

تقييم الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف



د. جمال صبيح دايش الشراري

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بقسم التربية وعلم النفس

كلية التربية بجامعة الجوف

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى درجة الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المدينة، ولتحقيق هذه الأهداف، قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (٣٨) فقرة تم تطبيقها على عينة مكونة من (٧٩) من المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشارت نتائج الدراسة إلى درجة أداء مرتفعة لمدرسي التربية البدنية تعزى إلى تغير المدينة بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية. هذا وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدى أفراد عينة الدراسة تعزى للمدن لصالح مدينة سكاكا يليها مدينة القرى ثم مدينة صوير وأخيراً مدينة طبرجل.

الكلمات المفتاحية: تقييم، الأداء الإداري، الأداء التربوي، مديرو المدارس، المعلم، المشرف التربوي.

**Assessment of Administrative and Educational Performance of Sports
Teachers from Educational Supervisors and Primary Schools
Principles' Perspective in Al Jouf University
Dr. Jamal Sobeih Daish Alsharari
Associate Prof. of Educational Administration, Department of
Education and Psychology
Faculty of Education, Al Jouf University**

Abstract:

The study aims to identify the degree of administrative and educational performance of sports' teachers in Aljouf province – Saudi Arabia. It also aims to figure out the presence of statistically significant differences according to the province's cities variable. To realize these targets, the researcher designed a questionnaire includes (38) terms. These terms were applied to a sample of (seventy nine) of principles and supervisors in Aljouf province. The descriptive approach was used by the researcher. The results have shown that there is high degree in the administrative and educational side for the sports teachers in Aljouf province, Saudi Arabia. Also the results have shown that there are statistically significant differences at the degree ($\alpha = 0.05$) between the arithmetic means of the study sample attributed to the province's cities for the benefit of Sakaka, followed by Qurayat, then Sowair and then finally Tabarjal.

Keywords: Assessment, Administrative Performance, Schools Principles, Teacher, Educational Supervisor.

مقدمة:

إن للمعلم مكانة هامة في العالم الإسلامي بشكل عام وفي المملكة العربية السعودية بشكل خاص امتثالاً لقول الله تعالى "اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم" (العلق: آية ٥ : ٣).

ومن هذا المنطلق أصبح المعلم أحد أهم ركائز مدخلات العملية التعليمية وأخطرها أثراً في تربية النشء. ولإدراك حكومة خادم الحرمين الشريفين لأهمية وحقيقة دور المعلم في الارتقاء والنهوض بالمجتمع من خلال الطالب فقد أولته عناية خاصة منذ تأسيس مديرية المعارف.

لذا؛ فقد اهتمت مديرية المعارف منذ إنشائها عام ١٣٤٤هـ، بنشر التعليم في أرجاء الوطن، وحرصت على وجود المعلم الوطني، واستعانت بكل من يرغب في التدريس آنذاك من أهل العلم ومن يجيد القراءة والكتابة، وقد مرت عملية إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية بعدة مراحل، حيث كانت البداية بافتتاح المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة، لتوفير المعلم الوطني المعد للتدريس وكان ذلك عام ١٣٤٥هـ والذي يعد أول معهد لإعداد المعلم في السعودية. حيث بدأت بأربع سنوات دراسية وزيدت الخامسة في عام ١٣٦٥هـ، ويشترط للقبول في المعهد الحصول على الشهادة الابتدائية. تلا ذلك إنشاء مدرسة دار

التوحيد عام ١٣٦٤ لإعداد مدرسي العلوم الدينية ومدة الدراسة فيها ست سنوات. الحقل، ٢٠٠٣. بدأت المديرية بإنشاء معاهد المعلمين المتوسطة عام ١٣٧٢هـ التي تعد امتداداً للمعهد العلمي السعودي الذي يشترط لمن يرغب الدراسة فيه أن يكون حاصلاً على شهادة المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة في تلك المعاهد حددت بثلاث سنوات. ثم ألغيت تلك المعاهد عام ١٣٨٥هـ وأنشئ مكانها معاهد ثلاث بعد المرحلة المتوسطة وهي معاهد إعداد المعلمين الثانوية ومعهد التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وآخر للتربية الفنية عام ١٣٨٥ / ١٣٨٦هـ.

ثم أنشئت الكليات المتوسطة لإعداد المعلمين في المرحلة الابتدائية عام ١٣٩٦هـ، لتحل محل المعاهد التي تم الاستغناء عنها تدريجياً، انتهاء بكليات إعداد المعلمين التي أنشئت عام ١٤٠٩هـ، في عهد وزارة المعارف سابقاً، ووزارة التعليم حالياً التي تمنح درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي في مختلف التخصصات؛ حيث بلغ عدد تلك الكليات اثنتي عشرة كلية موزعة على مناطق المملكة العربية السعودية، ثم تم تحويلها في السنوات الأخيرة لكليات التربية التابعة للجامعات السعودية، التي تمنح أيضاً درجة البكالوريوس في التخصص.

وبعد أن تحولت المديرية العامة إلى وزارة في عام ١٣٧٣هـ، وضعت الوزارة خطة لإعداد المعلمين من

هو الحجر الأساس في بناء وصلاح النشء في كافة جوانبه البدنية والنفسية والفكرية والسلوكية، فلا تحقيق لأهداف التربية والتعليم إلا إذا صلح المعلم وأعد الإعداد الكافي، ولا يستقيم حال التربية والتعليم إلا إذا ووجد المدرس ذو الخبرة الملتزم بأداء عمله والقادر على تنظيم التعلم بمهارة وكفاءة عالية وفاعلية تؤدي إلى خلق جيل متعلم واعٍ. عطيه، (٢٠١٢).

فالمعلم ذو أهمية بالغة حيث يحتل مركزاً أساسياً في النظام التعليمي والتربوي، بل ويعتبر الركيزة المهمة والأساسية لأي تطور تربوي ويسند النجاح لشخصه، لذا أصبح من الضروري تدريب وتأهيل وإعداد المعلمين قبل الخدمة، ثم متابعة التدريب باستمرار أثناء الخدمة، وقد يكون من الصعوبة لأي معلم أن يقوم بدوره التربوي والتعليمي على الوجه المرغوب إلا إذا كان على وعي بالفلسفة التربوية التي توجه النظام التربوي، وكذلك أهداف المؤسسة التعليمية التي يتبعها. فدور المعلم كبير في تشكيل شخصية الطالب في جميع جوانبه السلوكية وكذلك القيم والاتجاهات. وذكر أيدن واسلان، (٢٠١٦) أن التعليم هو المفتاح الأساسي لبناء الأجيال الحديثة الديمقراطية والمنتجة والمدركة والناقدة وكذلك فإن تثقيف المعلم أكبر أهمية في عالمنا الحاضر عما كانت عليه في منتصف القرن الماضي.

يذكر سولاك (٢٠١٦) أن المعلمين يمثلون واحدة من أهم الأدوار في الوصول إلى أهداف

خلال التدريب قبل وأثناء الخدمة، تكفل التأهيل والتدرج الكافي لمستوى الإعداد والتدريب في ضوء الحاجة والواقع، وتسعى في الوقت نفسه إلى الاكتفاء الذاتي من المعلمين الوطنيين. فقد حددت برامج أكاديمية وثقافية ومهنية أثناء دراستهم بالكليات تنتهي بالتربية الميدانية. يلي ذلك التدريب أثناء الخدمة من قبل معاهد ومراكز عدة وكذلك إدارة الإشراف التربوي المنتشرة بجميع مناطق المملكة، التي تقيم العديد من ورش العمل والحلقات التربوية والتعليمية من أجل النهوض بالعملية التربوية.

وقد تزامن إنشاء هذه المعاهد مع إنشاء المراكز التكميلية، وبعض المعاهد المتخصصة. حيث أنشئت مراكز للدراسات التكميلية في بعض مناطق المملكة في العام الدراسي ١٣٨٥ / ١٣٨٦هـ بغرض تطوير قدرات المعلمين الذين هم على رأس العمل من حملة شهادة معاهد المعلمين الابتدائية، وكانت مدة الدراسة سنتين.

إن الاهتمام بالعملية التعليمية والتربوية ورفقيها والحرص على جودة المخرجات محط اهتمام الكثير من المفكرين والمثقفين والعاملين في القطاعات التربوية المختلفة في البلاد كافة. وما زال المهتمون يترصدون ويتنبؤون بالمشكلات المختلفة الحالية والمستقبلية والتي قد تعترض سير العملية التعليمية والتربوية وتؤثر سلباً على مخرجاتها، وبذل قصارى جهدهم لإيجاد الحلول المناسبة لها، وحيث إن المعلم

كون مهنة التدريس مهنة تقوم على كثير من الحقائق والمبادئ العلمية والنفسية والتربوية التي لا تكسب بالممارسة دون التأهيل والتدريب الهادف والدراسة المنظمة والمخططة أيضاً. الناقه، صلاح أحمد وأبو وردة، إيهاب محمد (٢٠٠٩) و العجمي، عبدالسلام والحارثي، سعاد (٢٠٠٤).

