

التحديات التي تواجه أنشطة مدارس نوادي الحي التابعة

لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية

د. عبدالله بن فلاح الشهراني

أستاذ أصول التربية المساعد بقسم التربية وعلم النفس

كلية التربية بجامعة بيشة

الملخص:

تهدف الدراسة إلى بيان التحديات البشرية والتحديات المادية والتحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات والتحديات المجتمعية التي تواجه مدارس نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم من وجهة نظر مشرفي ومشرفات مدارس نوادي الحي في المملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّن مجتمع الدراسة من ٤٠٠ مركز ومن ٢٤٠٠ مشرف ومشرفة، وتكونت عينة الدراسة من ٣٣١ مشرف ومشرفة تم اختيارها باستخدام الطريقة العشوائية الطبقية، وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها: أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد عينة الدراسة على التحديات البشرية والتحديات المادية والتحديات المجتمعية التي تواجه مدارس نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ووجود موافقة بدرجة متوسطة على التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الدرجة الكلية للتحديات التي تواجه مدارس نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم وأبعاده الفرعية المتمثلة في (التحديات المتعلقة بالطلاب - التحديات المجتمعية) باختلاف متغير النوع، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من الإناث، وجميع المحاور الفرعية للتحديات - باختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدكتوراه، وللتحديات البشرية والمجتمعية باختلاف طبيعة الإشراف لصالح مشرفي ومشرفات النشاط الكشفي، وللتحديات المادية باختلاف طبيعة الإشراف لصالح مشرفي ومشرفات النشاط المسرحي.

الكلمات المفتاحية: التحديات، الأنشطة، نوادي الحي، وزارة التعليم.

Challenges Facing Activities of Schools of Neighborhood Clubs Involved with the Ministry of Education in Kingdom of Saudi Arabia Analytical Study

Dr. Abdullah bin Falah Al-Shahrani

Assistant Professor of Fundamentals of Education,

Department of Education and Psychology

Faculty of Education, Bisha University

Abstract:

The research aims to study human, financial challenges, and challenges related to students and social challenges which face schools of neighborhood clubs monitored by the Ministry of Education from the point of view of school supervisors, males or females. The researcher used the analytical descriptive method. The Study Population includes 400 centers and 2400 male/female supervisors. The study sample, which is chosen by stratified random method, includes 331 male/female supervisors. The study has many important results. First; there is strong approval among the members of the study on the human, financial and social challenges which face school of neighborhood clubs. Second; there is a simple approval on challenges related to students. Third; there are significant statistical differences among the responses' averages of the study members towards the total score of the challenges and its subsidiary dimensions which include (the students' challenges and the social challenges) depending on the gender variable for the benefit of female members. All subsidiary dimensions of the challenges are depending on the scientific qualification variable for the benefit of the members who have PhD degree. Also, the human and social challenges are depending on the type of supervision in the favor of the scout activity supervisors. Besides, the financial challenges are depending on the type of supervision for the benefit of the theatrical activity.

The key words: Challenges, Activities, Neighborhood clubs, Ministry Of Education.

المقدمة:

تقوم الدول باستثمار طاقاتها وإمكاناتها لتحقيق التقدم والتطور لأبنائها في جميع مجالات الحياة، كما أنها تقوم برصد ميزانيات كبيرة للمؤسسات التعليمية من أجل تطويرها، وإنشاء مؤسسات تعليمية جديدة، وذلك لرفع مستوى كفاءتها التعليمية والمهنية وتنمية الثروة البشرية.

ومن المشاهد أن أوقات الفراغ تزداد عند الإنسان بشكل عام مع التقدم العلمي الكبير الذي تشهده مجالات الحياة المختلفة، وعندما يزداد معدل الفراغ في وقتنا الحاضر يتزايد أيضاً القلق حول كيفية استخدامه، ووقت الفراغ ظاهرة ملازمة للفرد في مراحل حياته المختلفة، إلا أن لها في كل مرحلة أهمية خاصة ووضعاً معيناً. وأهم وأخطر هذه الأوضاع يكون في مرحلة الشباب، لأن الفراغ إما صديق للإنسان يملؤه بالنافع أو عدو لدود يوقعه في الضار، ففي كثير من الأوضاع يعد الفراغ البوابة التي يلج منها الشباب إلى عالم الانحراف. (رمضان، ١٤٣٠هـ).

ومن الحقائق التي أصبحت واضحة أن تنمية الشخصية تعتمد إلى حد بعيد على النشاط، فالشخصية تنمو من خلال النشاط الذي يوفر الظروف ويهيئها لاكتساب العديد من القيم والمهارات والثقافات الإنسانية، والتي بدورها تدعم وتجعل نمو الشخصية بشكل متزن ومتكامل. لذلك فإن عناصر الشخصية تنمو من خلال النشاط

والتعليم الجيد، ويقع على عاتق المؤسسات التعليمية تنمية القدرات والاستعداد لاستمرار التعلم الذاتي على مدى حياة الفرد. (الحماحي ودرويش ١٩٩٧م، ١٢٩)

ولم يقتصر دور التربية الحديثة على الصف الدراسي في تزويد الطالب بالثقافة العامة الأساسية، وتنمية القيم والاتجاهات والميول والمهارات وأساليب التفكير المرغوب فيها فحسب؛ بل اتجهت رعايته خارج الصف من خلال الاهتمام بالفرد من جميع جوانبه واستثمار أوقات فراغه ليصبح عضواً فعّالاً في مجتمعه.

ويطلق علماء التربية على هذه العمليات اسم التربية لوقت الفراغ، ومسؤولية المؤسسات التربوية لهذا النوع من التربية يسير في الوقت الحاضر جنباً إلى جنب مع مسؤولياتها الشاملة في تربية وإعداد الطالب، وذلك من خلال الإشراف على برامج النشاط وتوفير الإمكانيات والريادة حتى يمكن للطلاب ممارسة أوجه النشاط في وقت الفراغ. (خطاب ١٩٩٠م، ٧٤)

ولذا فإن استمرار الأنشطة المتنوعة داخل مراكز ونوادي منظمة يسهم في استثمار الطلاب والطالبات أوقات فراغهم في تنمية ما لديهم من قدرات وميول واتجاهات إيجابية ليصبحوا أفراداً صالحين في مجتمعاتهم.

كما تسهم تلك النوادي في اكتساب الطلبة العديد من الخبرات الحياتية ومنها:

الفاعلة بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنعف والفائدة، كما أن مؤسسات المجتمع المدني يمكنها تحقيق الغايات التالية:

١- المساهمة في تحديد الأولويات التربوية والحاجات الأساسية بشكل أفضل.

٢- توجيه السلطات العليا إلى ضرورة الاستفادة من خدمات مؤسسات المجتمع المدني.

٣- تحقيق الرضا والقبول لكل من الفرد والمجتمع.

٤- تنمية الإحساس بالولاء والانتماء للمجتمع وتدعيم قيم المشاركة المجتمعية. (جوهر وجمعة، ٢٠١٠م، ١٤-١٥)

واستجابة لما سبق تم افتتاح نوادي الحي التي تشرف عليها وزارة التعليم في العام ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ومنذ افتتاح هذه النوادي وهناك مجموعة من التحديات التي تواجهها وتحديات من أهدافها المخطط لها، وتمثل هذه التحديات في التحديات البشرية، والتحديات المادية والتحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات والتحديات المجتمعية.

مشكلة الدراسة:

تقدم نوادي الحي العديد من الأنشطة والفعاليات، وتنظم المسابقات الرياضية والثقافية والاجتماعية والكشفية والمسرحية والعلمية، وتوفر كل الإمكانيات الممكنة ليتفاعل الطالب مع هذه الأنشطة بعد نهاية اليوم الدراسي وخلال الإجازة الصيفية.

١- تنمية مهارات معرفية لدى الطلبة حتى يثير الاهتمام ويدفع للتساؤل مما يعد بداية التفكير العلمي والنشاط العقلي.

(عاصم، ١٩٩٢م، ١٣-١٤)

٢- تعلم الطلبة روح المسؤولية والثقة بالنفس والعمل اليدوي والعمل التعاوني.

٣- يعبر الطلبة عملياً عن ميولهم وقدراتهم وتحول دون وقوعهم في الجنوح والانحرافات السلوكية. (أيوب، ١٩٩٤م، ٤٦)

٤- تساعد الطلبة على اكتشاف المشاكل التي تفرضها عليهم مواقف الحياة. (شبيب، ١٩٩٠م، ١٤٩)

ومن هنا حرصت وزارة التعليم على استثمار أوقات الطلبة بعد اليوم الدراسي من خلال مدارس نوادي الحي بما يعود عليهم بالفائدة لهم والترويج عنهم، وذلك عن طريق افتتاح العديد من النوادي والتخطيط والمتابعة لذلك، وإن أهمية هذه النوادي تأتي من كونها تهتم بعنصرين وهما: الناشئة وأوقات الفراغ، لذا فإن نوادي الحي من أهم المناشط التي يمكن أن تستوعب طاقات الطلبة وتستثمرها خلال أوقات فراغهم.

وتجدر الإشارة إلى أن التربية وحدها تقف عاجزة عن إحداث تطوير المجتمع؛ ولذلك لا بد من أن تضاف إلى جهود المؤسسة التربوية جهود نوادي الحي، والإسهام في تطوير أنشطة هذه النوادي بما يلي احتياجات أبنائنا الطلبة، ويجذبهم للمشاركة

٣- فيما يتعلق بالنشاط الفني والمهني يتمثل في نقص مستلزمات هذا النشاط من (أجهزة - أدوات - مواد خام).

٤- فيما يتعلق بالنشاط الرياضي يتمثل في عدم وجود ألعاب فردية، ومائية، وألعاب القوى.

وكشفت دراسة العتيبي إلى وجود ضعف في تأهيل وتدريب القائمين على برامج الأنشطة، وضعف الأنشطة واتساقها مع احتياجات الطلاب. (العتيبي، ٢٠٠٤م، ص ٨٤)، وأوضحت دراسة عيد عن قصور الأنشطة التي تقدمها المدرسة وحدها... (عيد ومحمد، ٢٠٠٨م، ٧)، كما أوضحت دراسة (عبد الحسيب، ٢٠١٠م، ٢١٣) وجود مجموعة من التحديات التي تعيق الأنشطة كان من أبرزها قلة الحوافز المادية، وضعف الدعم المادي والمعنوي للمشرفين على هذه الأنشطة.

ونتيجة لقلة الدراسات في مشروع نوادي الحي، وضعف الإمكانيات اللازمة في هذه النوادي، وضرورة تفعيل دورها لاستثمار أوقات الناشئة؛ فإن تطوير تلك النوادي أصبح ضرورة ملحة وتضافر الجهود التربوية لمواجهة ما تواجهه من تحديات متعددة.

مما أدى ضرورة دراسة نوادي الحي التي تقام في المدارس بعد الدوام الرسمي، والكشف عن التحديات التي تواجهها.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في العبارة التالية: «تواجه أنشطة نوادي الحي التابعة

وقد انطلقت وزارة التعليم في افتتاح هذه النوادي منذ العام ١٤٣٢هـ بواقع افتتاح ١٠٠ مركز لكل عام حتى وصلت المراكز لبداية هذا العام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ إلى ٤٠٠ مركز. (وزارة التعليم، الدليل التنظيمي لأندية مدارس (الحي) ولم يسبق افتتاح هذه المراكز مدة كافية لمواجهة التحديات المختلفة والتي تبرز خلال تطبيق أي تجربة جديدة في ميدان التربية والتعليم.

ومن خلال الزيارات الميدانية فإن هذه النوادي تمثل إعادة الطالب والمعلم للمدارس والروتين مرة أخرى داخل أسوار تلك المدارس من الحضور والانصراف والبرامج التقليدية التي تنفذ خلال الأنشطة الطلابية، الأمر الذي أدى إلى عزوف بعض الطلبة عن نوادي الأحياء وأنشطتها وقلة إقبالهم عليها وهذا ما كشفته دراسة (خياط، ١٩٩٦م) حيث حددت مجموعة من العوامل لعزوف الطلاب والطالبات عن الأنشطة الصيفية والتي تشبه - إلى حد كبير - أنشطة نوادي الحي من أهمها:

١- فيما يتعلق بالنشاط الثقافي يتمثل في ضعف المسابقات الثقافية وانخفاض قيمة جوائزها المادية والمعنوية.

٢- فيما يتعلق بالنشاط الاجتماعي يتمثل في ضعف العلاقة بين المركز والمجتمع، وقلة الرحلات والزيارات الخارجية.

لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية
مجموعة من التحديات كما يراها المشرفين
والمشرفات على هذه النوادي».

أسئلة الدراسة:

السؤال الرئيس:

ما التحديات التي تواجه أنشطة نوادي الحي
التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية
من وجهة نظر مشرفي ومشرفات هذه النوادي؟
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة
الفرعية التالية:

١- ما التحديات البشرية التي تواجه
أنشطة نوادي الحي من وجهة نظر مشرفي
ومشرفات هذه النوادي؟
٢- ما التحديات المادية التي تواجه أنشطة
نوادي الحي من وجهة نظر مشرفي ومشرفات
هذه النوادي؟

٣- ما التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات
التي تواجه أنشطة نوادي الحي من وجهة نظر
مشرفي ومشرفات هذه النوادي؟

٤- ما التحديات المجتمعية التي تواجه
أنشطة نوادي الحي من وجهة نظر مشرفي
ومشرفات هذه النوادي؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى بيان التحديات التي
تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم بالمملكة

العربية السعودية من خلال:

١- التعرف على واقع نوادي الحي التابعة
لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية من وجهة
نظر المشرفين والمشرفات بهذه النوادي.

٢- الكشف عن التحديات التي تواجه نوادي
الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات في هذه
النوادي.

٣- تحليل التحديات التي تواجه نوادي الحي
التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

أهمية الدراسة:

من الناحية النظرية:

إضافة معارف جديدة من حيث كيفية تفاعل
نوادي الحي مع المؤسسات التربوية، وتعميق العلاقة
بين هذه المؤسسات بما يحقق تكامل الأدوار داخل
المجتمع ويزيد من تماسكه في ظل التطورات العالمية
والمستجدات المحلية.

من الناحية التطبيقية:

وتكمن في استفادة متخذي القرار في التعليم من
تعاضم الاهتمام بشريحة الشباب وصقل مواهبهم
ليشاركوا مشاركة فاعلة في نهضة المجتمع وتطوره،
وما يترتب على الاهتمام بهم من دور كبير في
تحقيق أهداف السياسات التعليمية في المملكة
العربية السعودية.

حدود الدراسة:

١. الحدود الموضوعية والبشرية: تتناول الدراسة

التحديات المالية والبشرية والإدارية والاجتماعية والنفسية والثقافية، المرتبطة بالمدرسة أو المجتمع أو الطالب نفسه. (الفهد، ٢٠٠١م، ١٠١)

تعريف تحديات أنشطة نوادي الحي إجرائياً:

هي التحديات التي تواجه نوادي الحي وتحد من أنشطته أو الإقبال عليه، وتشمل التحديات البشرية المرتبطة بالعاملين من المعلمين فيه، والمادية المرتبطة بتمويله، والتحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات، والمجتمعية المرتبطة بالمجتمع المحيط بهذه النوادي.

الإطار النظري:

نوادي الحي:

محاضن تربوية يقام فيها مجموعة من النشاط والبرامج المتنوعة في إحدى المدارس أو المنشآت التربوية المهيأة، وهي موجهة لاستثمار أوقات الطلاب خلال أوقات الفراغ بعد نهاية اليوم المدرسي، وفي الإجازة الصيفية تحت إشراف معلمين مؤهلين تربوياً. (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٥هـ)

وتتمثل أهداف الأنشطة الطلابية بشكل عام والتي تقام في نوادي الحي بشكل خاص فيما يلي: (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٥هـ)

١ - ترسيخ العقيدة الإسلامية في نفوس المشاركين.

٢ - بناء الشخصية المتوازنة في ضوء العقيدة الإسلامية السمحة.

٣ - دعم القيم الإسلامية في النفوس لبناء الشخصية الإسلامية المعتدلة.

الحالية نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم وأنشطتها وتحدياتها في المملكة العربية السعودية، وتطبق الدراسة على المشرفين والمشرفات من الكادر التعليمي في مدارس نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

٢. الحدود المكانية: نوادي الحي في جميع مناطق المملكة العربية السعودية (الوسطى، الشرقية، والغربية، والشمالية، والجنوبية).

٣. الحدود الزمنية: طبقت الدراسة في العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

مصطلحات الدراسة:

نوادي الحي:

هي مدارس حكومية داخل الأحياء يتم تخصيصها لممارسة الأنشطة التعليمية والترويحية في الفترة المسائية، وتستهدف الطلبة إضافة إلى أفراد المجتمع بشكل عام. (موقع أندية الحي، ١٤٣٦هـ)

التعريف الإجرائي: مقرات تربوية تعليمية تمارس فيها مجموعة من الأنشطة الهادفة المتنوعة الموجهة تحت إشراف المختصين لاستثمار أوقات الفراغ لدى الطلاب والطالبات خلال الفترة المسائية والعطلة الصيفية ومن خلال مشاركة مؤسسات المجتمع بما يحقق لهم الفائدة والترويح.

تحديات أنشطة نوادي الحي:

جميع التحديات التي تمنع الأنشطة أو تقلل منها وتسبب عدم أو قلة إقبال الطلاب عليها، وتشمل

النوادي، والتركيز على الطلاب المتميزين وتمهيش الآخرين. (القرشي، ١٤٢٢هـ)

- التحديات المجتمعية: وتمثل في ابتعاد القائمين على نوادي الحي عن المجتمع المحلي ومؤسساته في عملية التخطيط والتنظيم والتمويل، والاطلاع على طموحات المجتمع وتوقعاته نحو نوادي الحي.

