A., Verloop, N. and Vermunt, J.D., 2001. Student Teachers' Beliefs About Mentoring And Learning To Teach During Teaching Practice. British journal of educational psychology, 71(1), pp.57-80.

الإنسانية الطيبة (التواضع- الصداقة- الروح الديمقراطية) القيادة والتعاون إلى جانب التمسك بالقيم الدينية والخلقية والتقاليد الجامعية والمظهر اللائق.

وعلى ذلك يمكن ايجاز خصائص المعلم الناجح فيما يلي:

- **الكفاءة العلمية:** أن يقدم للطلاب المعلومات والخبرات؛ لأن فاقد الشيء لا يعطيه.
- **الكفاءة التربوية:** الإلمام بالمادة العلمية ومعرفته بالطرق التربوية المناسبة للطالب.
- **الكفاءة الاتصالية:** أي معرفة طرق ووسائل الاتصال التي عن طريقها يتمكن المعلم من إيصال ما لديه من معلومات وأفكار واتجاهات ومهارات.
- **الرغبة في التعليم:** من أعظم عوامل نجاح المعلم رغبته في التدريس فالمعلم ما لم يكن مدفوعًا بحب التعليم ولديه رغبة في أداء ما حمل من أمانة التعليم فلن يتحمس لمهنته وبالتالي لن ينجح فيها ومن أعظم ما يبعث الرضا في النفس ويشعر الإنسان بقيمته في الحياة نشر ما يملكه من علم.

وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن التربية الميدانية ليست مجرد تدريب على مهارات التدريس وإنما هي نمط من الخبرة الواقعية التي يتعلم بها ومن خلالها الطلاب المعلمين عن طريق كل المحاولة والخطأ، والإشراف التربوي الدقيق والمنظم من جانب المشرف التربوي، الأمر الذي يحتم على الطلاب المعلمين استثمارهم والاستفادة منها ومن الأطراف المشاركين فيه، ولكي تحقق التربية الميدانية غايتها الأساسية وهي إعداد الطلاب وتهيئتهم كمعلمي المستقبل لابد وأن تتكامل كافة جوانبها من إشراف وتوجيه وإدارة مدرسية متعاونة وإعداد مهني وأكاديمي جيد للطالب المعلم والطالبة المعلمة كي تؤتي ثمارها وأهدافها المرجوة في نهاية هذه الفترة الهامة في حياة الطالب والطالبة أثناء التربية العملية.

مشكلة البحث:

الإعداد الأكاديمي للطالب المعلم والطالبة المعلمة يلعب دورًا مهمًّا وأساسًا في نجاح التربية الميدانية وهو وسيلة لصقل الطالب ليصبح معلمًا مبدعًا وخلاقًا وملمًّا بأصول مهنته كمعلم مستقبلي له دوره الفعال في العملية التعليمية، وبعد حل مشكلة إعداد المعلم والتى تعد المفتاح الرئيس لحل الكثير من المشاكل التربوية التي تواجه العملية التعليمية بوجه عام، ونظرًا لما لهذه الفترة العملية من أهمية بالغة في إعداد وتشكيل طلاب اليوم ومعلمي الغد، لذا اتجه الباحث لعمل دراسة ميدانية حول أهم المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات أثناء فترة التدريب الميداني بالمدارس، وقد تبين للباحث أن هذه المشكلات غالبًا ما تعود إلى عدة محاور ومتغيرات هامة، وقد حددها الباحث فيما يلي:

١. مشكلات ترجع للإشراف وعضو هيئة التدريس.

٢. مشكلات ترجع لإعداد الطالب مهنيًّا وأكاديميًّا بالكلية قبل بداية فترة تدريبه الميداني.

٣. مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة المعاونة ومشكلات متعلقة بتلاميذ المدرسة.

٤. وأخيرًا مشكلات خاصة بالإمكانات المادية المتوفرة بالمدرسة.

وتتلخص مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي: ما هي مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية قسم التربية الفنية بجامعة الباحة في ضوء رؤية الطلاب والطالبات لمشكلاتهم الذاتية بعد انتهاء فترة التدريب الميداني؟.

- هدفا البحث:

١. الكشف عن أكثر المشكلات شيوعًا التي تواجه الطلاب والطالبات أثناء التربية الميدانية.

٢. الكشف عن الفروق في المشكلات الذاتية للطلاب والطالبات.

- فروض البحث:

١. يوجد اختلاف بين استجابات الطلاب والطالبات بالنسبة للصعوبات التي تواجههم أثناء التربية الميدانية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات أثناء التربية الميدانية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لترتيب الصعوبات التي تواجه الطلاب والطالبات.

- أهمية البحث:

١. إلقاء الضوء على المشاكل الفعلية التي تواجه الطلاب والطالبات أثناء فترة التدريب الميداني من أجل العمل على تلافيها.

٢. التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كافة الجوانب المتعلقة بفترة التدريب الميداني بالنسبة للطلاب والطالبات.

٣. معرفة المشكلات الحادة التي تواجه الطلاب والطالبات أثناء تدريبهم الميداني مما يدفع أصحاب القرار إعادة النظر في بعض جوانب التربية الميدانية ووضع مقترحات لحل هذه الصعوبات لتسيير سبل تنفيذ هذه المرحلة على الطالب.

- حدود البحث:

١. اقتصرت الدراسة الحالية على طلاب وطالبات التدريب الميداني للفصل الدراسي الأول سنة ١٤٣٦هـ.

٢. صححت استبانة للطلاب والطالبات بقسم التربية الفنية للتعرف على مشكلاتهم أثناء التدريب الميداني.

- مصطلحات البحث:

- **الطالب المعلم:** هو طالب الكلية الذي يتدرب على التدريس والوظائف التي يقوم بها المعلم تحت إشراف المؤسسة التعليمية التي يدرس بها، فهو طالب لأنه لم يكمل دراسته في الكلية ومعلم بحكم تدريسه عددًا من

الحصص في إحدى المدارس المتعاونة' فهو إذن طالب ومعلم في آن واحد[1].

- **المعلم المشرف:** أحد أعضاء هيئة التدريس في الكلية التربوية التي يدرس بها الطالب أو الطالبة المعلم أو المعلمة، ويتولى الإشراف على عدد من الطلاب المعلمين ويقيم أداءهم[2].
- **التدريب الميداني:** هو مرادف لمصطلح (التربية العملية) ويعني الجانب التطبيقي من برنامج تربية المعلمين الذي يقدمه معهد أو كلية تربوية، وتنفذ في فترة زمنية محددة في إحدى المدارس المتعاونة، وذلك بهدف إكساب الطالب المعلم مهارات التدريس، وتمكينه من ممارسة الوظائف المتعددة التي يقوم بها المعلم في المدرسة وخارجها وتنمية تقديره لمهنة التعليم، والأخلاق التي تقوم عليها.
- **التدريب الميداني في التربية الفنية:** هو فترة من التدريس الموجه يقضيها الطالب المعلم في مدرسة معينة تحددها الكلية يخرج منها الطالب لميدان العمل بعد حصوله على قدر مناسب من المعرفة العملية والمهنية لتطبيق هذه المعارف والقدرات في المجالات الفنية المختلفة التي سيعمل بها الطالب بعد التخرج، وذلك لمساعدة الطلاب على التحقيق من صلاحية ما تعلموه من نظريات ومعلومات وأفكار وتحويل ذلك إلى خبرات تدريسية وكفايات تعليمية.[3]