وبما أن علم الإدارة أصبح من أهم العلوم تأثيراً ورقياً للمجتمعات في كافة المجالات والأنشطة الرياضية المختلفة وغيرها من الأنشطة، إذ لا بد من تدخل الإدارة في معالجة أي مشكلة يواجهها الأفراد والمجتمعات أينما ووجدوا، إذا فالإدارة تتعامل مع الكثير من الحالات التي تعتمد على بعضها البعض والمتفاوتة في درجة التعقيد وفي الكم والنوع ويجب أن يكون معلوماً بأن أداء الإدارة متفاوت بين القيادات وذلك لعدم ثبات الظروف من الناحية الإدارية ويعتمد ذلك بحسب معطيات حدوث المواقف فمن خلال الإدارة يمكن جمع المعلومات الخاصة والمتربطة في حل المشكلات الأتية والمستقبلية. خلف، قصي فوزية (٢٠١١).

ويمكن القول بأن الإدارة الناجحة لمؤسسات الدولة هي الإدارة القادرة على استحداث مفاهيم جديدة لعملها ومنها قياس مستوى الأداء الذي يتطلب وجود معايير ومستويات محدودة لأداء العاملين في الوظائف العليا والتأكد من صلاحيتهم بصفة دائمة بعيداً عن الميول والترعات الشخصية،

التعلم. وأن مؤهلاتهم تنعكس سلباً أو إيجاباً في إمكانيات هذا النظام وتؤثر مباشرة في التحصيل العلمي للمتعلمين؛ لذا فإن إعداد المعلم وتدريبه المستمر يحظى باهتمام كبير في الأونة الأخيرة سواء أكان ذلك عالمياً أم محلياً، من حيث مسؤولياته وبرامج إعداده وتدريبه، وتقويمه، ويعد امتلاك المعلم للمهارات الأساسية في التدريس من المقومات الضرورية للمعلم الكفء الذي يحرص على تهئته الأسباب اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للتعليم داخل الفصل وخارجه دون هدر في الوقت والجهد. حيث يعتبر التدريب المستمر مدى الحياة عاملاً أساسياً ومهماً في إيجاد قوة عمل مرنة و متمكنة للتعامل مع متطلبات العصر. الياور، (٢٠٠٥).

ومن البديهي أن المعلم هو محور العملية التربوية ولا شك في ذلك ولهذا فإن إعداد شغل حيزاً كبيراً من تفكير أصحاب الفكر التربوي وصانعي سياسة التربية والتعليم؛ وقد شهدت معظم دول العالم المتقدمة اهتماماً بالمعلم وتطويره فأصبحت محوراً للمناقشة والدراسة والبحث في العديد من دول العالم إن لم يكن كلها وذلك من خلال المؤتمرات والندوات وورش العمل والجمعيات المهنية ومركز البحوث والجامعات، وذلك على المستوى العالمي والإقليمي وكذلك الوطني. حيث إن تدريب المعلم وإعداده قد تسهم وترفع من أسهم تحقيق أهداف المنظومة التعليمية؛

أن مهمة مدرس التربية البدنية في المدرسة ليست عملية عشوائية وليست عملية تصيد الأخطاء في نفس الوقت بل هي عملية استعراض لكافة المتطلبات المطلوبة لتحقيق الأهداف من خلال السياسات المستخدمة والخطط المستقبلية الرياضية وربطها بفلسفة الإدارة والتي تتوازن مع أهداف الدولة ورفع مستوى الأداء الإداري والتربوي لديه باعتماد كافة الأساليب الحديثة واتخاذ الوسائل والطرق الكفيلة بإنجاح العملية الإدارية المستخدمة في العمل الرياضي. ولعدم وجود المعايير الخاصة والمبنية على الأسس العلمية لقياس وتقييم الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية، لذلك ارتأى الباحث تقييم الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس الابتدائية. الربيعي، محمود داود (٢٠١٠) والربيعي، محمود داود (٢٠٠٦).

الدراسات السابقة:

دراسة لاندر، بارنت، هيلين، أماندا (٢٠١٥):
وعنوانها: تدريب مدرسي التربية البدنية على مهارات الحركة الأساسية (FMSs) تحدث فرق في ممارسات وتطبيق التدريس والتقييم.
وكان الغرض من هذه الدراسة للتحقيق في التدريس وتقييم المهارات الحركية الأساسية معلمي التربية البدنية في السنة ٧ للفتيات والتي اشتملت عدد من الطلاب والمعلمين. حيث شملت الدراسة ١٦٨ معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية،

أي تقييم أدائهم على أسس موضوعية عادلة، كما ان مبادئ تقييم الاداء يجب ان يراعى شقين اساسيين هما مدى كفاءة الفرد في اداء العمل وصفاته الشخصية مثل المبادئ والقيم وامكانية الاعتماد عليها.

وتتطلب عمليات التطوير الاداري تقييم اداء العاملين الذي يوفر معلومات هامه في مستوى ادائهم والكشف عن الطاقات والقدرات الكامنه لدى الأفراد ويعتبر مدخلا لاعادة توزيع المسؤوليات والاعباء والادوار بما يكفل الاستفادة من هذه الطاقات والقدرات البشرية. كما يسهم تقييم الاداء في كشف جوانب الضعف في كفاءة العاملين ومن ثم تحسين وتطوير ادائهم من خلال البرامج التدريبية وخاصة في المجال الرياضي، الذي يتطلب جهدا مضاعفا من الاداء لما تتطلبه القيادة الادارية الرياضية من مهام وواجبات واسعة لا حصر لها، لذا ينبغي على جميع العاملين في المجال الرياضي معرفة علم الإدارة وذلك لمساعدتهم في ممارسة الأعمال الإدارية وبأداء ذو مستوى عالي، ولذلك فإن استيعاب الأعمال الإدارية من قبل العاملين في المجال الإداري الرياضي وتنفيذهم للمبادئ الإدارية بصورة علمية دقيقة فإن ذلك يؤدي الى تحقيق الأهداف المطلوبة وبأفضل الطرق.
أحمد، مازن عبدالهادي (٢٠٠٥).

البيانات: مقياس معايير تقييم الأداء لمعلمي التربية الرياضية وكذلك المقياس الخماسي لليكرت. واشتملت الاستبانة على ٤٩ فقرة مطورة. من أجل تقييم البيانات؛ واستخدمت الأساليب الإحصائية الوصفية (الأرقام والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية). من أجل مقارنة البيانات الكمية؛ تم استخدام اختبار مان ويتني يو (Mann Whitney-U) للفروق بين مجموعتين. في حين تم استخدام اختبار

Kruskall Wallis للمقارنة بين المجموعات عندما يكون هناك أكثر من اثنين من مجموعتين. تم تحليل العلاقة بين مستويات فرعية مع تحليل الارتباط سبيرمان. تم تقييم النتائج مع فاصل الثقة ٩٥٪ عند مستوى الدلالة ٥٪. وأشارت النتائج إلى أنه لا ينبغي أن لا يقتصر تقييم أداء معلمي التربية البدنية على المقاييس الموضوعية فقط. بل أكدت على أنه لا بد من الأخذ بعين الاعتبار معايير تقييم الأداء العام، ومعايير تقييم أداء المنهجية واللامنهجية، معايير تقييم الأداء الإداري، والعوامل التي تؤثر في معايير الأداء، الأشياء التي تعتبر ضمن تقييم الأداء وكذلك استخدام مخرجات تقييم الأداء التي تؤثر في معايير القرارات المختلفة، وأخيراً لا بد من اتباع تقييم

والتي أظهرت أن الكثير منهم تلقى القليل من المهارات الحركية الأساسية لتطوير المهني، وعلى الرغم من إتقان المهارات الحركية الأساسية لمعظم الطلاب الخاضعين للتقييم، كانت نوعية التقييم متغيرة. ولم تؤثر سنوات الخبرة ولا الثقة على نوعية أدوات التقييم المستخدمة؛ ومع ذلك، فقد تحسن عدد كبير أثناء التدريب على المهارات الحركية الأساسية اتضح من خلال التقييم للممارسة بانتظام. وتشير النتائج أيضاً إلى أن تعليم المهارات الحركية الأساسية للمعلمين يجب أن يدرج ويكون من الأولويات في كل من تدريب المعلمين قبل الخدمة والتطوير المهني المستمر للمعلمين أثناء الخدمة.

دراسة بهادير (٢٠١٣): بعنوان تقييم أداء مدرسي التربية البدنية.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد آراء مديري المدارس بشأن الكيفية التي ينبغي أن يتم فيها تقييم أداء معلمي التربية البدنية الذين عملوا في المدارس الابتدائية. وقد تم تصميم البحوث في نموذج الفحص. و تكونت عينة البحث من ١٥٢ من مديري المدارس ووكلاء مديري المدارس الذين عملوا في المدارس الابتدائية والتي تقع بدولة تركيا بمراكز المدن التالية: قيصري، كيرسهير ونفسهير خلال العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢. وكانت أداة جمع

لمعلمي العلوم في المرحلة الاساسية من وجهة نظر
معلمي العلوم ومحاولة معرفة مدى توافر تلك المعايير
لمعلمي العلوم بتلك المرحلة. وقد استخدم الباحث
المنهج الوصفي لدراسته وقد توصل لنتائج أهمها
الوصول إلى قائمة معايير الجودة اللازمة لتطوير
الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الاساسية
وتحديد الملامح الاجرائية للتصور المقترح.

