

تأثير استخدام حقيبة تعليمية إلكترونية على مستوى طلاب التربية البدنية

بجامعة الباحة في اختبار كفايات المعلمين

د. عبد الرحمن بن مساعد الزهراني

أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية

كلية التربية في جامعة الباحة

الملخص:

رغم التطور في مجال تقنيات التعليم والتعلم واستراتيجيات التدريس، وما تقوم به كليات التربية في إعداد طلاب أقسام التربية البدنية من خلال حزمه من المقررات الدراسية التي تساعد الطلاب على رفع كفاياتهم التدريسية، إلا أن ضعف استيعاب الطلاب لاختبار كفايات المعلمين التخصصي ينعكس على نتائجهم، أما في اجتياز أو في ضعف مستواهم العام للاختبار، وهذا ما ظهر للباحث من خلال الاطلاع على تقارير المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي فيم يخص مؤشرات النجاح ومعدلات نتائج طلاب قسم التربية البدنية جامعة الباحة، وقد يعود ذلك إلى الفجوة بين قدرات الطالب ومستوى الاختبار، لذا فقد رأى الباحث إمكانية استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية كنوع من أنواع تكنولوجيا التعليم باعتبارها تعليمًا ذاتيًا قد تساعد على توفير الوقت والجهد، وتسهيل مهمة استيعاب الطالب لاختبار الكفايات التدريسية، وكان الهدف الأساسي هو تصميم وبناء حقيبة تعليمية إلكترونية لاختبار كفايات المعلمين تخصص تربية بدنية، كذلك التعرف على تأثير استخدام تلك الحقيبة التعليمية الإلكترونية على مستوى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في اختبار كفايات المعلمين، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، قياس قبلي بعدي وبعد تصميم الحقيبة التدريبية الإلكترونية تم تطبيقها على عينة الدراسة والتي تكونت من (٧٤) طالبًا من الطلاب الخريجين بقسم التربية البدنية في كلية التربية بجامعة الباحة، وبعد إجراء القياسات القبليّة والبعديّة لاختبار كفايات المعلمين، وبتجميع البيانات ومعالجتها إحصائيًا أظهرت النتائج فعالية استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية على درجات اختبار كفايات المعلمين بجزئيه العام والتخصصي والمجموع الكلي للاختبار مع وجود بعض المتغيرات (السن، المعدل الدراسي، الكفاءة التدريسية) التي تؤثر في درجة الاختبار، وعليه يوصى الباحث باستخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية قيد الدراسة لإعداد طلاب قسم التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج على اختبار كفايات المعلمين، مع الاسترشاد بخطوات إعداد الحقيبة التعليمية الإلكترونية قيد الدراسة في إعداد حقائب تعليمية أخرى.

الكلمات المفتاحية: الحقيبة التعليمية الإلكترونية؛ طلاب التربية البدنية؛ اختبار كفايات المعلمين؛ جامعة الباحة.

The Effect of Using an Electronic Instructional Package at the Level of Physical Education Students at Albaha University in Testing Teacher Competencies

Dr. Abdul Rahman bin MUSAED Al-Zahrani

Assistant Professor, Department of Physical Education
Faculty of Education, Baha University

Abstract:

Despite the tremendous development in the field of teaching and learning techniques and teaching strategies and the work of faculties of education in the numbers of students of the departments of physical education through a package of courses that help students to raise their competencies. However, the weak absorption of students to test the competencies of specialized teachers reflected on their results either in passing or in the weakness of the overall level of the test. This is what appeared to the researcher through the examination of the reports of the National Center for Measurement and Evaluation in Higher Education regarding the indicators of success and rates of results of students of the Department of Physical Education University of Baha. This may be due to the gap between the student's abilities and the level of the test, Therefore, the researcher saw the possibility of using the electronic learning bag as a kind of educational technology as a self-teaching that may help save time and effort and facilitate the task of absorbing the student to test teaching competencies. The main objective was to design and build an e-learning kit to test the competencies of teachers in physical education, and to identify the impact of using this e-learning bag at the level of physical education students at Al-Baha University in testing teacher Competencies. In order to achieve this, the researcher used the experimental approach to design one group, measuring the tribal dimension and after designing the electronic training bag, which was applied to the study sample which consisted of (74) graduate students in the physical education department Faculty of Education Baha University, and after conducting tribal and remote measurements to test teacher competencies, Data collection and statistical processing showed the effectiveness of the use of e-learning bag under study on the degree of testing the competencies of the teachers under study in the general and specialized parts and the total of the test with the presence of some variables (age, grade, teaching efficiency), the researcher recommended to use an Electronic Instructional Package under study to prepare the students of the Department of Physical Education at the University of Baha before graduation to test the competencies of teachers.

Keywords: Electronic Instructional Package, Physical Education Students, Testing Teacher Competencies, Albaha University.

مقدمة:

الاتجاهات والبرامج التربوية هي المعايير والكفايات التربوية (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٨م: ٣).

وقد حدد المجلس القومي لاعتماد تعليم المعلمين National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) (٢٠٠٨م: ٤٥) المعايير المهنية لاعتماد المعلمين الجدد والتي تؤكد فيها على ضرورة امتلاك معلمي التربية تلك المعايير على الصعيد العالمي.

وأكدت الرابطة القومية للرياضة والتربية البدنية National Association for Sport and Physical Education (NASPE) (٢٠٠٨م: ١٢) أن: "المعايير المهنية لمزاولة مهنة التدريس لمعلمي التربية البدنية الجدد يجب أن تشمل على المعرفة والمهارات والاتجاهات الحديثة لتوفير جودة تعليم عالية وهي شرط يجب أن يتوفر لدى جميع معلمي التربية البدنية الجدد أو المزاولين للمهنة وتمثل تلك المعايير في:

المعيار الأول (المعرفة العلمية والنظرية Scientific and Theoretical Knowledge):
يتمتع معلمو التربية البدنية المرشحين للتدريس بالمعرفة إلى جانب تطبيق مفاهيم علمية ونظرية خاصة لتطوير الأفراد من خلال تدريس التربية البدنية.

المعيار الثاني (الكفاءة على أساس المهارة واللياقة Skill-Based and Fitness-Based Competence):
معلمو التربية البدنية المرشحين للتدريس هم الأفراد

يشهد هذا العصر تطوراً كبيراً و متسارعاً في المعرفة والتقدم العلمي والتقني في مختلف مجالات الحياة، بحيث أصبح التنافس بين الدول يتركز علي القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، كما تلقى العملية التعليمية تطوراً شاملاً في مجال إعداد المعلم والتي هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل وضرورة من ضرورياته، حيث يعتبر المعلم الركيزة الأساسية في تطوير العملية التربوية، كونه يسهم بفعالية كبيرة في تطوير أداء الطلاب وتوجيههم الوجهة السليمة نحو المواطنة الصالحة، كما أنه يتعامل مع العقول والأفكار وصقلها وتدريبها في جميع نواحي المعرفة والتقدم التكنولوجي.

ونجاح أي نظام تعليمي يعتمد بالدرجة الأولى على مستوى إعداد المعلم Preparation Teacher، لذا أصبح تطوير مؤسسات إعداد المعلم مطلباً مهماً لتحقيق التنمية البشرية الشاملة، ولقد أكد تقرير اللجنة الدولية المعنية في التربية في القرن الحادي والعشرين على مبدأ تكافؤ الفرص التربوية وضرورة تأهيل المعلمين المستمر المتواصل بين مرحلة إعداد المعلمين قبل الخدمة ومرحلة التدريب (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ : ٥).

ولقد طرأت على برامج إعداد المعلمين في السنوات الأخيرة تطورات كثيرة ومتلاحقة وانتشرت البرامج والأفكار التربوية المرتبطة بالتكنولوجيا والأبحاث التربوية الإبداعية، وأن من أبرز تلك

تلخيص مبررات اختبارات كفايات المعلمين في النقاط التالية: (عبد الحى، ٢٠١٦م).

- دعم الاتجاه الداعي إلى أن التدريس مهنة لها متطلباتها وشروطها الخاصة بها مثل المهن الأخرى كالطب، والهندسة... وغيرها، ويتعين وفقاً لهذا ألا يسمح بمزاوتها إلا لمن يتقنها.

- يمكن الاستفادة من الاختبارات في تقويم المعلمين الذين يرغبون في الالتحاق لأول مرة بالمهنة للتعرف على إمكانيات قبولهم.

- تحديد جوانب النقص التي يمكن العمل على تحسينها فيما بعد بالتنسيق بين مؤسسات إعداد المعلم وجهات توظيفه.

- انتقاء الأفضل من خلال تطبيق معايير دقيقة للاختبار عند توفر أعداد كبيرة من المتقدمين للانضمام إلى مهنة التدريس.

- الاستفادة منها في تقويم المعلمين أثناء الخدمة للحصول على تغذية راجعة تمكنهم من تحسين أدائهم.

ويؤكد سوروتو وآخرون *Suroto et all* (٢٠١٧م: ٥٧٢) على زيادة الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، بحيث بدأ استخدامها على نطاق واسع في معظم البرامج المستخدمة في الدول المتقدمة، "فمعرفة الكفايات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل

الذين لديهم جانب المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم أداء حركي بكفاءة عالية ولياقة بدنية معززة للصحة.

المعيار الثالث (التخطيط والتطبيق)
التربية البدنية المرشحين خطة وتنفيذ الخبرات التعليمية المناسبة من الناحية التنموية تماشى مع المعايير المحلية والوطنية لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.

المعيار الرابع (الإدارة التعليمية)
وتوصيل المحتوى التعليمي (Instructional Delivery and Management): يستخدم معلم التربية البدنية المرشحين للتدريس مهارات التواصل والاستراتيجيات التربوية الفعالة لتعزيز مشاركة الطلاب وتعلمهم.

المعيار الخامس (التأثير في تعلم الطلاب)
Impact on Student Learning): يستخدم معلم التربية البدنية المرشحين للتدريس التقييمات والنتائج لتعزيز تعلم الطلاب واتخاذ قرارات على أساس مدروس حول التعلم.

المعيار السادس (الاحترافية Diversity): يظهر معلم التربية البدنية المرشحين للتدريس التصرفات الضرورية ليصبحوا مهنيين فعالين"، كما تعد اختبارات كفايات المعلمين (Teacher Competency Tests) أو ما يسمى أحياناً باختبارات المعلم في مقدمة المقاييس المستخدمة لمنح تراخيص مزاولة المهنة للمعلم، وأكثرها موضوعية لتقويم أداء المعلمين، ويمكن

الخدمات في كليات التربية وإعداد المعلمين". وفي جانب آخر فإن أساليب التعليم والتعلم في الآونة الأخيرة تطورت تطورًا مثيرًا خصوصًا بعد ظهور التقنيات الحديثة المعتمدة على التعليم والتعلم الإلكتروني، فهناك عديد من الدراسات التي تناولت أهمية استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم، وأثر استخدام البرمجيات التعليمية في التعليم، ومن ذلك مجال التربية البدنية. ويشير كل من الفيتوري (٢٠٠٠م: ٢٦)،

ويعرف سرايا (٢٠٠٩م: ١٦) الحقيبة التعليمية الإلكترونية بأنها "مجموعة من الوسائط المتولفة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل يؤثر كل منها في الآخر تعرف باسم الوسائط المتعددة أهمها النصوص المكتوبة والمنطوقة والرسوم المتحركة والخطية، والصور الثابتة والمتحركة والمؤثرات الصوتية".