أنشطة نوادي الحي:

تنوع أنشطة نوادي الحي لتتلاءم مع قدرات الطلاب والطالبات واستعداداتهم وميولهم، ولذا استفاد المسؤولون والقائمين من التجارب السابقة التي تركز على نشاط معين من خلال إتاحة جميع الأنشطة الطلابية داخل هذه النوادي وتوزع هذه الأنشطة على المجالات التالية:

النشاط الاجتماعي: ويمارس فيه المسابقات الاجتماعية من خدمة المجتمع من الأمن والسلامة وبرامج توثيق العلاقة بين المركز والمجتمع.

النشاط الثقافي: ويمارس عن طريق المسرح، والمكتبة، والإذاعة، والبحوث، والمسابقات والندوات، والدروس العلمية، والمهرجانات وغيرها.

النشاط الرياضي والكشفي: ويمارس من خلال الألعاب والمهارات الرياضية، وتدرجات اللياقة البدنية، والمنافسات في الألعاب الفردية والجماعية، كما يعتني بالثقافة الرياضية

٤- دعم الانتماء لهذه البلاد وقادتها وعلمائها ومجتمعهم، وتعريفهم بمؤسسات الوطن ومرافقه، وتنمية روح المحافظة عليها.

٥- اكتشاف المواهب وصقل الخبرات وتنمية المهارات المختلفة.

٦- توجيه الانفعالات السلوكية والطاقت الفكرية والحركية الوجهة السليمة الإيجابية.

٧- الحماية من آثار الفراغ السلبية واستثماره بالبرامج المفيدة.

ومن أبرز التحديات التي تواجه أنشطة مدارس نوادي الحي:

- التحديات البشرية: وتمثل في ضعف تأهيل القائمين على هذه النوادي، عدم وضوح أهداف أنشطة نوادي الحي لكل من الطالب والمجتمع، وقلة خبرة التدريب للمشرفين والمشرفات في هذه النوادي للتعامل مع الانحرافات المتنوعة، وعدم وجود المتخصصين في النشاط الاجتماعي والمهني. (الحري، ١٤٢٨هـ)

- التحديات المادية: وتمثل في قلة الحوافز المالية للنوادي المتميزة سواء لإدارة النادي أو المشرفين المتميزين أو الطلبة المبدعين، وضعف الميزانيات المخصصة لكل نادٍ، وصرفها على أمور لا تتعلق بالأنشطة. (الحري، ١٤٢٨هـ)

- التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات: وتمثل في عدم إشراكهم في عملية التخطيط والتنظيم في أنشطة

ولفترة سبع سنوات ثم عام ١٤١٢هـ —
بتنظيم جديد يتمثل في تصنيف المراكز
إلى مركز فئة (أ) وميزانيته (٣٤٠٠٠)
ريال، وفئة (ب) وميزانيته (٢٥٨٠٠)
ريال وأخذت في التوسع حسب
الحاجة لها. (الحازمي، ١٤١٣هـ)

نوادي الحي:

قامت فكرة نوادي الحي امتداداً
لتجربة النوادي الصيفية والنتائج الإيجابية
لهذه النوادي على الطلاب والطالبات من
خلال استغلال وقت فراغهم بما يعود
عليهم بالنفع، وكذلك الاستفادة
للمجتمع من خلال تنمية أفرادهم،
ووقايتهم من الانحراف؛ أدى إلى الرغبة
في مواصلة استغلال وقت فراغ الطلاب
والطالبات بشكل شامل ودائم وعدم
الاقتصار على الإجازة الصيفية، وكانت
نوادي الأحياء هي التجربة الملائمة لتلبية
هذه الحاجة المجتمعية.

التطور الكمي لنوادي الحي:

انطلقت فكرة نوادي
الحي بتاريخ ١١/٦/١٤٣٢هـ من
خلال اختيار مجموعة من المدراس
المرشحة كمقدرات للنوادي.

الموجهة، وأصول التحكيم وقوانين الألعاب
الرياضية، وتكوين الفرق الكشفية وغيرها.

النشاط الفني والمهني: ويمارس فيه
التدريب على الأعمال الفنية والتشكيلية،
والتدريب على بعض المهن ومزاوتها
مثل: الكهرباء، والميكانيكا والنجارة
والسباكة وأعمال الصيانة.

النشاط العلمي: ويمارس فيه رعاية
المواهب العلمية والإبداعية والتعرف على
المصانع والتطبيق من خلالها. (دليل
النشاط الطلابي، ١٤٢٨هـ)

نشأة النوادي الصيفية التابعة لوزارة

المعارف:

بدأت فكرة المراكز الصيفية عام
١٣٨٣هـ لشغل وقت فراغ الطلاب
والطالبات في الإجازة الصيفية، وذلك
من خلال افتتاح وزارة المعارف بعض
المراكز الصيفية في مدارسها خلال
الإجازة الصيفية، وبعد نجاح الفكرة
توسعت الوزارة بافتتاح المراكز حيث
وصلت في عام ١٤٠٠هـ إلى أكثر من
خمس مائة مركزاً في مختلف مدن المملكة،
وخصص لها موازنة مالية بلغت
٧.٩٥٠.٠٠٠ ريال، وتم إيقاف
المراكز الصيفية فترة لعمليات تطويرية

جدول (١) التطور الكمي لنوادي الأحياء خلال العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، والتوزيع الجغرافي

| العام الدراسي | الإدارة التعليمية | عدد نوادي البنين | عدد نوادي البنات | مجموع عدد النوادي | الإدارة التعليمية | عدد نوادي البنين | عدد نوادي البنات | مجموع النوادي |
|---------------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------|
| العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ | الرياض | ١٢ | ٣ | ١٥ | الأحساء | ٧ | ٢ | ٩ |
| | الحوطة والحريق | ١ | ١ | ٢ | الحدود الشمالية | ٢ | ١ | ٣ |
| | المجمعة | ٢ | ٠ | ٢ | القصيم | ٣ | ٢ | ٥ |
| | مكة المكرمة | ٩ | ٢ | ١١ | عسير | ٣ | ٢ | ٥ |
| | جدة | ١٠ | ٢ | ١٢ | جازان | ٧ | ٢ | ٩ |
| | الطائف | ٤ | ٢ | ٦ | المدينة المنورة | ٨ | ٢ | ١٠ |
| | الشرقية | ١٠ | ١ | ١١ | | | | |
| | المجموع | ٤٨ | ١١ | ٥٩ | المجموع | ٣٠ | ١١ | ٤١ |
| | عدد نوادي البنين | | ٧٨ | | عدد نوادي البنات | | ٢٢ | |
| | المجموع الكلي | | | | | | | ١٠٠ |

تبعاً لمتغير الجنس كانت لصالح فتوة البنين حيث بلغ ٧٨%، وتبعاً لمتغير المنطقة كانت لصالح منطقة الرياض حيث بلغت ١٥%.

(الدليل التنظيمي لنوادي مدارس الحي - إحصائيات ١٤٣٣/١٤٣٤هـ) يتضح من الجدول (١) أن النسبة الأعلى من التوسع الكمي لنوادي الحي

جدول (٢) التطور الكمي لنوادي الأحياء خلال العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، والتوزيع الجغرافي

| العام الدراسي | الإدارة التعليمية | عدد نوادي البنين | عدد نوادي البنات | مجموع عدد النوادي | الإدارة التعليمية | عدد نوادي البنين | عدد نوادي البنات | مجموع النوادي |
|---------------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------|
| العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ | الرياض | ٣ | ٤ | ٧ | الأحساء | ٢ | ٠ | ٢ |
| | الحوطة والحريق | ٢ | ٢ | ٤ | الجوف | ٢ | ٠ | ٢ |
| | الخرج | ٣ | ٣ | ٦ | تبوك | ٢ | ٠ | ٥ |
| | الدوادمي | ٢ | ٢ | ٤ | الرس | ٥ | ٥ | ١٠ |
| | الزلفي | ٢ | ٢ | ٤ | عنيزة | ٥ | ٥ | ١٠ |
| | المجمعة | ٢ | ٤ | ٦ | المدنب | ١ | ٠ | ١ |
| | شقراء | ٣ | ١ | ٤ | البكيرية | ١ | ١ | ٢ |
| | العاظ | ١ | ١ | ٢ | عسير | ٣ | ٠ | ٣ |
| | جدة | ١ | ٠ | ٣ | بيشة | ٣ | ٣ | ٦ |
| | الليث | ٣ | ٢ | ٥ | جازان | ٢ | ٢ | ٤ |
| | الطائف | ٤ | ٠ | ٤ | الباحة | ٤ | ٤ | ٨ |
| | المجموع | ٢٦ | ٢١ | ٤٧ | المجموع | ٣١ | ٢٢ | ٥٣ |
| | عدد نوادي البنين | | ٥٧ | | عدد نوادي البنات | | ٤٣ | |
| المجموع الكلي | | | | | | | ١٠٠ | |

تبعاً لمتغير الجنس كانت لصالح فئة البنين حيث بلغ ٥٧%، وتبعاً لمتغير المنطقة كانت لصالح منطقة القصيم حيث بلغت ١٥%.

(الدليل التنظيمي لنوادي مدارس الحي - إحصائيات ١٤٣٤/١٤٣٥هـ) يتضح من الجدول (٢) أن النسبة الأعلى من التوسع الكمي لنوادي الحي

جدول (٣) التطور الكمي لنوادي الأحياء خلال العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ، والتوزيع الجغرافي

| العام الدراسي | عدد نوادي البنين | عدد نوادي البنات | مجموع عدد النوادي | الإدارة التعليمية | عدد نوادي البنين | عدد نوادي البنات | مجموع عدد النوادي | |
|---------------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|--|
| العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٥هـ | ٢ | ٣ | ٥ | الحدود الشمالية | ١ | ٣ | ٤ | |
| | ٦ | ٢ | ٨ | القصيم | ٥ | ١١ | ١٦ | |
| | ٢ | ٢ | ٤ | القريات | ١ | ٣ | ٤ | |
| | ١ | ١ | ٢ | عسير | ١ | ٢ | ٣ | |
| | ١ | ٠ | ١ | جازان | ١ | ٢ | ٣ | |
| | ١ | ٦ | ٧ | نجران | ٢ | ٣ | ٥ | |
| | ٢ | ٤ | ٦ | صبا | ٢ | ٤ | ٦ | |
| | ٣ | ٢ | ٥ | المخوة | ٢ | ٥ | ٧ | |
| | ٠ | ٣ | ٣ | ينبع | ٢ | ٢ | ٤ | |
| | ٤ | ٣ | ٧ | | ٥ | ٣ | ٨ | |
| | ١ | ٣ | ٤ | | ٠ | ٣ | ٣ | |
| | ٢٣ | ٢٣ | ٤٦ | المجموع | ٢٢ | ٢٣ | ٤٥ | |
| | عدد نوادي البنين | ٤٥ | عدد نوادي البنات | ٤٥ | | | | |
| | المجموع الكلي | ١٠٠ | | | | | | |

تبعاً لمتغير الجنس كانت لصالح فئة البنين حيث بلغ ٥٥%، وتبعاً لمتغير المنطقة كانت لصالح محافظة صبا حيث بلغت ١٣%.

(الدليل التنظيمي لنوادي مدارس الحي - إحصائيات ١٤٣٥/١٤٣٦هـ). يتضح من الجدول (٣) أن النسبة الأعلى من التوسع الكمي لنوادي الحي

جدول (٤) التطور الكمي لنوادي الأحياء خلال العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، والتوزيع الجغرافي

| العام الدراسي | الإدارة التعليمية | عدد نوادي البنين | عدد نوادي البنات | مجموع عدد النوادي | الإدارة التعليمية | عدد نوادي البنين | عدد نوادي البنات | مجموع النوادي |
|---------------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------|
| العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ | الرياض | ١ | ١ | ٢ | عسير | ٣ | ٤ | ٧ |
| | وادي الدواسر | ١ | ١ | ٢ | جازان | ٢ | ٤ | ٦ |
| | مكة المكرمة | ٢ | ٢ | ٤ | المدينة المنورة | ٢ | ٤ | ٦ |
| | حدة | ٨ | ٧ | ١٥ | العلا | ٢ | ١ | ٣ |
| | الطائف | ٢ | ٢ | ٤ | المهد | ٢ | ١ | ٣ |
| | الشرقية | ٣ | ٦ | ٩ | رجال ألمع | ٢ | ١ | ٣ |
| | الأحساء | ٠ | ١ | ١ | سراة عبيدة | ٣ | ٣ | ٦ |
| | حفر الباطن | ٢ | ٢ | ٤ | محايل عسير | ٣ | ٣ | ٦ |
| | الجوف | ١ | ٢ | ٣ | النماص | ٢ | ١ | ٣ |
| | تبوك | ٣ | ٣ | ٦ | | | | |
| | القصيم | ٢ | ٥ | ٧ | | | | |
| | المجموع | ٢٥ | ٣٢ | ٥٧ | المجموع | ٢١ | ٢٢ | ٤٣ |
| | عدد نوادي البنين | | ٤٦ | | عدد نوادي البنات | | ٥٤ | |
| | المجموع الكلي | | | | | | | ١٠٠ |

دراسة (العتيبي، ٢٠٠١) هدفت إلى التعرف على أهمية النشاط المدرسي في العملية التربوية، والتعرف على المعوقات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية المتعلقة بطبيعة النشاط المدرسي التي تحول دون مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة بالأنشطة المدرسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها: أبرز المعوقات التي تحول دون مشاركة أفراد عينة الدراسة بالأنشطة الطلابية هي: عدم إشراك الطلاب في التخطيط والإعداد لبرامج النشاط المدرسي، وضعف إدارة وتنظيم حصة النشاط

(الدليل التنظيمي لنوادي مدارس الحي - إحصائيات ١٤٣٦/١٤٣٧هـ). يتضح من الجدول (٤) أن النسبة الأعلى من التوسع الكمي لنوادي الحي تبعاً لمتغير الجنس كانت لصالح فئة البنات حيث بلغ ٥٤%، وتبعاً لمتغير المنطقة كانت لصالح محافظة حدة حيث بلغت ١٥%.

الدراسات السابقة:

تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية، وتم عرضها وفق الترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث كالتالي:

الدراسة إلى نتائج من أهمها: خمسة عوامل تزيد من دافعية الطلاب للاشتراك في الأنشطة الخارجية وهي: المتعة والتسلية، ومقابلة أصدقاء جدد، والاستمتاع بالطبيعة، والهروب من الروتين اليومي ومشاكل الأسرة، واكتشاف مناطق جديدة.

ودراسة (حلي، ٢٠٠٤) هدفت إلى معرفة واقع الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي، ومعرفة الأسباب التي تؤدي إلى معوقات وممارسة الأنشطة المدرسية وسبل علاجها، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت استبانتين لمعرفة مدى وجود مشكلات في الأنشطة المدرسية وأسبابها، إحداها موجهة لأولياء الأمور المشاركين في مجالس الآباء، والأخرى موجهة إلى العاملين في مرحلة التعليم الأساسي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: وجود مشكلات تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة المدرسية في هذه المرحلة وتمثل في التمويل، والإدارة المدرسية، والمعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور، وكذلك ضعف دور وسائل الإعلام في إقناع أولياء أمور الطلاب بأهمية ممارسة أبنائهم للأنشطة.

ودراسة العزام (٢٠٠٦) هدفت إلى تقويم المراكز الثقافية الصيفية للبنات من حيث قدرتها على تحقيق أهدافها التي أنشئت من أجلها، واستخدمت مع هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت استبانة شملت المديرات والمشرفات والطالبات لتلك المراكز البالغ عددها

المدرسي، أما المعوقات الأقل أهمية فتتمثل في عدم تشجيع المدرسين للطلاب على المشاركة بالأنشطة، والخوف من سخرية بعض الطلاب عند المشاركة، وتكليف الطلاب بمصروفات للأنشطة لا يستطيعون توفيرها.

ودراسة (الفهد، ٢٠٠١) هدفت إلى التعرف على واقع النشاط ومعوقاته المرتبطة بالمدرسة أو المجتمع أو الطالب في المدارس الابتدائية والمتوسطة في منطقة الرياض، واقتراح بعض الحلول من وجهة نظر رواد النشاط في المدارس الابتدائية والمتوسطة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها: أن أعلى نسبة من عينة الدراسة وبلغت ٣٥.١% يرون أن واقع النشاط متوسط، أما أبرز المعوقات التي تحول دون أداء النشاط فهي عدم تأهيل رواد النشاط تأهيلاً جيداً لإدارة النشاط، وعدم تفرغهم لهذا العمل، وقلة الإمكانيات المادية، وعدم تشجيع الأهالي لأبنائهم، ومن أبرز الحلول تدريب رواد النشاط، وتهيئة الأماكن المناسبة لممارسة النشاط، وإشراك الأهالي في البرامج المناسبة لأبنائهم.

ودراسة فيستو ودورين (Festeu, Dorin) (٢٠٠٢) هدفت إلى معرفة أسباب اشتراك الطلاب في الأنشطة الخارجية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٨) طلاب من طلاب الفرقة الأولى بجامعة «ترانسلفانيا» برومانيا وطبقت استبانة بالإضافة إلى إجراء بعض المقابلات والملاحظة، وقد توصلت

١٤ مركزاً، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج من أهمها: خلو تلك المراكز من النشاطات المهنية، وحصلت مدى كفاية الإمكانيات المادية والبشرية لتلك المراكز على درجة متوسطة، وعدم وجود علاقة بين تلك المراكز وأسر الفتيات، كما أظهرت أن أكثر أهداف تلك المراكز تحققاً هو مساهمتها في بناء علاقات اجتماعية بين الفتيات.