دراسة بن ذهبية، جعدم (٢٠٠٨):

وموضوعها: "تقويم أداء مدرس التربية
البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء
المقاربة بالكفاءات"، والتي هدفت إلى معرفة
مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في
الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية
بالمرحلة الثانوية وكذلك معرفة نظرة المعلمين
لطريقة تدريسهم بتلك المرحلة في ضوء
المقاربة بالكفاءات بالإضافة إلى استثمار
الحصة الدراسية من قبل معلم التربية البدنية
لتحقيق الاهداف وقد استخدم الباحث المنهج
الوصفي لدراسته على بعض ولايات الغرب
الجزائري (سيدي بلعباس، مستغانم، غليزان)
وقد توصل الباحث إلى أن نسبة الاشتراك
المباشر في الدرس والمتعلقة بالأداء الحركي
مقبولة وكذلك بالنسبة إلى وقت الاشتراك
كما ان نسبة الوقت الضائع خلال الدرس
قليلة وان مدرس التربية البدنية متحكم بصورة
حسنة في صياغة مؤشر الكفاءة.

أداء معلمي التربية البدنية بشكل مستمر وعلى
مدار العام الدراسي.

دراسة رمضان، ايمان محمد (٢٠١٢):

وموضوعها: "معايير مقترحة لتقويم أداء معلم
التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد
في التعليم"، التي تهدف إلى اقتراح المعايير التي يمكن
الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية
في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم
كذلك اقتراح مجموعة من المؤشرات التي يمكن ان
تحقق كل معيار من تلك المعايير وقد استخدمت
الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت
اسلوب ديلفاي بجولاته الثلاثة للوقوف على قائمة
المعايير التي يمكن الاعتماد عليها. شملت الدراسة
استطلاع آراء ٥٨ خبير من اعضاء هيئة التدريس
القائمين على إعداد معلم التربية الرياضية كذلك
نفس العدد من مشرفي التربية الرياضية من ست
ادارات تعليمية في نطاق محافظتين. توصلت الباحثة
لقائمة من المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم
أداء معلم التربية الرياضية وكذل اتفاق آراء مشرفي
التربية الرياضية على قابلية تطبيق تلك المعايير.

دراسة عيسى، حازم زكي ومحسن، رفيق

عبدالرحمن (٢٠١٠):

وموضوعها: "تصور مقترح لتطوير الأداء
التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في
المرحلة الاساسية بمحافظات غزة"، والتي هدفت إلى
تحديد المعايير اللازمة لتطوير الأداء التدريسي

دراسة الحاج ، بهاء بن قناب (٢٠٠٦):

"تقويم مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط"، وهدفت الدراسة إلى معرفة وجهة نظر كل من المعلم والمشرف والتلميذ لطريقة التدريس لمعلم التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة، وكذلك معرفة قدرة المعلم على تقويم طريقة التدريس ونظرة المشرف لها. بالإضافة إلى معرفة مستوى التلاميذ من الناحية البدنية، ومعرفة الطرق المتبعة لتعلم وتدريس التربية البدنية بالمرحلة الإعدادية في ظل التغيرات التي تشهدها الساحة التربوية، كما اهتمت الدراسة لمعرفة مواكبة المدرس للمستجدات الحديثة في مجال التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد شملت عينة الدراسة ثمانين أستاذًا و١٣٨٠ طالب، كما استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية بالإضافة إلى استخدام استمارة أندرسون للمشاهدة والتقييم، وقام صمم استبانة ووزعت للمعلمين وكذلك الطلبة ، وكانت النتائج التي توصل إليها الباحث أن قابلية التكيف والتصرف لمعلمي البدنية بالتعليم المتوسط مقبولة، عكس ما جاء في الممارسات التعليمية خلال الدرس والتي حصلت على نسبة ضعيفة. كما تبين للباحث عدم الاهتمام بعملية التقويم أثناء وبعد الدرس من قبل معلمي التربية الرياضية بالتعليم المتوسط، بالإضافة إلى عدم اعتمادهم على الاختبارات العلمية المقننة أثناء تقويم

مستوى الطلبة وعدم استعمال الاختبارات النظرية في التقييم للجانب المعرفي لدى الطلبة.

دراسة احمدية، نصير (٢٠٠٥):

وموضوعها: كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي، دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية ورقلة.

والتي هدفت إلى ما مدى امتلاك مدرس التربية الرياضية لكفايات التقويم وكذلك الكشف عن وجود فروق في كفايات التقويم تعزى لمتغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي، كما أن الدراسة اعتمدت المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة البحث خمسًا وستين أستاذًا. استخدم الباحث مقياس الكفايات للتقويم، معتمداً على عدة أساليب هي: المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذلك اختبار (T) ، وقد توصل الباحث إلى نتائج منها: أن درجة امتلاك معلمي التربية البدنية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية، كما أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الكفايات تبعاً لمتغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

دراسة عيد، غادة خالد ٢٠٠٥:

وموضوعها: تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة مقارنة للتقويم الذاتي، وتقويم الطلاب، وتقويم رئيس القسم العلمي.

والنظام التعليمي واللغة الدارجة في المدرسة، كما وضحت النتائج اختلاف في تقويم التلاميذ لأداء المدرسين باختلاف الصف الدراسي، والمنطقة التعليمية، ونظام التعليم الحكومي، وكذلك الجنس والجنسية.

مشكلة الدراسة:

شهدت المناهج التعليمية والتربوية بما فيها الادارية ثورة تصحيحية في السنوات الاخيرة وقد ساهم في ذلك الثورة التكنولوجية الحديثة ومن هذا المنطلق فإن المصلحة العامة للدول التي تهتم في التطوير والتحسين لمجتمعها أن تعهد بتصميم مناهج تهتم وتصقل مهارات كل من الطالب والمعلم، ومن هذا المنطلق فإن على تلك الدول الاهتمام باختيار الكفاءات المميزة والمؤهلة للميادين التعليمية من أجل بناء أساس قوي ومتين ومخرجات تتفق وأهداف الدولة. لا شك ان التربية الرياضية تسهم في تنمية الجوانب الشخصية للطالب بصفتها لوًا من ألوان التربية. وحيث يعتبر التدريس عملية مهمة لتشكيل التعليم والتعلم الهادف، فإن المعلم يعتبر أساس العملية التعليمية والتربوية ولذلك يعهد أولياء الأمور بأبنائهم لذلك المعلم. فنجاح هذا المعلم في أداء وظيفته الإدارية والتربوية مبني على تأهيله التأهيل الكافي، لذا فإنه من الضروري أن تعهد تلك الوظائف التربوية والتعليمية إلى الأكفاء

والتي تهدف إلى معرفة الفرق بين التقويم الذاتي، كذلك تقويم رئيس القسم العلمي والتلاميذ لأداء المدرس. إضافة إلى ذلك دراسة أثر بعض المتغيرات التي شملت جنس المعلم وجنسية وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي وكذلك التخصص و نظام التعليم، واللغة المستخدمة في المدرسة في تقويم أداء المعلم والكشف عن العلاقة بين تقويم التلاميذ لأداء المعلمين وبعض المتغيرات: جنس الطالب وجنسية والصف الذي يدرس به ومنطقة التعليمية وكذلك نظام التعليم الثانوي، وقد شملت عينة الدراسة مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية والمدرسين ورؤساء الأقسام العلمية في دولة الكويت. وقد استخدمت الباحثة المنهج (المسحي لهذه الدراسة وقد صممت استبانة مكونة من (٥٢) فقرة وفق

المقياس الخماسي لليكترت (Likert)، وباستخدام اختبار "T" وتحليل التباين واختبار شيفيه للمقارنات المتعددة ومعاملات الارتباط، اسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لتقويم التلاميذ وتقويم كل من رئيس القسم العلمي والتقويم الذاتي لأداء المعلم، كما أشارت إلى عدم وجود اختلاف بالتقويم لأداء المعلم تبعًا لاختلاف الجنس، الجنسية، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي وكذلك التخصص

وغيرها كباقي المعلمين حيث اعتبرها الكثير
عديمة الأهمية ولا تزيد عن كونها حصة
واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل الأمر
الذي أدى إلى انتشار مفاهيم
ومدرجات خاطئة.

إن الوضع الاجتماعي المتدني للعاملين في مجال
التربية البدنية والرياضية وعدم وجود تنظيمات
مهياً قوية أدى إلى فقدان الروابط المهنية وإهمال
النمو المهني وضياح الحقوق المادية والأدبية لبعض
العاملين؛ لذا يجب على المهتمين بجوانب التربية
والتعليم ألا يغفلوا هذا الجانب والاهتمام به عن
طريق الدراسة والأبحاث والتحليل بكل جدية
وبالطرق العلمية والمنطقية. جلوان، عدنان
درويش (١٩٩٤).

ولافتقار معظم المؤسسات التعليمية إلى التقييم
العادل والموضوعي لأداء معلمي التربية البدنية من
وجهة نظر المشرفين التربويين الذين يمثلون الجزء
المهم في العملية التربوية والإدارية فقد رأى الباحث
أهمية تلك الدراسة التي سوف تسهم في الكشف
عن جوانب متعددة في شخصية هؤلاء المعلمين
ومدى صلاحيتهم وكفائتهم التربوية والإدارية.

