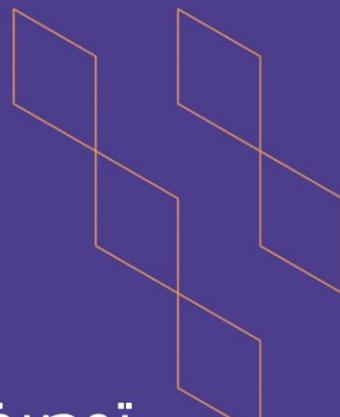


2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (بكالوريوس) —

اسم المقرر: تاريخ المملكة العربية السعودية

رمز المقرر: HIST1001

البرنامج: متطلب جامعي

القسم العلمي: التاريخ

الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة الباحة

نسبة التوصيف: ٢٠٢٤ / هـ ١٤٤٦

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ١٠ / ١٥ هـ



### جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمراقبة:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

#### ١. الساعات المعتمدة: ساعتان

#### ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة
-	-	-	-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري

#### ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الجامعي الأول والثاني

#### ٤. الوصف العام للمقرر

معرفة أحوال الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى، والتعریف بالدولة السعودية الثانية والثالثة ومنجزاتها التاريخية والحضارية.

#### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد.

#### ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد.

#### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب على أبرز ملامح التاريخ السعودي، والمبادئ الأساسية التي قام عليها التاريخ الوطني، والإمام بمراحل التاريخ الوطني كافة وجوانبه الحضارية.

#### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
%88.3	30	تعليم التقليدي	١
		التعليم الإلكتروني	٢
%11.7	4	التعليم المدمج	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم التقليدي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>	٣
		التعليم عن بعد	٤

#### ٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)





النشاط	م	
النوع	النسبة	ساعات التعلم
محاضرات	١	% ١٠٠
معمل أو إستوديو	٢	
ميداني	٣	
دروس إضافية	٤	
أخرى	٥	
الإجمالي		

### بـ. نوافذ التعلم للمقررات واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نوافذ التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على حال الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى علمياً واقتصادياً، اجتماعياً، سياسياً.			
1.2	أن يوضح الطالب ويناقش تاريخ الدولة السعودية الأولى من حيث ظروف قيامها ومبادئها وجهود أئمتها في توحيد البلاد والدفاع عنها			
1.3	أن يصف الطالب أحواز الدولة السعودية في دورها الثاني وجهود أئمتها في مختلف المجالات السياسية.	( حسب نوافذ تعلم البرامج المختلفة)	متطلب عام	
1.4	أن يكون الطالب قادرًا على تتبع تاريخ المملكة العربية السعودية وإبراز جهود ملوكها في تحقيق الوحدة الوطنية، وبناء الدولة السياسي			
2.0	المهارات			
2.1	أن يكون الطالب قادرًا على أن يقارن بين عوامل قيام هذه الدولة، ومثيلاتها من الدول عبر العصور.		*المحاضرة وال الحوار والمناقشة.	التمارين والتحليل والاستنتاج. *التقويم الفردي والجماعي للبحوث التي تخص هذه المهارات.
2.2	أن يكون الطالب قادرًا على أن يميز بين جهود الملك عبد العزيز وأبنائه في بناء الدولة وتطورها. الحضاري.		*توجيه الطلاب بالرجوع للمصادر المعرفية من مؤلفات ومواقع الكترونية. *التكليفات المناسبة من أوراق عمل، مقالات تتعلق بموضوعات الدراسة.	*التقويم أسئلة الاختبارات بما يكشف مدى هذه المهارة. *المقالات والبحوث الصغيرة. المشاركات الصحفية والواجبات.





الرمز	نواتج التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يكون الطالب قادرًا على أن يربط بين مقومات الدولة ومثيلاتها من الدول الإسلامية.		بحوث علمية قصيرة، أوراق عمل، مقالات تتعلق بموضوعات الدراسة.	يكشف مدى هذه المهارة.  *المقالات والبحوث الصغيرة.  المشاركات الصحفية والواجبات.
2.4	أن يتمنى الطالب جهود المملكة العربية السعودية، وموافقها من قضايا المسلمين، وجهودها في خدمتهم.			
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1	أن يكون الطالب قادرًا على تنمية الشعور الوطني بين أقرانه.		*المناقشة والحوار.  *العرض الفردية والجماعية، البحوث العلمية.	اختبارات شفهية تكليفات جماعية.  *مناقشة وسيمinars علمية.
3.2	أن يكون الطالب قادرًا على تنمية الروح الجماعية عند الطلاب مع القدرة على تحمل المسؤولية.		*استخدام تقنيات التعليم المتاحة من خرائط وصور وأفلام وثقافية وتاريخية متاحة	
3.3	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال الشفهي مع القدرة على المناقشة والحوار.		*الزيارات الجماعية والفردية لمراکز الوثائق والمخطوطات التاريخية.	

#### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الأوضاع العامة في وسط الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى	٢
٢	أسرة آل سعود، والشيخ محمد بن عبد الوهاب ودعوته.	٢
٣	تأسيس الدولة السعودية الأولى، ومراحل توحيد البلاد حتى الأحساء.	٢
٤	مراحل توحيد البلاد من ضم الحجاز وحتى المخلاف السليماني	٢
٥	نهاية الدولة السعودية الأولى	٢
٦	أوضاع البلاد بعد نهاية الدولة السعودية الأولى	٢
٧	قيام الدولة السعودية الثانية (عهد الإمام تركي بن عبد الله).	٢
٨	(عهد الإمام فيصل بن تركي الفترة الأولى).	٢
٩	(عهد الإمام فيصل بن تركي الفترة الثانية).	٢
١٠	النزاع بين أبناء الإمام فيصل بن تركي ونهاية الدولة السعودية الثانية	٢
١١	مولد الملك عبد العزيز ونشأته، واسترداد الرياض	٢





٢	جهود الملك عبد العزيز في توحيد البلاد حتى ضم حائل.	١٢
٢	جهود الملك عبد العزيز في توحيد البلاد، ضم: الحجاز، وعسير، والمخلاف السليماني	١٣
٢	مرحلة النمو الحضاري بعد تأسيس المملكة، وتشمل: الملك عبد العزيز (إنجازاته ومعالم النهضة في عهده)، الملك سعود بن عبد العزيز (إنجازاته ومعالم النهضة في عهده)، الملك فيصل بن عبد العزيز (إنجازاته ومعالم النهضة في عهده).	١٤
٢	مرحلة النمو الحضاري بعد تأسيس المملكة، وتشمل: الملك خالد بن عبد العزيز (إنجازاته ومعالم النهضة في عهده)، الملك فهد بن عبد العزيز (إنجازاته ومعالم النهضة في عهده).	١٥
٢	مرحلة النمو الحضاري بعد تأسيس المملكة، وتشمل: الملك عبد الله بن عبد العزيز (إنجازاته ومعالم النهضة في عهده)، الملك سلمان بن عبد العزيز (إنجازاته ومعالم النهضة في عهده).	١٦
٢	ولاية العهد.	١٧
٣٤	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بال أسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي.	الأسبوع الخامس.	٪٣٠
٢	مشاركة الطالب	مستمر	٪١٠
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل.	٪٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>تاريخ المملكة العربية السعودية، عبد الله العثيمين، الأمانة العامة للاحتفال بمرور مائة عام، الرياض ١٤١٩ هـ.</p> <p>موجز تاريخ الدولة السعودية، فيصل بن مشعل آل سعود، جامعة المجمعة، ١٤٣٩ هـ، ٢٠١٨ م.</p> <p>*حسين غنام، روضة الأفكار والأفهام.</p> <p>*عثمان بن بشر، عنوان المجد في تاريخ نجد جزآن.</p> <p>*خير الدين الزركلي، شبه الجزيرة في عهد الملك عبد العزيز ؛ أجزاء.</p> <p>*عبد الله العثيمين، تاريخ المملكة العربية السعودية جزآن.</p> <p>*عبد الفتاح أبو علية، الإصلاح الاجتماعي في عهد الملك عبد العزيز.</p> <p>موقع التواصل الاجتماعي وغيرها.</p> <p>موقع دارة الملك عبد العزيز.</p> <p>*موقع أهم المجلات العلمية الموثوقة، والمتخصصة بتاريخ المملكة العربية السعودية.</p> <p>قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها).</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> <p>المراجع المساعدة</p> <p>المصادر الإلكترونية</p> <p>أخرى</p>
---	---





- \*ما يستجد من مؤلفات أو بحوث جديدة.
- \*إحالة الطالب إلى ما يفيده من موقع الكترونية، أو مقالات مفيدة في مجالات علمية متخصصة مثل مجلة الدارة، ومجلة الدرعية.
- \*مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة.

## ٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية – مكتبة الكلية الاستخدام الأمثل لتطبيق رايد بما فيه من مميزات إلكترونية.	<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاستبيانات	الطلاب	فاعلية التدريس
الاستبيانات	قيادات البرنامج.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاستبيانات	الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
الاستبيانات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم التاريخ
رقم الجلسة	٦
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/١٣ هـ ٢٠٢٥/٤/١٣ م