ويشبهه حجازي (٢٠٠٨م: ١٤٢ - ١٤٣) محتواها بمحتوى الحقائق التقليدية إلا أنها تتميز بإمكان عرض بعض المواد التي لا يمكن عرضها في الحقائق التقليدية بسبب حقوق الطبع والنشر، أو لأسباب خاصة بالتكاليف مما يمكن عرضها في الحقائق المحوسبة عبر شبكة الأنترنت أو من المصدر. وتذكر الشمراي (٢٠١٠م: ٢٤) نقلاً عن كوبر وآخرون أن هذا النوع من الحقائق يسمح للطلاب بأن يقيم تعلمه ذاتيًا حتى يتمكن من معرفة نقاط

وإعداد المعلمين". وفي جانب آخر فإن أساليب التعليم والتعلم في الآونة الأخيرة تطورت تطورًا مثيرًا خصوصًا بعد ظهور التقنيات الحديثة المعتمدة على التعليم والتعلم الإلكتروني، فهناك عديد من الدراسات التي تناولت أهمية استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم، وأثر استخدام البرمجيات التعليمية في التعليم، ومن ذلك مجال التربية البدنية.

ويعرف سرايا (٢٠٠٩م: ١٦) الحقيبة التعليمية الإلكترونية بأنها "مجموعة من الوسائط المتولفة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل يؤثر كل منها في الآخر تعرف باسم الوسائط المتعددة أهمها النصوص المكتوبة والمنطوقة والرسوم المتحركة والخطية، والصور الثابتة والمتحركة والمؤثرات الصوتية". ويشبهه حجازي (٢٠٠٨م: ١٤٢ - ١٤٣) محتواها بمحتوى الحقائق التقليدية إلا أنها تتميز بإمكان عرض بعض المواد التي لا يمكن عرضها في الحقائق التقليدية بسبب حقوق الطبع والنشر، أو لأسباب خاصة بالتكاليف مما يمكن عرضها في الحقائق المحوسبة عبر شبكة الأنترنت أو من المصدر. وتذكر الشمراي (٢٠١٠م: ٢٤) نقلاً عن كوبر وآخرون أن هذا النوع من الحقائق يسمح للطلاب بأن يقيم تعلمه ذاتيًا حتى يتمكن من معرفة نقاط

كما يؤكد كل من الرمال (٢٠٠٦م: ٥٦)؛ و الحربي (١٤٢٧هـ: ٣١) إن الدخول إلى العالم الرقمي الجديد، وتوظيف تكنولوجيا التعليم في أنظمتنا التعليمية، أصبح أمرًا حتميًا لا رجوع عنه لمن يريد أن يبقى في دائرة الحدث. وإذا كانت التكنولوجيا والاتصالات لها دورًا مهمًا في تطوير

وقد قام المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي National Center for Assessment in Higher Education بالمملكة العربية السعودية بأعداد وصياغة مقاييس واختبارات في مختلف المجالات التعليمية والمهنية، وكان من أهمها " اختبار كفايات المعلمين" الذي يقيس مدى تحقق الحد الأدنى من المعايير التي ينبغي توفرها في المتقدمين لمهنة التدريس، بما تشمل عليه من معارف وعلوم ومهارات تغطي الجوانب الأساسية للمهنة. وتستخدم نتائج الاختبار لأغراض عدة؛ منها استخدامها في عمليات الانتقاء والمفاضلة للوظائف التعليمية من قبل الجهات المختصة بوزارة التعليم.

ويخضع الطالب الخريج (المعلم قبل التخرج) إلى اختبار كفايات المعلمين والذي ينقسم إلى جزئين هما: الاختبار العام الذي يغطي المجالات التربوية العامة التي تشترك فيها جميع التخصصات التدريسية، وتغطي هذه المجالات بعدد من المعايير العامة، واختبار التخصص الذي يغطي المجالات الأساسية لكل تخصص من التخصصات التدريسية التي تتناولها الاختبارات ويغطي بعدد من المعايير التخصصية.

وطلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة يخضعون لاختبار كفايات المعلمين التخصصي (اختبار معلمي التربية البدنية) قبل التخرج مثلهم مثل جميع طلاب التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية. وأن

القوة والضعف فيه، كما يجب أن تصمم بحيث تستثمر العمليات العقلية لدى الطالب، ولا يقل أهمية عن ذلك أن تحفز الطالب على التعلم الذاتي من خلال عرض محتوى المقرر بأسلوب الوسائط المتعددة.

و مما سبق يمكن القول بأن الحقائق الإلكترونية يمكن أن تعتبر طريقة لتعليم لتحسين الكفايات معلم التربية البدنية قبل التخرج كإحدى وسائل تكنولوجيا التعليم التي تتميز بمنظومة تعليمية تساعد في إيصال الأهداف الخاصة بالمادة التعليمية للطلبة، وذلك من خلال اعتماد أسلوب متكامل ومحدد، يسير في تسلسل واضح المعالم ومنظم، وتستخدم فيه جميع الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

مشكلة الدراسة:

تعد اختبارات المعلمين أو ما تسمى اختبارات كفايات المعلمين Teacher Competency Tests من أهم المقاييس المستخدمة لمنح تراخيص مزاولة المهنة للمعلم بصفة عامة، ومعلم التربية البدنية بصفة خاصة، وتستند فكرة اختبار المعلمين على كون مهنة التدريس لها متطلباتها وشروطها الخاصة، ويتعين على ذلك أن لا يزاوها إلا لمن يتقنها، وتعد تلك الاختبارات هي الوسيلة في تقويم المعلمين الذين يرغبون في الالتحاق بمهنة معلم لأول مرة أو تقويم كفايات المعلمين أثناء الخدمة أثناء الخدمة لتحسين أدائهم.

على توفير الوقت والجهد وتسهيل مهمة استيعاب الطالب لاختبار الكفايات التدريسية.

بناءً على ما تقدم فإن مشكلة هذه الدراسة تتحدد في مدى تأثير حقيبة تعليمية إلكترونية مصممة من قبل الباحث؛ لرفع كفايات طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة لاختبار كفايات المعلمين؛ ليساعدهم في المفاضلة للوظائف التعليمية من قبل الجهات المختصة بوزارة التعليم.

هدفت الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

- تصميم وبناء حقيبة تعليمية إلكترونية لاختبار كفايات المعلمين تخصص تربية بدنية.
- التعرف على تأثير استخدام حقيبة تعليمية إلكترونية على مستوى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في اختبار كفايات المعلمين.

أسئلة الدراسة:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في درجات اختبار كفايات المعلمين مجزئية العام والتخصصي نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة؟.
- ٢- ما العلاقة بين درجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية بمتغيرات (السن، المعدل الدراسي، الكفاءة التدريسية) لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة؟.

معيار اجتياز الطالب الاختبار يعتمد على الكفايات التي يكتسبها الطالب من المقررات التدريسية العامة والخاصة بخطته الدراسية خلال سنوات إعداد هذه المهنة، وعلى مكونات شخصيته وما يحملة من خصائص تشكل في مجملها وحدة متكاملة لشخصيته.

رغم التطور الكبير في مجال تقنيات التعليم والتعلم واستراتيجيات التدريس وما تقوم به كليات التربية في إعداد طلاب أقسام التربية البدنية من خلال حزمه من المقررات الدراسية التي تساعد الطلاب على رفع كفاياتهم التدريسية، إلا أن ضعف استيعاب الطلاب لاختبار كفايات المعلمين التخصصي ينعكس على نتائجهم إما في اجتيازه، أو في ضعف مستواهم العام للاختبار، وهذا ما ظهر للباحث من خلال الاطلاع على تقارير المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي فيما يخص مؤشرات النجاح ومعدلات نتائج طلاب قسم التربية البدنية جامعة الباحة، وقد يعود ذلك إلى عدم فهم الطالب إلى طبيعة الاختبار ومكوناته بما يشمله من مجالات سلوكية طورت لها معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم المبتدئ ليكون قادرًا على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار، ولغرض تلافي هذه المشكلة المتمثلة في الفجوة بين قدرات الطالب ومستوى الاختبار فقد رأي الباحث إمكانية استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية كنوع من أنواع تكنولوجيا التعليم باعتبارها تعليمًا ذاتيًا، قد تساعد

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في المحاور التالية:

- الحدود البشرية: اقتصر تطبيق الدراسة الحالية على جميع الطلاب الخريجين بقسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة الباحة.

- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧ / ١٤٣٨هـ.

- الحدود المكانية: قسم التربية البدنية في كلية التربية في جامعة الباحة.

مصطلحات الدراسة:

الحقيبة التعليمية (Instructional Package):

يعرف سرايا (٢٠٠٩م: ١٦) الحقيبة التعليمية الإلكترونية بأنها "مجموعة من الوسائط المؤتلفة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل يؤثر كل منها في الآخر تعرف باسم الوسائط المتعددة أهمها النصوص المكتوبة والمنطوقة والرسوم المتحركة والخطية، والصور الثابتة والمتحركة والمؤثرات الصوتية".

كفايات المعلمين (Teachers Competencies)

الكفايات جمع كفاية، وتعرف وزارة التربية والتعليم (١٤٢٧هـ: ١٠١) كفايات المعلم بأنها "المعارف والمهارات المهنية التي يجب أن يملكها المعلم ويستطيع ممارستها من أجل أن يؤدي واجباته التعليمية أداءً متقناً أو هي ما يلزم أن يعرفه المعلم ويقدر عليه ليؤدي واجباته التعليمية بكفاءة".

٣- هل توجد فروق بين مستويات (السن، المعدل الدراسي، الكفاءة التدريسية) في درجات اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة؟.

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة وما تتوصل إليه من نتائج إلى ما يلي:

١- توضيح الدور الذي تؤديه تكنولوجيا التعليم الحديثة ومنها الحقيبة التعليمية الإلكترونية في تفريد التعليم، حيث أصبح الوقت المخصص للدراسة لا يفي إلا بإعطاء جزء بسيط من وحدات الموضوع، وبالتالي ظهرت الحاجة إلى استخدام تكنولوجيا التعليم لمساعدة الطالب في تقليل الوقت والجهد لإعطاء وفهم واستيعاب اختبار كفايات المعلمين.

٢- إعادة النظر في برامج إعداد معلمي التربية البدنية بما تشمله من مجالات سلوكية ومعايير مهنية جديدة يفترض أن يتمكن منها المعلم المبتدئ ويتدرب عليها من خلال تكنولوجيا التعليم.

٣- تساعد نتائج تلك الدراسة في وضع أساس لزيادة الكفاءة لاختبار كفايات المعلمين وتقومها لدى معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية.

٤- قد تساعد نتائج تلك الدراسة بأثرها العملية التدريسية لمقررات التربية البدنية من خلال استخدام الحقائق التعليمية الإلكترونية والتعليم الذاتي.

طلاب التربية البدنية

(Physical Education students):

يعرف الباحث طلاب التربية البدنية هذه الدراسة باسم "الطلاب الذين سبق تأهيلهم في إحدى كليات التربية لمدة أربع سنوات أو أكثر ويتم الترخيص لهم بمزاولة مهنة التدريس وفقاً للقواعد والمعايير التي تحددها المؤسسات المشرفة على التعليم".

اختبار كفايات المعلمين

(Teachers Competencies Test)

يعرف الباحث اختبار كفايات المعلمين بأنها "اختبار يعقده ويشرف عليه المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية يقيس مدى تحقق الحد الأدنى من المعايير التي ينبغي توفرها في المتقدمين لمهنة التدريس؛ ليستخدم في عمليات المفاضلة للوظائف التعليمية من قبل الجهات المختصة بوزارة التعليم".

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية

دراسة زغلول وعبد المنعم (٢٠٠١م) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية الإدارية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بطريقة القياس

القبلي والبعدي، اشتملت عينة الدراسة على طلبة الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا وعددهم (٦٠) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل مجموعة (٣٠) طالباً، أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح للكفايات التعليمية الإدارية له تأثير إيجابي على تنمية الكفايات التعليمية الإدارية قيد البحث لدى الطالب المعلم، كما أظهرت أن البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية له تأثير إيجابي أفضل من الطريقة الاعتيادية والمتمثلة بالمجموعة الضابطة وفي القياسات البعدية للمجموعتين؛ وأوصى الباحثان إلى الاستفادة من برنامج الكفايات التعليمية الإدارية المقترحة في تدريب الطلبة المعلمين بكليات التربية الرياضية.