- **دراسات سابقة:**

ارتبط البحث الحالي ببعض الدراسات السابقة والتي تعرضت لجوانب مشتركة يمكن أن يوجد بينها تشابها بمثيلاتها في هذا البحث ومنها:

١- **دراسة حرب، سعيد (٢٠٠٩ م).**

بعنوان: "**مشكلات التربية العملية لدى الطلبة المتدربين**" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم من وجهة نظره، واقتراح بعض الحلول لتلك المشكلات، وإشتملت عينة البحث على (١٠٠) طالب وطالبة من مختلف الجامعات الفلسطينية في غزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأداة البحث عبارة عن استبانة لرصد المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني مكونة من (٣٦) فقرة تم توزيعها على أبعاد ثلاثة هي (مشكلات ناتجة عن المشرف التربوي- مشكلات ناتجة عن المعلم المتعاون- مشكلات ناتجة عن مدرسة التدريب)، وتوصل الباحث إلى أهم النتائج التالية- أن المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي جاءت بالمرتبة الأولى بنسبة (٧١.٧٥%) ثم المتعلقة بمدرسة التدريب (٦٤.٦٤%) ثم المتعلقة بالجامعة (٥٦.١٧%)، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بأساليب الإشراف

(١) عبدالرحمن صالح: مرجع سابق، ص ٧٨.

(٢) محمود متولى (٢٠٠٦): القواعد الذهبية في التربية العملية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

(٣) عبدالحميد الهاشمي (١٩٨٤): مبادى التربية العملية، بيروت، دار الارشاد للطباعة والنشر.

التربوي المعمول بها، وحث الجامعات بوضع معايير كافية لاختيار المشرف التربوي للتدريب الميداني.

٢- دراسة شاهين، محمد عبدالفتاح (٢٠٠٧ م).

بعنوان: "**تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة**"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة في برنامج التربية العملية بأبعاده المتعلقة بالأهداف وخطوات البرنامج وأدوار إدارة المدرسة والتعلم المتعاون وتمكين أهمية البحث في كونها تتناول جانبًا على درجة عالية من الأهمية في برنامج التربية وهو التربية العملية، ولارتباطها بآليات ومجالات إعداد المعلم فهي تسعى لكشف نقاط الضعف والقوة في جوانب البرنامج من أجل مساعدة إدارة برامج التربية في الجامعة سعيًا نحو تطبيق أسس جديدة تلبي أهداف البرنامج وتتماشى مع متطلبات تجويد إعداد المعلم بما ينسجم ويتفق مع تطورات العصر.

٣- دراسة العمايرة، محمد حسن (٢٠٠٣ م).

بعنوان: "**مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الصف الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية الأنروا**"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية العلوم التربوية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٦ طالب وطالبة) وأعد الباحث استبيانًا اشتمل على (٩٥) فقرة، وتوصل الباحث من خلال نتائج الدراسة إلى مجموعة من المشكلات التي توجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التدريب الميدانى أهمها اختلاف آراء كل من مشرفي التربية الميدانية ومشرفي المناطق التعليمية حول بعض الأساليب الإشرافية التي يستخدمها الطلبة المعلمين بالإضافة إلى إعداد نموذج تقويم الطالب المعلم، كما توصلت الدراسة إلى ضعف مدير مدرسة في مساعدة للطلبة المعلمين في الحصول على الوسائل اللازمة للتدريس.

٤- دراسة كوسة، سوسن و باسروان، وفاء (٢٠٠٣م).

بعنوان: "**مشكلات التربية العملية في ضوء آراء الطالبات المتدربات في كلية إعداد المعلمات في مكة المكرمة**"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المتدربات في كلية إعداد المعلمات في مكة المكرمة أثناء فترة التربية الميدانية، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، واشملت عينة الدراسة على (٩٨ طالبة)، واستخدمت الباحثتان استبانًا تكون من (٦٤) فقرة موزعة على أربعة محاور، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من المشكلات أبرزها قلة زيارات المشرفات التربويات وتدخلهن أثناء شرح الطالبة المعلمة مما يؤدى إلى إحراج الطالبة المعلمة أمام التلميذات وأيضا يؤدي إلى عدم الثقة لدى كثير من مديرات مدارس التدريب بقدرة الطالبة المعلمة.

٥- دراسة طه، نبيل (٢٠٠١م).

بعنوان: "**صعوبات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين بقسم التربية الفنية في بلوغ الأهداف التعليمية**"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين في بلوغ الأهداف التعليمية واتبع الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (٩٥ طالبًا وطالبة) من قسم التربية الفنية في كلية التربية بجامعة الأقصى في غزة، وقد توصلت نتائج الدراسة أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في رأي الطلبة المعلمين في دور المشرف التربوي لصالح الطلبة الذكور وأنه يقلل من ثقتهم بأنفسهم وأن اطلاعه لكراس إعداد الدروس اليومي بطريقة روتينية دون إعطاء التوجيهات اللازمة والمناسبة مما ينعكس سلبًا على أدائهم في فترة التدريب.

٦- دراسة عمران، تغريد (٢٠٠٠م).

بعنوان: "**تصور مقترح لتطوير فعاليات برنامج التربية العملية بكليات التربية في ضوء متطلبات الإعداد المهني لمعلمي المرحلة الأولى من التعليم الأساس**"، هدفت الدراسة إلى تحديد قائمة بالمتطلبات المهنية لمعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساس، والتعرف على فاعلية البرنامج الحالي للتربية العملية لطلبة شعبة التعليم الأساس بكلية التربية جامعة حلوان في تلبية المتطلبات المهنية، وضع تصور مقترح لبرنامج التربية العملية لطلاب التعليم الأساس في ضوء متطلبات الإعداد المهني لمعلم هذه المرحلة، واتبعت الباحثه المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف على مواطن القوة والضعف ووضع ثلاث خطوات رئيسة لتطوير فعاليات برنامج التربية العملية تمثلت في تحديد قائمة بالمتطلبات المهنية اللازمة لمعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساس تكونت من (٤٨ بندًا في خمسة محاور)، والتعرف إلى فاعلية برنامج التربية العملية القائم لطلبة شعبة التعليم الأساس في جامعة حلوان من خلال استطلاع رأي الخبراء ورأي الطلبة بعينة مقدارها (٢٣٥) طالبًا وطالبة، وضع تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية الخاص بالتعليم الأساس ومن أهم نتائج الدراسة:

- البرنامج الحالي للتربية العملية والخاص بالتعليم الأساس يعاني من بعض أوجه القصور المرتبط بالتدريب اللازم لأدائه في الواقع المدرسي.
- البرنامج الحالي للتربية العملية للتعليم الأساس بحاجة إلى تطوير لرفع فعالياته في تلبية المتطلبات المهنية اللازمة للعمل بمدارس المرحلة الأولى من التعليم الأساس.
- وأوصت الدراسة بضرورة توفير نوعية متميزة من المشرفين تمثل الكلية والميدان وتمثل التخصصات النوعية اللازمة لمتابعة تدريس المجالات العلمية والفنية.