ودراسة الشمري (٢٠٠٦) هدفت إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة المتعلقة بطبيعة الأنشطة التربوية ومعرفة مدى تحقق هذه الأنشطة وتحديد المعوقات التي تواجهها، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، والتي طبقت على عينة مكونة من (٢٢٣) من مختلف المديرين وأولياء الأمور والمعلمين والطلاب ورواد النشاط ومشرفي النشاط بمنطقة حائل، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أن أبرز معوقات الأنشطة التربوية هي ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات، ونقص الأدوات والأجهزة والخامات المخصصة للنشاط، واعتبار المقرر الدراسي أهم من النشاط، وقلة الوقت المخصص للنشاط وميل كثير من الطلاب لأنواع معينة من النشاط.

ودراسة الجرجاوي (٢٠٠٦) هدفت إلى كشف واقع إدارة الأنشطة الطلابية في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٦) معلماً، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن

حالة إدارة الأنشطة الطلابية في مدارس التعليم الأساسي الحكومي تحتاج إلى مزيد من تفعيل وتبني خطط تنفيذية لمساعدة مشرفي الأنشطة الطلابية على إدارتها بشكل فعال وبشكل صحيح، والعمل على زيادة الدورات التدريبية الضرورية واللازمة لتلك الإدارة. لقد تبني الباحث عدداً من التوصيات أهمها توعية أولياء أمور الطلاب لأهمية ومزايا الأنشطة الطلابية لأبنائهم، والفوائد التي من الممكن أن يجنوها من تلك الأنشطة.

ودراسة شاو Chow (٢٠٠٦) هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الثانوية في «هونج كونج» نحو الأنشطة المدرسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي على عينة مكونة من (١٢٢) معلماً ومعلمة وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها: اتجاه معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بأن الأنشطة لا تعني بالضرورة أنها تحسن عملية التعليم.

ودراسة الثبيتي (٢٠٠٧) هدفت إلى تحديد العوامل التي تسهم في تشجيع طلاب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية غير الصفية، والمشكلات التي تحول دون مشاركة التلاميذ في هذه الأنشطة، وقد استخدم الباحث استبانة على عينة تكونت من (٣٢٧) من مشرفي ورواد الأنشطة المدرسية ومشرفي مجالات الأنشطة ومديري المدارس المتوسطة والمعلمين العاملين بمدينة

المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها: إسهام النشاط الطلابي في تنمية قيم الحوار وإكسابه مهارات الحوار لدى طلاب المرحلة الثانوية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في إسهام النشاط الطلابي في تنمية الحوار تعزى لطبيعة العمل وكانت لصالح مديري المدارس.

ودراسة هوارد Howard (٢٠٠٩) هدفت إلى تقويم الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بالإنتاج والتحصيل الدراسي وطبقت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أن هناك تأثير للأنشطة على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية، كما توصلت لوجود علاقة إيجابية بين الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي.

ودراسة كرشمي (٢٠١٠) هدفت إلى التعرف على مدى إسهام النشاط الثقافي، والنشاط الاجتماعي، والنشاط الرياضي في تحقيق الأمن الفكري لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي والتحليلي، وتوصلت لنتائج من أهمها: أن درجة إسهام النشاط الثقافي والاجتماعي والرياضي في تحقيق الأمن الفكري لطلاب المرحلة الثانوية كانت بدرجة عالية جداً.

ودراسة العمري والسعيد (٢٠١٠) هدفت إلى التعرف على واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، من خلال

مكة المكرمة، وتوصلت إلى نتائج من أهمها: هناك عوامل لتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة ومنها وجود أصدقاء في النشاط، وشخصية رائد النشاط، وقدرته على جذب الطلاب لممارسة الأنشطة، وهناك مشكلات تقف عائقاً أمام مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية منها: عدم توافر الإمكانيات المادية والخامات اللازمة، وعدم توافر المكان المناسب لمزاولة الأنشطة، وقلة وعي الطلاب بأهمية النشاط.

ودراسة الركبان (٢٠٠٩) هدفت للتعرف على واقع الأنشطة المدرسية غير الصفية بالمدارس الثانوية بمدينة الرياض والمعوقات التي تواجهها، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (٧٢) مديرة، و(٧٢) رائدة نشاط، وتوصلت لنتائج بأن هناك موافقة بدرجة عالية جداً فيما يخص الحوافز التشجيعية للطلبات، ودخول مشاركة المعلمة في الأنشطة في تقويم أدائهن الوظيفي، أما المعوقات فتركزت في عدم دخول مشاركة الطالبة في الأنشطة في تقويم الطالبات، وكثرة المهام المسندة لمديرة المدرسة، وقلة تعاون المعلمات في مجال الأنشطة وقلة الدورات.

ودراسة باحارث (٢٠٠٩) هدفت إلى التعرف على مدى إسهام النشاط الطلابي في تنمية قيم الحوار ومدى إكسابه مهارات الحوار، وبيان آليات النشاط الطلابي في تنمية الحوار، وتحديد معوقات النشاط الطلابي في تنمية الحوار، واستخدام الباحث

المتزلية، وطبقت الدراسة على مجموعة من طلاب مدارس نيويورك وعددهم (٢١١٦) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها: عدم وجود علاقة ارتباطية بين مشاركة طلبة الصف الثالث في الأنشطة المدرسية وبين أدائهم لواجباتهم في مادة الرياضيات، بينما هناك علاقة إيجابية في مادة القراءة.

ودراسة الدحيمي (٢٠١٤) هدفت إلى التعرف على دور مديري المدارس الابتدائية بمنطقة الباحة في تفعيل الأنشطة الطلابية والأساليب المقترحة لتفعيل هذا الدور من وجهة نظر رواد النشاط بهذه المدارس، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها: أن درجة ممارسة مديري المدارس الابتدائية لأدوارهم كانت متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخدمة في درجة ممارسة مديري المدارس الابتدائية لأدوارهم في تفعيل الأنشطة الطلابية في مجالات: التخطيط للأنشطة وتنظيمها من وجهة نظر رواد النشاط لصالح سنوات الخدمة (٥ سنوات فأقل)، أما الأساليب المقترحة فكانت في أربع مجالات: التحفيز، إدارة العلاقات الإنسانية، إدارة الموارد والإمكانات المادية للمدرسة، والقيم المهنية لرواد النشاط.

ودراسة الثبيتي (٢٠١٥) هدفت إلى تحديد أهم عوائق ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية، ومحاولة الكشف عن واقع الأنشطة الطلابية،

التوصل إلى الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية في البيئة الجامعية الحالية، ومعرفة المعوقات التي تحول دون إقامة مثل هذه الأنشطة ومشاورة الطالبات فيها ومعرفة التأثير المتوقع لوسائل وتقنيات التعليم على ممارسة الطالبات للأنشطة الجامعية والتي تجعل البيئة الجامعية جاذبة لهن. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من فئتين: الفئة الأولى (٢٣٠) طالبة من طالبات جامعة طيبة. والفئة الثانية (٣٢) من القائمت على الأنشطة في الكليات المختلفة. وقد توصلت الدراسة إلى أن أبرز المعوقات هي ضعف عوامل الجذب في الأنشطة، وروتينية الأنشطة وعدم تنوعها، وعدم وجود مبانٍ مخصصة لممارسة الأنشطة في الجامعة، وعدم وجود دليل بالأنشطة وأهدافها في الجامعة، وعدم وجود محفزات لتشجيع الطالبات على الاشتراك في الأنشطة، كما تبين أن غالبية القائمت على الأنشطة يرين أن أكثر معوقات النشاط الطلابي هي عدم مراعاة النصاب التدريسي عند قيامهن بالإشراف على الأنشطة، وقلة توفر الاحتياجات من الخامات والأدوات الأساسية لتنوع الأنشطة، وعدم توفر ورش عمل مجهزة وخاصة بالأنشطة الجامعية.

ودراسة جونسون ومولدن Johnson & Moulden (٢٠١١) هدفت إلى التعرف على علاقة اشتراك الطلاب في الأنشطة اللاصفية وأدائهم لواجباتهم

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات المجتمعية التي تواجه أنشطة نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغيرات (النوع، المؤهل العلمي، طبيعة الإشراف، الخبرة في النشاط الطلابي).

التعليق على الدراسات السابقة:

ناقشت الدراسات السابقة الأنشطة الطلابية وركزت جميعها على الأنشطة التي تقام أثناء اليوم الدراسي في مراحل التعليم العام عدا دراسة العزام التي ناقشت الأنشطة داخل المراكز الصيفية، كما اقتصرت كل دراسة من الدراسات السابقة على جانب محدد وفي مرحلة معينة، ومن هذه الدراسات ما يناقش واقع الأنشطة الطلابية وأهميتها مثل دراسة العتيبي (٢٠٠١) التي ناقشت أهمية النشاط الطلابي لمعوقات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية لطلاب المرحلة الثانوية، ودراسة الفهد (٢٠٠١) التي ركزت على معوقات الأنشطة في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، ودراسة حلي (٢٠٠٤) التي ناقشت واقع الأنشطة ومعوقاته، ودراسة الشمري (٢٠٠٦) التي ركزت على طبيعة الأنشطة الطلابية ومعوقاتها، ودراسة الركبان (٢٠٠٩) التي ناقشت واقع الأنشطة ومعوقاتها، ودراسة العمري والسعيد (٢٠١٠) ودراسة الثبيتي (٢٠١٥) التي ركزت على عوائق ممارسة الأنشطة الطلابية واختلفت في عينة الدراسة حيث كانت العينة في

واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتوصل لنتائج من أهمها: أن هناك إجماعاً من قبل عينة الدراسة على وجود عوائق تحد من ممارسة الطلاب للأنشطة في المرحلة الثانوية، وكانت أبرز هذه العوائق لدى عينة الطلاب هو عدم توفر الوقت الكافي لدى الطلاب لممارسة الأنشطة لازدحام الجدول الدراسي بالمواد الدراسية، أما رواد النشاط فكان أبرز العوائق هو قلّة اهتمام المعلمين بالأنشطة.

فروض الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات البشرية التي تواجه أنشطة نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغيرات (النوع، المؤهل العلمي، طبيعة الإشراف، الخبرة في النشاط الطلابي).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات المادية التي تواجه أنشطة نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغيرات (النوع، المؤهل العلمي، طبيعة الإشراف، الخبرة في النشاط الطلابي).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه أنشطة نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغيرات (النوع، المؤهل العلمي، طبيعة الإشراف، الخبرة في النشاط الطلابي).

على مستوى المملكة العربية السعودية، وشمول الجنسين الذكور والإناث، فهي الدراسة الوحيدة - حسب علم الباحث - التي ناقشت ما تمر به أنشطة نوادي الحي من تحديات بشرية ومادية ومجتمعية، وما يتعلق بالطلاب من وجهة نظر مشرفي ومشرفات هذه النوادي الذين يمارسون العمل الميداني.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في الكشف عن الجوانب التي تمت دراستها في الأنشطة داخل المدارس ومدارس نوادي الحي، والتعرف على تجارب الآخرين من خلال تحليل متغيرات الدراسات السابقة؛ ومن خلال ما سبق تفردت الدراسة بهذه المشكلة لدراستها دراسة تحليلية حيث إن الدراسات السابقة ركزت على دراسة الأنشطة الطلابية في المدارس أثناء اليوم الدراسي ومعوقاته، بينما هذه الدراسة بحثت التحديات التي تواجه أنشطة نوادي الحي في عموم مناطق المملكة العربية السعودية من خلال الرصد والتحليل خلال سنوات التطبيق حتى إجراء الدراسة الميدانية، كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الإطار النظري وبناء أداة الدراسة.

إجراءات الدراسة ومنهجيتها:

١. منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على التحديات التي تواجه أنشطة نوادي

الأولى على المرحلة الثانوية والثانية على البيئة الجامعية، كما ناقشت دراسة باحارث (٢٠٠٩) إسهام النشاط في تنمية مهارات الحوار، ودراسة كرشمي في إسهام الأنشطة الطلابية في الأمن الفكري، ودراسة هوارد (٢٠٠٩) في العلاقة بين الأنشطة اللاصفية والإنجاز والتحصيل الدراسي، ودراسة جونسون ومولدن (٢٠١١) التي ركزت على علاقة المشاركة في الأنشطة اللاصفية وأداء الطلبة لواجباتهم البيتية، بينما ناقشت دراسة فيستو ودورين (٢٠٠٢) ودراسة الشبيبي (٢٠٠٧) العوامل والأسباب التي تشجع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الطلابية، كما ناقشت دراسة الجرجاوي (٢٠٠٦) ودراسة الدحيمي إدارة الأنشطة الطلابية بينما ركزت دراسة شاو (٢٠٠٦) على اتجاه المعلمين نحو الأنشطة الطلابية، أما دراسة العزام (٢٠٠٦م) التي اتفقت مع هذه الدراسة في طبيعة النوادي الصيفية واختلفت معها في طبيعة التجربة والعينة.

حيث بحثت هذه الدراسة تجربة مدارس نوادي الحي التي تمتد طيلة العام وتشمل جميع مناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية.

وقد انفردت هذه الدراسة بدراسة وتحليل التحديات التي تمر بها نوادي الحي بعد مرور مدة كافية منذ انطلاقتها، مما يبرز هذه التحديات بشكل كامل وأكثر وضوحاً، فتميزت هذه الدراسة بشمولها التحديات التي تواجه أنشطة مدارس نوادي الحي

التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (٢٤٠٠) مشرف ومشرفة، موزعين على مناطق المملكة بواقع (٦) مشرفين أو مشرفات لكل نادٍ كما يوضحها الجدول (٥).

الحي التابعة لوزارة التعليم من وجهة نظر مشرفي ومشرفات هذه النوادي.

٢. مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مشرفي ومشرفات الكادر التعليمي في نوادي الحي

جدول (٥) توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للنوادي على مختلف مناطق المملكة العربية السعودية

| المجموع | عدد نوادي البنات | عدد نوادي البنين | المنطقة |
|---------|------------------|------------------|---|
| ١١٠ | ٤٩ | ٦١ | الوسطى (منطقة الرياض ومنطقة القصيم) |
| ٤١ | ١٨ | ٢٣ | الشمالية (منطقة حائل ومنطقة الجوف، ومنطقة تبوك، ومنطقة الحدود الشمالية) |
| ٩٩ | ٤٢ | ٥٧ | الجنوبية (منطقة عسير ومنطقة نجران ومنطقة جازان) |
| ٤٧ | ١٩ | ٢٨ | المنطقة الشرقية |
| ١٠٣ | ٣٦ | ٦٧ | الغربية (منطقة مكة المكرمة ومنطقة المدينة المنورة ومنطقة الباحة) |
| ٤٠٠ | ١٦٤ | ٢٣٦ | المجموع |

٤. خصائص أفراد عينة الدراسة:

يتصف أفراد الدراسة بعدد من الخصائص الشخصية والوظيفية نوضحها فيما يلي:

١- الجنس:

جدول (٦) توزيع عينة الدراسة وفقاً لتغير الجنس

| النسبة المئوية | التكرارات | |
|----------------|-----------|----------|
| ٥٩.٢ | ١٩٦ | ذكر |
| ٤٠.٨ | ١٣٥ | أنثى |
| ١٠٠.٠ | ٣٣١ | الإجمالي |

(٥٩.٢%)، في حين أن هناك (١٣٥) من أفراد عينة الدراسة من الإناث بنسبة (٤٠.٨%).

(إحصائية أنديّة مدارس الحي لعام ٢٠١٤م، ص ٦)

٣. عينة الدراسة:

عينة عشوائية طبقية مكونة من (٣٣١) من مشرفي ومشرفات نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

يتضح من الجدول (٦) أن ما يزيد على نصف أفراد عينة الدراسة من الذكور بتكرار (١٩٦) مفردة وبنسبة

٢- المؤهل العلمي:

جدول (٧) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

| النسبة المئوية | التكرارات | |
|----------------|-----------|-----------|
| ١٧.٢ | ٥٧ | دكتوراه |
| ١٥.٧ | ٥٢ | ماجستير |
| ٦٢.٢ | ٢٠٦ | بكالوريوس |
| ٤.٨ | ١٦ | دبلوم |
| ١٠٠.٠ | ٣٣١ | الإجمالي |

(١٥.٧%) مؤهلهم العلمي ماجستير، وفي الأخير فقد أوضح الجدول أن هناك (١٦) من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي دبلوم.