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما درجة الأداء الإداري والتربوي لمدرسي
التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية

والقادرين على الرقي والنهوض ببناء المجتمع
إلى أعلى مستوياته استثماراً بالبشر الاستثمار
الأمثل، وأن أي خلل في اختيار ذلك العنصر
المهم هو إهدار للأمانات البشرية المتاحة في
الوقت الذي أصبح فيه ميدان التربية الرياضية
بمثابة شيء جوهري في المجتمعات المتقدمة.
ورغم تلك الأهمية فمعلم التربية الرياضية لا
يحظى باهتمام كباقي معلمي المناهج الأخرى،
لاختلاف الدور الذي يقوم به حيث إن مهام
وواجبات معلم التربية البدنية تختلف عن المهام
والواجبات التي تعطى داخل الغرف الصفية
من باقي المعلمين من حيث الإدارة والتعليم.
كما أن المفهوم العام والدارج للتربية الرياضية
يقتصر على كونها ألعاباً رياضية وليست
نشاطاً أكاديمياً وحاجة مجتمعية لتنمية شخصية
الفرد في جميع جوانبه. ومن ضمن مشكلات
التربية البدنية أنها لا تحظى بالاهتمام السخي
الذي تحظى به بقية المناهج ولها سلبيات عدة
مثل نقص في الميزانيات للأنشطة الحركية
والتسهيلات وكذلك إهدار المساحات
المخصصة للملاعب في بناء فصول وتوزيع
حصص التربية البدنية والرياضية على المواد
الأجدر بالرعاية فمازالت التربية البدنية
والرياضية مادة غير أساسية في المنهج. بل ولا
يهتم بمعلم تلك المادة بالدورات التطويرية

البيانات، ومدى الصدق والثبات التي تتمتع به هذه الأداة، وعلى عينة الدراسة ودرجة تمثيلها للمجتمع الذي أخذت منه.

ثانياً: الحدود المكانية:

منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية (سكاكا، القريات، صوير، طبرجل).

ثالثاً: الحدود الزمانية:

طبقت هذا الدراسة في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠١٦م.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن:

١- التعرف على مستوى درجة الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

٢- الكشف عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجة الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية تعزى لمتغير (المدينة)؟

التعريفات الإجرائية والاصطلاحية:

ورد في هذه الدراسة عددٌ من المصطلحات الأساسية، وفيما يلي التعريفات الإجرائية والاصطلاحية لها.

التقييم: عملية إدارية تكون بشكل دوري تهدف إلى تحقيق هدف معين خطط له مسبقاً لمن خلال قياس نقاط القوة والضعف في الأعمال

السعودية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية؟

٢- هل هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية؟ تعزى لمتغير (المدينة)؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة استجابةً للتوجهات العالمية والمحلية بضرورة الاهتمام بمدرس التربية البدنية من الناحية الإدارية والتربوية. وتكمن أهمية الدراسة الحالي من خلال النقاط الآتية:

- تشخيص مستوى مدرس التربية البدنية في المملكة العربية السعودية من الناحية الإدارية والتربوية بهدف التعرف على جوانب الضعف لديه ومعالجتها، وجوانب القوة وتعزيزها.

- يمكن الاستفادة من الدراسة الحالية من خلال النتائج التي يتم التوصل إليها بإعادة توزيع المسؤوليات والأدوار الإدارية لدى مدرس التربية البدنية بما يضمن الاستفادة من الطاقات والقدرات البشرية المتوافرة لديه بالحجم المناسب.

حدود الدراسة:

أولاً: الحدود الموضوعية:

اقتصار الدراسة على عينة من المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية. كما تتحدد نتائج هذه الدراسة بالأداة المستخدمة في جمع

السعودية بكل من مدينة (سكاكا، القريات، صوير، طبرجل). وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة الطبقية العشوائية وتكوّنت من (٧٩) من المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة والنسب المئوية وفقاً للمدن.

الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة والنسب المئوية وفقاً للمدينة.

| النسبة المئوية | التكرار | المدينة |
|----------------|---------|---------------|
| ٢٧.٨ | ٢٢ | سكاكا |
| ٢٦.٦ | ٢١ | القريات |
| ٢٤.١ | ١٩ | صوير |
| ٢١.٥ | ١٧ | طبرجل |
| ١٠٠.٠ | ٧٩ | المجموع الكلي |

أداة الدراسة:

تم اختيار أداة الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

- الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بهدف توفير خلفية نظرية عن موضوع الدراسة والاطلاع على آخر المستجدات فيها من أساليب التقييم ومجالاته، إضافة إلى الاستفادة من المنهجية العلمية المستخدمة في الدراسات السابقة.

- توجيه سؤال مفتوح لعينة عشوائية من مجتمع البحث (من خارج عينة الدراسة) حول المجالات التي تحتاج فيها مدرس التربية البدنية إلى المعالجة والمتابعة، إضافة إلى المجالات التي تحتاج إلى التطوير

والجهود التي يبذلها الأفراد وكذلك السلوك الذي يمارس في موقف ما، (أحمد، ٢٠٠٢).

الأداء الإداري: نظام رسمي لتقييم وقياس أداء الموظفين والتأثير في الخصائص الأدائية والسلوكية لهم. (علي، ٢٠٠٧).

وقد تم الكشف عنه إجرائياً في هذه الدراسة، بالدرجة الكلية التي يحصل عليه أفراد عينة الدراسة على الأداة المعدّة للكشف عن الأداء الإداري في مدرس التربية البدنية في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية.

الأداء التربوي: تحليل أداء المعلم شا بكملاً الصفات النفسية والسلوكية والمهارية وكذلك البدنية والفنية أو الفكرية وذلك لمعرفة نقاط القوة وتعزيزها ومعرفة نقاط الضعف ومعالجتها لتحقيق أهداف المنظمة بفاعلية. (الشهاب والصاوي، ٢٠٠٢).

وقد تم الكشف عنه إجرائياً في هذه الدراسة، بالدرجة الكلية التي يحصل عليه أفراد عينة الدراسة على الأداة المعدّة للكشف عن الأداء التربوي لدى مدرس التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

منهجية الدراسة:

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من مشرفي التربية البدنية ومديري المدارس في منطقة الجوف بالمملكة العربية

- تم استرجاع نسخ الأداة من المحكمين، وأجريت التعديلات اللازمة من خلال حذف بعض الفقرات، وتعديل بعضها، وإضافة فقرات جديدة، اعتماداً على آراء وملاحظات أغلبية المحكمين، لتأخذ أداة الدراسة صورتها النهائية مكونة من (٣٨) فقرة، بحيث يشمل المجال الإداري أربعة أبعاد هي التخطيط (١٢ فقرة)، والتنظيم والتنسيق (٧ فقرات)، والتوجيه والرقابة (٦ فقرات)، والاتصال (٤ فقرات). أما المجال التربوي فقد تكون من (٩ فقرات).

- صدق البناء لأداة الدراسة:

للتحقق من صدق البناء لأداة الدراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) من المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات الأداة وبين أداة الدراسة والأبعاد التي تتبع لها، وذلك كما في الجدول رقم (٢).

والتعزيز لغرض الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة.

- بعد البحث والاطلاع في الأدبيات السابقة وجمع إجابات العينة العشوائية تم حصر أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة ضمن ثمانية مجالات هي: (العملية التخطيطية - العملية التنظيمية - التنسيق - التوجيه والرقابة - العلاقات الاجتماعية - الاتصال - القيادة - اتخاذ القرار). وتم صياغة فقرات تقيس كل مجال من المجالات السابقة.

- تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على عشرة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في الإدارة التربوية، التربية البدنية، القياس والتقييم، وطلب إليهم تحكيم فقرات الأداة من حيث: دقة الصياغة اللغوية والعلمية للفقرات، ومدى مناسبة الفقرات لما وضعت له، ومدى انتماء الفقرات لمجالها، ومدى مناسبة الفقرات للبيئة المحلية في المملكة العربية السعودية، وللمرحلة العمرية التي سيطبق عليها.

الجدول (٢): قيم معاملات الارتباط بين فقرات الأداة وبين أداة الدراسة والأبعاد التي تتبع لها.

| المجال | البعء | رقم الفقرة | واقع أداء مدرس التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية | الارتباط مع: |
|-----------------|-------|------------|---|----------------|
| | | | | المجال المقياس |
| | | ١ | تحدد إدارة المدرسة أهدافها بشكل واضح | ٠.٤٣ ٠.٤٦ ٠.٤٨ |
| | | ٢ | تنسق إدارة المدرسة أعمالها بالتوافق مع مدرسي التربية البدنية | ٠.٦٦ ٠.٦٢ ٠.٦٢ |
| | | ٣ | تضع إدارة المدرسة الخطط المستقبلية بالتوافق مع مدرس التربية البدنية | ٠.٦٦ ٠.٦٥ ٠.٦١ |
| الإداري التخطيط | | ٤ | تضع إدارة المدرسة القرارات المتعلقة بعمل مدرس التربية البدنية بالتوافق معهم | ٠.٥٢ ٠.٤٦ ٠.٤٦ |
| | | ٥ | تشارك جميع إدارات المدرسة في تعديل الخطة الشاملة تبعاً لما يستجد من أحداث | ٠.٥٩ ٠.٥١ ٠.٥١ |
| | | ٦ | تستمزج إدارة المدرسة آراء مدرس التربية البدنية في الأمور الإدارية | ٠.٨٢ ٠.٨٠ ٠.٧٧ |
| | | ٧ | يتلفظ إداريو المدرسة بألفاظ لائقة مع مدرس التربية البدنية | ٠.٧٧ ٠.٧٣ ٠.٧١ |