- تقسيم فترة التدريب إلى أربع مراحل:(مرحلة الملاحظة- مرحلة المشاركة في التدريب- مرحلة التدريس الفردي- مرحلة التدريس المتميز).

٧- دراسة zanting and verloop (٢٠٠٠م).

بعنوان: "**رؤية طلاب التربية الميدانية لعمل الإشراف وتعلم التدريس خلال فترة التدريب الميداني**" Student teachers beliefs mentoring and learning to teach during teaching"

أجريت الدراسة على (٣٤) طالبًا وطالبة تربية ميدانية وكانت نسبة التجاوب من إفراد العينة ٨٨% وقد استخدمت المقابلة كأداه للبحث، ومن نتائج هذه الدراسة إن الطلاب المعلمين يتفقون على انه يتوقع من المشرف أن يقوم بعدة أدوار منها توجيههم وحثهم على اكتشاف أخطائهم بنفسهم وبناء علاقات ودعمهم وإخبارهم بأفضل وسائل إدارة الصف.

٨- دراسة zoo-Bowman (٢٠٠٠م).

بعنوان: "**الأدوات العملية من أجل مشاهدة التدريس الميداني**" Practical tools for pre-service teaching observations، أكدت الدراسة على أن المشرفين ينبغي أن يقدموا لطلاب التربية الميدانية تغذية راجعة بطريقة مناسبة وتطوير أداء وسلوكيات المتدربين، ومحاولة اختصار الملاحظات التي يمكن أن تربك أو ترعب أو توثر على إنتاجية المتدرب.

٩- دراسة Grossman and Williston (٢٠٠٠م).

بعنوان: "**استراتيجيات التدريس في مرحلة الطفولة المبكرة وربط التغذية الراجعة بالتدريب الميداني**" Strategies for teaching early childhood students to connect reflective thinking to practice، في هذه الدراسة تم مناقشة الخبرة المكتسبة والتساؤلات المنطبقة أثناء فترة التدريب الميداني، وقد عملا على تشجيع المعلمين ومناقشة ونقد خططهم التدريسية والاستراتيجيات والتغذية الراجعة المستخدمة في التدريس بكل حزم وشجاعة، بالإضافة إلى إنشاء حوار مع بقية الزملاء حول أفكارهم وتدريسهم العملي.

- **تعليق عام على الدراسات السابقة:**

اتضح للباحث من خلال استعراض الدراسات السابقة أن معظم هذه الدراسات أوضحت أن أغلب المشكلات يكون سببها طبيعة برنامج التربية الميدانية، ومدى التنسيق والتكيف بين إعداد الطالب المعلم في التربية الميدانية ومناسبه برنامج التربية الميدانية في إعداد الطالب المعلم المؤهل الذي يمكنه من أداء دورة بنجاح، فضلًا عما ينبغي على إدارة الكليات تقديمه للطلبة والطالبات كتهيئة الإمكانات المرتبطة بفترة تدريبهما مثل: توفير مدارس مناسبة للتطبيق ومشرفين أكاديميين، وإعداد الطالب والطالبة أكاديميًّا ومهنيًّا بصورة مناسبة قبل بداية فترة التدريب الميداني، وقد ركزت معظم الدراسات السابقة على

أهمية المعلم الكفء، وضرورة إعداده الإعداد الجيد ومدى فاعلية مشرف التربية الميدانية أثناء فترة التدريب بالنسبة للطالب والطالبة وبالنسبة لإعدادهما لهذه المرحلة الهامة في حياته العملية، وضرورة إعادة النظر في المقررات الأكاديمية والتربوية، لتتحقق الفائدة مما ينعكس إيجابًا على الطالب والطالبة المعلمة وظهور أثره في الجانب العملي.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فى التعرف على المشكلات الحقيقية التي عانى منها الطلاب والطالبات في فتره التدريب الميداني، إذ سعت الدراسة الحالية إلى إبراز هذه المشكلات المتعلقة بالتدريب الميداني، ونواحي القصور – إن وجدت – بإعداد الطالب المعلم، وتعد الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة، وخاصة أنها بنيت على التغذية الراجعة من طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة خلال فترة تدريبهم الميداني.

- **إجراءات البحث**
- **منهج البحث:**

تطلبت طبيعة أهداف البحث الحالي ومشكلته، وما تم طرحه خلاله من أسئلة بحثية استخدام المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث ومن منطلق أن الهدف الرئيس للبحث الحالي هو الكشف عن أكثر المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الفنية بكلية التربية بجامعة الباحة أثناء التربية الميدانية، وكذلك الكشف عن الفروق في المشكلات الذاتية التي تواجههم، فكان المنهج الوصفي التحليلي منهجًا مناسبًا لتحقيق هذا الهدف.

- **مجتمع البحث:**

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة التربية الميدانية (طلاب – طالبات) بقسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧هـ.

- **عينة البحث:**

تكونت عينة البحث الأساسية من (٧٠) طالبًا وطالبة من طلبة التربية الميدانية بقسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعى ١٤٣٦ / ١٤٣٧هـ (٤٠ طالب و ٣٠ طالبة)، كما طبقت أداة البحث أيضا على عينة استطلاعية بلغ عددها ٣٢ من طلبة التربية الميدانية بقسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة من غير أفراد العينة الأساسية للبحث، والجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث:

جدول (١) توزيع أفراد عينة البحث

عينة البحث	طلاب	طالبات	المجموع
الاستطلاعية	١٧	١٥	٣٢
الأساسية	٤٠	٣٠	٧٠
المجموع	**٥٧**	**٤٥**	

- **أداة البحث: لتحقيق أهداف البحث تم استخدام:**

١: استبيان آراء طلاب كلية التربية الفنية لمشكلاتهم الذاتية بعد انتهاء

فترة التدريب الميداني: إعداد (زينب حسن المهدى، ٢٠١٠ / ٢٠١١م).

الهدف من الاستبيان: يهدف الاستبيان إلى قياس آراء طلبة التربية الميدانية بقسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة لمشكلاتهم الذاتية بعد انتهاء فترة التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧هـ.

وصف الاستبيان: تكون الاستبيان من (٦٥) عبارة تندرج تحت خمسة محاور مختلفة تحقق أهداف البحث هي:

١. المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس.

٢. المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلبة التدريب الميداني.

٣. المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة.

٤. المشكلات التي تتعلق بتلاميذ المدرسة.

٥. المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة.

صدق وثبات الاستبيان:

قامت معدة **الاستبيان** بحساب الصدق للأداة باستخدام صدق المحكمين، بعرض الصورة المبدئية للأداة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الفنية بهدف الكشف عن مدى صدق فقرات الأداة وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه، حيث تم اختيار المفردات والبنود التي حصلت على نسبة اتفاق لا تقل عن ٨٥ % مما يدل على أن الاستبانة صالحة للتطبيق.

وفيما يتعلق بالثبات فقد استخدمت معدة المقياس معامل ألفا كرو نباخ لجميع أبعاد **الاستبيان** وكانت الدرجة الكلية للثبات (٠.٨٧٧) وهو معامل مرتفع ومناسب لأغراض البحث.