دراسة مركز تطوير التعليم الجامعي جامعة عين شمس (٢٠٠٤م) والتي هدفت إلى تصميم حقيبة تدريبية لتطوير كفايات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية وفق أحدث الاتجاهات العالمية في تطوير البرامج التدريبية بصفه عامه والتنمية المهنية بصفة خاصة، وذلك بتصميمها على أساس الاحتياجات التدريبية، كما تم إنتاجها وفق نظم تكنولوجيا التعليم القائمة على الكمبيوتر متعدد الوسائط والتدريب الإلكتروني، وقد تم إنتاج الحقيبة على ثلاث أقسام، القسم الأولي (الحقيبة التدريبية وكيفية استخدامها)، القسم الثاني (تطوير الحقيبة التدريبية)، القسم الثالث (نصوص المحتوى العلمي

التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني ما بين (٤٩.٣٧% : ٤٩.٧٨%) لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة حسين (٢٠٠٨م) والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهارى الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة ومقارنتها بالطريقة التقليدية، تمونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً في مدارس روضة المعارف الأهلية تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة (١٥) طالباً، تعلمت المجموعة الضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية وتعلمت المجموعة التجريبية بالطريقة الذاتية باستخدام الحقيبة التعليمية المبرمجة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الطريقتين لهما تأثير إيجابي في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال مع وجود نسب تحسن في القياس البعدي عن القبلي، كما أظهرت النتائج أفضلية التعلم المعرفي والمهارى الذاتي للإرسال والاستقبال باستخدام الحقيبة التعليمية المبرمجة مقارنة بالطريقة التقليدية، وأوصى الباحث باستخدام الحقيبة التعليمية المبرمجة في التعلم المهارى والمعرفي الذاتي بالكرة الطائرة.

دراسة إبراهيم والنجار (٢٠٠٩م) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية على مستوى الكفاءة الذاتية للطالبة المعلمة في الأنشطة الحركية والموسيقية والتربوية مع تصميم حقيبة تعليمية تربوية على كتيب مبرمج CD، استخدمت الباحثان المنهج

لموضوعات الحقيبة "مادة إثرائيه مطبوعة"، لم تشمل الحقيبة أي نوع من الاختبارات تحقيقاً لمزيد من الواقعية والحرية دون التقييد بالتردد الذى عادة ما يصاحب تلك الاختبارات، كما خضعت الحقيبة لعدة اختبارات ومراجعات فنية وتكنولوجية بواسطة المتخصصين في تكنولوجيا التعليم، وتم تطبيق هذه الاختبارات على بيئة أجهزة الكمبيوتر الموصفة لبيئة التعليم للحقيبة، كما تم بشكل فردي للتقويم البنائي وعمل التعديلات.

دراسة البسيوني (٢٠٠٦م) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية الحقيبة التعليمية في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في درس التربية الرياضية خلال برنامج التدريب الميداني، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة وإجراء القياس قبل البعدي لكل مجموعة، وتم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١١/٢٠١٢م، وبلغ عددهم (٨٨) طالب من طلاب تخصص شعبة التعليم بالكلية، وقام الباحث بتصميم قائمة الكفايات التدريسية في التربية البدنية، تتكون من محورين تضمننا (٣٦) عبارة بميزان خماسي مكون من خمس درجات، وكانت أهم النتائج أن الحقيبة التعليمية لها تأثير إيجابي في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني، وتراوح نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الكفايات

الدرس التربية الرياضية، وإدارة وقت درس التربية الرياضية، وقياس مستوى الأداء للعرض الرياضي واستخدام الباحث التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية، وكانت أهم النتائج أن استخدام CD التعليمية لها تأثير إيجابي على الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي للطلاب المعلم، والمتمثل في (طرق التدريس التربية الرياضية، والمهارات التدريسية في التربية الرياضية، وكيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية، والعروض الرياضية). وتراوحت نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في طرق التدريس التربية الرياضية ما بين (٣٩.١٣% : ٦٠.٠٢%) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

دراسة الزهراني (٢٠١٢م) والتي هدفت إلى بناء قائمة بالمهارات الأساسية اللازمة لطلاب قسم التربية البدنية في قانون الكرة الطائرة ثم تحديد شكل حقيبة تعليمية متعددة الوسائط مقترحة والتعرف على تأثيرها في التحصيل المعرفي والمهاري لقانون الكرة الطائرة، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طالبًا، تم اختيارهم عشوائيًا من طلاب قسم التربية البدنية كلية بجامعة الباحة، واقتصر تطبيق الدراسة على وحدة قانون اللعبة في مقرر الكرة الطائرة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد تم بناء اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي، وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لقانون الكرة الطائرة، وقد تم تقنين أدوات البحث وبناء الحقيبة التدريسية وتحكيمها ثم إنجازها وكانت أهم النتائج وجود اثر إيجابي

التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة مع القياسين القبلي والبعدي، وتم اختيار عينة عشوائية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية رياض الأطفال جامعة الفيوم والبالغ عددهن (٢١٠) طالبة، واستخدمت الباحثان استمارة تقييم أداء الطالبة المعلمة لقياس أداء الطالبة المعلمة في الكفاءة الأدائية، وسجلات التربية العملية، وكانت أهم النتائج أن استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية أدى إلى تحسين مستوى الطالبات المعلمات في (مهارة الإعداد والتخطيط للدرس، مهارة تنفيذ الدرس، مهارة التقويم)، الحقيبة التعليمية لا تلغى دور الدروس في العملية التعليمية.

دراسة السيد (٢٠٠٩م) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير التعليم عن بعد على المستوى المعرفي والكفايات التدريسية للطلاب المعلم، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي المجموعتين التجريبية والضابطة والقياسين القبلي والبعدي لمناسبة لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بينها خلال الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، وبلغ عددهم ١٨٥ طالب تم اختيار عدد (١٥٠) طالب بالطريقة العشوائية بنسبة ٨١.٠٨% وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية والأساسية، واشتملت أدوات جمع البيانات على مقياس معرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية، و المهارات التدريسية في التربية الرياضية، إدارة وقت

عشرة مؤسسات للتعليم العالي في عشرة أقاليم بالفلبين، وشملت عينة الدراسة ٥٦ من المعلمين؛ وقد استخدم اختبار الورقة والقلم واستبيان لجمع البيانات، وتم استخدام التكرارات، والتوزيع النسبي، المتوسط، واثنين من الاختبارات غير المعلمية، التي تم اختبارها عند مستوى دلالة (٠.٠٥-٠.٠١) وتحليل البيانات، وأظهرت النتائج أن معلمي التربية البدنية لديهم كفاءات تدريسية ضعيفة في معرفة المحتوى، ولكن وجد أن لديهم كفاءات جيدة جدًا في كل من المهارات المهنية والتربوية، وكان مستوى الكفاءة في التدريس الذي تم الحصول عليه بشكل عام مرضيًا مما يدل على أن المعلمين المذكورين استوفوا المعايير الدنيا والعالمية المطلوبة، ومن خصائص المعلم، وجد أن العمر لم يكن مرتبطًا بالكفاءات في معرفة المحتوى بينما وجد أن (٦-٣) متغيرات ترتبط بشكل كبير بالمهارات التربوية والمهنية على التوالي، أما بالنسبة للاختلافات في الكفاءات المعرفة المحتوى، ووجدت ٣ متغيرات أن تكون كبيرة. جلبت سبعة متغيرات اختلافات كبيرة في الدرجات في مهارات التدريس التربوية الكفاءة في حين وجد التحصيل التعليمي فقط لتحقيق اختلافات كبيرة في مهارات الكفاءة المهنية.

دراسة جوسزكوسكا واخرون *Guszkowska et all* (٢٠١٥م) والتي هدفت إلى تحديد مستوى الكفاءات الدراسية بين طلبة التربية الرياضية بجامعة وارسو ببولندا. وشملت الدراسة طلاب السنة النهائية الذين تتراوح أعمارهم

للحقيبة التعليمية المقترحة على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لقانون الكرة الطائرة، حيث كانت نسب التحسن لدى المجموعة التجريبية عالية جدًا وأوصى الباحث باستخدام الحقيبة التعليمية المتعددة الوسائط والمنتجة في دورات صقل حكام الكرة الطائرة.

- ثانيًا: الدراسات الأجنبية

دراسة راميز ومارتينز *Ramírez & Martínez* (٢٠٠٨م) والتي هدفت إلى التعرف على مدى تقدم المعلم الطالب أثناء الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس في النشاط البدني وعلوم الرياضة في جامعة غرناطة نتيجة استخدام عدة دورات للتدريب واكتشاف إلى أي مدى ساعدت الدورات التدريبية على إدارة الوقت والصف، وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتحسين التدريس الجامعي والإعداد المهني، وأجريت الدراسة على مجموعة من طلاب التربية البدنية المستوى الخامس قبل التخرج وأثناء دراستهم الأكاديمية، تم خضوعهم لبرنامج تدريبي لإدارة الوقت والتخطيط والتدريس، وكانت أهم النتائج تقدم طلاب التربية البدنية قبل التخرج في متغيرات الدراسة إدارة الوقت والصف، وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتحسين التدريس الجامعي والإعداد المهني.

دراسة ميحويل *Miguel* (٢٠١٢م) والتي هدفت إلى تقييم كفاءات المعلمين في برامج التربية البدنية لمؤسسات التعليم العالي في (١٠) مناطق، وتضمنت

طالباً متطوعين من طلاب التربية البدنية بالجامعة والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية لتطبيق الاستبانة، تم الحصول على معدلهم الدراسي (GPA) رسمياً من الجامعة، وبعد تجميع البيانات عن طريق القياس المباشر تم تحليل البيانات إحصائياً، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الدرجات في مقياس الكفايات الأساسية لمعلمي التربية البدنية والمعدل الدراسي للطلاب، وبالنظر إلى النتيجة عامة يمكن استخدام هذا المقياس كأداة لقياس الكفاءة لمعلمي التربية البدنية قبل التخرج.

دراسة ديمير Demir (٢٠١٧م) والتي هدفت إلى تقييم الكفاءة المهنية لمعلمي التربية البدنية العاملين في كاناكاكي (تركيا) مع تحديد علاقتها بنوع الجنس، المدرسة، مستوى المدرسة، سنوات الخدمة، تم إجراء البحث وفقاً للمنهج الوصفي المسحي باستخدام الاستبيان. وتكونت عينة البحث من معلمي التربية البدنية بعدد (٩٢) معلم الذين يعملون في المدارس العامة والخاصة المتصلة بوزارة التربية الوطنية بتركيا خلال العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م بمتوسط عمر مجموعة الدراسة هو (٣٨.٧) سنة في حين تشكلت نسبة (٣٥.٩%) من مجموعة الدراسة من معلمات التربية البدنية الإناث، تشكل نسبة (٦٤.١%) من معلمي التربية البدنية الذكور، وقد تم استخدام استبانة تم تطويرها من قبل بيوكناكار (٢٠٠٨م) كأداة جمع البيانات وإعادة تصميمها لتكييفها لمعلمي التربية البدنية من قبل ديمير (٢٠١٢م)، وفقاً

بين (١٨-٢٦) سنة، الذين بدأوا دراستهم في عام (٢٠١٠ / ٢٠١٢م) بعدد (٢٢٢) طالب و(١١٥) طالبة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي مستخدمين خمسة مقاييس مقننة أهمها مقياس رافين لمستوى التقدم الأكاديمي Raven's Standard Progressive ، وبعض المقاييس المتعلقة بالمهارة والشخصية، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً تم التوصل فعالية اكتساب المعرفة والمهارات على المستوى الأكاديمي والقدرة على التعلم بشكل مميز، ولم يوجد أية فروق بين المراحل السنوية فيما يتعلق بالمهارات التي تم تحليلها، وهذه النتائج تقوض الآراء المتداولة لخفض مستوى الكفاءة للطلاب في السنوات الأخيرة.