٣- طبيعة الإشراف:

يوضح الجدول (٧) أن ما يزيد على نصف أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس بتكرار (٢٠٦) مفردة وبنسبة (٦٢.٢%)، في حين أن هناك (٥٧) مفردة بنسبة (١٧.٢%) مؤهلهم العلمي دكتوراه، كما أن هناك (٥٢) مفردة بنسبة

جدول (٨) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير طبيعة الإشراف

| النسبة المئوية | التكرارات | |
|----------------|-----------|-----------------------|
| ٤٧.١ | ١٥٦ | مشرف مركز |
| ٦.٠ | ٢٠ | مشرف النشاط الثقافي |
| ١٧.٨ | ٥٩ | مشرف النشاط الرياضي |
| ١١.٥ | ٣٨ | مشرف النشاط الاجتماعي |
| ٦.٦ | ٢٢ | مشرف النشاط العلمي |
| ٢.٤ | ٨ | مشرف النشاط الكشفي |
| ٣.٠ | ١٠ | مشرف النشاط المسرحي |
| ٥.٤ | ١٨ | مشرف النشاط المهني |
| ١٠٠.٠ | ٣٣١ | الإجمالي |

مركز، كما أن هناك (٥٩) مفردة بنسبة (١٧.٨%) مشرفي النشاط الرياضي، في حين أن

يتضح من الجدول (٨) أن هناك (١٥٦) من أفراد عينة الدراسة بنسبة (٤٧.١%) مشرف

(١٠) من أفراد عينة الدراسة بنسبة (٣.٠%) مشرفي النشاط المسرحي، وفي الأخير فإن هناك (٨) من أفراد عينة الدراسة بنسبة (٢.٤%) مشرفي النشاط الكشفي.

٤- الخبرة في النشاط الطلابي:

جدول (٩) توزيع عينة الدراسة وفقاً لتغير الخبرة في النشاط الطلابي

| النسبة المئوية | التكرارات | |
|----------------|-----------|-------------------|
| ٤١.٧ | ١٣٨ | أقل من عشر سنوات |
| ٥٨.٣ | ١٩٣ | أكثر من عشر سنوات |
| ١٠٠.٠ | ٣٣١ | الإجمالي |

المحور الثاني: يتناول التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي، وهو يتكون من (١٣) فقرة.

المحور الثالث: يتناول التحديات المتعلقة بالطلاب التي تواجه نوادي الحي، وهو يتكون من (١٢) فقرة.

المحور الرابع: يتناول التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي، وهو يتكون من (١٢) فقرة.

٦. صدق أداة الدراسة:

قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

أولاً: الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة والتي

هناك (٣٨) مفردة بنسبة (١١.٥%) مشرفي النشاط الاجتماعي، وهناك (٢٢) مفردة بنسبة (٦.٦%) مشرفي النشاط العلمي، إضافة إلى ما سبق فإن هناك (٢٠) مفردة بنسبة (٦.٠%) مشرفي النشاط الثقافي، كما أن هناك (١٨) مفردة بنسبة (٥.٤%) مشرفي النشاط المهني، وهناك

يوضح الجدول (٩) أن ما يزيد على نصف أفراد عينة الدراسة خبرتهم أكثر من عشر سنوات بتكرار (١٩٣) مفردة وبنسبة (٥٨.٣%)، في حين أن هناك (١٣٨) مفردة بنسبة (٤١.٧%) خبرتهم في النشاط الطلابي أقل من عشر سنوات.

٥. أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من جزأين:

الجزء الأول: ويتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة مثل: الجنس، المؤهل العلمي، طبيعة الإشراف، الخبرة في النشاط الطلابي.

الجزء الثاني: ويتكون من (٥٢) فقرة مقسمة على أربعة محاور كما يلي:

المحور الأول: يتناول التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي، وهو يتكون من (١٥) فقرة.

نوادي الي (١٣) فقرة، والتحديات المتعلقة بالطلاب التي تواجه نوادي الي (١٤) فقرة، والتحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الي (١٤) فقرة.

ثانيًا: صدق الاتساق الداخلي لأداة

الدراسة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانيًا وعلى بيانات العينة، وقام الباحث بحساب معامل الارتباط «بيرسون» لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الداول الآتية:

تتناول «التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم»، وكانت مكونة من (٦٥) فقرة، وبعد عرضها على عدد من المحكمين وذلك للاسترشاد بأرائهم تم حذف (١٣) عبارة، ومجموعة من التعديلات بإعادة صياغة بعض العبارات، وبناء على هذه التعديلات والاقتراحات التي أبدتها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، من تعديل بعض العبارات وحذف عبارات أخرى، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٥٢) فقرة موزعة على أربعة محاور: التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي (١٥) فقرة، والتحديات المادية التي تواجه

جدول (١٠) معاملات ارتباط «بيرسون» لفقرات محور «التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي» بالدرجة الكلية للمحور

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|--------|----------------|--------|----------------|
| ١ | **٠.٦٧٩ | ٩ | **٠.٧٨٣ |
| ٢ | **٠.٧٧١ | ١٠ | **٠.٧٥٢ |
| ٣ | **٠.٨٣١ | ١١ | **٠.٨٢٥ |
| ٤ | **٠.٧٧٢ | ١٢ | **٠.٥٥٦ |
| ٥ | **٠.٧٧٦ | ١٣ | **٠.٦٩٦ |
| ٦ | **٠.٧٩٥ | ١٤ | **٠.٧٩٨ |
| ٧ | **٠.٨٠٨ | ١٥ | **٠.٨٠٧ |
| ٨ | **٠.٨٤١ | - | - |

** دال عند مستوى ٠.٠١

جدول (١١) معاملات ارتباط «بيرسون» لفقرات محور «التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي» بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة |
|----------------|--------|----------------|--------|
| **٠.٥٨١ | ٨ | **٠.٨٠٧ | ١ |
| **٠.٧٦٣ | ٩ | **٠.٨١٧ | ٢ |
| **٠.٧٣٤ | ١٠ | **٠.٧٩٧ | ٣ |
| **٠.٥٥٢ | ١١ | **٠.٧٢٧ | ٤ |
| **٠.٧٥٧ | ١٢ | **٠.٧٦٥ | ٥ |
| **٠.٧٧٤ | ١٣ | **٠.٦١٩ | ٦ |
| - | - | **٠.٧٥٥ | ٧ |

** دال عند مستوى ٠.٠١

جدول (١٢) معاملات ارتباط «بيرسون» لفقرات محور «التحديات المتعلقة بالطلاب التي تواجه نوادي الحي» بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة |
|----------------|--------|----------------|--------|
| **٠.٨٤٥ | ٧ | **٠.٧٥٩ | ١ |
| **٠.٧٦٤ | ٨ | **٠.٧٢٠ | ٢ |
| **٠.٨٥١ | ٩ | **٠.٧٩٢ | ٣ |
| **٠.٧٤٤ | ١٠ | **٠.٨٦١ | ٤ |
| **٠.٧٤٥ | ١١ | **٠.٧٩٧ | ٥ |
| **٠.٧٠٨ | ١٢ | **٠.٧٦٧ | ٦ |

** دال عند مستوى ٠.٠١

جدول (١٣) معاملات ارتباط «بيرسون» لفقرات محور «التحديات الاجتماعية التي تواجه نوادي الحي» بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة |
|----------------|--------|----------------|--------|
| **٠.٨٢٦ | ٧ | **٠.٧٠٦ | ١ |
| **٠.٨٢٠ | ٨ | **٠.٨١٣ | ٢ |
| **٠.٧٧٥ | ٩ | **٠.٦٥٢ | ٣ |
| **٠.٧٧٠ | ١٠ | **٠.٧٦١ | ٤ |
| **٠.٨٠٣ | ١١ | **٠.٧٨٤ | ٥ |
| **٠.٧٥٥ | ١٢ | **٠.٦٠٢ | ٦ |

** دال عند مستوى ٠.٠١

٧. ثبات أداة الدراسة:

قام الباحث بقياس ثبات أداة الدراسة من خلال إعادة تطبيق المقياس، وباستخدام معامل ثبات «ألفا كرونباخ» تم حساب ثبات المقياس، والجدول (١٤) يوضح معامل الثبات لمحاورة أداة الدراسة وذلك كما يلي:

جدول (١٤) معامل «ألفا كرونباخ» لقياس ثبات أداة الدراسة

| الرقم | المحور | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|-------|---|-------------|--------------|
| ١ | التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي | ١٥ | ٠.٨٥٠ |
| ٢ | التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي | ١٣ | ٠.٨٢٥ |
| ٣ | التحديات المتعلقة بالطلاب التي تواجه نوادي الحي | ١٤ | ٠.٨٤١ |
| ٤ | التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي | ١٤ | ٠.٨٣١ |
| | الثبات الكلي | ٥٢ | ٠.٨٧٧ |

«Statistical Package for Social Sciences» والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز «SPSS».

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥ = ٠.٨٠) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من ١ إلى أقل من ١.٨٠ يمثل درجة

يتضح من الجداول (١٠، ١١، ١٢، ١٣) أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠.٠١) وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية.

يتضح من الجدول (١٤) أن مقياس الدراسة يتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية «ألفا» (٠.٨٧٧) وهي درجة ثبات عالية، كما تراوحت معاملات ثبات أداة الدراسة ما بين (٠.٨٢٥، ٠.٨٥٠)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية.

٨- الأساليب الإحصائية المستخدمة في

الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

عن المحاور الرئيسة (متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

٥. تم استخدام الانحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

٦. تم استخدام اختبار «ت» لعينتين مستقلتين «Independent Sample T-Test» للتعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغيرات الدراسة والتي تنقسم إلى فئتين (الجنس - الخبرة في النشاط الطلابي).

٧. تم استخدام اختبار «كروسكال واليس» (Kruskal-Wallis) للتعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغيرات الدراسة والتي تنقسم إلى أكثر من فئتين (طبيعة الإشراف - المؤهل العلمي).

استجابة (ضعيفة جداً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

- من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠ يمثل درجة استجابة (ضعيفة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

- من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠ يمثل درجة استجابة (متوسطة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

- من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠ يمثل درجة استجابة (عالية) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

- من ٤.٢٠ إلى أقل من ٥.٠ يمثل درجة استجابة (عالية جداً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية الآتية:

١. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.

٢. معامل ارتباط «بيرسون» (Pearson Correlation) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

٣. معامل «ألفا كرونباخ» (Cronbach's Alpha) لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة الدراسة.

٤. المتوسط الحسابي «Mean» وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة

نتائج الدراسة:

للتعرف على التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر مشرفي ومشرفات هذه النوادي، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

يتناول هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة وذلك بالإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو التالي:

السؤال الأول: ما التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر مشرفي ومشرفات هذه النوادي؟

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر مشرفي ومشرفات هذه النوادي

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | | | | | | | الفقرات | م |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|----|-------|----|--------|-----|-------|-----|------------|-----|---------|---|
| | | | عالية جداً | | عالية | | متوسطة | | ضعيفة | | ضعيفة جداً | | | |
| | | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ٢ | ١.٠٥ | ٣.٧٦ | ٢.٤ | ٨ | ٧.٣ | ٢٤ | ٣٤.١ | ١١٣ | ٢٤.٨ | ٨٢ | ٣١.٤ | ١٠٤ | ١ | الروتين الزائد الممل للمسؤولين في أنشطة نوادي الحي |
| ٥ | ١.١٧ | ٣.٦٣ | ٤.٥ | ١٥ | ١٥.١ | ٥٠ | ٢١.١ | ٧٠ | ٣١.٤ | ١٠٤ | ٢٧.٨ | ٩٢ | ٢ | غياب الاستراتيجية الواضحة لدى القائمين على نوادي الحي |
| ١٣ | ١.٤٦ | ٣.١٣ | ٢٠.٥ | ٦٨ | ١٥.٤ | ٥١ | ١٨.٤ | ٦١ | ٢٢.١ | ٧٣ | ٢٣.٦ | ٧٨ | ٣ | النظرة الدونية للمسؤولين تجاه أنشطة نوادي الحي |

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | | | | | | | الفقرات | م |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|----|-------|----|--------|-----|-------|-----|------------|----|--|---|
| | | | ضعيفة جداً | | ضعيفة | | متوسطة | | عالية | | عالية جداً | | | |
| | | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ١٤ | ١.٣١ | ٣.٠٠ | ١٨.١ | ٦٠ | ١٦.٣ | ٥٤ | ٢٧.٨ | ٩٢ | ٢٣.٣ | ٧٧ | ١٤.٥ | ٤٨ | ضعف الإشراف المباشر على نوادي الحي | ٤ |
| ٧ | ١.٢٤ | ٣.٤٢ | ٩.٧ | ٣٢ | ١١.٢ | ٣٧ | ٣١.٧ | ١٠٥ | ٢٢.٧ | ٧٥ | ٢٤.٨ | ٨٢ | عدم وعي المسؤول الإداري بأهمية نوادي الحي في المجتمع | ٥ |
| ٤ | ١.٢١ | ٣.٦٧ | ٩.٤ | ٣١ | ٥.٤ | ١٨ | ٢٣.٠ | ٧٦ | ٣٣.٢ | ١١٠ | ٢٩.٠ | ٩٦ | التركيز على الأمور الشكلية دون الجوهرية | ٦ |
| ٦ | ١.٢٠ | ٣.٤٧ | ٦.٣ | ٢١ | ١٥.١ | ٥٠ | ٢٩.٠ | ٩٦ | ٢٣.٩ | ٧٩ | ٢٥.٧ | ٨٥ | ضعف الأنشطة عن متطلبات الحياة الواقعية | ٧ |
| ١٢ | ١.١٨ | ٣.١٦ | ٩.٧ | ٣٢ | ١٧.٨ | ٥٩ | ٣٤.٧ | ١١٥ | ٢٢.٤ | ٧٤ | ١٥.٤ | ٥١ | ضعف الإشراف الإداري على تنفيذ البرامج والمشروعات | ٨ |

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | | | | | | | الفقرات | م |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|----|-------|----|--------|-----|-------|----|------------|-----|---|----|
| | | | ضعيفة جداً | | ضعيفة | | متوسطة | | عالية | | عالية جداً | | | |
| | | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ١٠ | ١.٣٢ | ٣.٣٣ | ٩.٧ | ٣٢ | ١٧.٢ | ٥٧ | ٣٣.٢ | ١١٠ | ١٠.٦ | ٣٥ | ٢٩.٣ | ٩٧ | انتشار المحسوبية في اختيار العاملين في أنشطة نوادي الحي | ٩ |
| ٩ | ١.٢٠ | ٣.٣٥ | ٨.٥ | ٢٨ | ١٣.٦ | ٤٥ | ٣٣.٨ | ١١٢ | ٢٢.٤ | ٧٤ | ٢١.٨ | ٧٢ | بعد المسؤولين عن أسلوب الحوار مع المستفيدين في اختيار البرامج والأنشطة | ١٠ |
| ١١ | ١.٣٢ | ٣.٣١ | ١٣.٦ | ٤٥ | ١١.٢ | ٣٧ | ٢٩.٣ | ٩٧ | ٢٢.٤ | ٧٤ | ٢٣.٦ | ٧٨ | اتخاذ القرارات داخل أنشطة الأحياء بصورة فردية | ١١ |
| ١ | ١.١٠ | ٤.١٦ | ٤.٥ | ١٥ | ٣.٦ | ١٢ | ١٥.١ | ٥٠ | ٢٥.١ | ٨٣ | ٥١.٧ | ١٧١ | عدم حصول العاملين في تلك النوادي على دورات تدريبية مناسبة | ١٢ |

| م | الفقرات | درجة الموافقة | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------------|------|-------|------|--------|------|-------|------|------------|------|------|------|----|
| | | عالية جداً | | عالية | | متوسطة | | ضعيفة | | ضعيفة جداً | | | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | | |
| ١٣ | عدم الانفتاح على المجتمع المحلي لتلمس احتياجاته | ١٠٨ | ٣٢.٦ | ٧٩ | ٢٣.٩ | ١٠١ | ٣٠.٥ | ٣٠ | ٩.١ | ١٣ | ٣.٩ | ٣.٧٢ | ١.١٣ | ٣ |
| ١٤ | المحسوبية في اختيار المستفيدين من برامج وأنشطة نوادي الحي | ٥١ | ١٥.٤ | ٤٧ | ١٤.٢ | ٩٨ | ٢٩.٦ | ٥٩ | ١٧.٨ | ٧٦ | ٢٣.٠ | ٢.٨١ | ١.٣٥ | ١٥ |
| ١٥ | قلة توفر الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة للإشراف على أنشطة نوادي الحي | ٨١ | ٢٤.٥ | ٨٤ | ٢٥.٤ | ٩١ | ٢٧.٥ | ٤٠ | ١٢.١ | ٣٥ | ١٠.٦ | ٣.٤١ | ١.٢٧ | ٨ |
| المتوسط الحسابي العام | | | | | | | | | | | | ٣.٤٢ | ٠.٩٥ | - |

وتُشير النتيجة السابقة إلى تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم. يبلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٤٢)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد عينة الدراسة على التحديات البشرية التي تواجه نوادي

يتضح من الجدول (١٥) أن محور التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي من وجهة مشرفي ومشرفات هذه النوادي يتضمن (١٥) فقرة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٨١، ٤.١٦)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي،

ذلك لتطبيق التجربة قبل تدريب العاملين تدريجياً كافيًا والاكتفاء بخبراتهم في الأنشطة المنفذة في اليوم الدراسي داخل المدارس. وتنفق مع نتيجة دراسة (الفهد، ٢٠٠١م) والتي توصلت إلى أن أبرز ما يعيق عمل رواد النشاط عدم تأهيلهم تأهيلاً جيداً لإدارة الأنشطة في مدارس البنين، ودراسة (الجرجاوي، ٢٠٠٦م) التي أظهرت نتائجها حاجة القائمين على الأنشطة لدورات تدريبية. وكذلك دراسة (الركبان، ٢٠٠٩م) التي توصلت أيضاً لقلة الدورات التدريبية لرائدات الأنشطة داخل مدارسهن.