- **الخصائص السيكومترية للاستبيان في البحث الحالي:**

صدق الاستبيان: تم حساب صدق الاستبيان في البحث الحالي عن طريق:

صدق المحكمين: تضمنت هذه المرحلة عرض الاستبيان على عدد (٨) من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الفنية وعلم النفس والقياس النفسي وطلب منهم إبداء آرائهم نحو:

- صلاحية العبارات في قياس ما وضعت من اجله.
- انتماء العبارة للبعد الذى توجد به.
- وضوح العبارة ودقة صياغتها.
- مقترحات للتعديل أو الإضافة.
- نتج عن هذه الخطوة اتفاق ٩٠ % من المحكمين على:
- انتماء جميع عبارات الاستبيان للأبعاد المندرجة تحتها.
- وضوح جميع عبارات الاستبيان ودقة صياغتها.

- سهولة فهم مفردات الاستبيان ومناسبتها للهدف الذى أعدت من أجله.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات **الاستبيان** في البحث الحالي وذلك بحساب معامل الارتباط "بيرسون" بعد تطبيقه على مجموعة أفراد العينة الاستطلاعية للدراسة (ن =٣٢) ومعالجة البيانات باستخدام حزمة البرامج الاحصائية SPSS كما يلى:

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لدرجات أسئلة الاستبيان المستخدم في البحث الحالي وذلك بحساب معامل الارتباط "بيرسون" بعد تطبيقه في صورته الأولية على مجموعة طلاب العينة الاستطلاعية (ن = ٣٢) كما يلى:

- حساب العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات الاستبيان (البالغ عددها ٦٥ فقرة) والدرجة الكلية للاختبار ككل، وقد اعتمد الباحث في تنفيذ ذلك الإجراء على استخدام معامل الارتباط ثنائي التسلسل Correlation Coefficient Point Bisererial والذي يقيس قوة العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وكل سؤال فيه.

- حساب العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات محاور الاستبيان والدرجة الكلية الخاصة بكل محور على حده، وتمت أيضًا تلك المرحلة باستخدام معامل الارتباط ثنائي التسلسل جدول (٢).

- حساب العلاقات الارتباطية المتبادلة بين كل محور من محاور الاستبيان وبعضها البعض من ناحية، ومن ناحية أخرى بينها وبين الدرجة الكلية للاستبيان وقد تم الاعتماد على معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Pearson's Correlation Coefficient) والذي يقيس العلاقة بين متغيرين كميين (الدرجات الكلية لمحاور الاستبيان والدرجة الكلية الاستبيان ككل).

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط بيرسون) للاستبيان ن=٤٥

م	مسمى المحور	الارتباط بالمحور	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان	م	مسمى المحور	الارتباط بالمحور	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان
١	المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس	٠.٦٨٠**	٠.٤٢٠ **	٣٣	المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني للطلبة	٠.٧٢٦ **	٠.٩٣٨ **
٢		٠.٧٢٦**	٠.٥٦٤ **	٣٤		٠.٧٥٧ **	٠.٥٩٦ **
٣		٠.٧٠٣ **	٠.٥٤٨ **	٣٥		٠.٦٨٧ **	٠.٥٩٧ **
٤		٠.٧٥٦**	٠.٦٩٤ **	٣٦		٠.٦٢٠ **	٠.٥٢٤ **
٥		٠.٧٨٣ **	٠.٦٤٦ **	٣٧		٠.٦١٠ **	٠.٤١٧ **
٦		٠.٧٣٥ **	٠.٦١١ **	٣٨		٠.٨٧٥ **	٠.٤٠٠ **

م	مسمى المحور	الارتباط بالمحور	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان	م	مسمى المحور	الارتباط بالمحور	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان
٧		٠.٦٢٥ **	٠.٣٨٤ **	٣٩		٠.٦١٠ **	٠.٤٥٨ **
٨		٠.٧٠٧ **	٠.٤٦١ **	٤٠	المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة المشكلات التي	٠.٨٠٣ **	٠.٦٥٢ **
٩		٠.٦٤٧ **	٠.٦٣٦ **	٤١		٠.٨٨١ **	٠.٧٤٩ **
١٠		٠.٦٤٧ **	٠.٥٩٢ **	٤٢		٠.٧٥٨ **	٠.٧٨٦ **
١١		٠.٧٠٧ **	٠.٤٥٥ **	٤٣		٠.٦٨٩ **	٠.٧٢٨ **
١٢		٠.٦٧٨ **	٠.٤٧٦ **	٤٤		٠.٦٦٩ **	٠.٨٥٦ **
١٣		٠.٤٩٢ **	٠.٤٣٥ **	٤٥		٠.٦٧٧ **	٠.٨٢٦ **
١٤		٠.٥٥٦ **	٠.٤٠٦ **	٤٦		٠.٧٢٤ **	٠.٨٦٢ **
١٥		٠.٦٦٤ **	٠.٤٧٠ **	٤٧		٠.٦٨٩ **	٠.٧٨٠ **
١٦		٠.٧٠٥ **	٠.٤٠٠ **	٤٨		٠.٦٥٥ **	٠.٨١٦ **
١٧		٠.٧٠٥ **	٠.٣٩٤ **	٤٩		٠.٧٨١ **	٠.٨٤٩ **
١٨	المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني للطلبة	٠.٥١٧ **	٠.٦٣٩ **	٥٠		٠.٧٤٦ **	٠.٨٢٠ **
١٩		٠.٥١٥ **	٠.٣٧٣ **	٥١	تتعلق بتلاميذ المدرسة	٠.٧٤٦ **	٠.٨٤٣ **
٢٠		٠.٨٣٣ **	٠.٦٦١ **	٥٢		٠.٧٧٣ **	٠.٨٩٣ **
٢١		٠.٧٢٩ **	٠.٥٦١ **	٥٣		٠.٣٩٥ **	٠.٩٠٨ **
٢٢		٠.٧١٩ **	٠.٥٥٥ **	٥٤		٠.٧٥٤ **	٠.٤٩٨ **
٢٣		٠.٥٣٤ **	٠.٤٥٠ **	٥٥		٠.٧٦٤ **	٠.٦٠٧ **
٢٤		٠.٣٧٣ **	٠.٥٢٨ **	٥٦		٠.٧٨٧ **	٠.٥٩٥ **
٢٥		٠.٥٠٥ **	٠.٣٨٦ **	٥٧		٠.٧٥٤ **	٠.٣٧٨ **
٢٦		٠.٥١١ **	٠.٣٥١ **	٥٨		٠.٧١٩ **	٠.٤٠٦ **
٢٧		٠.٨٢٠ **	٠.٥٦٧ **	٥٩	المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة	٠.٧٨٧ **	٠.٦٠٤ **
٢٨		٠.٣٩٧ **	٠.٥٢٠ **	٦٠		٠.٧٥٣ **	٠.٤٤٢ **
٢٩		٠.٧٥١ **	٠.٤٩٢ **	٦١		٠.٦١٥ **	٠.٤٢٣ **
٣٠		٠.٧٣١ **	٠.٤٤٢ **	٦٢		٠.٦٨٣ **	٠.٧٨٧ **
٣١		٠.٧٨١ **	٠.٤٦١ **	٦٣		٠.٨٨٤ **	٠.٦١٢ **
٣٢		٠.٧٩٥ **	٠.٦٧٩ **	٦٤		٠.٩٤٤ **	٠.٥٧٤ **
٣٣		٠.٧٢٩ **	٠.٥٩٦ **	٦٥		٠.٨٠٨ **	٠.٤٤٦ **