دراسة سوروبوتو وآخرون Suroto et all (٢٠١٧م) والتي هدفت إلى وضع نموذج قياس الكفايات الأساسية لمعلمي التربية البدنية قبل التخرج بجمهورية إندونيسيا، عن تطوير أداة (مقياس) لمساعدة المعلمين المحتملين أن يصبحوا معلمي تربية بدنية للتحقق من أي مدى تصل كفاءتهم إلى المعيار الحكومي لمعلمي تربية بدنية، وفي الخطوة الأولى لأجراء البحث تم تطوير (٢٤) سؤالاً من كل من الكفاءات الأساسية والتي يصل عددها إلى (٢٤) كفاية. وبعد ذلك تم تجهيز مقياس خماسي الدرجات لاختيار النتيجة الأنسب وتم تجهيز كل إجابة مع مساحة كافية لكتابة البيانات الداعمة أو التفسير، وتكونت عينة البحث من مائة وعشرين

الفئات السكانية الخاصة، والجدول الزمني، والتعب الشخصي، والاتصال بالوالدين، وتقييم الطلاب هي أهم التحديات التي يواجهها المعلمين السنة الأولى.

دراسة سريسات وات واخرون *Srisawat et all* (٢٠١٥م) والتي هدفت لتحديد احتياجات تنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في معهد التربية البدنية والرياضية بتييلاند، وتعزيز تدريس المعلمين في القرن الحادي والعشرين في مجال الابتكار وتكنولوجيا المعلومات؛ إنشاء نموذج لتنمية الكفاءة على المستوى المهني لمعلمي التربية الرياضية، ولدراسة فعالية تطوير نموذج الكفايات استخدمت استبيانات لجمع البيانات من (١٤٨) معلمة من معلمات التربية البدنية في معهد التربية البدنية. ثم قام الباحثون بتحليل النتائج من الاستبيانات ومناقشتها مع دعم النتائج بالأدبيات ذات الصلة واقترح الباحثون خلق نموذج من قبل فريق من (١٠) خبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات والتعليم، و (١٥) معلما للتربية البدنية لدراسة فعالية نموذج الكفاءة بالمعيار المحدد، وكانت الإحصائيات المستخدمة في هذه الدراسة هي المتوسط والانحراف المعياري والاختبار التائي (عينة واحدة)، وأظهرت نتائج البحث أن احتياجات تنمية الكفاءات لمعلمي التربية الرياضية من أجل تطوير الابتكار التكنولوجي والتكنولوجيا كانت على أعلى المستويات، المستوى ككل وكل جانب، ومكونات نموذج الكفاءة.

لنتائج البحوث التي تم الحصول عليها تم تقييم المكونات الفرعية من الشخصية المهنية لمعلمي التربية البدنية، والجنس، وسنوات الخدمة، ونوع المدرسة، ومستوى المدرسة والرياضة على أنها "كافية تماما". ووفقا للنتائج رأي معلمو التربية البدنية أن عنصرتهم المهني "كاف تماما". ولكن فيما يتعلق بالكرامة الإنسانية والعدالة العنصر الفرعي، ويعتقد أن الحصول على أدنى متوسط النتيجة يمكن أن يسبب مشاكل.

دراسة هيل وبرودين *Hil & Brodin* (٢٠١٧م) والتي هدفت إلى التعرف على تصورات معلمي التربية البدنية لملاءمة كفايات المقررات الجامعية للتدريس وقد تم مسح عينة من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية وما قبلها داخل ولاية واشنطن لتحديد مقرراتهم الجامعية في التربية البدنية، وقيمة كل دورة في إعدادهم للتدريس، والمناطق المحددة التي واجهوا صعوبة خلال أول سنة التدريس. وأشارت النتائج إلى أن معظم برامج تعليم المعلمين في التربية البدنية تتكون من متطلبات مماثلة في الدورات بعد التخرج، وبالإضافة إلى ذلك تصورات المعلمين عن قيمة المكونات التي تمت خلال برنامج الأعداد من المناهج الجامعية الحالية، وأشارت النتائج أيضا إلى أن التعامل مع عدم كفاية المرافق والمعدات وإدارة الصفوف والانضباط، وتلبية احتياجات الطلاب في

التعقيب على الدراسات السابقة:

قام الباحث بعرض (١٤) دراسة سابقة تم تقسيمها إلى (٧) دراسات عربية و(٧) دراسات أجنبية مرتبطة بموضوع الدراسة الحالية ومتغيراتها، وقد تم ترتيب هذه الدراسات تاريخياً وتم استعراضها من حيث الهدف ومجتمع الدراسة، والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وأهم النتائج والتوصيات. وقد تميزت تلك الدراسات بتنوع أهدافها ومجتمعاتها، والتي كانت عيناتها من الطلاب الخريجين قبل ممارسة المهنة فضلاً عن أن بعض الدراسات الأجنبية تنوعت فيما يخدم الدراسة الحالية وكانت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تحديد مشكلة الدراسة وصياغتها.

- صياغة الفرضيات وأسئلة الدراسة الحالية.

- تأصيل الإطار الفكري والنظري للدراسة الحالية والاستفادة من خبرات الباحثين في تصميم الحقائق التعليمية.

- إتباع منهجية علمية لتحقيق فرضية الدراسة.

- تناولهم للمشكلات والمصادر التي اشتقوا منها معلوماتهم.

- الموضوع الحالي للدراسة لم تتطرق له الدراسات السابقة رغم أهميته.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي، باستخدام مجموعة واحدة والقياس القبلي البعدي لتعريف تأثير استخدام حقيبة تعليمية إلكترونية على مستوى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في اختبار كفايات المعلمين.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الطلاب خريجين بقسم التربية البدنية بجامعة الباحة، والذين يحق لهم التسجيل والاختبار في اختبار كفايات المعلمين تخصص التربية البدنية، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٩٩) طالباً خريج بقسم التربية البدنية جامعة الباحة من المجتمع الأصلي لعينة الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العمدية وكانت أهم أسباب اختيار العينة:

- انتماء جميع أفراد العينة إلى فئة خريج ويتطلب منهم الخضوع لاختبار كفايات المعلمين.

- موافقة جميع أفراد عينة الدراسة على الاشتراك في تجربة البحث.

- اهتمام إدارة الكلية والجامعة بضرورة توفير دورات تدريبية أو حقائب تدريبية لرفع مستوى الطلاب في اختبار كفايات المعلمين.

واشتملت عينة الدراسة على (٧٤) طالب الاستطلاعية. ويوضح جدول (١) خصائص للدراسة الأساسية، و(٢٥) طالب للدراسة عينة البحث. جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب (السن، المعدل الدراسي، الكفاءة التدريسية)

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية %
السن	أقل من ٢٢ سنة	٢٤	٣٢%
	من ٢٢ إلى ٢٣ سنة	٣٦	٤٩%
	أكبر من ٢٣ سنة	١٤	١٩%
المجموع		٧٤	١٠٠%
المعدل الدراسي	ممتاز مع مرتبة الشرف الثانية	٥	٧%
	جيد جداً مع مرتبة الشرف الثانية	٩	١٢%
	جيد جداً	٢٦	٣٥%
	جيد	٣١	٤٢%
	مقبول	٣	٤%
المجموع		٧٤	١٠٠%
الكفاءة التدريسية	ممتاز مرتفع	٣١	٤٢%
	ممتاز	٣٩	٥٣%
	جيد جداً	٤	٥%
المجموع		٧٤	١٠٠%

هاريسون وآخرون (Harrison et all ، ٢٠١٠م) قام الباحث بتصميم اختبار كفايات المعلمين إلكتروني تخصص التربية البدنية وفقاً لما يلي:

الهدف من الاختبار:

يقيس اختبار المعلمين مدى تحقق الحد الأدنى من المعايير التي ينبغي توفرها في الطلاب قيـد التخرج، بما تشمل عليه من معارف وعلوم ومهارات تغطي الجوانب الأساسية للمهنة.

أدوات الدراسة :

بعد الاطلاع على الأدلة والأدبيات والدراسات السابقة في مجال اختبارات كفايات المعلمين، مثل (معايير معلمي التربية البدنية، ١٤٣٧هـ)، و(دليل المتقدم لاختبار معلمي التربية البدنية، ١٤٣٩هـ)، (المعايير المهنية لاعتماد المعلمين (NCATE، ٢٠٠٨م)، والمعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية (NASPE، ٢٠٠٨م)، ودراسة (سوروتو وآخرون Suroto et all، ٢٠١٧م)، ودراسة (سريسوات وآخرون Srisawat et all، ٢٠١٥م)،

محتوى الاختبار:

المعيار(٢): "يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها في برامج التربية البدنية".

المعيار(٣): "يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص علم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية البدنية".

المعيار(٤): "يبين المعلم المفاهيم الأساسية لتخصص التعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية البدنية".

المعيار(٥): "يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص أسس التهيئة واللياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية البدنية".

المعيار(٦): "يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص التغذية الرياضية وتوظيفها في برامج التربية البدنية".

المعيار(٧): "يعرف المعلم أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية البدنية".

المعيار(٨): "يوضح المعلم المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية البدنية وتطبيقاتها المختلفة".

المعيار(٩): "يوضح المعلم إدارة وتنظيم برامج التربية البدنية وتطبيقاتها المختلفة".

المعيار(١٠): "يوضح المعلم خصائص النمو والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة، مع

يتألف اختبار المعلمين من اختبارين أساسيين، هما:

١. الاختبار العام: يغطي هذا الاختبار المجالات التربوية العامة التي تشترك فيها جميع التخصصات التدريسية، ويتضمن ذلك المعرفة المهنية، وتعزيز التعلم، ودعم التعلم، والمسؤولية المهنية. وتغطي هذه المجالات بعدد من المعايير العامة، والتي روعي في هذا التقسيم وزن المهارات والمعارف التي يحتاجها المعلم في مهنته التدريسية وأهميتها، وفقاً لمعايير معلمي التربية البدنية (١٤٣٧ هـ).

٢. اختبار التخصص: يغطي الاختبار المجالات الرئيسة لتخصص معلم التربية البدنية، ممثلة في (٧) مجالات هي العلوم الصحية المرتبطة بالنشاط البدني، والسلوك الحركي وعلم النفس، وإدارة برامج التربية البدنية وتنظيمها، والتربية البدنية الخاصة، والأسس النظرية والتطبيقية للألعاب، والبحث العلمي والتربية البدنية والمجتمع، ومناهج وطرق تدريس التربية البدنية.

وتوزع على (٧) مجالات في اختبار التربية البدنية (١٩) معياراً كما يلي:

المعيار(١): "يوضح المعلم المعرفة الكاملة بالعلوم الأساسية لتخصص التشريح وتوظيفها في برامج التربية البدنية".

المعيار (١٩): "يعرف المعلم الأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال بالإضافة إلى معرفته بالأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب".

طبيعة الاختبار:

تم تطبيق الاختبار إلكترونياً باستخدام برنامج Wondershare v4.5.0.13 Creator Quiz هو تطبيق بأسئلة إلكترونية يتميز بدقة التصحيح وسرعة النتائج، مع الإضافة النوعية الفريدة التي تحتوي على المراقبة الإلكترونية داخل التطبيق لحماية المعلومات، ويتكون الاختبار من اختبارين الاختبار العام (٢٥) سؤالاً مرفق (١)، والاختبار التخصصي (٢٥) سؤالاً مرفق (٢)، بمجموع (٥٠) سؤال نظام اختيار من متعدد بمقياس رباعي ودرجة كلية للاختبار (١٠٠) درجة، تم توزيع الاسئلة والوزن النسبي للمعايير والمجالات، وصياغة الأسئلة من (دليل المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، ٢٠١٤م ، ٦-٨).

المعاملات العلمية للاختبار:

(أ) صدق البناء:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة صدق البناء Construct Validity ويقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءً نظرياً أو سمة معينة دون غيرها أو مفهوماً دون غيره، ويسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، إذ يشير إلى مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي من

مراعاة البرامج الملائمة لكل مرحلة عند تصميم الخبرة التعليمية في درس التربية البدنية".

المعيار (١١): "يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص علم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية البدنية".