٢. جاءت الفقرة (١) وهي «الروتين الزائد الممل للمسؤولين في أنشطة نوادي الحي» بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٧٦) وانحراف معياري (١.٠٥)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن الروتين الزائد الممل للمسؤولين في أنشطة نوادي الحي من التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقيام المسؤولين في أنشطة نوادي الحي بتكرار الأنشطة الطلابية التي يمارسها الطلاب والطالبات داخل مدارسهم أثناء اليوم الدراسي، وقلة البرامج والأنشطة النوعية التي تجذب الطلاب وتحفزهم. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (السعيد والعمرى، ٢٠١٠م) التي كان من نتائجها روتينية الأنشطة وعدم تنوعها.

الحي التابعة لوزارة التعليم، ومن أبرز تلك التحديات «عدم حصول العاملين في تلك النوادي على دورات تدريبية مناسبة، وكذلك الروتين الزائد الممل للمسؤولين في أنشطة نوادي الأحياء، إضافة إلى عدم الانفتاح على المجتمع المحلي لتلمس احتياجاته، والتركيز على الأمور الشكلية دون الجوهرية، وكذلك غياب الاستراتيجية الواضحة لدى القائمين على نوادي الحي»، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالي مع نتيجة دراسة (الفهد، ٢٠٠١م) والتي توصلت إلى أن عدم تأهيل رواد النشاط تأهيلاً جيداً لإدارة النشاط من معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض، أوضحت النتائج بالجدول (١٥) أن أبرز الفقرات التي تعكس التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم تتمثل في الفقرات رقم (١٢، ١، ١٣، ٦، ٢) مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو التالي:

١. جاءت الفقرة (١٢) وهي «عدم حصول العاملين في تلك النوادي على دورات تدريبية مناسبة» بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.١٦) وانحراف معياري (١.١٠)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن عدم حصول العاملين في تلك النوادي على دورات تدريبية مناسبة من التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى

٥. جاءت الفقرة (٢) وهي «غياب الاستراتيجية الواضحة لدى القائمين على نوادي الأحياء» بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣.٦٣) وانحراف معياري (١.١٧)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن غياب الاستراتيجية الواضحة لدى القائمين على نوادي الأحياء من التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقلة الكوادر المؤهلة للتخطيط الاستراتيجي لمدارس نوادي الحي والنتائج المرجوة منها. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (السدحيمي، ٢٠١٤م) التي أظهرت أداء مديري المدارس لأدوارهم في الأنشطة الطلابية في التخطيط والتنظيم لأنشطة مدراسهم.

بينت النتائج بالجدول (١٥) أن أقل ثلاث فقرات بمحور التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم تتمثل في الفقرات رقم (٣، ٤، ١٤) مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

١. جاءت الفقرة (٣) وهي «النظرة الدونية للمسؤولين تجاه أنشطة نوادي الحي» بالمرتبة الثالثة عشرة بمتوسط حسابي (٣.١٣) وانحراف معياري (١.٤٦)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد الدراسة على أن النظرة الدونية للمسؤولين تجاه أنشطة نوادي الحي من التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لعدم انفتاح المسؤولين عن

٣. جاءت الفقرة (١٣) وهي «عدم الانفتاح على المجتمع المحلي لتلمس احتياجاته» بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٧٢) وانحراف معياري (١.١٣)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن عدم الانفتاح على المجتمع المحلي لتلمس احتياجاته من التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لتفرد القائمين على برامج وأنشطة مدارس نوادي الحي في وزارة التعليم بعملية التخطيط والتنفيذ بمعزل عن مشاركة المجتمع في هذه الأنشطة والبرامج وتحديد احتياجاته. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الفهد، ٢٠٠١م) التي كان من نتائجها عدم مشاركة الأهالي في البرامج المناسبة لهم.

٤. جاءت الفقرة (٦) وهي «التركيز على الأمور الشكلية دون الجوهرية» بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣.٦٧) وانحراف معياري (١.٢١)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن التركيز على الأمور الشكلية دون الجوهرية من التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، وهذا يعزى لانشغال القائمين بالمخاطبات نظراً للمركزية الشديدة لنوادي الحي وهذا يحد من أداء الكوادر البشرية ويشكل لها تحدياً في سرعة تنفيذ البرامج والتنويع في أنشطتها حسب احتياجات الطلاب والطالبات.

على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد الدراسة على أن المحسوبة في اختيار المستفيدين من برامج وأنشطة نوادي الأحياء من التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك للترشيح من المشرفين والمشرفات دون فتح التنافس من خلال الإعلان للجميع والاختيار في ضوء معايير محددة.

السؤال الثاني: ما التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر مشرفي ومشرفات هذه النوادي؟

للتعرف على التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

مدارس أنشطة الحي على المجتمع والتشاور في الأنشطة المناسبة لكل حي، لتأخذ مدارس أنشطة الحي ومسؤوليها المكانة المرموقة لدى المجتمع.

٢. جاءت الفقرة (٤) وهي «ضعف الإشراف المباشر على نوادي الحي» بالمرتبة الرابعة عشرة بمتوسط حسابي (٣.٠) وانحراف معياري (١.٣١)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد الدراسة على أن ضعف الإشراف المباشر على نوادي الحي من التحديات البشرية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لعدم تخصيص إشراف مسائي لزيارة مدارس نوادي الحي وتدريب مشرفي ومشرفات هذه النوادي.

٣. جاءت الفقرة (١٤) وهي «المحسوبة في اختيار المستفيدين من برامج وأنشطة نوادي الحي» بالمرتبة الخامسة عشرة بمتوسط حسابي (٢.٨١) وانحراف معياري (١.٣٥)، وهذا يدل

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات

| م | الفقرات | درجة الموافقة | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|------|-------|------|--------|------|-------|------|------------|------|------|------|----|
| | | عالية جداً | | عالية | | متوسطة | | ضعيفة | | ضعيفة جداً | | | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | | |
| ١ | عدم توفر الأماكن والمرافق المناسبة لممارسة الأنشطة المختلفة | ٩٠ | ٢٧.٢ | ٦٥ | ١٩.٦ | ١٠٠ | ٣٠.٢ | ٤٣ | ١٣.٠ | ٣٣ | ١٠.٠ | ٣.٤١ | ١.٢٨ | ١٢ |

| الترتيب | الاختلاف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | | | | | | | الفقرات | م |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|----|-------|----|--------|-----|-------|-----|------------|-----|---|----|
| | | | ضعيفة جداً | | ضعيفة | | متوسطة | | عالية | | عالية جداً | | | |
| | | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ١٠ | ١.٣٣ | ٣.٥٦ | ٩.١ | ٣٠ | ١٣.٦ | ٤٥ | ٢٣.٩ | ٧٩ | ١٨.٧ | ٦٢ | ٣٤.٧ | ١١٥ | نقص التجهيزات الخاصة بأنشطة نوادي الحي | ٢ |
| ٦ | ١.١٦ | ٣.٧٥ | ٦.٦ | ٢٢ | ٧.٩ | ٢٦ | ١٩.٦ | ٦٥ | ٣٥.٦ | ١١٨ | ٣٠.٢ | ١٠٠ | عدم هئية الإمكانيات التقنية في نوادي الحي | ٣ |
| ٩ | ١.٠٨ | ٣.٦٠ | ٣.٠ | ١٠ | ١٣.٦ | ٤٥ | ٢٧.٥ | ٩١ | ٣٢.٣ | ١٠٧ | ٢٣.٦ | ٧٨ | قلة البرامج الثقافية داخل نوادي الحي | ٤ |
| ٥ | ١.١٢ | ٣.٧٦ | ٣.٩ | ١٣ | ١٠.٩ | ٣٦ | ٢١.٥ | ٧١ | ٣٢.٣ | ١٠٧ | ٣١.٤ | ١٠٤ | قلة المخصصات المالية لبرامج وأنشطة نوادي الحي | ٥ |
| ٢ | ١.٠٨ | ٤.٠٠ | ٢.١ | ٧ | ٩.١ | ٣٠ | ١٨.٤ | ٦١ | ٢٧.٢ | ٩٠ | ٤٣.٢ | ١٤٣ | ضعف الحوافز المادية للعاملين بنوادي الحي | ٦ |
| ٤ | ١.٠١ | ٣.٨٢ | ١.٢ | ٤ | ١١.٥ | ٣٨ | ١٩.٦ | ٦٥ | ٣٩.٩ | ١٣٢ | ٢٧.٨ | ٩٢ | قلة الحوافز المادية والمعنوية للطلاب والطالبات المشاركين والتميزين في الأنشطة | ٧ |
| ٨ | ١.٢٥ | ٣.٦٦ | ٦.٦ | ٢٢ | ١١.٥ | ٣٨ | ٢٦.٦ | ٨٨ | ٢٠.٢ | ٦٧ | ٣٥.٠ | ١١٦ | صرف المخصصات المالية بطريقة عشوائية | ٨ |
| ١١ | ١.٢١ | ٣.٤٨ | ٥.٤ | ١٨ | ١٦.٠ | ٥٣ | ٣٢.٠ | ١٠٦ | ١٨.١ | ٦٠ | ٢٨.٤ | ٩٤ | قلة الحوافز والمسابقات داخل نوادي الحي | ٩ |
| ١٣ | ١.٤٤ | ٢.٩٣ | ٢٣.٠ | ٧٦ | ١٧.٢ | ٥٧ | ٢٤.٨ | ٨٢ | ١٣.٦ | ٤٥ | ٢١.٥ | ٧١ | غياب الرقابة المالية على صرف المخصصات المالية | ١٠ |
| ١ | ١.٠٢ | ٤.٢٠ | ٢.٧ | ٩ | ٤.٨ | ١٦ | ١٣.٠ | ٤٣ | ٢٨.٧ | ٩٥ | ٥٠.٨ | ١٦٨ | ضعف المشاركة المجتمعية لتمويل أنشطة وبرامج النوادي | ١١ |

| الترتيب | الاختلاف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | | | | | | | الفقرات | م |
|---------|-------------------|-----------------|-----------------------|----|-------|----|--------|----|-------|----|------------|-----|---|----|
| | | | ضعيفة جداً | | ضعيفة | | متوسطة | | عالية | | عالية جداً | | | |
| | | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ٣ | ١.٠٧ | ٣.٩٥ | ٣.٠ | ١٠ | ٦.٩ | ٢٣ | ٢١.١ | ٧٠ | ٢٩.٦ | ٩٨ | ٣٩.٣ | ١٣٠ | عدم مناسبة إيرادات نوادي الحي مع مصروفات أنشطتها وبرامجها | ١٢ |
| ٧ | ١.٢٩ | ٣.٧٠ | ٩.١ | ٣٠ | ٩.١ | ٣٠ | ٢٠.٥ | ٦٨ | ٢٥.١ | ٨٣ | ٣٦.٣ | ١٢٠ | عدم مناسبة تجهيزات الملاعب مع رغبات الطلاب والطالبات | ١٣ |
| - | ٠.٨٦ | ٣.٦٨ | المتوسط الحسابي العام | | | | | | | | | | | |

الحي، إضافة إلى عدم مناسبة إيرادات نوادي الحي مع مصروفات أنشطتها وبرامجها، وقلة الحوافز المادية والمعنوية للطلاب والطالبات المشاركين والتميزين في الأنشطة، وكذلك قلة المخصصات المالية لبرامج وأنشطة نوادي الحي»، كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الشمري، ٢٠٠٦م) والتي توصلت إلى أن نقص الأدوات والأجهزة والمخصصة للنشاط من المعوقات التي تواجه الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية بمنطقة حائل، كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الثبيتي، ٢٠٠٧م) والتي توصلت إلى أن عدم توافر الخامات اللازمة من المشكلات التي تقف أمام مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية بالمدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، وقد اتفقت نتيجة الدراسة

يتضح من الجدول (١٦) أن محور التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات يتضمن (١٣) فقرة، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢.٩٣)، و(٤.٢٠)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتُشير النتيجة السابقة إلى تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم.

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٦٨)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد عينة الدراسة على التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ومن أبرز تلك التحديات «ضعف المشاركة المجتمعية لتمويل أنشطة وبرامج النوادي، وكذلك ضعف الحوافز المادية للعاملين بنوادي

٢٠٠١م) والتي توصلت إلى أن قلة الإمكانيات المادية من معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض.

٢. جاءت الفقرة (٦) وهي «ضعف الحوافز المادية للعاملين بنوادي الحي» بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٠) وانحراف معياري (١.٠٨)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن ضعف الحوافز المادية للعاملين بنوادي الأحياء من التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لتقليص المكافأة لمشرفي ومشرفات أنشطة نوادي الحي فترة تطبيق الدراسة مقارنة بالمكافآت المالية التي كانت في بداية تطبيق هذه التجربة. وتتفق مع نتيجة دراسة (الدحيمي، ٢٠١٤م) التي أظهرت قلة الحوافز للعاملين وأوصت بضرورة التحفيز للعاملين في الأنشطة.

٣. جاءت الفقرة (١٢) وهي «عدم مناسبة إيرادات نوادي الحي مع مصروفات أنشطتها وبرامجها» بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٩٥) وانحراف معياري (١.٠٧)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن عدم مناسبة إيرادات نوادي الحي مع مصروفات أنشطتها وبرامجها من التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي

الحالية مع نتيجة دراسة (السعيد والعمري، ٢٠١٠م) والتي توصلت إلى أن قلة توفر الاحتياجات من الخامات والأدوات الأساسية لتنوع الأنشطة من أبرز معوقات إقامة الأنشطة الطلابية وتطويرها بجامعة طيبة.

وأوضحت النتائج بالجدول (١٦) أن من أبرز الفقرات التي تعكس التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم تتمثل في الفقرات رقم (١١، ٦، ١٢، ٧، ٥) مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

١. جاءت الفقرة (١١) وهي «ضعف المشاركة المجتمعية لتمويل أنشطة وبرامج النوادي» بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٢٠) وانحراف معياري (١.٠٢)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن ضعف المشاركة المجتمعية لتمويل أنشطة وبرامج النوادي من التحديات المادية التي تواجه نوادي الأحياء التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك إلى الاعتماد الكلي على الإنفاق الحكومي في كافة البرامج والأنشطة، مما يقلل من فرص المبادرات المجتمعية في المشاركة بتمويل أنشطة مدارس نوادي الحي. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الفهد،

٥. جاءت الفقرة (٥) وهي «قلّة المخصصات المالية لبرامج وأنشطة نوادي الحي» بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣.٧٦) وانحراف معياري (١.١٢)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن قلّة المخصصات المالية لبرامج وأنشطة نوادي الحي من التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لحداثة هذه المدارس واعتمادها بشكل مباشر على المخصصات المالية للنشاط الطلابي في وزارة التعليم وعدم استقلاليتها ماليًا وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الثبيتي، ٢٠٠٧م) والتي توصلت إلى أن عدم توافر الإمكانيات المادية من المشكلات التي تقف أمام مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية بالمدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

بينت النتائج بالجدول (١٦) أن أقل ثلاث فقرات بمحور التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم تتمثل في الفقرات رقم (٩، ١، ١٠) مرتبة تنازليًا وفقًا للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو التالي:

التابعة لوزارة التعليم، وهذا يعزى لعدم كفاية ميزانية مدارس نوادي الحي لأنشطتها وبرامجها المتنوعة، وتجهيزاتها ذات التكاليف المرتفعة. وتتفق مع نتيجة دراسة (حلي، ٢٠٠٤م) التي أظهرت وجود مشكلات تواجه ممارسة الأنشطة وكان من أبرزها مشكلات التمويل وعدم كفايته.

٤. جاءت الفقرة (٧) وهي «قلّة الحوافز المادية والمعنوية للطلاب والطالبات المشاركين والمتميزين في الأنشطة» بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣.٨٢) وانحراف معياري (١.٠١)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن قلّة الحوافز المادية والمعنوية للطلاب والطالبات المشاركين والمتميزين في الأنشطة من التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقلّة مصادر التمويل المتعددة لأنشطة مدارس الحي، واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الركبان، ٢٠٠٩م) التي أظهرت توفر حوافز تشجيعية للطالبات عند ممارستهن للنشاط في المدارس الثانوية، واتفقت مع دراسة (العمري والسعيد، ٢٠١٠م) والتي توصلت إلى أن عدم وجود محفزات لتشجيع الطالبات على الاشتراك في الأنشطة الجامعية حيث كانت من أبرز معوقات الأنشطة.

مع نتيجة دراسة (الثبيتي، ٢٠٠٧م) والتي توصلت إلى أن عدم توافر المكان المناسب لمزاولة الأنشطة من المشكلات التي تقف أمام مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية بالمدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

٣. جاءت الفقرة (١٠) وهي «غياب الرقابة المالية على صرف المخصصات المالية» بالمرتبة الثالثة عشرة بمتوسط حسابي (٢.٩٣) وانحراف معياري (١.١٤)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد الدراسة على أن غياب الرقابة المالية على صرف المخصصات المالية من التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقلة الكوادر المؤهلة التي تحد من الهدر المالي وتخصص المخصصات المالية وفقاً لما خصصت له.

السؤال الثالث: ما التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات بهذه النوادي؟

للتعرف على التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

١. جاءت الفقرة (٩) وهي «قلة الحوافز والمسابقات داخل نوادي الحي» بالمرتبة الحادية عشرة بمتوسط حسابي (٣.٤٨) وانحراف معياري (١.٢١)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن قلة الحوافز والمسابقات داخل نوادي الأحياء من التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقلة التنافس بين مدارس نوادي الحي على مستوى المنطقة وعلى مستوى المملكة العربية السعودية لإحداث التنافس والتميز.