** داله عند مستوى (٠.٠١)* داله عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معامل ارتباط بيرسون لجميع عبارات الاستبيان (بين درجة كل عبارة وبين المحور الذى تنتمى إليه وكذلك بينها وبين الدرجة الكلية للاستبيان) دالة إحصائيًّا عند مستوى (٠.٠٥) و (٠.٠١) ولزيادة التأكيد على صدق الاستبيان تم حساب معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية له كما في الجدول (٣):

جدول (٣) معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية ن =٣٢

محاور الاستبيان	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
معاملات الارتباط بالدرجة الكلية	٠.٦٢٦ **	٠.٧٦٧ **	٠.٧٧٧ **	٠.٥٣١ **	٠.٥٤٢ **

(**) دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان و الدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

ثبات الاستبيان: للتأكد من ثبات الاستبيان (٦٥) عبارة في الدراسة الحالية تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) كالتالي :

جدول (٤) معاملات الثبات للاستبيان باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ)

محاور الاستبيان	قيم الثبات	عدد العبارات
المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس	٠.٩٠٩	١٧
المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلبة التدريب الميداني	٠.٩٣٩	٢٢
المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة .	٠.٩٨٣	١١
المشكلات التي تتعلق بتلاميذ المدرسة	٠.٩١٣	٨
المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة	٠.٩٢٤	٧
المجموع الكلى لعبارات الاستبيان	٠.٩٦٧	٦٥

يتضح من الجدول (٤) أن جميع قيم معامل الثبات باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لمحاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان مرتفعة، مما يؤكد على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في الدراسة الحالية.

وصف الاستبيان: تكون الاستبيان من ٦٥ عبارة وزعت على خمسة محاور كما في جدول (٥) التالى:

جدول (٥) توزيع عدد الفقرات على محاور الاستبيان

م	مسمى المحور	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
١	المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس	١٧	١ - ١٧
٢	المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلبة التدريب الميداني	٢٢	١٨ - ٣٩
٣	المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة.	١١	٤٠ - ٥٠
٤	المشكلات التي تتعلق بتلاميذ المدرسة	٨	٥١ - ٥٨
٥	المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة	٧	٥٩ - ٦٥

تصحيح الاستبيان: قامت معدة الاستبيان بوضع تدرج ثنائي (نعم – لا) كبدائل للاستجابة أمام كل فقرة على النحو التالي: نعم = (١) لا = (صفر) النهاية العظمى لدرجات الاستبيان = ٦٥ ×١ = ٦٥ درجة.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.

اعتمد الباحث على بعض أساليب الإحصاء الاستدلالي للإجابة على أسئلة البحث، حيث قام الباحث بمعالجة المعلومات التي تم التوصل إليها معالجة كمية وذلك من خلال البرنامج الإحصائيSPSS، وتم التحليل الكمي في هذا البحث باستخدام:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- معادلة كرونباخ الفا لحساب ثبات المقياسCronbach's Alpha.
- اختبار (ت) Independent-Samples t test.
- معامل ارتباط "بيرسون" Correlation Coefficient Pearson's .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة تبعا للمشكلات التي تواجههم أثناء التربية الميدانية للتعرف على نتائج الفرض الأول للبحث قام الباحث بحساب فروق المتوسطات في درجات طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة تبعًا للمشكلات التي تواجههم أثناء التربية الميدانية تبعًا لاستجاباتهم على استبيان آراء طلاب كلية التربية الفنية لمشكلاتهم الذاتية بعد انتهاء فترة التدريب الميداني المستخدم وذلك عن طريق معالجة النتائج إحصائيًا باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS واستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent-Samples t- test وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٦):

جدول (٦) نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة تبعا للمشكلات التي تواجههم أثناء التربية الميدانية

محاور الاستبيان	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس	طلاب	٤٠	٣.٦٣	٠.٧٤٠	٦٨	١٠.٧٥١	دالة عند مستوى ٠.٠١
	طالبات	٣٠	٥.٦٧	٠.٨٤٤			
المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلبة التدريب الميداني	طلاب	٤٠	١٣.١٥	١.٣٦٩	٦٨	٦.١٨٤	دالة عند مستوى ٠.٠١
	طالبات	٣٠	١١.٢٠	١.٢١٥			
المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة	طلاب	٤٠	٧.٦٣	١.١٢٥	٦٨	٧.٧٥٣	دالة عند مستوى ٠.٠١
	طالبات	٣٠	٥.٥٣	١.١٠٦			
المشكلات التي تتعلق بتلاميذ المدرسة	طلاب	٤٠	٣.١٣	٠.٨٢٢	٦٨	١١.٥٢٧	دالة عند مستوى ٠.٠١
	طالبات	٣٠	٥.٢٧	٠.٩٦١			
المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة	طلاب	٤٠	٢.٧٥	٠.٨٤٠	٦٨	٧.٤٠٤	دالة عند مستوى ٠.٠١
	طالبات	٣٠	١.٤٣	٠.٥٦٨			
الدرجة الكلية للاستبيان	طلاب	٤٠	٣٠.٢٨	٢.٠١٣	٦٨	٢.٢٢٦	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	طالبات	٣٠	٢٩.١٠	٢.٣٩٨			

باستعراض النتائج الواردة في جدول (٦) فإنه تتضح النتائج الآتية:

- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة على المحور الأول من محاور الاستبيان (المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس) حيث قيمة المتوسط لدرجات الطلاب تساوى (٣.٦٣) بانحراف معياري (٠.٧٤٠) بينما كانت قيمة المتوسط لدرجات الطالبات تساوى (٥.٦٧) بانحراف معياري (٠.٨٤٤) وقيمة (ت) تساوى (١٠.٧٥١) وهى قيمة دالة عند مستوى(٠.٠١) لصالح الطالبات.

- كذلك تشير النتائج بالجدول (٦) إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة على المحور الثاني من محاور الاستبيان (المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلبة التدريب الميداني) حيث قيمة المتوسط لدرجات الطلاب تساوى (١٣.١٥) بانحراف

معياري (١.٣٦٩) بينما كانت قيمة المتوسط لدرجات الطالبات تساوى (١١.٢٠) بانحراف معياري (١.٢١٥) وقيمة (ت) تساوى (٦.١٨٤) وهى قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) لصالح الطلاب.

- كما أوضحت النتائج بالجدول (٦) وجود فرق دال إحصائيًّا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة على المحور الثالث من محاور الاستبيان (المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة) حيث قيمة المتوسط لدرجات الطلاب تساوى (٧.٦٣) بانحراف معياري (١.١٢٥) بينما كانت قيمة المتوسط لدرجات الطالبات تساوى (٥.٥٣) بانحراف معياري (١.١٠٦) و قيمة (ت) تساوى (٧.٧٥٣) وهى قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) لصالح الطلاب.