المعيار (١٢): "يوضح المعلم المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة ومراعاة ذلك في برامج التربية البدنية الخاصة".

المعيار (١٣): "يمتلك المعلم الفهم التام والمعرفة الكاملة بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقها في برامج التربية البدنية مراعيًا عوامل الأمن والسلامة".

المعيار (١٤): "يشرح ارتباط مجالات تخصص التربية البدنية وتطبيقاتها في المجتمع وحاجاته".

المعيار (١٥): "يعرف المعلم أساليب التعلم المرتبطة بتدريس التخصص".

المعيار (١٦): "يشرح المعلم قضايا التدريس، وتطورات المناهج في تخصصه والتي تساعده لتعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية".

المعيار (١٧): "يوضح المعلم أهم طرق تدريس التربية البدنية واختيار أنشطة التعليم لمحتوى المادة من مصادر متنوعة".

المعيار (١٨): "يقدر المعلم على اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم".

ورضوان، ١٩٨٧م، ١١١ - ١١٤)، ويوضح جدول (٢) معامل الارتباط البسيط بين كل عبارة ومجموع المحاور التي تنتمي إليه في اختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة.

خلال التحقق التجريبي من مدى تطابق درجاته مع المفاهيم أو الافتراضات التي استند إليها الباحث في بناء الاختبار، ولتحقيق ذلك تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة الأساسية قوامها (٢٥) طالبًا خارج عينة الدراسة الأساسية (علاوي)،

جدول (٢) معامل الارتباط البسيط بين كل عبارة ومجموع المحاور التي تنتمي إليه في اختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة

معامل الارتباط البسيط بين كل عبارة ومجموع الاختبار							
الاختبار التخصصي				الاختبار التربوي العام			
معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة
**٠.٩١	١٤	**٠.٨٤	١	**٠.٨١	١٤	**٠.٩١	١
**٠.٨٩	١٥	**٠.٩٤	٢	**٠.٩١	١٥	**٠.٨٩	٢
**٠.٧٢	١٦	**٠.٧٤	٣	**٠.٨٣	١٦	**٠.٧٢	٣
**٠.٩٠	١٧	**٠.٨٨	٤	**٠.٨٦	١٧	**٠.٩٠	٤
**٠.٨١	١٨	**٠.٩٤	٥	**٠.٩٦	١٨	**٠.٨١	٥
**٠.٨٤	١٩	**٠.٩٢	٦	**٠.٨٢	١٩	**٠.٦٦	٦
**٠.٩٢	٢٠	**٠.٦٧	٧	**٠.٨٧	٢٠	**٠.٩٤	٧
**٠.٧٤	٢١	**٠.٩١	٨	**٠.٩٤	٢١	**٠.٧٤	٨
**٠.٨٩	٢٢	**٠.٨٥	٩	**٠.٩٠	٢٢	**٠.٨٩	٩
**٠.٩٤	٢٣	**٠.٨٦	١٠	**٠.٨٤	٢٣	**٠.٩٤	١٠
**٠.٨٢	٢٤	**٠.٨٩	١١	**٠.٧٧	٢٤	**٠.٨٢	١١
**٠.٦٨	٢٥	**٠.٨٩	١٢	**٠.٩١	٢٥	**٠.٧٤	١٢
		**٠.٧٧	١٣			**٠.٨٩	١٣
معامل الارتباط الكلي للاختبار				معامل الارتباط الكلي للاختبار			
**٠.٨٦				**٠.٩١			
**٠.٨٧							

** ٠.٥٣ = ٠.٠١

قيمة معامل الارتباط البسيط (ر) عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤١ *

تنتمي اليه ذات دلالة إحصائية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات الاختبار.

يتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط بين كل مفردة ومجموع الكلي للاختبار التي

باستخدام معادلة ألفا - كرونباخ ، والتجزئة النصفية لسبيرمان براون كما هو موضح بجدول (٣).

(ج) حساب ثبات:

بعد التأكد من صدق الاختبار تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية

جدول (٣) ثبات اختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباك والتجزئة النصفية لسبيرمان براون

التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون		قيمة معامل الفا كرونباك	المعالجات الإحصائية	
معامل سبيرمان براون	الارتباط البسيط		المتغيرات	
٠.٩٧	٠.٩٣	٠.٨٢	الاختبار التربوي العام	١
٠.٨٧	٠.٧٧	٠.٩٢	الاختبار التخصصي	٢
٠.٩١	٠.٨٤	٠.٨٦	المجموع الكلي للاختبار	

١- مرحلة تحليل الأهداف العامة:

وضع الباحث هدف رئيسي عام ينبغي الوصول إليه وهو تحسين مستوى أفراد عينة الدراسة في اختبارات كفايات المعلمين من خلال:

- وضع مقدمة عامة للتعرف على الاختبار.
- وضع دليل للمدرب يتضمن إرشادات عامة لاستخدام الحقيبة.
- وضع دليل المتعلم يتضمن كيفية الاستفادة من الحقيبة.
- تعريف بمكونات الاختبار بشقية العام والتخصصي.
- وسائل تعليمية متنوعة: بحيث تحتوي الحقيبة على مجموعة من الوسائل الملائمة لتحقيق الأهداف المحددة وممارسة النشاطات المؤدية إليها.
- وضع أنشطة تلائم طبيعة الموضوع وأنماط التعلم والفروق الفردية بين المستهدفين، كتتنوع الأسئلة والاعتماد على الوسائل البصرية والسمعية أو المزج بين عدة طرق.

يتضح من جدول (٣) ثبات اختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباك والتجزئة النصفية لسبيرمان براون حيث تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباك للاختبار التربوي العام ٠.٨٢ وللإختبار التخصصي ٠.٩٢ وللمجموع الكلي للاختبار ٠.٨٦ كما تراوح معامل التجزئة النصفية لسبيرمان براون للاختبار التربوي العام ٠.٩٧ وللإختبار التخصصي ٠.٨٧ وللمجموع الكلي للاختبار ٠.٩١

تصميم الحقيبة التعليمية:

لما كان أحد أهداف الدراسة تصميم حقيبة تعليمية إلكترونية كاملة المحتويات وإخراجها بالصورة الجيدة، تم الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث العلمية الخاصة بالحقيبة التعليمية، وقد أظهرت تلك الدراسات والبحوث أن الحقيبة يجب أن تمر بثلاث مراحل أساسية هي:

٢- مرحلة التركيب:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من المصادر والمراجع والكتب التدريبية التي تهتم باختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة، كان من الضروري تصميم وبناء الحقيبة التعليمية للكفايات التربوية والتخصصية على أساليب متنوعة لتفريد التعليم

- الأساليب التعليمية المستخدمة:

إن استعمال أكثر من أسلوب تعليمي يسمح للمتعلم أن يقوم بانتقاء ما يناسبه منها كما توفر له التفاعل الإيجابي مع هذه الأساليب ومراعية بذلك الفروق الفردية بين المتعلمين وتناسب مع سرعة تعلمهم، وعلى هذا الأساس قام الباحث بتحديد أساليب التعلم وفق لما يلي:

(أ) المادة النظرية: من خلال اطلاع الباحث على المصادر العلمية الخاص باختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة قام بوضع المادة التعليمية على شكل جلسات تعليمية بها شرح وافي يغطي المجالات الرئيسية التربوية العامة والتخصصية لمعلم التربية البدنية.

(ب) البرمجية التعليمية (القرص الليزري CD): قام الباحث بتصميم برمجية تعليمية تجمع بين النص المكتوب والمصور على صيغة مايكروسوفت أوفيس Microsoft Office ليسهل فتحها على الحاسب الشخصي لدى المتعلم كما تم استعمال برامج أخرى تكميلية لإعداده البرمجية على أحسن وجه.

- مستويات متعددة للمحتوى التعليمي من حيث التدرج بالمتعلم من السهل إلى الصعب.

- استعمال وتصميم منهج تعليمي مبسط يعطي الحرية للمتعلم لاختيار ما يناسبه تزيد من دوافعه لمزيد من التطور.

- تسهيل عملية الاطلاع والاستذكار من خلال إيجاد بدائل تعليمية جديدة.

- تصميم حقيبة تعليمية إلكترونية تحتوي على عدة بدائل متنوعة ومشوقة، فضلاً عن استعمال جهاز حاسوب الذي هو جزء أساسي من الحقيبة من خلال برنامج تعليمي متكامل وافي للاختبار.

- تكون الحقيبة بسيطة وصغيرة وسهلة الاستخدام وتحتوي على أوراق وتعليمات واجبات إلكترونية.

- وضع الواجبات الخاصة بالمتعلم بشكل إلكتروني متسلسل على (CD) أو فلاشه تعمل على منفذ (USB) وفق نظام (Microsoft PowerPoint Slide Show.ppsx) وبشكل يجذب المتعلم ويعمل على إثارته وتشويقه. مرفق (٣).

- وضع اختبارات وتجميعات متنوعة توفر للمتعلم مادة إثرائيه لاختبارات سابقة للتدرب عليها.

- تصميم نماذج اختبارات محوسبة وفق لمعايير قياس.

- مدى صحة صياغة الأهداف وملائمتها لخدمة أغراض المادة التعليمية المراد إكسابها للدارسين.

- عرض الحقيبة على عينة استطلاعية من الطلبة للتأكد من سهولة التعامل معها وعدم وجود صعوبات أو أخطاء فنية.

- التأكد من تحقق جميع الأهداف التعليمية.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الحقيبة التعليمية على أفراد مجموعة الدراسة والتي تكونت من (٧٤) طالباً بقسم التربية البدنية بجامعة الباحة خلال للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ، من خلال قراءة الحقيبة التعليمية وقراءة المادة العلمية و الدليل والاطلاع على البرمجية ومشاهدتها على جهاز الحاسوب وتطبيق واجباتهم بإشراف الباحث خلال الجزء التعليمي وباستخدام الأسلوب الفردي.

القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة بتطبيق الاختبار إلكترونيّاً بصورته النهائيّة علي عينة الدراسة طلاب قسم التربية البدنية بجامعة الباحة والتي كانت نتائجها كما هو موضح بجدول (٤) .

٣- مرحلة التقييم: يعتبر التقييم خطوة أساسية من خطوات تصميم الحقيبة التعليمية، فمن خلالها يتم التعرف على مدى تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها وصممت الحقيبة التعليمية (سالم، ٢٠٠١م)، (مجيد وفتح الرحمن ٢٠٠٨م).

الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة إلى اختبار وتقييم الحقيبة التعليمية التي تم تصميمها وإعدادها في صورتها النهائيّة، حيث قام الباحث بإجراء الفحص التكاملي الداخلي للحقيبة والتأكد من أن الوظائف والوسائط تعمل بشكل سليم، وتصحيح وإصلاح الأجزاء التي لا تعمل، كما تم عرض الحقيبة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تقنيات التعليم والقياس والتقييم وطرق تدريس التربية البدنية مرفق (٤) لإجراء التعديلات اللازمة وإبداء رأيهم من حيث:

- السلامة العلمية للمحتوي ومدى ملائمتها للدارسين من حيث مدى كفاية التعليمات الخاصة بالاستخدام.

- مدى ملائمة الاختبارات ومفرداتها لأهداف الحقيبة.