٢. جاءت الفقرة (١) وهي «عدم توفر الأماكن والمرافق المناسبة لممارسة الأنشطة المختلفة» بالمرتبة الثانية عشرة بمتوسط حسابي (٣.٤١) وانحراف معياري (١.٢٨)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن عدم توفر الأماكن والمرافق المناسبة لممارسة الأنشطة المختلفة من التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك إلى تنفيذ أنشطة نوادي الحي في المدارس الحكومية بعد انتهاء اليوم المدرسي وما تعانيه هذه المدارس من نقص المرافق التي تحد من الأنشطة المصاحبة لليوم الدراسي فضلاً عن أنشطة وبرامج نوادي الحي. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الوشاحي، ٢٠٠٠م) والتي توصلت إلى أن حالة المباني المدرسية التي لا تسمح بمزاولة النشاط من أهم الأسباب التي تحول دون مشاركة الطلاب في جماعات النشاط، كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية

جدول (١٧) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | | | | | | | الفقرات | م |
|---------|-------------------|-----------------|---------------|----|-------|----|--------|-----|-------|-----|------------|----|---------|---|
| | | | ضعيفة جداً | | ضعيفة | | متوسطة | | عالية | | عالية جداً | | | |
| | | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ٦ | ١.٢١ | ٣.٢٧ | ٨.٥ | ٢٨ | ١٧.٨ | ٥٩ | ٣٢.٣ | ١٠٧ | ٢١.٥ | ٧١ | ١٩.٩ | ٦٦ | ١ | اقتصار الطلاب والطالبات على التحصيل الدراسي دون غيره |
| ١ | ١.٠٨ | ٣.٧٤ | ٠.٩ | ٣ | ١٦.٣ | ٥٤ | ٢٠.٥ | ٦٨ | ٣٢.٦ | ١٠٨ | ٢٩.٦ | ٩٨ | ٢ | ضعف وعي الطلاب والطالبات بمهامية أنشطة نادي الحي |
| ٨ | ١.٣١ | ٣.٢٢ | ١٤.٨ | ٤٩ | ١٢.٧ | ٤٢ | ٢٩.٠ | ٩٦ | ٢٣.٠ | ٧٦ | ٢٠.٥ | ٦٨ | ٣ | بعد نادي الحي عن سكن الطلاب الطالبات |
| ٩ | ١.٢٧ | ٣.١٦ | ١٢.٧ | ٤٢ | ١٥.٧ | ٥٢ | ٣٤.٤ | ١١٤ | ١٧.٢ | ٥٧ | ١٩.٩ | ٦٦ | ٤ | عدم استمتاع الطلاب والطالبات بالأنشطة التي يشاركونها |
| ١٢ | ١.٣٣ | ٢.٧٧ | ٢٤.٥ | ٨١ | ١٥.٧ | ٥٢ | ٣٠.٨ | ١٠٢ | ١٦.٣ | ٥٤ | ١٢.٧ | ٤٢ | ٥ | عدم مناسبة مواعيد أنشطة نادي الحي للطلاب والطالبات |
| ٤ | ١.١٢ | ٣.٤٣ | ٥.٧ | ١٩ | ١٢.٧ | ٤٢ | ٣٤.٤ | ١١٤ | ٢٦.٩ | ٨٩ | ٢٠.٢ | ٦٧ | ٦ | عدم وعي الطلاب والطالبات بكيفية اختيار النشاط المناسب لقدراتهم |
| ٧ | ١.٢١ | ٣.٢٤ | ١١.٨ | ٣٩ | ١١.٨ | ٣٩ | ٣٣.٨ | ١١٢ | ٢٦.٠ | ٨٦ | ١٦.٦ | ٥٥ | ٧ | عدم مناسبة أنشطة النوادي مع اهتمامات واحتياجات الطلاب والطالبات |
| ١١ | ١.٣١ | ٢.٩٥ | ١٦.٩ | ٥٦ | ٢١.٨ | ٧٢ | ٢٦.٣ | ٨٧ | ١٩.٦ | ٦٥ | ١٥.٤ | ٥١ | ٨ | تدخل إدارة نادي الحي في اختيار الأنشطة للطلاب والطالبات |

| م | الفقرات | درجة الموافقة | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|------|-------|------|--------|------|-------|------|------------|------|------|------|----|
| | | عالية جداً | | عالية | | متوسطة | | ضعيفة | | ضعيفة جداً | | | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | | |
| ٩ | عدم موازنة برامج وأنشطة نوادي الأحياء مع قدرات وميول المستفيدين | ٦٥ | ١٩.٦ | ٦٤ | ١٩.٣ | ٩٩ | ٢٩.٩ | ٦٠ | ١٨.١ | ٤٣ | ١٣.٠ | ٣.١٥ | ١.٢٩ | ١٠ |
| ١٠ | عدم معرفة كثير من الطلاب والطالبات بنادي الحي وأنشطته | ٨٢ | ٢٤.٨ | ٨٦ | ٢٦.٠ | ١٠٢ | ٣٠.٨ | ٢٨ | ٨.٥ | ٣٣ | ١٠.٠ | ٣.٤٧ | ١.٢٣ | ٣ |
| ١١ | قناعة الطلاب والطالبات بأن الأنشطة تؤثر على مستواهم التحصيلي | ٨٠ | ٢٤.٢ | ٥٦ | ١٦.٩ | ١١٣ | ٣٤.١ | ٦٢ | ١٨.٧ | ٢٠ | ٦.٠ | ٣.٣٤ | ١.٢٠ | ٥ |
| ١٢ | عدم التغيير والتطوير في أنشطة وبرامج نوادي الحي | ٧٦ | ٢٣.٠ | ١٠٣ | ٣١.١ | ١١٢ | ٣٣.٨ | ٢٩ | ٨.٨ | ١١ | ٣.٣ | ٣.٦٢ | ١.٠٤ | ٢ |
| | | المتوسط الحسابي العام | | | | | | | | | | ٣.٢٨ | ٠.٩٥ | - |

والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم.

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٢٨)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد عينة الدراسة على التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ومن أبرز تلك التحديات «ضعف وعي الطلبة بماهية أنشطة نادي الحي، وكذلك عدم التغيير والتطوير

يتضح من الجدول (١٧) أن محور التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات يتضمن (١٢) فقرة، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢.٧٧، ٣.٧٤)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتُشير النتيجة السابقة إلى تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات المتعلقة بالطلاب

النشاط من المشكلات التي تقف أمام مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية بالمدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

٢. جاءت الفقرة (١٢) وهي «عدم التغيير والتطوير في أنشطة وبرامج نوادي الحي» بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٦٢) وانحراف معياري (١.٠٤)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن عدم التغيير والتطوير في أنشطة وبرامج نوادي الأحياء من التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لتقليدية هذه الأنشطة وتكرارها، وضعف مشاركة الطلاب والطالبات في تنوعها واختيارها وفق احتياجاتهم واهتمامهم، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (العمرى والسعيد، ٢٠١٠) والتي توصلت إلى أن ضعف عوامل الجذب في الأنشطة من أبرز معوقات إقامة الأنشطة الطلابية وتطويرها بجامعة طيبة، واختلفت مع دراسة («فيستو ودورين»، ٢٠٠٢م) التي أظهرت نتائجها أن الطلبة يشعرون بالمتعة والتسلية، والهروب من الروتين، واكتشاف مناطق وخبرات جديدة.

٣. جاءت الفقرة (١٠) وهي «عدم معرفة كثير من الطلاب والطالبات بنادي الحي وأنشطته» بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٤٧) وانحراف معياري (١.٢٣)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن عدم معرفة

في أنشطة وبرامج نوادي الأحياء، إضافة إلى عدم معرفة كثير من الطلاب والطالبات بنادي الحي وأنشطته، وعدم وعي الطلاب والطالبات بكيفية اختيار النشاط المناسب لقدراتهم، وكذلك قناعة الطلاب والطالبات بأن الأنشطة تؤثر على مستواهم التحصيلي».

أوضحت النتائج بالجدول (١٧) أن من أبرز الفقرات التي تعكس التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم تتمثل في الفقرات رقم (٢، ١٢، ١٠، ٦، ١١) مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

١. جاءت الفقرة (٢) وهي «ضعف وعي الطلاب والطالبات بماهية أنشطة نادي الحي» بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٧٤) وانحراف معياري (١.٠٨)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن ضعف وعي الطلاب والطالبات بماهية أنشطة نادي الحي من التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الأحياء التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقلة ممارسة الطلاب والطالبات للأنشطة داخل المدارس وتعريفهم بها وفوائدها. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الثبيتي، ٢٠٠٧م) والتي توصلت إلى أن قلة وعي الطلاب بأهمية

٥. جاءت الفقرة (١١) وهي «قناعة الطلاب والطالبات بأن الأنشطة تؤثر على مستواهم التحصيلي» بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣.٣٤) وانحراف معياري (١.٢٠)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن قناعة الطلاب والطالبات بأن الأنشطة تؤثر على مستواهم التحصيلي من التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لعدم ربط المعرفة التي يتعلمها داخل الفصل بالتطبيق من خلال الأنشطة المختلفة سواء داخل المدرسة أو مدارس نوادي الحي، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الوشاحي، ٢٠٠٠م) والتي توصلت إلى أن من أهم الأسباب التي تحول دون مشاركتهم في جماعات النشاط الإحساس بأن النشاط مضيعة للوقت، وكذلك عدم موافقة الأسرة على المشاركة في النشاط، واختلفت مع دراسة («سيليكرو وجيفري»، ١٩٩٨م) التي أظهرت أن الطلبة المشاركين في الأنشطة نتائجهم الأكاديمية أكثر من الطلبة غير المشاركين.

بينت النتائج بالجدول (١٧) أن أقل ثلاث فقرات بمحور التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم تتمثل في الفقرات رقم (٩، ٨، ٥) مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

كثير من الطلاب والطالبات بنادي الحي وأنشطته من التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لضعف الجانب الإعلامي لمدارس نوادي الحي من خلال بث الرسائل التعريفية لأنشطة وبرامج هذه النوادي من خلال وسائل الإعلام المختلفة. واتفقت مع نتيجة دراسة (العزام، ٢٠٠٦م) التي أظهرت غياب العلاقة بين المراكز الصفية والطالبات وأسرهن للتعريف بأنشطة تلك المراكز.

٤. جاءت الفقرة (٦) وهي «عدم وعي الطلاب والطالبات بكيفية اختيار النشاط المناسب لقدراتهم» بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣.٤٣) وانحراف معياري (١.١٢)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن عدم وعي الطلاب والطالبات بكيفية اختيار النشاط المناسب لقدراتهم من التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم ويعزى ذلك لتعود الطلاب والطالبات على التعليم التقليدي الذي لا يسمح لهم اكتشاف مواهبهم وتنميتها من خلال اعتمادهم على أنفسهم في اختيار ما يناسبهم من الأنشطة والاتكالية على الآخرين فيما يريد. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة (السعيد والعمري، ٢٠١٠م) والتي أظهرت عدم وجود دليل بالأنشطة وأهدافها لمعرفة الطلبة بالأنشطة المتنوعة والمناسبة لقدراتهم.

على الأنشطة وفقاً لتفوقهم العلمي وانضباطهم السلوكي، كما لا يجد الطلاب والطالبات حريتهم الكاملة في الاختيار.

٣. جاءت الفقرة (٥) وهي «عدم مناسبة مواعيد أنشطة نادي الحي للطلاب» بالمرتبة الثانية عشرة بمتوسط حسابي (٢.٧٧) وانحراف معياري (١.٣٣)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد الدراسة على أن عدم مناسبة مواعيد أنشطة نادي الحي للطلاب والطالبات من التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجهه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لانشغالهم بواجباتهم المدرسية والأسرية، وعدم مشاركة الطلاب والطالبات في تحديد مواعيد أنشطة الحي.

السؤال الرابع: ما التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات؟

للتعرف على التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

١. جاءت الفقرة (٩) وهي «عدم مواءمة برامج وأنشطة نوادي الحي مع قدرات وميول المستفيدين» بالمرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (٣.١٥) وانحراف معياري (١.٢٩)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد الدراسة على أن عدم مواءمة برامج وأنشطة نوادي الحي مع قدرات وميول المستفيدين من التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجهه نوادي الأحياء التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك في توزيع الطلاب والطالبات عشوائياً على أنشطة مدارس نوادي الحي دون إجراءات مقننة في عملية التوزيع تبعاً لقدراتهم وميولهم، كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الشمري، ٢٠٠٦م) والتي توصلت إلى أن ميل كثير من الطلاب والطالبات لأنواع معينة من النشاط من المعوقات التي تواجه الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية بمنطقة حائل.

٢. جاءت الفقرة (٨) وهي «تدخل إدارة نادي الحي في اختيار الأنشطة للطلاب» بالمرتبة الحادية عشرة بمتوسط حسابي (٢.٩٥) وانحراف معياري (١.٣١)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد الدراسة على أن تدخل إدارة نادي الحي في اختيار الأنشطة للطلاب من التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجهه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لطريقة الاختيار والتوزيع التي يقوم بها القائمون

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات

| م | الفقرات | درجة الموافقة | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|-----|-------|-----|--------|----|-------|----|------------|----|------|----|
| | | عالية جداً | | عالية | | متوسطة | | ضعيفة | | ضعيفة جداً | | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ١ | غياب مشاركة المجتمع في برامج وأنشطة نوادي الحي | ٤٢.٩ | ١٤٢ | ٢٦.٩ | ٨٩ | ٢٦.٣ | ٨٧ | ٢.١ | ٧ | ١.٨ | ٦ | ٠.٩٧ | ١ |
| ٢ | اعتقاد كثير من أفراد المجتمع بأن الأنشطة مضيعة للوقت | ٣٢.٠ | ١٠٦ | ٢٩.٠ | ٩٦ | ٢٦.٣ | ٨٧ | ١١.٨ | ٣٩ | ٠.٩ | ٣ | ١.٠٥ | ٧ |
| ٣ | قلة إسهامات المجتمع في اختيار برامج وأنشطة نوادي الحي | ٣٦.٦ | ١٢١ | ٣٢.٦ | ١٠٨ | ٢٥.٤ | ٨٤ | ٣.٠ | ١٠ | ٢.٤ | ٨ | ٠.٩٨ | ٥ |
| ٤ | عدم الوعي بالدور الإيجابي لبرامج وأنشطة هذه النوادي | ٣٩.٣ | ١٣٠ | ٣٢.٩ | ١٠٩ | ٢١.٨ | ٧٢ | ٥.١ | ١٧ | ٠.٩ | ٣ | ٠.٩٥ | ٣ |
| ٥ | عدم إشراك أولياء الأمور في وضع خطة أنشطة نادي حيهم | ٣٨.٤ | ١٢٧ | ٢٢.٧ | ٧٥ | ٢١.٨ | ٧٢ | ٩.٤ | ٣١ | ٧.٩ | ٢٦ | ١.٢٧ | ٨ |
| ٦ | قصور الدعم الإعلامي لبرامج وأنشطة نوادي الحي | ٤١.١ | ١٣٦ | ٢٧.٥ | ٩١ | ٢٦.٠ | ٨٦ | ٤.٥ | ١٥ | ٠.٩ | ٣ | ٠.٩٧ | ٤ |
| ٧ | النظرة السلبية المجتمعية للمستفيدين من برامج وأنشطة هذه النوادي | ٢٢.١ | ٧٣ | ٢٥.٤ | ٨٤ | ٢٨.١ | ٩٣ | ٢٠.٥ | ٦٨ | ٣.٩ | ١٣ | ١.١٥ | ١١ |
| ٨ | قلة الإقبال على نوادي الحي من قبل أفراد المجتمع | ٢٣.٠ | ٧٦ | ٣٢.٩ | ١٠٩ | ٢٥.١ | ٨٣ | ١٤.٨ | ٤٩ | ٤.٢ | ١٤ | ١.١٢ | ١٠ |
| ٩ | ضعف مشاركة أفراد المجتمع في تدعيم دور هذه النوادي | ٣٤.٤ | ١١٤ | ٣١.١ | ١٠٣ | ٢٨.١ | ٩٣ | ٥.١ | ١٧ | ١.٢ | ٤ | ٠.٩٧ | ٦ |

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | | | | | | | الفقرات | م |
|---------|-------------------|-----------------|-----------------------|----|-------|----|--------|----|-------|-----|------------|-----|---------|---|
| | | | ضعيفة جداً | | ضعيفة | | متوسطة | | عالية | | عالية جداً | | | |
| | | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ٢ | ٠.٩٩ | ٤.٠٦ | ١.٨ | ٦ | ٦.٠ | ٢٠ | ١٧.٢ | ٥٧ | ٣٤.٤ | ١١٤ | ٤٠.٥ | ١٣٤ | ١٠ | تقصير الكثير من أولياء الأمور في حضور الحفلات الختامية لأنشطة نادي حيهم |
| ٩ | ١.١١ | ٣.٦٤ | ٣.٠ | ١٠ | ١٣.٦ | ٤٥ | ٢٦.٦ | ٨٨ | ٢٩.٦ | ٩٨ | ٢٧.٢ | ٩٠ | ١١ | قلة التواصل بين نادي الحي والمجتمع المحلي |
| ١٢ | ١.٢٦ | ٣.٣١ | ٩.١ | ٣٠ | ١٨.٧ | ٦٢ | ٢٦.٦ | ٨٨ | ٢٣.٠ | ٧٦ | ٢٢.٧ | ٧٥ | ١٢ | اعتراض بعض أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في نوادي الحي |
| - | ٠.٨١ | ٣.٨٠ | المتوسط الحسابي العام | | | | | | | | | | | |

المجتمع في برامج وأنشطة نوادي الأحياء، وكذلك تقصير الكثير من أولياء الأمور في حضور الحفلات الختامية لأنشطة نادي حيهم، إضافة إلى عدم الوعي بالدور الإيجابي لبرامج وأنشطة هذه النوادي، وقصور الدعم الإعلامي لبرامج وأنشطة نوادي الحي، وكذلك قلة إسهامات المجتمع في اختيار برامج وأنشطة نوادي الحي».

أوضحت النتائج بالجدول (١٨) أن من أبرز الفقرات التي تعكس التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الأحياء التابعة لوزارة التعليم تتمثل في الفقرات رقم (١، ١٠، ٤، ٦، ٣) مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

يتضح من الجدول (١٨) أن محور التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات يتضمن (١٢) فقرة، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٣.٣١، ٤.٠٧)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتُشير النتيجة السابقة إلى تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم.

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٨٠)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد عينة الدراسة على التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ومن أبرز تلك التحديات «غياب مشاركة

الحقيقية بين النادي والحي في تنظيم البرامج والحفلات سواء التي تقام داخل مدارس نوادي الحي أو المناسبات الاجتماعية داخل المجتمع.

٣. جاءت الفقرة (٤) وهي «عدم الوعي بالدور الإيجابي لبرامج وأنشطة هذه النوادي» بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤.٠٥) وانحراف معياري (٠.٩٥)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن عدم الوعي بالدور الإيجابي لبرامج وأنشطة هذه النوادي من التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقلة تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي لبت كل ما ينفذ داخل مدارس نوادي الحي، واتفقت مع نتيجة دراسة (الشمري، ٢٠٠٦م) التي أظهرت أن الطلبة ليس لديهم الوعي الكافي بدور الأنشطة واعتبار المقرر الدراسي أهم من النشاط.

٤. جاءت الفقرة (٦) وهي «قصور الدعم الإعلامي لبرامج وأنشطة نوادي الحي» بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤.٠٣) وانحراف معياري (٠.٩٧)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن قصور الدعم الإعلامي لبرامج وأنشطة نوادي الحي من التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقلة التكامل المؤسسي بين مؤسسات التنشئة الاجتماعية ومنها المدرسة والإعلام. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع

١. جاءت الفقرة (١) وهي «غياب مشاركة المجتمع في برامج وأنشطة نوادي الحي» بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٠٧) وانحراف معياري (٠.٩٧)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن غياب مشاركة المجتمع في برامج وأنشطة نوادي الحي من التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لتنفيذ برامج وأنشطة تقليدية موحدة في جميع مدارس نوادي الحي دون عقد اجتماعات مع أسر الطلاب والطالبات وأفراد الحي للتشاور حول البرامج والأنشطة الموائمة لكل حي، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الفهد، ٢٠٠١م) التي أظهرت أن أبرز معوقات الأنشطة عدم إشراك الأهالي في الأنشطة المناسبة لأبنائهم، كما اتفقت مع نتيجة دراسة (العزام، ٢٠٠٦م) التي أظهرت عدم وجود علاقة بين المراكز الصيفية وأسر الفتيات.

٢. جاءت الفقرة (١٠) وهي «تقصير الكثير من أولياء الأمور في حضور الحفلات الختامية لأنشطة نادي حيهم» بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٠٦) وانحراف معياري (٠.٩٩)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن تقصير كثير من أولياء الأمور في حضور الحفلات الختامية لأنشطة نادي حيهم من التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لغياب المشاركة

المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقلة البرامج التوعوية والتثقيفية من وسائل الإعلام حول دور مدارس ونوادي الحي في صقل مواهب الطلاب والطالبات وحمايتهم، ومساهمتها في تنمية المجتمع وتطوير قدرات أفراد.

٢. جاءت الفقرة (٧) وهي «النظرة السلبية المجتمعية للمستفيدين من برامج وأنشطة هذه النوادي» بالمرتبة الحادية عشرة بمتوسط حسابي (٣.٤١) وانحراف معياري (١.١٥)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن النظرة السلبية المجتمعية للمستفيدين من برامج وأنشطة هذه النوادي من التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لضعف الإدراك نحو أهمية الأنشطة ودورها في تنمية قدرات الطلاب والطالبات واكتشاف مواهبهم وصقلها وتنميتها.

٣. جاءت الفقرة (١٢) وهي «اعتراض بعض أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في نوادي الحي» بالمرتبة الثانية عشرة بمتوسط حسابي (٣.٣١) وانحراف معياري (١.٢٦)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد الدراسة على أن اعتراض بعض أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في نوادي الأحياء من التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لحاجتهم لأبنائهم في قضاء

نتيجة دراسة (حلي، ٢٠٠٤م) والتي توصلت إلى أن ضعف دور وسائل الإعلام في إقناع أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للأنشطة من المشكلات التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي في مصر.

٥. جاءت الفقرة (٣) وهي «قلة إسهامات المجتمع في اختيار برامج وأنشطة نوادي الحي» بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣.٩٨) وانحراف معياري (٠.٩٨)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن قلة إسهامات المجتمع في اختيار برامج وأنشطة نوادي الحي من التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ويعزى ذلك لقلة الزيارات من مؤسسات المجتمع المدني وأفراد مدارس نوادي الحي وتقييم أنشطته وبرامجه.

كما بينت النتائج بالجدول (١٨) أن أقل ثلاث فقرات بمحور التحديات المجتمعية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم تتمثل في الفقرات رقم (٨، ٧، ١٢) مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

١. جاءت الفقرة (٨) وهي «قلة الإقبال على نوادي الحي من قبل أفراد المجتمع» بالمرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (٣.٥٦) وانحراف معياري (١.١٢)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد الدراسة على أن قلة الإقبال على نوادي الحي من قبل أفراد المجتمع من التحديات

احتياجهم اليومية، وعدم مشاركة أولياء الأمور في أوقات أنشطة نوادي الحي كي لا تتعارض مع وقت حاجتهم لأبنائهم. ومن خلال العرض السابق للتحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم من وجهة نظر المشرفين والمشرفات، نجد أنها جاءت كما يأتي:

جدول (١٩) التحديات التي تواجه نوادي الأحياء التابعة لوزارة التعليم من وجهة نظر المشرفين والمشرفات

| م | التحديات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|-------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| ١ | التحديات البشرية | ٣.٤٢ | ٠.٩٥ | ٣ |
| ٢ | التحديات المادية | ٣.٦٨ | ٠.٨٦ | ٢ |
| ٣ | التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات | ٣.٢٨ | ٠.٩٥ | ٤ |
| ٤ | التحديات المجتمعية | ٣.٨٠ | ٠.٨١ | ١ |
| - | المتوسط الحسابي العام | ٣.٥٤ | ٠.٨٠ | - |

المجتمع بدور مدارس نوادي الحي في تنمية المجتمع.

نتائج فروض الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات التي تواجه أنشطة نوادي الأحياء التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغيرات (النوع، المؤهل العلمي، طبيعة الإشراف، الخبرة في النشاط الطلابي)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير النوع:

ولمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو التحديات التي تواجه أنشطة نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير النوع؛ تم استخدام اختبار «ت» لعينتين مستقلتين (independent sample t-test)، وذلك كما يتضح من الجدول (٢٠).

يتضح من الجدول (١٩) أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد عينة الدراسة على التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم بمتوسط عام (٣.٥٤) وبانحراف معياري (٠.٨٠)، حيث تأتي التحديات المتعلقة بالمجتمع بالمرتبة الأولى بمتوسط عام (٣.٨٠) وبانحراف معياري (٠.٨١)، تليها التحديات المادية بمتوسط عام (٣.٦٨) وبانحراف معياري (٠.٨٦)، وبالمرتبة الثالثة تأتي التحديات البشرية بمتوسط عام (٣.٤٢) وبانحراف معياري (٠.٩٥)، وفي الأخير تأتي التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات كأقل التحديات التي تواجه نوادي الأحياء التابعة لوزارة التعليم بمتوسط عام (٣.٢٨) وبانحراف معياري (٠.٩٥)، ويعزى ذلك لأن المجتمع لم يشارك مشاركة شاملة في أنشطة وبرامج أنشطة الحي، ويعود ذلك أيضاً لقلّة البرامج التوعوية والتثقيفية لأفراد

جدول (٢٠) نتائج اختبار «ت» لعينتين مستقلتين (independent sample t-test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير النوع

| المحور | النوع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة «ت» | مستوى الدلالة |
|-------------------------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| التحديات البشرية | ذكر | ١٩٦ | ٣.٤٠ | ٠.٩٧ | ٠.٨٨٨- | ٠.٣٧٥ |
| | أنثى | ١٣٥ | ٣.٥٥ | ٠.٧٧ | | |
| التحديات المادية | ذكر | ١٩٦ | ٣.٦٦ | ٠.٩٠ | ١.٢٢٣- | ٠.٢٢٥ |
| | أنثى | ١٣٥ | ٣.٧٨ | ٠.٥٢ | | |
| التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات | ذكر | ١٩٦ | ٣.٢٣ | ٠.٩٦ | ٢.٣٥٢- | ٠.٠١٩ |
| | أنثى | ١٣٥ | ٣.٦١ | ٠.٨٤ | | |
| التحديات المجتمعية | ذكر | ١٩٦ | ٣.٧٦ | ٠.٨٢ | ٢.٧٤٠- | ٠.٠٠٨ |
| | أنثى | ١٣٥ | ٤.٠٨ | ٠.٦٦ | | |
| الدرجة الكلية للتحديات | ذكر | ١٩٦ | ٣.٥٢ | ٠.٨٢ | ٢.٣٥٣- | ٠.٠٢٢ |
| | أنثى | ١٣٥ | ٣.٧٥ | ٠.٥٦ | | |

حسابي (٣.٦١) مقابل (٣.٢٣) للذكور لمحور التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات، وبمتوسط حسابي (٤.٠٨) مقابل (٣.٧٦) للذكور لمحور التحديات المجتمعية، وبمتوسط (٣.٧٥) مقابل (٣.٥٢) للدرجة الكلية للتحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم وهذا يعزى لارتباط النشاط بمدارس البنين منذ فترة طويلة مما أثر على ثقافة المجتمع بارتباطه بالبنين فقط.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي:

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير المؤهل العلمي؛ تم استخدام اختبار «كروسكال واليس» (Kruskal-Wallis)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير المؤهل العلمي، وذلك كما يتضح من الجدول (٢١):

يتضح من الجدول (٢٠) أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول التحديات (البشرية - المادية) التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير النوع، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة للمحورين على التوالي (٠.٣٧٥، ٠.٢٢٥)، وهي قيمة أكبر من (٠.٠٥) أي غير دالة إحصائياً.

في حين أوضحت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الدرجة الكلية للتحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم وأبعاده الفرعية المتمثلة في (التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات - التحديات المجتمعية) باختلاف متغير النوع، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من الإناث بمتوسط

جدول (٢١) نتائج اختبار «كروسكال واليس» (Kruskall-Wallis) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير المؤهل العلمي

| الأبعاد | المؤهل العلمي | العدد | متوسط الرتب | قيمة مربع «كاي» | مستوى الدلالة |
|-------------------------------------|---------------|-------|-------------|-----------------|---------------|
| التحديات البشرية | دكتوراه | ٥٧ | ٢٥٩.٩٦ | ٧٩.٠٨٣ | ٠.٠٠١ |
| | ماجستير | ٥٢ | ١٥٥.٦٢ | | |
| | بكالوريوس | ٢٠٦ | ١٥٠.٤٩ | | |
| | أخرى | ١٦ | ٦٤.٦٦ | | |
| التحديات المادية | دكتوراه | ٥٧ | ٢٤٥.٧٨ | ٦١.٢٠٨ | ٠.٠٠١ |
| | ماجستير | ٥٢ | ١٣٨.٨٧ | | |
| | بكالوريوس | ٢٠٦ | ١٥٨.١٨ | | |
| | أخرى | ١٦ | ٧٠.٦٣ | | |
| التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات | دكتوراه | ٥٧ | ٢٢٥.٥٤ | ٤٨.٣٥١ | ٠.٠٠١ |
| | ماجستير | ٥٢ | ١٦٩.٣٨ | | |
| | بكالوريوس | ٢٠٦ | ١٥٧.٩٠ | | |
| | أخرى | ١٦ | ٤٧.١٩ | | |
| التحديات الاجتماعية | دكتوراه | ٥٧ | ٢٢٣.١١ | ٥٧.٤٢٨ | ٠.٠٠١ |
| | ماجستير | ٥٢ | ١٦٧.٩٧ | | |
| | بكالوريوس | ٢٠٦ | ١٦٠.٩٠ | | |
| | أخرى | ١٦ | ٢١.٧٥ | | |
| الدرجة الكلية للتحديات | دكتوراه | ٥٧ | ٢٤٠.٢٥ | ٦٤.٥٤٢ | ٠.٠٠١ |
| | ماجستير | ٥٢ | ١٦٠.٧٦ | | |
| | بكالوريوس | ٢٠٦ | ١٥٦.٦٢ | | |
| | أخرى | ١٦ | ٣٩.٢٨ | | |

دكتوراه بمتوسط رتب (٢٥٩.٩٦) لمحور التحديات البشرية، و بمتوسط رتب (٢٤٥.٧٨) لمحور التحديات المادية، و بمتوسط رتب (٢٢٥.٥٤) لمحور التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات، و بمتوسط رتب (٢٢٣.١١) لمحور التحديات الاجتماعية، و بمتوسط رتب (٢٤٠.٢٥) للدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٢١) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية للتحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة ممن مؤهلهم العلمي

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير طبيعة الإشراف؛ تم استخدام اختبار «كروسكال واليس» (Kruskall-Wallis)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير طبيعة الإشراف، وذلك كما يتضح من الجدول (٢٢):

للتحديات، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن أفراد عينة الدراسة ممن مؤهلهم العلمي دكتوراه يوافقون بدرجة أكبر على التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية ويعزى ذلك أن حملة المؤهلات العليا لديهم قدرة بحثية لرصد التحديات المحيطة بمقر عملهم.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير طبيعة الإشراف:

جدول (٢٢) نتائج اختبار «كروسكال واليس» (Kruskall-Wallis) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير طبيعة الإشراف

| الأبعاد | طبيعة الإشراف | العدد | متوسط الرتب | قيمة مربع «كاي» | مستوى الدلالة |
|------------------|-----------------------|-------|-------------|-----------------|---------------|
| التحديات البشرية | مشرف مركز | ١٥٦ | ١٩٣.٥٩ | ٤٣.٦٤٤ | ٠.٠٠١ |
| | مشرف النشاط الثقافي | ٢٠ | ١٨٠.٦٠ | | |
| | مشرف النشاط الرياضي | ٥٩ | ١٣٧.٤٦ | | |
| | مشرف النشاط الاجتماعي | ٣٨ | ١٠٧.٠٠ | | |
| | مشرف النشاط العلمي | ٢٢ | ١٦٢.٠٢ | | |
| | مشرف النشاط الكشفي | ٨ | ٢٢٩.٥٠ | | |
| | مشرف النشاط المسرحي | ١٠ | ١٦٣.٣٠ | | |
| | مشرف النشاط المهني | ١٨ | ١٠٦.٩٢ | | |
| التحديات المادية | مشرف مركز | ١٥٦ | ١٨٩.٧٢ | ٤٣.٠٠٦ | ٠.٠٠١ |
| | مشرف النشاط الثقافي | ٢٠ | ١٧٤.٠٠ | | |
| | مشرف النشاط الرياضي | ٥٩ | ١٥٩.٤٨ | | |
| | مشرف النشاط الاجتماعي | ٣٨ | ٨٢.٠٠ | | |
| | مشرف النشاط العلمي | ٢٢ | ١٤٨.٤٨ | | |
| | مشرف النشاط الكشفي | ٨ | ١٦٨.٥٠ | | |
| | مشرف النشاط المسرحي | ١٠ | ٢٠٩.٩٠ | | |
| | مشرف النشاط المهني | ١٨ | ١٤٦.١١ | | |

| الأبعاد | طبيعة الإشراف | العدد | متوسط الرتب | قيمة مربع «كاي» | مستوى الدلالة |
|-------------------------------------|-----------------------|-------|-------------|-----------------|---------------|
| التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات | مشرف مركز | ١٥٦ | ١٧٢.٨٢ | ١٢.٧٣٨ | ٠.٠٧٩ |
| | مشرف النشاط الثقافي | ٢٠ | ١٩٢.٧٠ | | |
| | مشرف النشاط الرياضي | ٥٩ | ١٥٨.٥٠ | | |
| | مشرف النشاط الاجتماعي | ٣٨ | ١٢٩.٨٩ | | |
| | مشرف النشاط العلمي | ٢٢ | ١٦٩.٥٧ | | |
| | مشرف النشاط الكشفي | ٨ | ٢٠٤.٧٥ | | |
| | مشرف النشاط المسرحي | ١٠ | ٢٠٢.٨٠ | | |
| | مشرف النشاط المهني | ١٨ | ١٣٥.٩٧ | | |
| التحديات المجتمعية | مشرف مركز | ١٥٦ | ١٨٠.٣٥ | ٢٠.٦٤٢ | ٠.٠٠٤ |
| | مشرف النشاط الثقافي | ٢٠ | ١٥٠.٥٠ | | |
| | مشرف النشاط الرياضي | ٥٩ | ١٥٠.٣٣ | | |
| | مشرف النشاط الاجتماعي | ٣٨ | ١٣٣.٩٥ | | |
| | مشرف النشاط العلمي | ٢٢ | ١٣٨.٨٦ | | |
| | مشرف النشاط الكشفي | ٨ | ٢٥٦.٥٠ | | |
| | مشرف النشاط المسرحي | ١٠ | ٢٠١.٢٠ | | |
| | مشرف النشاط المهني | ١٨ | ١٥١.٢٥ | | |
| الدرجة الكلية للتحديات | مشرف مركز | ١٥٦ | ١٨٥.١٦ | ٣٠.٣٩١ | ٠.٠٠١ |
| | مشرف النشاط الثقافي | ٢٠ | ١٧٤.١٠ | | |
| | مشرف النشاط الرياضي | ٥٩ | ١٤٩.٢١ | | |
| | مشرف النشاط الاجتماعي | ٣٨ | ١٠٤.٣٨ | | |
| | مشرف النشاط العلمي | ٢٢ | ١٥٧.٣٦ | | |
| | مشرف النشاط الكشفي | ٨ | ٢٢٩.٠٠ | | |
| | مشرف النشاط المسرحي | ١٠ | ٢٠١.٠٠ | | |
| | مشرف النشاط المهني | ١٨ | ١٣٩.١٤ | | |

المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير طبيعة الإشراف، حيث بلغت قيمة مستوى

يتضح من الجدول (٢٢) أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات

نحو التحديات المادية التي تواجهه أنشطة نوادي الأحياء التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير طبيعة الإشراف، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من مشرفي النشاط المسرحي. بمتوسط رتب (٢٠٩.٩٠)، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن أفراد عينة الدراسة من مشرفي النشاط المسرحي يوافقون بدرجة أكبر على التحديات المادية التي تواجهه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وهذا يعزى لقلة الفعاليات المسرحية في المناسبات الاجتماعية مما زاد من هذه التحديات تجاه المسرح.