د. جمال صبيح دايش الشراري: تقييم الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف

| الارتباط مع: | رقم | المجال | المصدر | المجال المقياس | الارتباط مع: |
|----------------|--------|---------------------|--|----------------|----------------|
| المجال المقياس | الفقرة | | | المجال المقياس | المجال المقياس |
| ٠.٣٦ ٠.٤٣ ٠.٥٥ | ٨ | | توظف موارد المدرسة لتحقيق الأهداف البشرية والمادية | ٠.٣٦ ٠.٤٣ ٠.٥٥ | ٠.٣٦ ٠.٤٣ ٠.٥٥ |
| ٠.٨٢ ٠.٨٠ ٠.٨١ | ٩ | | يملك إداريو المدرسة القدرة الكافية للتقييم الصحيح لمدرس التربية البدنية | ٠.٨٢ ٠.٨٠ ٠.٨١ | ٠.٨٢ ٠.٨٠ ٠.٨١ |
| ٠.٤٥ ٠.٤٩ ٠.٥١ | ١٠ | | سهولة التفاهم والتعامل مع إداريي المدرسة | ٠.٤٥ ٠.٤٩ ٠.٥١ | ٠.٤٥ ٠.٤٩ ٠.٥١ |
| ٠.٥٦ ٠.٥٤ ٠.٦٠ | ١١ | | تضع إدارة المدرسة الحلول المناسبة للمشاكل التي قد تعترض أهدافها في وقت مبكر في ضوء خبراتها الواسعة | ٠.٥٦ ٠.٥٤ ٠.٦٠ | ٠.٥٦ ٠.٥٤ ٠.٦٠ |
| ٠.٣٧ ٠.٤٢ ٠.٤٨ | ١٢ | | تراعي توجهات إداريي المدرسة الصالح العام | ٠.٣٧ ٠.٤٢ ٠.٤٨ | ٠.٣٧ ٠.٤٢ ٠.٤٨ |
| ٠.٧٧ ٠.٧٦ ٠.٦٥ | ١٣ | | تفعل قرارات إدارة المدرسة من صلاحيات مدرس التربية البدنية | ٠.٧٧ ٠.٧٦ ٠.٦٥ | ٠.٧٧ ٠.٧٦ ٠.٦٥ |
| ٠.٤٠ ٠.٣٥ ٠.٤٩ | ١٤ | | رقابة إداريي المدرسة المستمرة لمدرس التربية البدنية | ٠.٤٠ ٠.٣٥ ٠.٤٩ | ٠.٤٠ ٠.٣٥ ٠.٤٩ |
| ٠.٣٤ ٠.٣٨ ٠.٤٨ | ١٥ | | تم عملية تقييم مدرس التربية البدنية على أسس علمية | ٠.٣٤ ٠.٣٨ ٠.٤٨ | ٠.٣٤ ٠.٣٨ ٠.٤٨ |
| ٠.٢٧ ٠.٣٠ ٠.٣١ | ١٦ | التنظيم والتنسيق | وجود تخطيط سليم يؤثر إيجابياً على التوجهات أثناء المنافسات | ٠.٢٧ ٠.٣٠ ٠.٣١ | ٠.٢٧ ٠.٣٠ ٠.٣١ |
| ٠.٤٠ ٠.٤٠ ٠.٥٨ | ١٧ | | مرونة سير العملية التعليمية نتيجة التوجيه الجماعي من قبل إداريي المدرسة | ٠.٤٠ ٠.٤٠ ٠.٥٨ | ٠.٤٠ ٠.٤٠ ٠.٥٨ |
| ٠.٥١ ٠.٥٢ ٠.٦٦ | ١٨ | | يشارك كل من إداريي المدرسة ومدرس التربية البدنية في تقييم التلاميذ | ٠.٥١ ٠.٥٢ ٠.٦٦ | ٠.٥١ ٠.٥٢ ٠.٦٦ |
| ٠.٢٤ ٠.٣٠ ٠.٣١ | ١٩ | | الرقابة المستمرة تقرب مدرس التربية البدنية من الإدارة | ٠.٢٤ ٠.٣٠ ٠.٣١ | ٠.٢٤ ٠.٣٠ ٠.٣١ |
| ٠.٦٤ ٠.٦٥ ٠.٧٣ | ٢٠ | | يتعامل الإداريون مع التلاميذ بروح الفريق الواحد | ٠.٦٤ ٠.٦٥ ٠.٧٣ | ٠.٦٤ ٠.٦٥ ٠.٧٣ |
| ٠.٣٦ ٠.٣٢ ٠.٤٦ | ٢١ | | تتخذ إدارة المدرسة القرارات الإدارية بناءً على المعلومات الموجودة لديهم | ٠.٣٦ ٠.٣٢ ٠.٤٦ | ٠.٣٦ ٠.٣٢ ٠.٤٦ |
| ٠.٥٦ ٠.٥٥ ٠.٧٧ | ٢٢ | التوجيه | يقوم إداريو المدرسة بعمل مقارنة بين ما تم إنجازه وما هو موجود ضمن الأهداف | ٠.٥٦ ٠.٥٥ ٠.٧٧ | ٠.٥٦ ٠.٥٥ ٠.٧٧ |
| ٠.٤٨ ٠.٤٦ ٠.٦٥ | ٢٣ | الرقابة | المرونة في إعطاء التوجيهات والتعليمات للمدرسين | ٠.٤٨ ٠.٤٦ ٠.٦٥ | ٠.٤٨ ٠.٤٦ ٠.٦٥ |
| ٠.٣١ ٠.٣٣ ٠.٤٨ | ٢٤ | | تنظم إدارة المدرسة مباريات تجريبية للفرق بهدف التطوير | ٠.٣١ ٠.٣٣ ٠.٤٨ | ٠.٣١ ٠.٣٣ ٠.٤٨ |
| ٠.٤٩ ٠.٥٥ ٠.٧٣ | ٢٥ | | توضح إدارة المؤسسة بعض القرارات التي تتخذها | ٠.٤٩ ٠.٥٥ ٠.٧٣ | ٠.٤٩ ٠.٥٥ ٠.٧٣ |
| ٠.٥٥ ٠.٥٨ ٠.٦٩ | ٢٦ | | ينصت إداريو المدرسة لآراء وطلبات مدرس التربية البدنية | ٠.٥٥ ٠.٥٨ ٠.٦٩ | ٠.٥٥ ٠.٥٨ ٠.٦٩ |
| ٠.٦١ ٠.٦٢ ٠.٨٣ | ٢٧ | | الشفافية بين إدارة المدرسة ومدرس التربية البدنية | ٠.٦١ ٠.٦٢ ٠.٨٣ | ٠.٦١ ٠.٦٢ ٠.٨٣ |
| ٠.٥٦ ٠.٥٢ ٠.٧١ | ٢٨ | الاتصال | الاهتمام بالمدرس والتلميذ من قبل إدارة المدرسة | ٠.٥٦ ٠.٥٢ ٠.٧١ | ٠.٥٦ ٠.٥٢ ٠.٧١ |
| ٠.٦٢ ٠.٥٩ ٠.٦٩ | ٢٩ | | توفير مناخ تربوي يسمح للمدرس والتلميذ بالتعبير عن آرائه ومساعدته وقت الحاجة | ٠.٦٢ ٠.٥٩ ٠.٦٩ | ٠.٦٢ ٠.٥٩ ٠.٦٩ |
| ٠.٧٥ ٠.٧٧ | ٣٠ | | اهتمام المدرسة بالجانب التربوي للتلاميذ | ٠.٧٥ ٠.٧٧ | ٠.٧٥ ٠.٧٧ |
| ٠.٥٨ ٠.٧٢ | ٣١ | | اهتمام المدرسة بالجانب النفسي للتلاميذ ومدرس التربية البدنية | ٠.٥٨ ٠.٧٢ | ٠.٥٨ ٠.٧٢ |
| ٠.٧٦ ٠.٨٤ | ٣٢ | | تعمل المدرسة على توفير بيئة تربوية مناسبة لمنسوبي المدرسة | ٠.٧٦ ٠.٨٤ | ٠.٧٦ ٠.٨٤ |
| ٠.٧٠ ٠.٧٣ | ٣٣ | | تسهم إدارة المدرسة في حل مشاكل التلاميذ وعلاجها | ٠.٧٠ ٠.٧٣ | ٠.٧٠ ٠.٧٣ |
| ٠.٦٨ ٠.٧٥ | ٣٤ | التربوي | تعتمد المدرسة على أسلوب العمل الجماعي التربوي التعاوني | ٠.٦٨ ٠.٧٥ | ٠.٦٨ ٠.٧٥ |
| ٠.٦٥ ٠.٧٩ | ٣٥ | | تحرص المدرسة على استمرارية التطوير والتدريب الهادف | ٠.٦٥ ٠.٧٩ | ٠.٦٥ ٠.٧٩ |
| ٠.٧٥ ٠.٧٩ | ٣٦ | | تحرص المدرسة على نقل المعرفة للتلاميذ | ٠.٧٥ ٠.٧٩ | ٠.٧٥ ٠.٧٩ |
| ٠.٦٣ ٠.٦٩ | ٣٧ | | إدارة المدرسة لديها القدرة على تقديم خدمات تربوية للتلاميذ | ٠.٦٣ ٠.٦٩ | ٠.٦٣ ٠.٦٩ |
| ٠.٧٧ ٠.٧٢ | ٣٨ | | يملك إداريو المدرسة المهارات التربوية اللازمة للتعامل مع التلاميذ | ٠.٧٧ ٠.٧٢ | ٠.٧٧ ٠.٧٢ |

ويلاحظ من القيم سالفة الذكر الخاصة بصدق البناء؛ أن معامل ارتباط كل فقرة من فقرات أداة الدراسة مع أداة الدراسة وأبعادها لم يقل عن معيار (٠.٢٠)؛ مما يشير إلى صدق بناء فقرات أداة الدراسة (عودة، ٢٠١٠).