جدول (٤) التوصيف الإحصائي لأجمالي عينة الدراسة في اختبار كفايات المعلمين قبل استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التفطح
الاختبار العام	٢٨.٢٣	٤.٩٢	٠.٤٣-	٠.٧٦-	
الاختبار التخصصي	٣٠.٨٤	٥.٤٥	٠.٢٢-	٠.٤٩-	
المجموع الكلي للاختبار	٥٩.٠٧	١٠.٢١	٠.٣٧-	٠.٦٥-	

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ثبات الاختبار ألفا كرونباك، ومعامل ثبات الاختبار سبيرمان براون، ومعامل الارتباط البسيط (ر)، اختبار(ت) للفروق بين متوسطي مجموعتين مترابطتين Test T Samples – Paired، تحليل التباين الأحادي ذو الاتجاه الواحد بين المجموعات one-way Anova، اختبار أقل فرق معنوي LSD، حجم التأثير في حالة المعالجات الإحصائية لعينتان مرتبطتان مع استخدام اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء النتائج التي توصلت لها الباحث ومجال عينة البحث سوف يتم عرض ومناقشة النتائج وفقاً لما يلي:

أولاً: عرض ومناقشة السؤال الأول:

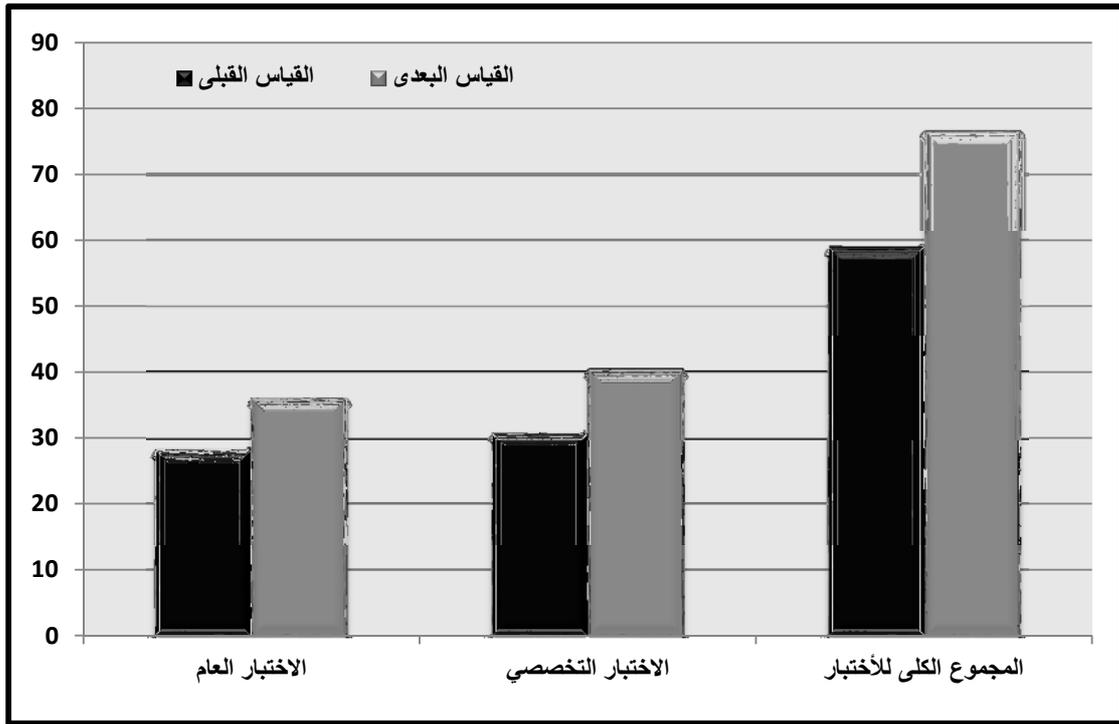
جدول (٥) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى في اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب

التربية البدنية بجامعة الباحة باستخدام اختبار (ت) للفروق

الاختبارات	المعالجات الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الانحراف المعياري للفروق	قيمة (ت) المحسوبة	حجم التأثير
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري						
الاختبار العام	٢٨.٢٣	٤.٩٢	٣٦.١٥	٤.٩٦	٧.٩	٠.٦	١٠٧.١٤**	١.٦٠		
الاختبار التخصصي	٣٠.٨٤	٥.٤٥	٤٠.٤٩	٥.٢٠	٩.٦	١.٣	٦١.٥٢**	١.٧٨		
المجموع الكلي للاختبار	٥٩.٠٧	١٠.٢١	٧٦.٦٤	٩.٩٩	١٧.٦	١.٤	١٠٩.٠٦**	١.٧٢		

** ٢.٦٦ = ٠.٠١

* ٢.٠٠ = ٠.٠٥ عند مستوى



شكل (١) درجات القياس القبلي والبعدي في اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية عينة الدراسة

كما تراوح حجم تأثير Effect Size استخدام الحقيبة التعليمية على درجات اختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة بجزئية العام والتخصصي والمجموع الكلي للاختبار ما بين ١.٦٠ إلى ١.٧٢ وهو حجم تأثير مرتفع. حيث يشير (كوهين Cohen، ١٩٨٨م، ٨-١٨) أنه إذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير = ٠.٢٠ فأنا حجم التأثير يكون ضعيفاً أو صغيراً. أما إذا كانت = ٠.٥٠ فتدل على حجم تأثير متوسط، وإذا كانت = ٠.٨٠ أو أكثر فتدل على حجم تأثير مرتفع، للمتغير المستقل (الحقيبة التعليمية) على المتغير التابع (مستوى اختبار كفايات المعلمين).

ويرجع الباحث تلك الفروق بين القياسين البعدي والقبلي لدى مجموعة البحث في جميع متغيرات اختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة بجزئية العام

يتضح من جدول (٥) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقبلي لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في اختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة بجزئية العام والتخصصي ولصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار التربوي العام ١٠٧.١٤ وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، وكانت قيمة (ت) المحسوبة في الاختبار التخصصي ٦١.٥٢ وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، كما كانت قيمة (ت) المحسوبة في المجموع الكلي للاختبار ١٠٩.٠٦ وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١.

الذاتية للطالبة المعلمة للأنشطة الحركية والموسيقية والتربوية. وتتفق أيضاً مع دراسة (السيد، ٢٠٠٦م) والتي أظهرت فاعلية الحقيبة التعليمية في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في درس التربية الرياضية خلال برنامج التدريب الميداني، كما تتفق جزئياً مع دراسة (Suroto et all، ٢٠١٧م) والتي توصلت إلى وضع نموذج قياس الكفايات الأساسية لمعلمي التربية البدنية قبل التخرج بجمهورية إندونيسيا.

وبهذا يمكن الإجابة على التساؤل الأول "بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في درجات اختبار كفايات المعلمين بجزئية العام والتخصصي نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج ولصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني:

جدول (٦) العلاقة بين درجات اختبار كفايات المعلمين ومتغيرات (السن، المعدل الدراسي، الكفاءة التدريسية)

لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة

م	اختبار كفايات المعلمين	معامل الارتباط البسيط (ر)		
		السن	المعدل الدراسي	الكفاءة التدريسية
١	الاختبار العام	** ٠.٣٧ -	** ٠.٧٠	** ٠.٧٤
٢	الاختبار التخصصي	** ٠.٣٨ -	** ٠.٦٩	** ٠.٧٣
٣	المجموع الكلي للاختبار	** ٠.٣٨ -	** ٠.٧١	** ٠.٧٥

مستوى ٠.٠١ = ٠.٣١**

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٤*

والتخصصي والمجموع الكلي للاختبار إلى الحقيبة التعليمية قيد الدراسة والتي اشتملت على مواد تعليمية ونشاطات تراعى الفروق الفردية بين المستهدفين والتدرج بالمتعلم من السهل إلى الصعب، وتسهيل عملية الاطلاع والاستذكار فضلاً عن استعمال جهاز حاسوب الذي هو جزء أساسي من الحقيبة بما يحتويه من واجبات إلكترونية. حيث عملت تلك الحقيبة على إعداد الطلاب وزيادة قدرتهم استيعاب مفردات الاختبار من خلال المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (حسين، ٢٠٠٨م) والتي أظهرت نتائجها أن هناك تأثير فعال لاستخدام الحقيبة التعليمية المبرمجة في التعلم المعرفي والمهاري عند مقارنتها بالطريقة التقليدية. كما تتفق مع نتائج دراسة (إبراهيم والنجار، ٢٠٠٩م) والتي أظهرت نتائجها أن للحقيبة التعليمية التربوية المصممة والمبرمجة إلكترونياً على CD تأثير في مستوى الكفاءة

لدى الفئة من هؤلاء الطلاب يؤثر على درجاتهم في اختبار كفايات المعلمين بالإيجاب كم هو موضح بنفس الجدول وتلك النتائج تعارضت مع دراسة (جوسزكوسكا وأخرون *Guszkowska et all*، ٢٠١٥م) والتي هدفت إلى تحديد مستوى الكفايات الدراسية بين طلبة التربية الرياضية بجامعة وارسو ببولندا ولم تجد أية فروق بين المراحل السنية فيما يتعلق بالكفايات التي تم تحديدها في تلك الدراسة.

كما يعزى الباحث وجود معاملات ارتباط طردية معنوية بين درجات اختبار كفايات المعلمين ومتغيري (المعدل الدراسي، الكفاءة التدريسية) إلى أن المعدل الدراسي والكفايات التدريسية هي جميع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارس عند تفاعله مع عناصر الموقف التعليمي جميعها، وإلى ما ذكره كل من (سكويرس *Squires*، ١٩٩٩م)، (بروكس وسيكس *Brookes & Sikes*، ١٩٩٧م)، (يوى اكسيانجرين *Yi, Xiangren*، ٢٠٠٥م) أنه عند تدريب الطلاب المعلمين ينظر إلى المعلم على أنه الفني أو الحرفي الذي يمتلك الكفايات أو المهارات الخاصة بمهنة التعليم والتي إذا ما مارسها يمكن أن تؤدي إلى ظهور نتائج قابلة للقياس والملاحظة في أداء من الكفاءات التدريسية.

يتضح من جدول (٦) والخاص بالعلاقة أو معامل الارتباط بين درجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية ومتغيرات (السن، المعدل الدراسي، الكفاءة التدريسية) لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج باستخدام معامل الارتباط البسيط (ر)، وجود معاملات ارتباط عكسية معنوية وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متغير السن ودرجات اختبار كفايات المعلمين والتي تراوحت ما بين - ٠.٣٧ إلى - ٠.٣٨، وهذا يعنى أنه كلما قلت قيم السن زادت درجات اختبار كفايات المعلمين، كما أظهر جدول (٦) وجود معاملات ارتباط طردية معنوية وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين درجات اختبار كفايات المعلمين ومتغيري (المعدل الدراسي، الكفاءة التدريسية) والتي تراوحت ما بين ٠.٦٩ إلى ٠.٧٥، وهذا يعنى أنه كلما زادت قيم كل من متغيري (المعدل الدراسي، الكفاءة التدريسية) زادت درجات اختبار كفايات المعلمين.

ويعزى الباحث وجود معاملات ارتباط عكسية معنوية بين متغير السن ودرجات اختبار كفايات المعلمين أو أنه كلما كان الطلاب صغار السن تكون نتيجتهم أعلى في اختبار كفايات المعلمين ويكون هذا نتيجة لزيادة معدلهم الأكاديمي وذلك لتسجيلهم عدد ساعات تدريسية عالية وينتج عنه إنهاء الخطة الدراسية مبكراً، بالطبع أن زيادة المعدل الأكاديمي

وبهذا يمكن الإجابة على التساؤل الثاني "أن هناك علاقة عكسية (سلبية) بين درجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية ومتغير السن، بينما توجد علاقة طردية (إيجابية) بين درجات اختبار كفايات المعلمين وكل من المعدل الدراسي، والكفاءة التدريسية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث:

جدول (٧) دلالة فروق بين المستويات السنوية لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات

المعلمين باستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد one-way Anova

مستوى المعنوية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المعالجات الإحصائية المتغيرات
٠.٠١	**٥.٥٥	١٢١.١٦	٢٤٢.٣٢	٢	بين القياسات	الاختبار العام
		٢١.٨٥	١٥٥١.٠٤	٧١	داخل القياسات	
			١٧٩٣.٣٦	٧٣	المجموع الكلي	
٠.٠١	**٥.٩٧	١٤٢.١٧	٢٨٤.٣٣	٢	بين القياسات	الاختبار التخصصي
		٢٣.٨٣	١٦٩٢.١٦	٧١	داخل القياسات	
			١٩٧٦.٤٩	٧٣	المجموع الكلي	
٠.٠١	**٥.٩٨	٥٢٥.١٦	١٠٥٠.٣١	٢	بين القياسات	المجموع الكلي للاختبار
		٨٧.٨٤	٦٢٣٦.٨٤	٧١	داخل القياسات	
			٧٢٨٧.١٥	٧٣	المجموع الكلي	

** ٤.٩٢ = ٠.٠١

* ٣.١٣ = ٠.٠٥ عند مستوى

لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات السنوية

جدول (٨) معنوية الفروق بين المستويات السنوية لطلاب التربية البدنية بجامعة في درجات اختبار كفايات

المعلمين بجامعة الباحة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

فروق المتوسطات			المتوسط الحسابي	المستويات السنوية	
أقل من ٢٢ سنة	من ٢٢ إلى ٢٣ سنة	أكبر من ٢٣ سنة			
→ *٥.٨٦	٢.٥٧		٣٨.٨٦	أقل من ٢٢ سنة	الاختبار العام
→ *٣.٢٨			٣٦.٢٨	من ٢٢ إلى ٢٣ سنة	
			٣٣.٠٠	أكبر من ٢٣ سنة	
→ *٦.٢٩	٢.٤٨		٤٣.٢١	أقل من ٢٢ سنة	الاختبار التخصصي
→ *٣.٨١			٤٠.٧٤	من ٢٢ إلى ٢٣ سنة	
			٣٦.٩٣	أكبر من ٢٣ سنة	
→ *١٢.١٤	٥.٠٥		٨٢.٠٧	أقل من ٢٢ سنة	المجموع الكلي للاختبار
→ *٧.٠٩			٧٧.٠٢	من ٢٢ إلى ٢٣ سنة	
			٦٩.٩٣	أكبر من ٢٣ سنة	

(*) معنوي عند مستوى ٠.٠٥ → لصالح المستوى

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات السنوية لطلاب التربية البدنية بجامعة في درجات اختبار كفايات المعلمين بجامعة الباحة ولصالح المتوسط الأعلى.

جدول (٩) دلالة فروق بين مستويات المعدل الأكاديمي التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات

اختبار كفايات المعلمين باستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد one-way Anova

مستوى المعنوية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المعالجات الإحصائية المتغيرات
٠.٠١	**١٣.٤١	١٩٦.١١	٧٨٤.٤٣	٤	بين القياسات	الاختبار العام
		١٤.٦٢	١٠٠٨.٩٤	٦٩	داخل القياسات	
			١٧٩٣.٣٦	٧٣	المجموع الكلي	
٠.٠١	**١٢.٢٣	٢٠٤.٩٨	٨١٩.٩٢	٤	بين القياسات	الاختبار التخصصي
		١٦.٧٦	١١٥٦.٥٧	٦٩	داخل القياسات	
			١٩٧٦.٤٩	٧٣	المجموع الكلي	
٠.٠١	**١٣.٤٢	٧٩٧.٠٥	٣١٨٨.١٨	٤	بين القياسات	المجموع الكلي للاختبار
		٥٩.٤١	٤٠٩٨.٩٧	٦٩	داخل القياسات	
			٧٢٨٧.١٥	٧٣	المجموع الكلي	

** ٤.٩٢ = ٠.٠١

* ٣.١٣ = ٠.٠٥ عند مستوى

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات المعدل الأكاديمي لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين.

جدول (١٠) معنوية الفروق بين مستويات المعدل الأكاديمي لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة

في درجات اختبار كفايات المعلمين باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

فروق المتوسطات					المتوسط الحسابي	مستوى المعدل الدراسي	
مقبول	جيد	جيد جداً	جيد جداً مع مرتبة الشرف الثانية	ممتاز مع مرتبة الشرف الثانية			
→ *١٤.٢٠	→ *٧.٦٥	٢.٧٤	٢.٥٣		٤١.٢٠	ممتاز مع مرتبة الشرف الثانية	الاختبار العام
→ *١١.٦٧	→ *٥.١٢	٠.٢١			٣٨.٦٧	جيد جداً مع مرتبة الشرف الثانية	
→ *١١.٤٦	→ *٤.٩١				٣٨.٤٦	جيد جداً	
→ *٦.٥٥					٣٣.٥٥	جيد	
					٢٧.٠٠	مقبول	
→ *٣.٧١	→ *٦.٣٩	١.٣٩	٠.٠٩		٤٤.٢٠	ممتاز مع مرتبة الشرف الثانية	الاختبار التخصصي
→ *٣.٦٢	→ *٦.٣٠	١.٣٠			٤٤.١١	جيد جداً مع مرتبة الشرف الثانية	
→ *٢.٣٢	→ *٥.٠٠				٤٢.٨١	جيد جداً	
*٢.٦٨					٣٧.٨١	جيد	
					٤٠.٤٩	مقبول	
→ *٢٧.٤٠	→ *١٤.٠٥	٤.١٣	٢.٦٢		٨٥.٤٠	ممتاز مع مرتبة الشرف الثانية	المجموع الكلي للاختبار
→ *٢٤.٧٨	→ *١١.٤٢	١.٥١			٨٢.٧٨	جيد جداً مع مرتبة الشرف الثانية	
→ *٢٣.٢٧	→ *٩.٩١				٨١.٢٧	جيد جداً	
→ *١٣.٣٥					٧١.٣٥	جيد	
					٥٨.٠٠	مقبول	

→ لصالح المستوى

(*) معنوي عند مستوى ٠.٠٥

الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين الباحة ولصالح المتوسط الاعلى.

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات المعدل الأكاديمي لطلاب التربية البدنية بجامعة

جدول (١١) دلالة فروق بين مستويات الكفاءة التدريسية لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات

اختبار كفايات المعلمين باستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد one-way Anova

مستوى المعنوية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المعالجات الإحصائية المتغيرات
٠.٠١	**٢٢.٦٢	٣٤٩.٠١	٦٩٨.٠٣	٢	بين القياسات	الاختبار العام
		١٥.٤٣	١٠٩٥.٣٤	٧١	داخل القياسات	
			١٧٩٣.٣٧	٧٣	المجموع الكلي	
٠.٠١	**٢٧.٠٧	٤٢٧.٥٣	٨٥٥.٠٧	٢	بين القياسات	الاختبار التخصصي
		١٥.٨٠	١١٢١.٤٢	٧١	داخل القياسات	
			١٩٧٦.٤٩	٧٣	المجموع الكلي	
٠.٠١	**٢٥.٩٧	١٥٣٩.٤٢	٣٠٧٨.٨٤	٢	بين القياسات	المجموع الكلي للاختبار
		٥٩.٢٧	٤٢٠٨.٣١	٧١	داخل القياسات	
			٧٢٨٧.١٥	٧٣	المجموع الكلي	

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.١٣ * ٠.٠١ = ٤.٩٢ **

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات الكفاءة التدريسية لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين.

جدول (١٢) معنوية الفروق بين مستويات الكفاءة التدريسية لطلاب التربية البدنية جامعة

في درجات اختبار كفايات المعلمين الباحة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

فروق المتوسطات			المتوسط الحسابي	مستوى الكفاءة التدريسية	
جيد جداً	ممتاز	ممتاز مرتفع			
→ *٩.٨٨	→ *٣.٠٣		٣٩.٠٨	ممتاز مرتفع	الاختبار العام
→ *٦.٨٥			٣٦.٠٥	ممتاز	
			٢٩.٢٠	جيد جداً	
→ *١٠.٧٤	→ *٤.٣٧		٤٤.٢٤	ممتاز مرتفع	الاختبار التخصصي
→ *٦.٣٧			٣٩.٨٧	ممتاز	
			٣٣.٥٠	جيد جداً	
→ *٢٠.٦٢	→ *٧.٤٠		٨٣.٣٢	ممتاز مرتفع	المجموع الكلي للاختبار
→ *١٣.٢٢			٧٥.٩٢	ممتاز	
			٦٢.٧٠	جيد جداً	

(*) معنوي عند مستوى ٠.٠٥

السنن الأصغر، وإلى ما أكدته دراسة (أبو السميد، ١٩٩٢م) أن هناك فروق علاقة إيجابية بين السن والتحصيل الدراسي والعزو.

وبهذا يمكن الإجابة على التساؤل الثالث جزئياً "أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات السنية في درجات اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج ولصالح المتوسط السنّي الأقل (أقل من ٢٢ سنة).

يتضح من جدول (٩) والخاص بدلالة بين مستويات المعدل الأكاديمي التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات المعدل الدراسي في درجات اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة في اختبار التربوي العام ١٣.٤١ وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، وكانت قيمة (ف) المحسوبة في الاختبار التخصصي ١٢.٢٣ وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، كما كانت قيمة (ف) المحسوبة في المجموع الكلي للاختبار ١٣.٤٢ وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، ويظهر من جدول (١٠) معنوية الفروق بين درجات اختبار كفايات المعلمين حسب مستوى المعدل الأكاديمي باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD حيث كانت معظم الفروق لصالح المستوى (ممتاز مع مرتبة الشرف الثانية) ذات المتوسط الأعلى في اختبار كفايات المعلمين عن عند مقارنته بمستوى (جيد، مقبول) بينما لم تظهر أية فروق بين المستويات الأخرى (جيد جداً مع مرتبة الشرف الثانية، جيد

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الكفاءة التدريسية لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين ولصالح المتوسط الأعلى.

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين المستويات السنية لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات السنية في درجات اختبار كفايات المعلمين، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة في اختبار التربوي العام ٥.٥٥ وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، وكانت قيمة (ف) المحسوبة في الاختبار التخصصي ٥.٩٧ وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، كما كانت قيمة (ف) المحسوبة في المجموع الكلي للاختبار ٥.٩٨ وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١.

ويظهر من جدول (٨) معنوية الفروق بين المستويات السنية لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين، حيث كانت معظم الفروق لصالح المتوسط الأعلى لدرجات اختبار كفايات المعلمين سن (أقل من ٢٢ سنة) عن عند مقارنتها بمستوى سن (من ٢٢ إلى ٢٣ سنة) و سن (أكبر من ٢٣ سنة) بينما لم تظهر أية فروق بين المستويات الأخرى، ويعزى الباحث تلك النتائج لما أظهرته نتائج جدول (٦) أن هناك علاقة عكسية (سلبية) بين درجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية ومتغير السن ولصالح

مستويات الكفاءة التدريسية في درجات اختبار كفايات المعلمين، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة في اختبار التربوي العام ٢٢.٦٢ وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، وكانت قيمة (ف) المحسوبة في الاختبار التخصصي ٢٧.٠٧ وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، كما كانت قيمة (ف) المحسوبة في المجموع الكلي للاختبار ٢٥.٩٧ وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١.

ويظهر من جدول (١٢) معنوية الفروق بين مستويات الكفاءة التدريسية لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين، حيث كانت معظم الفروق لصالح المتوسط الأعلى في درجات اختبار كفايات المعلمين، لصالح تقدير (ممتاز مرتفع) عن عند مقارنتها بتقديري (ممتاز، جيد جداً)، لصالح تقدير (ممتاز مرتفع) عن عند مقارنته بتقدير (جيد جداً)، ويعزى الباحث تلك النتائج لما أظهرته نتائج جدول (٦) أن هناك علاقة طردية (إيجابية) بين درجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية ومتغير مستويات الكفاءة التدريسية ولصالح تقدير (ممتاز)، أكدته نتائج دراسة (السيد، ٢٠٠٦م)، (السيد، ٢٠٠٩م) والتي أظهرت فاعلية الحقيبة التعليمية في رفع الكفايات التدريسية لطلاب المعلمين برنامج التدريب الميداني وان هناك علاقة إيجابية، بين كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية ومتغير مستويات الكفاءة

جداً)، ويعزى الباحث تلك النتائج لما أظهرته نتائج جدول (٦) أن هناك علاقة طردية وإيجابية بين درجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية ومتغير المعدل الدراسي ولصالح المعدل الدراسي الأعلى، وإلى ما أكدته نتائج دراسية (سوروتو وأخرون Suroto et all، ٢٠١٧م) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الدرجات في مقياس الكفايات الأساسية لمعلمي التربية البدنية والمعدل الدراسي للطلاب (GPA)، وأنه يمكن استخدام مقياس الكفاءة لمعلمي التربية البدنية قبل التخرج بجانب المعدل الدراسي الذي يعتبر الأساس للحكم على كفاءة المعلم قبل التخرج. وتتفق تلك النتائج مع دراسة (قاهوري وأخرون Khory et all، ٢٠١٧م) والتي أظهرت أن هناك فروق في الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في نتيجة المعدل الأكاديمي حيث توجد علاقة إيجابية بين المعدل الأكاديمي وكل من الكفايات التربوية، الشخصية، المهنية، والكفاءة الكلية لمعلم التربية الرياضية قبل التخرج.