- وجود فرق دال إحصائيًّا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة على المحور الرابع من محاور الاستبيان (**المشكلات التي تتعلق بتلاميذ المدرسة**) حيث قيمة المتوسط لدرجات الطلاب تساوى (٣.١٣) بانحراف معياري (٠.٨٢٢) بينما كانت قيمة المتوسط لدرجات الطالبات تساوى (٥.٢٧) بانحراف معياري (٠.٦٩١) و قيمة (ت) تساوى (١١.٥٢٧) وهى قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) لصالح الطالبات.

- وجود فرق دال إحصائيًّا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة على المحور الخامس من محاور الاستبيان (**المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة**) حيث قيمة المتوسط لدرجات الطلاب تساوى (٢.٧٥) بانحراف معياري (٠.٨٤٠) بينما كانت قيمة المتوسط لدرجات الطالبات تساوى (١.٤٣) بانحراف معياري (٠.٥٦٨) و قيمة (ت) تساوى (٧.٤٠٤) وهى قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) لصالح الطلاب.

- وجود فرق دال إحصائيًّا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة على الدرجة الكلية للاستبيان المستخدم حيث قيمة المتوسط لدرجات الطلاب تساوى (٣٠.٢٨) بانحراف معياري (٢.٠١٣) بينما كانت قيمة المتوسط لدرجات الطالبات تساوى (٢٩.١٠) بانحراف معياري (٢.٣٩٨) وقيمة (ت) تساوى (٢.٢٢٦) وهى قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الطلاب.

- تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسات كلٍّ من (Zanting and verloop) ومحمد عبد الفتاح شاهين.
- كما تختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كلٍّ من (Zoo – Boman) .

- ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن خبرة الطالب المعلم والطالبة المعلمة من فترة التدريب الميداني وخبرته الأكاديمية بالكلية كان لهما الدور الأكبر في وجود إيجابيات كثيرة أثناء عملية التدريس مما أدى إلى وجود قيمة دالة في محور المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس، وأيضًا المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلبة التدريب الميداني ووجود دلالة إحصائية لصالح الطلاب.
- وأيضًا محور المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة وجود قيمة ذات دلالة إحصائية لصالح الطلاب وأيضًا محور المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة وجود دلالة إحصائية لصالح الطالب مما يؤكد أنه يجب التكامل والوحدة والربط بين الإعداد المهني للطالب أثناء دراسته بالكلية وإدارة المدرسة في التطبيق الفعلي مما يؤكد صحة الفرض الأول من اختلاف استجابات الطلاب والطالبات أثناء التربية الميدانية.

الفرض الثاني: يوجد اختلاف بين متوسطات درجات استجابات طلاب وطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة تبعا لترتيب الصعوبات التي تواجههم أثناء التربية الميدانية.

للإجابة عن الفرض الثاني للبحث تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات طلبة قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة على محاور الاستبيان المستخدم، ثم ترتيب استجابات الطلاب والطالبات كل على حدة تبعًا لقيم المتوسط وكانت النتائج كما بالجدول (٧):

جدول (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات استجابات طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة تبعًا لترتيب الصعوبات التي تواجههم أثناء التربية الميدانية (ن = ٤٠)

م	ترتيب الصعوبات التي تواجه الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الصعوبة
١	المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلبة التدريب الميداني	١٣.١٥	١.٣٦٩	الأول
٢	المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة.	٧.٦٣	١.١٢٥	الثاني
٣	المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس	٣.٦٣	٠.٧٤٠	الثالث
٤	المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة	٢.٧٥	٠.٨٤٠	الرابع

توضح نتائج الجدول (٧) أن ترتيب الصعوبات التي تواجه طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة أثناء التربية الميدانية جاءت كالتالي:

- المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلاب التدريب الميداني جاءت في الترتيب الأول بمتوسط (١٣.١٥) وانحراف معياري (١.٣٦٩).

- المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط (٧.٦٣) وانحراف معياري (١.١٢).

- المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط (٣.٦٣) وانحراف معياري (٠.٧٤٠).

- المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٨٤٠).

جدول (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات استجابات طالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة تبعا لترتيب الصعوبات التي تواجههن أثناء التربية الميدانية (ن = ٣٠)

م	ترتيب الصعوبات التي تواجه الطالبات	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الصعوبة
١	المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلبة التدريب الميداني	١١.٢٠	١.٢١٥	الأول
٢	المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس	٥.٦٧	٠.٨٤٤	الثاني
٣	المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة.	٥.٥٣	١.١٠٦	الثالث
٤	المشكلات التي تتعلق بتلاميذ المدرسة	٥.٢٧	٠.٦٩١	الرابع
٥	المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة	١.٤٣	٠.٥٦٨	الخامس

توضح نتائج الجدول (٨) أن ترتيب الصعوبات التي تواجه طالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة أثناء التربية الميدانية جاءت كالتالي:

- المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلاب التدريب الميداني جاءت في الترتيب الأول بمتوسط (١١.٢٠) وانحراف معياري (١.٢١٥).

- المشكلات التي تتعلق بإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط (٥.٦٧) وانحراف معياري (٠.٨٤٤).

- المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط (٥.٥٣) وانحراف معياري (١.١٠٦).

- المشكلات التي تتعلق بتلاميذ المدرسة جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط (٥.٢٧) وانحراف معياري (٠.٦٩١).

- المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط (١.٤٣) وانحراف معياري (٠.٥٦٨).

- تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسات كلٍّ من (Grossman and Williston) وأيضًا دراسة (Zanting and verloop).

كما تختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كلٍّ من دراسة محمد عبد الفتاح شاهين.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن فعلًا المشكلات التي تتعلق بمحور الإعداد المهني

للطلبة هو الأساس وجوهر جودة التربية الميدانية وتجعل من الطالب المعلم والطالبة المعلمة القدرة والثقة والخبرة أثناء عملية التدريس، وأن هذا المحور يأخذ الترتيب الأول للطلاب والطالبات بما له من أهمية ويجب التركيز عليه أثناء الدراسة وقد تحقق الفرض الثاني فعلًا بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لترتيب الصعوبات التي تواجه الطلاب والطالبات.