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الأداة قام الباحثان بتطبيقها مرتين على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) من المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية من مجتمع الدراسة وخارج عينته، ورصدت استجابات العينة على الفقرات، وبعد أسبوعين أعيد تطبيقها على نفس العينة ورصدت النتائج، واعتماداً على ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ (٠.٨١)، كما تم حساب معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للأداة كافة ولكل بعد على حده باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (α Cronbach)، وذلك كما في الجدول (٤).

يلاحظ من الجدول (٢)، أن قيم معاملات ارتباط فقرات بعد التخطيط قد تراوحت بين (٠.٤٣-٠.٨٢) مع بعدها، وبين (٠.٤٢-٠.٨٠) مع مجالها الإداري، وبين (٠.٣٦-٠.٨٢) مع الأداة ككل، وأن قيم معاملات ارتباط فقرات بعد التنظيم والتنسيق قد تراوحت بين (٠.٣١-٠.٦٦) مع بعدها، وبين (٠.٣٠-٠.٧٦) مع مجالها الإداري، وبين (٠.٢٤-٠.٧٧) مع الأداة ككل، وأن قيم معاملات ارتباط فقرات بعد التوجيه والرقابة قد تراوحت بين (٠.٤٦-٠.٧٧) مع بعدها، وبين (٠.٣٢-٠.٦٥) ومع مجالها الإداري، وبين (٠.٣١-٠.٦٤) مع الأداة ككل، وأن قيم معاملات ارتباط فقرات بعد الاتصال قد تراوحت بين (٠.٦٩-٠.٨٣) مع بعدها، وبين (٠.٥٢-٠.٦٢) مع مجالها الإداري، وبين (٠.٥٥-٠.٦٢) مع الأداة ككل، وأخيراً؛ أن قيم معاملات ارتباط فقرات المجال التربوي قد تراوحت بين (٠.٦٩-٠.٨٤) مع مجالها، وبين (٠.٥٨-٠.٧٧) مع الأداة ككل.

الجدول (٤) قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي ومعامل الارتباط لأداة الدراسة وأبعادها.

| المقياس ومجالاته | ثبات الاتساق الداخلي | معامل الارتباط | عدد الفقرات |
|------------------|----------------------|----------------|-------------|
| المجال الإداري | ٠.٨٩ | ٠.٨٣ | ٢٩ |
| التخطيط | ٠.٨٥ | ٠.٨٤ | ١٢ |
| التنظيم والتنسيق | ٠.٧٧ | ٠.٨٨ | ٧ |
| التوجيه والرقابة | ٠.٨١ | ٠.٨٩ | ٦ |
| الاتصال | ٠.٨٩ | ٠.٩٣ | ٤ |
| المجال التربوي | ٠.٩٠ | ٠.٨٦ | ٩ |
| الكلي للمقياس | ٠.٩٤ | ٠.٨١ | ٣٨ |

- توزيع أدوات الدراسة بصورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة.

- أشرف الباحث على إدارة تنفيذ الدراسة من حيث تسليم الاستبانات وتسلمها بعد شرح أهداف الدراسة للمستجيبين.

- تفرغ استجابات أفراد عينة الدراسة في الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام نظام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، لإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، ثم تفسير النتائج.

تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

تصنّف هذه الدراسة ضمن الدراسات الوصفية التي تتوجه نحو فهم الظاهرة، ذلك لأن الدراسة اتبعت منهجاً وصفيّاً، للتعرف على مستوى مدرس التربية البدنية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة. وفيما يتعلق بمعالجة البيانات إحصائياً، فقد تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول، وللإجابة عن السؤال الثاني فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي واختبار شفيه.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: للإجابة عن سؤال الدراسة الأول الذي نصّ على: "ما مستوى درجة الأداء الإداري والتربوي مدرس التربية البدنية منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية؟ فقد تم

يلاحظ من الجدول (٤)، أن قيمة معامل الثبات للأداة كافة بلغت (٠.٩٤)، وتعتبر هذه القيمة مقبولة تربوياً وكافية لأغراض الدراسة (عودة، ٢٠١٠).

معيّار تصحيح أداة الدراسة:

تم اعتماد النموذج الإحصائي ذي التدرج المطلق بهدف إطلاق الأحكام على المتوسطات الحسابية الخاصة بأداة الدراسة وأبعادها وفقرات أبعادها، وذلك على النحو الآتي:

| الدرجة | فئة المتوسطات الحسابية |
|--------|------------------------|
| كبيرة | أكثر من ٣.٤٩ |
| متوسطة | ٣.٤٩-٢.٥٠ |
| قليلة | أقل من ٢.٥٠ |

إجراءات تنفيذ الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة؛ تم اتباع الإجراءات الآتية.

- تحديد مشكلة الدراسة بعد مراجعة الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

- تحديد مجتمع الدراسة واختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية.

- تحديد أداة الدراسة وإجراء التعديلات اللازمة عليها وفق إجراءات الدراسة العلمي، لدلالات الصدق والثبات وإعدادها بالصورة النهائية.

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات جميع أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة ككل ولكل بعد، ويوضح الجدول رقم (٥) هذه القيم.

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة ككل ولكل بعد مرتبة تنازلياً.

| رتبة المجال | رقم المجال | رتبة البعد | رقم البعد | المقياس ومجاليه وأبعاد مجاله الأول | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مستوى الواقع |
|-------------|------------|------------|-----------|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| ١ | ١ | | | المجال الإداري | ٣.٧٩ | ٠.٥٠ | كبير |
| | | ١ | ٢ | التنظيم والتنسيق | ٣.٨٧ | ٠.٥٠ | كبير |
| | | ٢ | ٣ | التوجيه والرقابة | ٣.٨٦ | ٠.٥٥ | كبير |
| | | ٣ | ٤ | الاتصال | ٣.٧٥ | ٠.٦٣ | كبير |
| | | ٤ | ١ | التخطيط | ٣.٧٣ | ٠.٦٥ | كبير |
| ٢ | ٢ | | | المجال التربوي | ٣.٦٦ | ٠.٧٤ | كبير |
| | | | | الكلي للمقياس | ٣.٧٦ | ٠.٥٤ | كبير |

يلاحظ من الجدول (٥)، أن مستوى أداء مدرس التربية البدنية ومجاليه (الإداري والتربوي) وأبعاد المجال الإداري في منطقة سكاكا بالمملكة العربية السعودية قد كان (كبيراً)، حيث جاء المجال الإداري في المرتبة الأولى ثم المجال التربوي في المرتبة الثانية، علماً أن أبعاد المجال الإداري قد جاءت وفقاً للترتيب الآتي: بعد التنظيم والتنسيق في المرتبة الأولى تلاه بعد الاتصال في المرتبة الثالثة، وأخيراً؛ تلاه بعد التخطيط في المرتبة الرابعة.

كذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات جميع أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة ككل وفقرات كل بعد، وذلك كما في الجدول (٦).

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة ككل وفقرات كل بعد مرتبة تنازلياً.

| المجال | البعد | الرتبة | رقم الفقرة | واقع الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مستوى الواقع |
|---------|---------|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| الإداري | التخطيط | ١ | ١ | تحدد إدارة المدرسة أهدافها بشكل واضح | ٤.١٨ | ٠.٨٤ | كبير |
| | | ٢ | ٤ | تضع إدارة المدرسة القرارات المتعلقة بعمل مدرس التربية البدنية بالتوافق معهم | ٣.٩٦ | ٠.٩٣ | كبير |
| | | ٣ | ٢ | تنسق إدارة المدرسة أعمالها بالتوافق مع مدرسي التربية البدنية | ٣.٨٥ | ٠.٧٠ | كبير |
| | | ٤ | ١٢ | تراعي توجهات إداريي المدرسة الصالح العام | ٣.٨٥ | ٠.٩٦ | كبير |

د. جمال صبيح دايش الشراري: تقييم الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف

| المجال | البيد | الرتبة | رقم الفقرة | واقع الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مستوى الواقع |
|------------------|-------|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| | | ٥ | ٥ | تشارك جميع إدارات المدرسة في تعديل الخطة الشاملة تبعاً لما يستجد من أحداث | ٣.٨٠ | ١.١١ | كبير |
| | | ٦ | ٨ | توظف موارد المدرسة لتحقيق الأهداف البشرية والمادية | ٣.٧٨ | ٠.٨١ | كبير |
| | | ٧ | ١١ | تضع إدارة المدرسة الحلول المناسبة للمشاكل التي قد تعترض أهدافها في وقت مبكر في ضوء خبراتها الواسعة | ٣.٧٣ | ١.٠٦ | كبير |
| | | ٨ | ٣ | تضع إدارة المدرسة الخطط المستقبلية بالتوافق مع مدرس التربية البدنية | ٣.٧٠ | ١.١٧ | كبير |
| | | ٩ | ١٠ | سهولة التفاهم والتعامل مع إداري المدرسة | ٣.٦١ | ١.١٣ | كبير |
| | | ١٠ | ٩ | يملك إداريو المدرسة القدرة الكافية للتقييم الصحيح لمدرس التربية البدنية | ٣.٥٣ | ١.٢٥ | كبير |
| | | ١١ | ٧ | يتلفظ إداريو المدرسة بألفاظ لائقة مع مدرس التربية البدنية | ٣.٤٢ | ١.١٥ | متوسط |
| | | ١٢ | ٦ | تستمزج إدارة المدرسة آراء مدرس التربية البدنية في الأمور الإدارية | ٣.٣٠ | ١.٣٤ | متوسط |
| التنظيم والتنسيق | | ١ | ١٦ | وجود تخطيط سليم يؤثر إيجابياً على التوجهات أثناء المنافسات | ٤.٠٣ | ١.٠١ | كبير |
| | | ٢ | ١٩ | الرقابة المستمرة تقرب مدرس التربية البدنية من الإدارة | ٣.٩٩ | ١.١٧ | كبير |
| | | ٣ | ١٤ | رقابة إداري المدرسة المستمرة لمدرس التربية البدنية | ٣.٩٢ | ٠.٧٨ | كبير |
| | | ٤ | ١٨ | يشارك كل من إداري المدرسة ومدرس التربية البدنية في تقييم التلاميذ | ٣.٩١ | ٠.٨٧ | كبير |
| | | ٥ | ١٥ | تم عملية تقييم مدرس التربية البدنية على أسس علمية | ٣.٩٠ | ٠.٩٣ | كبير |
| | | ٦ | ١٧ | مرونة سير العملية التعليمية نتيجة التوجيه الجماعي من قبل إداري المدرسة | ٣.٨٩ | ٠.٩٦ | كبير |
| | | ٧ | ١٣ | تفعل قرارات إدارة المدرسة من صلاحيات مدرس التربية البدنية | ٣.٤٦ | ١.٣٨ | متوسط |
| التوجيه والرقابة | | ١ | ٢٤ | تنظم إدارة المدرسة مباريات تجريبية للفرق بهدف التطوير | ٤.٢٣ | ٠.٧٧ | كبير |
| | | ٢ | ٢١ | تتخذ إدارة المدرسة القرارات الإدارية بناءً على المعلومات الموجودة لديهم | ٣.٨٦ | ٠.٧١ | كبير |
| | | ٣ | ٢٠ | يتعامل الإداريون مع التلاميذ بروح الفريق الواحد | ٣.٨٢ | ١.٠١ | كبير |
| | | ٤ | ٢٣ | المرونة في إعطاء التوجيهات والتعليمات للمدرسين | ٣.٨٢ | ٠.٥٩ | كبير |
| | | ٥ | ٢٢ | يقوم إداريو المدرسة بعمل مقارنة بين ما تم إنجازه وما هو موجود ضمن الأهداف | ٣.٨٠ | ٠.٨٢ | كبير |

| المجال | البعء | الرتبة | رقم الفقرة | واقع الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مستوى الواقع |
|---------|-------|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| الاتصال | | ٦ | ٢٥ | توضح إدارة المؤسسة بعض القرارات التي تتخذها | ٣.٦٢ | ١.١٢ | كبير |
| | | ١ | ٢٦ | ينصت إداريو المدرسة لآراء وطلبات مدرس التربية البدنية | ٤.٠١ | ٠.٩٥ | كبير |
| | | ٢ | ٢٧ | الشفافية بين إدارة المدرسة ومدرس التربية البدنية | ٣.٧٢ | ٠.٨٣ | كبير |
| | | ٣ | ٢٩ | توفير مناخ تربوي يسمح للمدرس والتلميذ بالتعبير عن آرائه ومساعدته وقت الحاجة | ٣.٧٠ | ١.٠٠ | كبير |
| التربوي | | ٤ | ٢٨ | الاهتمام بالمدرس والتلميذ من قبل إدارة المدرسة | ٣.٥٧ | ٠.٦٧ | كبير |
| | | ١ | ٣٤ | تعتمد المدرسة على أسلوب العمل الجماعي التربوي التعاوني | ٣.٨٦ | ٠.٨٦ | كبير |
| | | ٢ | ٣٠ | اهتمام المدرسة بالجانب التربوي للتلاميذ | ٣.٨٦ | ١.١٤ | كبير |
| | | ٣ | ٣٧ | إدارة المدرسة لديها القدرة على تقديم خدمات تربوية للتلاميذ | ٣.٨٠ | ٠.٩٧ | كبير |
| | | ٤ | ٣٥ | تحرص المدرسة على استمرارية التطوير والتدريب الهادف | ٣.٧٥ | ٠.٩٣ | كبير |
| | | ٥ | ٣٣ | تسهل إدارة المدرسة بحل مشاكل التلاميذ وعلاجها | ٣.٦١ | ٠.٨٤ | كبير |
| | | ٦ | ٣١ | اهتمام المدرسة بالجانب النفسي للتلاميذ ومدرس التربية البدنية | ٣.٥٨ | ٠.٩٣ | كبير |
| | | ٧ | ٣٢ | تعمل المدرسة على توفير بيئة تربوية مناسبة لمستوي المدرسة | ٣.٥٤ | ١.١٠ | كبير |
| | | ٨ | ٣٨ | يملك إداريو المدرسة المهارات التربوية اللازمة للتعامل مع التلاميذ | ٣.٤٩ | ١.١٠ | متوسط |
| | | ٩ | ٣٦ | تحرص المدرسة على نقل المعرفة للتلاميذ | ٣.٤٤ | ١.٠١ | متوسط |

ذوات الرتب (١-٧)، ومستوى (متوسط) للفقرتين ذواتا الرتب (٨-٩).

ويلاحظ من خلال نتائج السؤال الأول ارتفاع مستوى الجانب الإداري لدى مدرس التربية البدنية في مدينة سكاكا في المملكة العربية السعودية من حيث قدرة مدرس التربية البدنية على التخطيط والتنظيم لتحقيق أهدافها بالشكل المناسب، والتواصل الفعال مع التلاميذ وتوفير التوجيه والرقابة ضمن المستوى المطلوب، إضافة إلى ارتفاع مستوى الجانب التربوي لدى مدرس التربية البدنية في مدينة سكاكا بالمملكة العربية السعودية من خلال تعزيز الجوانب النفسية والفنية لديهم. ويمكن تفسير هذه النتائج من خلال تكامل عمل مدرس التربية البدنية في جميع الجوانب الإدارية والتربوية وقادر على

يلاحظ من الجدول (٦)، أن فقرات بعد التخطيط قد صُنِّفت ضمن مستوى (كبير) للفقرات ذوات الرتب (١-١٠)، ومستوى (متوسط) للفقرتين ذواتا الرتب (١١-١٢)، أما فقرات بعد التنظيم والتنسيق قد صُنِّفت ضمن مستوى (كبير) للفقرات ذوات الرتب (١-٦)، ومستوى (متوسط) للفقرة ذات الرتبة (٧)، أما فقرات بعد التوجيه والرقابة قد صُنِّفت ضمن مستوى (كبير) للفقرات ذوات الرتب (١-٦)، وفقرات بعد الاتصال قد صُنِّفت ضمن مستوى (كبير) للفقرات ذوات الرتب (١-٤). كما يلاحظ من الجدول (٦)، أن فقرات مجال الأداء التربوي قد صُنِّفت ضمن مستوى (كبير) للفقرات

الإدارية والمشكلات الإدارية هي من أكثر ما يتعرض لها مدرس التربية البدنية. كما تتفق نتائج هذا السؤال مع دراسة (الشهاب والصاوي، ٢٠٠٢) والتي تؤكد أهمية الدور التربوي الذي تقوم به مراكز الشباب في المجتمع الكويتي.

- ثانياً: للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني الذي نصَّ على: "هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات درجة الأداء الإداري والتربوي لدى مدرسي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية تعزى لمتغير (المدينة)؟ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المدينة، وذلك كما في الجدول (٧).

الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير المدينة.

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المدينة |
|-------------------|-----------------|---------|
| ٠.١٤ | ٤.٣١ | سكاكا |
| ٠.٠٨ | ٣.٩٨ | القريات |
| ٠.٢٣ | ٣.٦٣ | صوير |
| ٠.٢١ | ٢.٩١ | طبرجل |

من وجود الفروق الظاهرية؛ تم إجراء تحليل التباين الأحادي One Way Anova لإجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المدينة، وذلك كما في الجدول (٨).

الجدول (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المدينة.

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|--------------|----------------|-------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| المدينة | ٢٠.٢٧٨ | ٣ | ٦.٧٥٩ | ٢٣٠.٦٢٢ | ٠.٠٠٠ |
| الخطأ | ٢.١٩٨ | ٧٥ | ٠.٠٢٩ | | |
| الكلية | ٢٢.٤٧٦ | ٧٨ | | | |

التخطيط والتنفيذ للسياسات والبرامج الرياضية بوعي ينم عن علم ومعرفة بما ينبغي الوصول إليه وكيفية الوصول لتحقيقه، بالاعتماد على خطط استراتيجية، ومعايير واضحة المعالم للمتابعة والرقابة، وفتح قنوات الاتصال مع جميع الرياضيين، إضافة إلى الاهتمام بالجانب التربوي الذي يعتبر مسانداً وداعماً للجانب الإداري من خلال نشر الثقافة الرياضية المبنية على أسس علمية.