وبهذا يمكن الإجابة على التساؤل الثالث جزئياً "أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات المعدل الأكاديمي في درجات اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج ولصالح المعدل الأكاديمي الأعلى (ممتاز مع مرتبة الشرف الثانية)".

يتضح من جدول (١١) والخاص بدلالة الفروق بين مستويات الكفاءة التدريسية لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في درجات اختبار كفايات المعلمين، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

- وجود علاقة طردية (إيجابية) بين متغير المعدل الدراسي ودرجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج.

- وجود علاقة طردية (إيجابية) بين متغير الكفاءة التدريسية ودرجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات السنوية في درجات اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج ولصالح المتوسط السنوي الأقل (أقل من ٢٢ سنة).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات المعدل الأكاديمي في درجات اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج ولصالح المعدل الأكاديمي الأعلى (ممتاز مع مرتبة الشرف الثانية).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الكفاية التدريسية في درجات اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج ولصالح المتوسط الأعلى تقدير (ممتاز مرتفع).

التوصيات:

- الاسترشاد بخطوات إعداد الحقيبة التعليمية الإلكترونية قيد الدراسة في إعداد حقائب تعليمية أخرى.

- التأكيد على استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية قيد الدراسة لإعداد طلاب قسم التربية

التدريسية. وتتفق مع دراسة كل من دراسة (زغلول وعبدالمعظم، ٢٠٠١م)، دراسة (إبراهيم والنجار، ٢٠٠٩م) والتي أظهرت فاعلية تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية على تحسين بعض الكفايات والكفاءات التدريسية أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم.

وبهذا يمكن الإجابة على التساؤل الثالث جزئياً "أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الكفاءة التدريسية في درجات اختبار كفايات المعلمين لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج ولصالح المتوسط الأعلى تقدير (ممتاز مرتفع)".

الاستنتاجات:

في حدود عينة البحث والمنهج المستخدم وما تم التوصل إليه من نتائج يمكن استنتاج ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في درجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج ولصالح القياس البعدي".

- حجم تأثير Effect Size (فعالية) استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية قيد الدراسة على درجات اختبار كفايات المعلمين قيد الدراسة بجزئية العام والتخصصي والمجموع الكلي للاختبار عالية جداً.

- وجود علاقة عكسية (سلبية) بين ومتغير السن ودرجات اختبار كفايات المعلمين نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج.

٣- حجازي، عبدالحكيم ياسين. (٢٠٠٨م). "فاعلية استخدام الحقائق التعليمية المحوسبة في تدريس مبحث اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الثامن"، مجلة عالم التربية، العدد الرابع والعشرون، السنة الثامنة.

٤- الحربي، محمد. (١٤٢٧هـ). "مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٥- حسين، عبد السلام جابر. (٢٠٠٨م). "أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهارى الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة"، مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية - فلسطين مجلد (٢٢)، العدد (٢).

٦- دليل المتقدم لاختبار معلمي التربية البدنية. (١٤٣٩هـ). "المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي (قياس) " الأدلة التخصصية، إعداد إدارة الاختبارات المهنية نسخة تجريبية، المملكة العربية السعودية.

٧- الرمال، صلاح حسين. (٢٠٠٦م). "أسس تصميم المنهاج الإلكتروني وآلية تنفيذه في المدارس الأردنية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٨- زغلول، محمد سعد وعبد المنعم، هاني سعيد. (٢٠٠١م). "تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية الأدائية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، مجلة التربية الشاملة بكلية

البدنية بجامعة الباحة قبل التخرج على اختبار كفايات المعلمين.

- الإهتمام بتطوير مناهج التربية البدنية بأقسام وكليات التربية البدنية بما يتوافق مع معايير اختبارات قياس للمركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي.

- إجراء المزيد من البحوث لاستخدام الحقائق التعليمية الإلكترونية على الوحدات التعليمية للمقررات بالخطة الدراسية لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة الباحة.

- التشجيع على إجراء بحوث باستخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية لاختبار كفايات المعلمين على تخصصات أخرى بكلية التربية (التربية الفنية، والتربية الخاصة، ورياض الأطفال).

قائمة المراجع:

أولاً المراجع العربية:

١- إبراهيم، علياء عبد المنعم والنجار، هيام علي. (٢٠٠٩م). "فاعلية حقيبة تعليمية على أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني بكلية رياض الأطفال جامعة الفيوم " المؤتمر العلمي العربي الرابع - الدولي الأول لكلية التربية النوعية (الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي - الواقع والمأمول) - جامعة المنصورة، مصر. ص ٢٦٣٤-٢٦٠٨

٢- أبو السميد زاهية. (١٩٩٢م). "أثر مستوى التحصيل الدراسي والعمر والجنس على العزو السببي للنجاح والفشل لدى طلاب وطالبات الصفين"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

إلكترونية لوحدة من مقرر اللغة الإنجليزية في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٥- علاوى، محمد حسن، و رضوان، محمد نصر الدين. (١٩٨٧م). "الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧م.

١٦- مجيد، مروج ناصر وفتح الرحمن، عازة حسن. (٢٠٠٨م). "أثر استخدام حقيبة تعليمية على التحصيل الدراسي في مقرر الإلكترونيات لدى طلاب كلية بو سودان التقنية"، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي، جامعة البحر الأحمر، السودان. ص ١-٤٤

١٧- مركز تطوير التعليم الجامعي جامعة عين شمس. (٢٠٠٤م). "حقيبة تدريبية لتطوير كفايات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية"، دراسات في التعليم الجامعي . مصر، العدد (٦) يونيو. ص ٥٨-٦٢

١٨- معايير معلمي التربية البدنية. (١٤٣٧هـ). "مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم، المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي (قياس)"، المملكة العربية السعودية.

١٩- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠٠٨م). "المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية".

٢٠- وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٧هـ). "دليل مفاهيم الإشراف التربوي، الإدارة العامة

التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد الأول، مصر. ص ٨٨-١١٣

٩- الزهراني، عبدالرحمن مساعد. (٢٠١٢م). "أثر استخدام حقيبة تعليمية متعددة الوسائط في التحصيل المعرفي والمهارى لقانون الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.

١٠- سـرايا، عـادل. (٢٠٠٩م). "تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم الإلكتروني: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، ج ٢، ط ٢، مكتبة الرشد، الرياض.

١١- السيد، أحمد البسيوني. (٢٠٠٦م). "فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في درس التربية الرياضية خلال برنامج التدريب الميداني"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٧٦) الجزء الثاني. ص ٢٧-٤٥

١٢- السيد، محسن حسيب. (٢٠٠٩م). "تأثير التعليم عن بعد على الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي للطالب المعلم"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية بينها، العدد الأول. ص ١-٤٤

١٣- الشديفات صادق، حماد إبراهيم، الزعبي إبراهيم. (٢٠١١م). "درجه أهمية الكفايات التعليمية لمادة التربية الإسلامية وممارستها لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم صف أثناء فترة تدريبهم الميداني في الجامعة الهاشمية" عمادة البحث العلمي / الجامعة الأردنية للدراسات، العلوم التربوية، المجلد ٣٨، ملحق ٤.

١٤- الشمراني، محسنة بنت هادي. (٢٠١٠م). "أثر استخدام حقيبة تعليمية

Education Teacher, 1st Annual Applied Science and Engineering Conference, IOP Publishing, 180 .

31- Miguel ,T, Cesar. (2012). *Competencies of Teachers in Physical Education Programs of Higher Education Institutions in Region 10, The Mindanao Forum, Philippine E-Journals™,vol. 25, no. 2 .*

32- National Association for Sport and Physical Education (NASPE). (2008). *National Standards for Initial Physical Education Teacher Education.*

33- *Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation.*(2010). *Institutions National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE), Washington, www.ncate.org.*

34- Ramírez, Jesús & Martínez, Francisco. (2008). *Aquisition of basic competencies in physical education pre-service teacher training by integrating new technologies, University of Barcelona, Interactive Educational Multimedia, Number 16 (April) pp. 99-109*

35- Squires, G. (1999). *Teaching as a Professional Discipline.* London, Falmer Press

36- Srisawat, Pensri . , Buppawornng, Naiyana . , and Wongwirat , Yuthana . (2015) . *Model for Development of Professional Competencies of Physical Education Teacher in 21st Century in Educational Innovation and Information Technology , The Twelfth International Conference on eLearning for Knowledge-Based Society, 11-12 December, Thailand . p571-576*

37- Suroto , F D., Dinata V C., and Priambodo, A. (2017). *Core Competency Measurement Model for Prospective Physical Education Teacher, IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 180, Number 1 .p 1-6*

38- Yi, Xiangren. (2005). *Impact of Standards on Physical Education Teacher Education: Curriculum, Collaboration, and Learning Outcomes , Doctora of Philosophy Western Michigan University .*

المواقع الإلكترونية.

39- <http://www.qiyas.sa/Tests/ProfessionalTesting/Pages/TeachersTest.aspx>

40- <https://goo.gl/8Bm3D5>

41- <https://goo.gl/riopgb>
.qiyas.sa/Tests/ProfessionalTesting/DocLib1.pdf

للإشراف التربوي"، مطابع الجاسر، الرياض. ص ١٠١

٢١- وزارة المعارف، الإدارة العامة للمناهج. (١٤٢٠هـ). "استشراف مستقبل التعليم العام في المملكة العربية السعودية"، ص ٥.

٢٢- سالم، وفيفة مصطفى. (٢٠٠١م). "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية"، ج ١، الإسكندرية، منشأة المعارف، ص ١٢٥.

ثانياً المراجع الأجنبية:

23- Cohen , J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences . Hillsdale , NJ :Erlbaum.*

24- Baldiris Navarro, S., Zervas, P., Fabregat Gesa, R., & Sampson, D.G. (2016). *Developing Teachers' Competences for Designing Inclusive Learning Experiences. Educational Technology & Society, 19 (1), 17-27.*

25- Brookes, V. and Sikes, P. (1997). *The Good Mentor Guide:Initial Teacher Education in Secondary Schools. Open university Press, Buckingham. Philadelphia*

26- Demir, Erdal .(2015). *Assessment of Professional Personality Competence of physical education teachers working in Çanakkale , Pamukkale Journal of Sport Sciences, Vol.6, No.2, Pg:17-32*

27- Guszowska M., Kuk .,Pachucka A Z., Skwarek K .(2015). *The Study Competences of Physical Education Students, the new Educational Review, 10.15804/ tner.40.2.10*

28- Harrison, Louis., Carson, L,Russell & Burden,Joe.(2010). *Physical Education Teachers' Cultural Competency, Journal of Teaching in Physical Education, Human Kinetics, Inc. 184-198*

29- Hil, Grant & Brodin, Kristie .(2004). *Physical Education Teachers' Perceptions of the Adequacy of University Coursework in Preparation for Teaching. Physical Educator, Spring ,Vol. 61, Issue 2 .p75-87*

30- Khory ,F, D, Dinata, V, C, and Priambodo, A.(2017). *Core Competency Measurement Model for Prospective Physical*

د. عبد الرحمن بن مساعد الزهراني: تأثير استخدام حقيبة تعليمية إلكترونية على مستوى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في اختبار كفايات المعلمين