وللتعرف على أبرز المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلاب وطالبات التدريب الميداني لقسم التربية الفنية بكلية التربية في الباحة قام الباحث بوصف هذه المشكلات وترتيبها كما في الجدول (٩) التالى:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة (ن = ٧٠) حول الصعوبات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلاب التدريب الميداني بقسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة

م	صعوبات الإعداد المهني	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	اختيار نوعية الدرس للمرحلة العمرية للتلاميذ ولخبراتهم	٦٥	٠.٩٧	٠.١٦٨	٥
٢	اختيار وتنفيذ الوسيلة التعليمية للدرس	٦٧	٠.٩٦	٠.٢٠٤	٢
٣	تحديد نوعية الأدوات المناسبة لمستوى التلاميذ	٦٠	٠.٨٦	٠.٣٥٢	٨
٤	تحضير الدرس	٦٧	٠.٩٦	٠.٢٠٤	٣
٥	تحديد وصياغة أهداف الدرس	٦٨	٠.٩٧	٠.١٦٨	١
٦	كيفية التعامل مع الفروق الفردية	٦٦	٠.٩٤	٠.٢٣٤	٤
٧	الانتهاء من النشاط التعليمي	٥٢	٠.٧٤	٠.٤٤٠	٩
٨	تقييم المنتج النهائي	٦٣	٠.٩٠	٠.٣٠٢	٦
٩	إعداد خطة تدريسية	٩	٠.١٣	٠.٣٣٧	٢٠
١٠	الحرص على تنوع المجالات الفنية..	١٦	٠.٢٣	٠.٤٢٣	١٧
١١	الحرص على تحضير وإعداد الدرس قبل تدريسه	١٩	٠.٢٧	٠.٤٤٨	١٤
١٢	الحرص على إعداد وسيلة تعليمية	٦	٠.٠٩	٠.٢٨٢	٢١
١٣	القدرة عل عرض الدرس في	٢٠	٠.٢٩	٠.٤٥٥	١٣
١٤	المهارة على تقويم التلاميذ	٢٦	٠.٣٧	٠.٤٨٧	١١
١٥	مراعاة الاخراج الجيد	٦	٠.٠٩	٠.٢٨٢	٢٢
١٦	القدرة على الربط	١٨	٠.٢٦	٠.٤٤٠	١٥
١٧	الإعداد التربوي بصورة تؤهلك	١٥	٠.٢١	٠.٤١٣	١٨
١٨	كفاية المواد النظرية التربوية والعملية	٢٥	٠.٣٦	٠.٤٨٣	١٢
١٩	كفاية مقرر طرق تدريس التربية الفنية	١١	٠.١٦	٠.٣٦٧	١٩
٢٠	كفاية فترة التدريب الميداني	١٧	٠.٢٤	٠.٤٣٢	١٦
٢١	الفجوة بين ما يتعلم بالكلية والواقع الميداني	٦١	٠.٨٧	٠.٣٣٧	٧
٢٢	تطوير مفهومك للمهنة من خلال مسار التربية الميدانية	٥١	٠.٧٣	٠.٤٤٨	١٠

من نتائج الجدول (٩) يتضح أن ابرز المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني لطلاب وطالبات التدريب الميداني لقسم التربية الفنية بكلية التربية في الباحة تمثلت في:

١. تحديد وصياغة أهداف الدرس.
٢. اختيار وتنفيذ الوسيلة التعليمية للدرس.
٣. تحضير الدرس.
٤. كيفية التعامل مع الفروق الفردية.
٥. اختيار نوعية الدرس للمرحلة العمرية للتلاميذ ولخبراتهم.
٦. تقييم المنتج النهائي.
٧. الفجوة بين ما يتعلم بالكلية والواقع الميداني.
٨. تحديد نوعية الادوات المناسبة لمستوى التلاميذ.
٩. الانتهاء من النشاط التعليمي.
١٠. تطوير مفهومه للمهنة من خلال مسار التربية الميدانية.

- **نتائج البحث:**

في ضوء طبيعة هذا البحث وأهدافه وفي إطار المنهج العلمي ومجالات البحث المختلفة وفي نطاق عينة البحث توصل الباحث إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات أثناء فترة التدريب الميداني يمكن تصنيفها تبعا للمحاور التالية:

أولًا: مشكلات تتعلق بإشراف عضو هيئة التدريس.

ثانيا: مشكلات تتعلق بالإعداد المهني للطالب.

ثالثا: مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة.

رابعا: مشكلات تتعلق بتلاميذ وتلميذات المدرسة.

خامسا: مشكلات تتعلق بالإمكانات المادية المتوفرة بالمدارس.

وبعد العرض السابق للبحث تمكن الباحث من التوصل إلى النتائج الآتية:

١. عدم مداومة المشرف على الحضور المنتظم للمدرسة خلال فترتي التدريب الميداني للطالب.
٢. تدخل المشرف في سير الدرس أمام التلاميذ أثناء عملية الشرح مما يسبب حرج شديد للطالب وتفقده ثقته بنفسه إمام التلاميذ.
٣. عدم مناقشة المشرف للنقد الذي يوجه الطالب، وعدم تشجيعه له نحو التقدم في التدريب الميداني.
٤. عدم مساعدة المشرف للطالب في التغلب على الصعاب التي تواجهه أثناء فترة التدريب الميداني مع العمل على إتمام الإعداد المهني له.
٥. وجود نوع من الغموض لدى الطالب أو الطالبة حول الكيفية التي يتم بها تقييمه أثناء فترة تدريسه في التدريب العملي بالمدرسة وبعد انتهائها.
٦. المواد النظرية التي يدرسها الطالب أو الطالبة لتهيئة فترة التدريب الميداني غير كافية من وجهة نظر الباحث من حيث: اختيار نوعية الدرس الملائم للمرحلة العمرية للتلاميذ، تدريب الطالب أو الطالبة على كيفية تحضير الدرس وصياغة أهدافه وكيفية

التعامل مع المستويات والقدرات العقلية المختلفة للتلاميذ والفروق الفردية بينهم ، وكيفية تقييم المنتج النهائي بعد كل درس أو وحدة دراسية.

٧. أيضا لاحظ الباحث أن هناك فجوة بين ماتم دراسته بالكلية وبين الواقع الملموس بالمدارس للطلاب والطالبات.

٨. عدم الاهتمام من جانب الإدارة المدرسية بمادة التربية الفنية للطلاب والطالبات ودورها التربوي في المنظومة التعليمية.

٩. تعمد واضح من مدرسي المدرسة بإلقاء العبء التدريسي على التدريب الميداني وفرض عدد مبالغ فيه من الحصص الاحتياطية على الطلاب والطالبات.

١٠. عدم اهتمام إدارة المدرسة بتلقي التغذية الراجعة من المتدربين حول القضايا المتعلقة بسير العملية التنفيذية والعمل على حل المشكلات التي يواجهها الطلاب والطالبات أثناء فترة التدريب الميداني.

١١.زيادة عدد التلاميذ بالفصل الواحد وعدم توفر حجرة تربية فنية مهيئة في معظم المدارس لممارسة المجالات الفنية المختلفة وكذلك عدم إحضار التلاميذ للأدوات الفنية الخاصة بالنشاط يسبب عائق كبير بالنسبة للطلاب والطالبات أثناء عملية التدريس.

- **في ضوء النتائج السابقة التي ذكرها الباحث أقترح الحلول التالية:**

١. عقد لقاءات دورية مع المشرفين للاتفاق على الأسس العامة أثناء فترة التدريب مع التأكد على أهمية الحضور والمتابعة المستمرة للطالب والطالبة بالمدرسة وعدم الاكتفاء بالكلية فقط.

٢. إصدار نشرات توعية بأهمية الممارسات الفنية لكل من العاملين بالحقل التعليمي وكذلك لأولياء أمور التلاميذ.

٣. وضع أسس موحده لتقييم الطلاب أثناء فترة التدريب مع وضع دليل مصمم يستعين به المشرف لتوحيد أساسيات الدرس.

٤. الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس بجميع أقسام الكلية المختلفة لإثراء المادة فكريا وعمليا وتبادل هذه الخبرات مع الطلاب والطالبات.

٥. حث الطلاب والطالبات على ضرورة توفير وسائل تعليمية حديثة لجذب انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم وتشويقهم للممارسة النشاط الفني داخل المدرسة وخارجها.

٦. يقترح الباحث إضافة مقرر (إعداد تأهيلي للتدريب الميداني) ويتم الإعداد له ضمن الخطة الفنية القادمة بالبرنامج التدريسي لقسم التربية الفنية وذلك لإعداد وتأهيل الطالب والطالبة بصورة أفضل لفترة التدريب الميداني.

التوصيات:

في ضوء ما قام به الباحث من دراسة وما وصل إليه من نتائج يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

١. عقد لقاءات دورية بين مشرفين التربية العملية من الأقسام والتخصصات المختلفة، لتبادل الخبرات والأفكار ووجهات النظر في التدريب الميداني.

٢. وضع أسس وقواعد محددة لتقييم طلاب وطالبات التدريب الميداني، وعمل دليل مصمم في ضوء أهداف التدريب الميداني يستعين به المشرف عند الحاجة.

٣. يجب أن يمنح عضو هيئة التدريس الزيارات المدرسية للطلاب والطالبات مساحة كافية من الوقت تمكنه من متابعة الطلاب في الميدان بصورة فعالة.

٤. الاهتمام بتطوير المقررات النظرية التي يدرسها الطالب والطالبة بالكلية بما يتناسب مع طبيعة مادة التدريب الميداني من احتياجات ومهارات.

٥. أن يتم إعلام الطالب والطالبة بالكيفية التي يتم بها التقييم طوال فترة تدريبه بالمدرسة حتى يكون على علم بما يقدمه من إيجابيات وسلبيات ويحسن من أدائه.

٦. الاهتمام بالوسائل التعليمية وابتكار طرق وأساليب جديدة في التدريس لجذب التلاميذ لممارسة الأنشطة الفنية المختلفة والمتنوعة حسب مجالات وأفرع الفن المختلفة.

٧. حث الطالب والطالبة على استخدام خامات وأدوات بسيطة ولكن تكون مبتكره وقليلة التكاليف على أن يخصص لذلك جزء من الدرجة تبعا لمدى ابتكاريه الفكرة والخامة المستخدمة، لرفع العبء المادي على الطالب والطالبة طوال العام.

٨. المرونة في تنفيذ محتويات الدرس، ليتلاءم مع ظروف كل مدرسة وإمكاناتها.

٩. يمكن عمل معرض خاص للتربية الميدانية للطلاب والطالبات المعلمين بالكلية، والاستفادة منها في تحضير أنشطة وأفكار متنوعة لفترة التدريب الميداني وحتى يشاهده الطلاب المقبلين على التدريب الميداني للاستفادة منه.

١٠. إخبار المدارس المتعاونة مع الكلية قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف بمواعيد التدريب الميداني، لأخذ هذا في

الاعتبار عند توزيع جدول الحصص للتربية الفنية في الجدول المدرسي.

١١. توعية إدارة المدرسة بأهمية مادة التربية الفنية وبأهمية فترة التدريب الميداني بالنسبة للطالب المعلم والطالبة المعلمة.

١٢. اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات الإدارية التي قد تواجه الطالب المعلم أثناء هذه الفترة وكذلك فيما يتعلق بالتغذية الراجعة من المتدربين حول القضايا المتعلقة بسير العملية التعليمية.

١٣. حث الإدارة المدرسية بعمل معارض للأعمال الفنية للتلاميذ والاشتراك في المسابقات الفنية مع المدارس الأخرى وتشجيع الطلاب على ممارسة المجالات الفنية الأخرى.

١٤. أن يعمل المعنيين بالتخصص على الاستفادة من الدراسات والأبحاث التي تتناول هذه المشكلات والعمل على حلها جذريًا في محاولة للرقي والنهوض بهذه الفترة الهامة بالنسبة للطالب المعلم والطالبة المعلمة.

- المراجع:

أولًا: المراجع العربية:

١. القران الكريم: سورة المجادلة: الآية ١١.

٢. الافندي، محمد حامد (١٩٧٦م): الإشراف التربوي، القاهرة، عالم الكتب.

٣. العمايرة، محمد حسن (٢٠٠٣ م): "مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الصف الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية"، الاردن عمان، مجلة العلوم التربوية.

٤. برهان، الإسلام الزنوجي (١٩٨٥م): تعليم المتعلم طريق التعلم، دمشق، بيروت، دار ابن كثير.

٥. حرب، سعيد (٢٠٠٩ م): مشكلات التربية العملية لدى الطلبة المتدربين ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي المنعقد في كلية التربية- الجامعة الإسلامية، بعنوان: التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية.

٦. عبد الحميد، الهاشمي (١٩٨٤ م): مبادى التربية العملية، بيروت، دار الإرشاد للطباعة والنشر.

٧. عبد الرحمن، صالح عبدالله (٢٠٠٤ م): التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، الأردن، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

٨. عمران، تغريد (٢٠٠٠م): تصور مقترح لتطوير فعاليات برنامج التربية العملية بكليات التربية في ضوء متطلبات الإعداد المهني لمعلمي المرحلة الأولى من التعليم الأساس المؤتمر العلمي السنوي الثامن لكلية التربية بجامعة حلوان.

٩. شاهين، محمد عبدالفتاح (٢٠٠٧م): "تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس"، مجلة جامعة الأقصى.

١٠. طه، نبيل (٢٠٠١م) صعوبات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين بقسم التربية الفنية في بلوغ الأهداف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

١١. كوسة، سوسن وباسروان، وفاء (٢٠٠٣م) مشكلات التربية العملية في ضوء آراء الطالبات المتدربات من كلية إعداد المعلمات في مكة المكرمة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس العدد (٨٧) ص ٤٥-٦٦.

١٢. متولي، محمود (٢٠٠٦ م): القواعد الذهبية في التربية العملية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

ثانيًا: المراجع الاجنبية:

13. **Abt-Perkins, D., Hauschildt, P. and Dale, H. 2000.** Becoming Multicultural Supervisors: Lessons From A Collaborative Field Study. *Journal of Curriculum and Supervision*, 16(1): 28–47.

14. **Bowman , R., 2001.** Practical Tools for Preserves Teaching Observations. Kappa Delta Pi Record, Vol. 37.

15. **Cobb, V.L., 1999.** An International Comparison of Teacher Education. ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education, Washington, DC.

16. **Williston, J., 2001.** Strategies for Teaching Early Childhood Students to Connect Reflective Thinking to Practice. The Free Library, Association for Childhood Education International. Avaliable at https://www.thefreelibrary.com/Strategies+for+Teaching+Early+Childhood+Students+To+Connect...-a074691795

17. **Zanting, A., Verloop, N. and Vermunt, J.D., 2001.** Student Teachers' Beliefs About Mentoring And Learning To Teach During Teaching Practice. British journal of educational psychology, 71(1), pp.57-80.