رابعاً: الفروق باختلاف متغير الخبرة في النشاط الطلابي:

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو التحديات التي تواجهه أنشطة نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير الخبرة في النشاط الطلابي؛ تم استخدام اختبار «ت» لعينتين مستقلتين (independent sample t-test)، وذلك كما يتضح من الجدول (٢٣):

الدلالة (٠.٠٧٩)، وهي قيمة أكبر من (٠.٠٥) أي غير دالة إحصائياً.

في حين أوضحت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية للتحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم والمتمثلة في (التحديات البشرية - التحديات المجتمعية) باختلاف متغير طبيعة الإشراف، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من مشرفي النشاط الكشفي. بمتوسط رتب (٢٢٩.٥٠) لمحور التحديات البشرية، و بمتوسط رتب (٢٥٦.٥٠) لمحور التحديات المجتمعية، و بمتوسط رتب (٢٢٩.٠) للدرجة الكلية للتحديات، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن أفراد عينة الدراسة من مشرفي النشاط الكشفي يوافقون بدرجة أكبر على التحديات التي تواجهه نوادي الحي لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وهذا يعزى لقلة الخبرات من مشرفي النشاط الكشفي، كما تعزى التحديات المجتمعية لحرص الأسر المبالغ فيه على عدم غياب أبنائهم وما يطلبه هذا النشاط من الخروج والتنقل لأعضائه.

كما بينت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

جدول (٢٣) نتائج اختبار «ت» لعينتين مستقلتين (independent sample t-test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير الخبرة في النشاط الطلابي

| المحور | الخبرة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة «ت» | مستوى الدلالة |
|-------------------------------------|-------------------|-------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| التحديات البشرية | أقل من عشر سنوات | ١٣٨ | ٣.٣٦ | ٠.٧٧ | ١.٠٠٢- | ٠.٣١٧ |
| | أكثر من عشر سنوات | ١٩٣ | ٣.٤٦ | ١.٠٦ | | |
| التحديات المادية | أقل من عشر سنوات | ١٣٨ | ٣.٦٥ | ٠.٧٦ | ٠.٥٤٢- | ٠.٥٨٩ |
| | أكثر من عشر سنوات | ١٩٣ | ٣.٧٠ | ٠.٩٣ | | |
| التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات | أقل من عشر سنوات | ١٣٨ | ٣.٢١ | ٠.٨٤ | ١.٢٠٠- | ٠.٢٣١ |
| | أكثر من عشر سنوات | ١٩٣ | ٣.٣٣ | ١.٠٢ | | |
| التحديات المجتمعية | أقل من عشر سنوات | ١٣٨ | ٣.٨٠ | ٠.٦٦ | ٠.١٣٥ | ٠.٨٩٣ |
| | أكثر من عشر سنوات | ١٩٣ | ٣.٧٩ | ٠.٩٠ | | |
| الدرجة الكلية للتحديات | أقل من عشر سنوات | ١٣٨ | ٣.٥١ | ٠.٦٦ | ٠.٧٧٤- | ٠.٤٤٠ |
| | أكثر من عشر سنوات | ١٩٣ | ٣.٥٧ | ٠.٨٩ | | |

ملخص النتائج:

توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج يمكن إيجازها فيما يأتي:

١. أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد عينة الدراسة على التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، حيث تأتي التحديات المجتمعية بالمرتبة الأولى، تليها التحديات المادية، وبالمرتبة الثالثة تأتي التحديات البشرية، وفي الأخير تأتي التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات كأقل التحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم.

ومن أبرز التحديات المجتمعية:

يتضح من الجدول (٢٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية للتحديات التي تواجه أنشطة نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير الخبرة في النشاط الطلابي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة للأبعاد على التوالي (٠.٣١٧، ٠.٥٨٩، ٠.٢٣١، ٠.٨٩٣، ٠.٤٤٠)، وجميعها قيم أكبر من (٠.٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب استجابات أفراد عينة الدراسة على اختلاف سنوات خبرتهم حول التحديات التي تواجه نوادي الأحياء التابعة لوزارة التعليم.

التحديات المجتمعية) باختلاف متغير النوع، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من الإناث، ويعزى ذلك لعدم تطبيق أنشطة مدارس نوادي الحي في مدارس الإناث كما هو مطبق في مدارس الذكور، أما التحديات المجتمعية فيعزى للعادات والتقاليد السائدة في المجتمع التي تحد من خروج الإناث لممارسة الأنشطة المختلفة.

٣. هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية للتحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة ممن مؤهلهم العلمي دكتوراه، وهذا يعزى للإعداد الأكاديمي والممارسة البحثية لهذه الفئة مما مكنهم من رصد المشكلات ومنها التحديات التي تواجه مدارس نوادي الحي.

٤. هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية للتحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم والمتمثلة في (التحديات البشرية - التحديات المجتمعية) باختلاف متغير طبيعة الإشراف، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من مشرفي النشاط الكشفي، ويعزى ذلك لقلّة مشرفي النشاط الكشفي وما يتطلبه من دورات تدريبية، أما التحديات المجتمعية فيعزى لنوع هذا النشاط

● غياب مشاركة المجتمع في برامج وأنشطة نوادي الحي.

● تقصير كثير من أولياء الأمور في حضور الحفلات الختامية لأنشطة نادي حيهم ومن أبرز التحديات المادية:

● ضعف المشاركة المجتمعية لتمويل أنشطة وبرامج النوادي.

● ضعف الحوافز المادية للعاملين بنوادي الحي. ومن أبرز التحديات البشرية:

● عدم حصول العاملين في تلك النوادي على دورات تدريبية مناسبة.

● الروتين الزائد الممل للمسؤولين في أنشطة نوادي الحي.

كما أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد عينة الدراسة على التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم، ومن أبرز تلك التحديات:

● ضعف وعي الطلبة بماهية أنشطة نادي الحي.

● عدم التغيير والتطوير في أنشطة وبرامج نوادي الحي.

٢. هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الدرجة الكلية للتحديات التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم وأبعادها الفرعية المتمثلة في (التحديات المتعلقة بالطلاب والطالبات -

النوادي المنتجة، التبرعات، والهبات، والأوقاف لدعم برامج وأنشطة نوادي الحي وتنويعها.

٥. توفير الحوافز المادية والمعنوية للعاملين المتميزين في نوادي الحي وفق معايير الجودة والتميز.
٦. زيادة المخصصات المالية تبعاً لتميز البرامج والأنشطة التي تقدمها نوادي الحي.

٧. ربط المعارف والمعلومات التي يتعلمها الطلاب والطالبات داخل مدارسهم بالتطبيق والممارسة من خلال مشروعات ينفذها الطلاب والطالبات داخل نوادي الحي بالتعاون بين المعلمين ومشرفي نوادي الحي والمعلمات ومشرفات هذه النوادي.

٨. مشاركة مشرفي ومشرفات نوادي الحي والطلاب والطالبات المتحقيين بهذه النوادي لأفراد المجتمع في حيهم من خلال تقديم البرامج الدينية في المساجد، والنشاطات المختلفة في الحدائق والمناسبات الاجتماعية والوطنية.

٩. دعوة أولياء الأمور والأمهات لزيارة نوادي الحي لتقديم خبراتهم ونصائحهم لأبنائهم، وتقديم الدعم والتشجيع للعاملين في نوادي الحي.

١٠. تفعيل قنوات التواصل الاجتماعي بين النوادي وأفراد الحي، وتقديم ما ينفذ في داخل النادي لأفراد الحي من خلال وسائل التواصل المناسبة والتي لا تتعارض مع ثقافة المجتمع.

١١. تكثيف البرامج التوعوية والتثقيفية للتعريف

وضرورة خروج الطلاب والطالبات بعيداً عن أسرهم للمشاركة في الأنشطة الكشفية مما يؤدي إلى رفض الأسر.

٥. أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات المادية التي تواجه نوادي الحي التابعة لوزارة التعليم باختلاف متغير طبيعة الإشراف، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من مشرفي النشاط المسرحي، ويعزى ذلك لقلّة المسارح المهيأة داخل مدارس نوادي الحي مما يحد من ممارسة النشاط المسرحي في تلك النوادي.

ثالثاً: توصيات ومقترحات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يأتي:

١. تأهيل مشرفي ومشرفات نوادي الحي بالمملكة العربية السعودية والتابعة لوزارة التعليم بالدورات التدريبية النوعية، وعقد الورش والزيارات لنوادي الحي المتميزة وتبادل الخبرات والتي تساهم في تنمية مهاراتهم.

٢. مشاركة مشرفي ومشرفات نوادي الحي في بناء البرامج والأنشطة والاستفادة من خبراتهم.

٣. دعوة المجتمع بكافة شرائحه للمشاركة في التخطيط والتنظيم لبرامج وأنشطة نادي حيهم والتي تتواءم مع احتياجاتهم.

٤. تنويع مصادر تمويل نوادي الحي مثل:

٥. الجرجاوي، زياد علي. (٢٠٠٦م). واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة. كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة بغزة.
٦. جوهر، علي صالح وجمعة، محمد حسن. (٢٠١٠م). الشراكة المجتمعية وإصلاح التعليم. مصر: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
٧. الحربي، يحيى صالح. (١٤٢٨هـ). النشاط الطلابي حجر الزاوية في التربية الحديثة. الرياض: دار الحضارة.
٨. حلي، أبو الحسن وعبد الراضي، إيمان. (٢٠٠٤م). التخطيط لدعم الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي في مصر. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالإسماعلية، جامعة قناة السويس.
٩. خطاب، عطيات محمد. (١٩٩٠م). أوقات الفراغ والترويح. القاهرة: دار المعارف، ط ٥.
١٠. خياط، سامي حمزة. (١٩٩٦م). أبرز العوامل المؤدية إلى قلة إقبال الطلاب على الالتحاق بالمراكز الصيفية من وجهة نظر مسؤولي المراكز الصيفية والطلاب الملتحقين بالمراكز الصيفية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

بأنشطة نوادي الحي المقامة في مدارس البنات لإبراز مكانة وأهمية نوادي الحي من خلال زيارة مدارس البنات.

١٢. دعوة الأمهات للحضور والمشاركة في برامج وأنشطة نوادي الحي لدعم بناتهن وتشجيعهن لصقل مواهبهن وتنمية قدراتهن.

قائمة المراجع

١. أيوب، محمد. (١٩٩٤م). دور علم النفس في الحياة المدرسية. بيروت: دار الفكر اللبناني.
٢. باحارث، أحمد محمد. (٢٠٠٩م). مدى إسهام النشاط الطلابي في تنمية الحوار لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر رواد النشاط ومديري المدارس في محافظة الليث. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٣. الثبيتي، ضيف الله بن عواض. (٢٠٠٧م). عوامل تشجيع المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية والمشكلات التي تحد منها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٤. الثبيتي، عوض بن عواض، عوائق الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر رواد النشاط والطلاب، الثقافة والتنمية، فبراير ٢٠١٥م.

١١. درويش، كمال والحماحي، محمد. (١٩٩٧م). رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
١٢. الدحيمي، أحمد سعد. (٢٠١٤م). دور مديري المدارس الابتدائية في تفعيل الأنشطة الطلابية بمنطقة الباحة التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة.
١٣. الركبان، الجوهرة عثمان. (٢٠٠٩م). معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية غير الصفية في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر مديرات ورائدات النشاط. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
١٤. رمضان، مبروك بهي الدين. (١٤٣٠هـ). المراكز الصيفية والأمن الفكري، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري: المفاهيم والتحديات. في الفترة من ٢٢ - ٢٥ جمادى الأولى، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود.
١٥. شبيب، نادية. (١٩٩٠م). الأنشطة اليدوية في المدرسة الابتدائية. مجلة التربية، قطر، س ٢٠، ع ٩٣.
١٦. الشمري، محمد مبارك. (٢٠٠٦م). مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية: دراسة ميدانية على مدارس البنين بمدينة حائل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
١٧. عاصم، أحمد (١٩٩٢م)، النشاط خارج الفصل وموقف بعض الفلاسفات منه، مجلة البحوث النفسية والتربية، س ٨، ع ٣٤، جامعة المنوفية.
١٨. عبد الحسيب، جمال رجب. ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ج ٤، ع ٣٤٤، ٢٠١٠م.
١٩. العتيبي، بدر جويعد، معوقات المشاركة في الأنشطة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الثانوية في المدينة المنورة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مصر، مج ١٠، ع ٤٤، أكتوبر ٢٠٠٤م.
٢٠. العزام، سهام محمد. (٢٠٠٦م). تقويم المراكز الثقافية الصيفية للبنات في تحقيق أهدافها: دراسة ميدانية على المراكز الثقافية الصيفية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٢١. العمري، عائشة والسعيد، غزيل. (٢٠١٠م). تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم. السعودية: جامعة طيبة، كلية التربية.

٢٩. وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٨هـ). دليل النشاط الطلابي. إصدار وزارة التربية والتعليم، شؤون الطلاب.

٣٠. وزارة التربية والتعليم، تعميم رقم ٣٩/١٤١ بتاريخ ١١/٤/١٤٢٥هـ.

٣١. وزارة التربية والتعليم، تعميم رقم ٣٩/١٧٤ بتاريخ ٦/٦/١٤٢٩هـ.

٣٢. وزارة التربية والتعليم، تعميم رقم ٤٢٣٠.٣٩/٣٠.٣٠ بتاريخ ٤/٧/١٤٣٠هـ.

٣٣. وزارة التعليم، الدليل التنظيمي لبرنامج أندية مدارس الحي، إحصائيات ١٤٣٢/١٤٣٣هـ - ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

مواقع على الانترنت: موقع أندية الحي
<https://nsclub.tatweer.edu.sa>

المراجع الأجنبية

1. Chow, C. (2006). Exploration of Secondary teachers Conception of Extra-Curricular Activities(Hong Kong, China) Phd, The Chinese University.

2. Festeu,Dorin (2002). Motivational Factors that Influence Students, participation in Outdoor Activities , Journal of Adventure Education and outdoor Leadership, v2 n1, pp 43-54.

3. Howard, Anissa, K. (2009). Bonding, Achievement and Activities: School Bonding, Academic Achievement, add Participation in Extracurricular Activitiees Georgia School. Counselors Associatin Journal, v16,n 1, pp 39-48 .

4. Johnson, R. Moulden, R. (2011). Acorrelational study of extracurricular involvement and homework performance of third grade students . Online Subission, 53,(2),pp 12-17 .

٢٢. عيد، دلال ومحمد، مصطفى. (٢٠٠٨م). دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة الطلابية. مصر: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

٢٣. العيسري، عامر محمد، والجابري، ربا عامر. واقع الأنشطة الطلابية وأثرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب والمعلمين. ندوة الأنشطة التربوية لإثراء التعلم، مسقط، ٢٨ نوفمبر ٢٠٠٤م.

٢٤. الغبيوي، طلال عبد الهادي. تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف التعليمية. ع ١٣١، سبتمبر ٢٠١٢م.

٢٥. الفهد، عبدالله سليمان. معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة. مستقبل التربية العربية، مصر، مج ٧، ع ٢٠٤، ٢٠٠١م.

٢٦. القرشي، فيصل سعد. (١٤٢٢هـ). النشاط الطلابي. جدة: دار المنارة.

٢٧. كرششي، موسى بن حسين. (٢٠١٠م). مدى إسهام النشاط الطلابي في تحقيق الأمن الفكري لطلاب المرحلة الثانوية في محافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

٢٨. وزارة التربية والتعليم، دليل برامج المراكز الصيفية، إصدار وزارة التربية والتعليم، شؤون الطلاب، ١٤٢٨هـ.