وتتفق نتائج هذا السؤال مع دراسة كل من (عقل، ٢٠٠٤؛ أحمد، ٢٠٠٣؛ عنتر، ٢٠٠٣؛ المومني، ٢٠٠٣، الترك، ٢٠٠١؛ kim,1997) والتي أكدت على أهمية الدور الإداري في التغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ. كما تختلف نتائج هذا السؤال مع دراسة (عبد العظيم وإبراهيم، ٢٠٠٦؛ متولي، ١٩٩٥) والتي أظهرت أن الأزمة

ويلاحظ من الجدول (٧)، وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف مستويات متغير المدينة؛ وبهدف التحقق

Scheffe للمقارنات البعدية المتعددة؛ بهدف تحديد لصالح أي من مستويات (المدينة) تعزى الفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة، وذلك كما هو مبين في الجدول (٩).

جدول (٩): نتائج اختبار Scheffe لمتوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير (المدينة).

| المدينة | المتوسط الحسابي | سكاكا | القريات | صوير | طبرجل |
|---------|-----------------|-------|---------|------|-------|
| Scheffe | ٢.٩١ | ٢.٩١ | ٣.٦٣ | ٣.٩٨ | ٤.٣١ |
| سكاكا | ٢.٩١ | | | | |
| القريات | ٣.٦٣ | ٠.٧٢ | | | |
| صوير | ٣.٩٨ | ١.٠٧ | ٠.٣٥ | | |
| طبرجل | ٤.٣١ | ١.٤٠ | ٠.٦٨ | ٠.٣٣ | |

وفي الحصول على النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية وذلك لان مشاركتهم تهدف إلى رفع الروح المعنوية وتحسين العلاقات بشكل ينعكس على النتائج وتحقيق الرضا ومن ثم زيادة مستوى الانتماء والولاء للمدرسة. بالإضافة إلى ما ذكر فقد يكون وجود إدارة التعليم في كل من سكاكا والقريات له الدور الكبير في الإشراف المباشر والمتوقع ما جعل المدارس في هاتين المدينتين أكثر اهتماماً عكس مدينة صوير وطبرجل اللتين تبعدان عن مقر الإدارة والإشراف المباشر حيث إن محافظة طبرجل أبعد نقطة عن الإدارة العامة للتعليم وتبعد حوالي ٤٨٠ كيلو متراً ذهاباً وإياباً مما يصعب على المشرف زيارة المدارس بصفة دورية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، ومناقشة تلك النتائج، فإن الباحث يوصي بالآتي:

١. إجراء أبحاث تربوية مماثلة تشمل مدرس التربية البدنية في المناطق الأخرى

ويبين من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير (المدينة)؛ ولكون المتغير متعدد المستويات، فقد تم استخدام اختبار

يتضح من الجدول (٩)، وجود فرق دال إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين المتوسطين الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير (المدينة)؛ لصالح مدينة سكاكا ثم مدينة القريات يليها مدينة صوير وأخيراً مدينة طبرجل. وقد يعزو الباحث هذا الفرق للاهتمام الكبير من منسوبي وإداريين ومدرسي التربية البدنية بمدينة سكاكا بمدارسهم مقارنة من خلال العمل بروح الفريق الواحد، إضافة إلى اهتمام مدرسي التربية البدنية بمدينة سكاكا بالرياضة بكافة أشكالها والتي تعتبر موهبة عند الكثير منهم. كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى وعي أفراد مدينة سكاكا بأهمية مفردات الجانب الإداري والتربوي وتحقيق جو ومناخ تنظيمي قائم على عدالة الفرص لكل التلاميذ في المشاركة بالأنشطة الرياضية وحل مشاكلهم، من خلال توفر جو من التعاون والمحبة والألفة المتبادلة والقيام بكافة المهام من قبل أفراد المدارس، مما كان له الدور القوي في دعم المدرسة

٣- **احميدة، نصير (٢٠٠٥):**
كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي، دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية ورقلة. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي ملباح ورقلة. المجلد الثالث، العدد ١٩.

٤- **الحاج، بهاء بن قناب (٢٠٠٦):** تقويم مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر.

٥- **الحقيل، سليمان بن عبدالرحمن (٢٠٠٣):**
نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الطبعة الخامسة عشر، الرياض.

٦- **الربيعي، محمود داود (٢٠١٠):** التنظيم الإداري في العمل الرياضي، النجف، العراق، دار الضياء للطباعة والتصميم، ط ٢.

٧- **الربيعي، محمود داوود (٢٠٠٦):**
تصورات مستقبلية لإدارة العمل الرياضي. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل، المجلد الخامس، العدد ٢.

٨- **الشهاب، علي والصاوي، محمد (٢٠٠٢)** دراسة ميدانية لآراء المنتسبين إلى المراكز الشباب العاملين بها حول دورها التربوي في المجتمع الكويتي، المجلة التربوية، المجلد السادس، العدد ٦٢، ص ١٥١-١٨٩.

للمملكة العربية السعودية (المنطقة الشرقية، الغربية، الجنوبية والوسطى) بمتغيرات أخرى. والاستفادة من التجربة الرياضية بمنطقة الجوف.

٢. **الإشراف الدائم على المدارس** وتلبية احتياجاتها مع مراعاة المساواة في ذلك بين جميع مدارس المنطقة.

٣. **إجراء القياس والتقييم الدوري** لمدرس التربية البدنية بكافة الجوانب.

٤. **عقد دورات تدريبية إدارية وتربوية** مبنية على أسس علمية لرفع وزيادة الكفاءة الإدارية والتربوية للمدرسي التربية البدنية.

٥. **تدعيم الجانب التربوي في المدارس** والمتمثل في بث روح التعاون والمحبة والألفة المتبادلة بين منسوبي المدرسة والتلاميذ، والذي له انعكاس إيجابي في تفعيل النواحي الإدارية والتي لها الدور القوي في دعم المدرسة وتحقيق أهدافها.

المراجع العربية:

١- **أحمد، عزالدين محمد (٢٠٠٢):** قياس الأداء لدى القادة الإداريين في اتخاذ القرارات بالاتحادات الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، مصر.

٢- **أحمد، مازن عبدالهادي (٢٠٠٥):** تقييم الأداء الإداري للقيادات في كلية التربية الرياضية من وجهة الهيئة التدريسية. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد الرابع، العدد ١.

١٦- عطية، عماد محمد (٢٠١٢):
الإدارة المدرسية حاضرها ومستقبلها.
الرياض، مكتبة الرشد، ط ٢.

١٧- علي، جمال محمد (٢٠٠٧): الحديث في
الإدارة الرياضية والإدارة العامة. مركز الكتاب
للنشر، القاهرة، ط ١.

١٨- عيد، غادة خالد ٢٠٠٥: تقويم أداء
معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة
مقارنة للتقويم الذاتي، وتقويم الطلاب، وتقويم
رئيس القسم العلمي. المجلة التربوية، جامعة
الكويت، المجلد ١٩، العدد ٧٦.

١٩- عيسى، حازم زكي ومحسن، رفيق
عبدالرحمن (٢٠١٠): تصور مقترح لتطوير الأداء
التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في
المرحلة الأساسية بمحافظات غزة. مجلة الجامعة
الإسلامية. سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد
الثامن عشر، العدد الأول.

المراجع الأجنبية:

1- Aydin, Hasan; Aslan, Dolgun (2016):
Determining Attitudes towards Pedagogical
Teacher Training: A Scale Development
Study. *Journal of Education and Learning*, v5 n3
p1-9.

2- Solak, Ekrem (2016) English Teacher
Training Programs in Denmark, Sweden and
Turkey, *Online Submission*, Procedia-Social and
Behavioral Sciences, v232 p439-443.

3- Lander, Natalie Jayne; Barnett, Lisa M.;
Brown, Helen; Telford, Amanda (2015): Physical
Education Teacher Training in Fundamental
Movement Skills Makes a Difference to
Instruction and Assessment Practices. *Journal of
Teaching in Physical Education*, v34 n3 p548-
556 Jul 2015

4- Bahadir, Ziya (2013): Performance
Appraisal of Physical Education Teachers,
Educational Research and Reviews, v8 n7 p345-
353 Apr 2013

٩- العجمي، محمد عبدالسلام و الحارثس،
سعاد فهد (٢٠٠٤): المدرسة الابتدائية في المملكة
العربية السعودية. الرياض، مكتبة الرشد، ط ١.

١٠- الناقة، صلاح أحمد وأبو وردة، إيهاب
محمد (٢٠٠٩): إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في
ضوء التحديات المستقبلية. المؤتمر التربوي، المعلم
الفلسطيني الواقع والمأمول، فلسطين، الجامعة
الإسلامية، ص ٥٧.

١١- الياور، عفاف صلاح (٢٠٠٥): التدريب
التربوي في ضوء التحولات المعاصرة. القاهرة، دار
الفكر العربي.

١٢- ابن ذهبية، جعدم (٢٠٠٨): "تقويم أداء
مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في
ضوء المقاربة بالكفاءات" رسالة ماجستير غير
منشورة، جامعة حسيبة بن بو علي، الشلف،
الجزائر.

١٣- جلوان، عدنان درويش واخرون
(١٩٩٤): التربية الرياضية المدرسية، دليل المدرس
الفصل وطالب التربية العملية. دار الفكر العربي،
القاهرة.

١٤- خلف، قصي فوزي (٢٠١١): قياس
الأداء الإداري لإداريي الأندية الرياضية من وجهة
نظر المدربين. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية.
المجلد (١١) العدد ٢.

١٥- رمضان، إيمان محمد (٢٠١٢) معايير
مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء
متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم. المؤتمر العربي
الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي. الجامعة
الخليجية، مملكة البحرين.

د. جمال صبيح دايش الشراري: تقييم الأداء الإداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف