جامعة الباحة

كلية الصيدلة الإكلينيكية

برنامج بكالوريوس دكتور صيدلة

دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية

تم تطوير هذا الدليل عن طريق وحدة الجودة والإعتماد الأكاديمي بالكلية بالتوافق مع دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية بالجامعة

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

جدول المحتويات

1. وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي 3
2. مقدمة 5
3. تعريفات 7
4. الإطار الوطني للمؤهلات: National Qualification Framework 11
5. اعتماد البرامج الأكاديمية: Accreditation of Academic Programs ... 12
6. مَفْهُوم البرامج الأكاديمية وأهمية تطويرها 15
7. آليات وإجراءات تصميم وتطوير البرامج الأكاديمية 18
8. الخطوات الإجرائية لاعتماد البرنامج والخطط الدراسية بجامعة الباحة: 26
9. التقويم والمراجعة الدورية للبرنامج الأكاديمي 29
10. إيقاف أو إغلاق البرامج الأكاديمية 48
11. الدليل الإرشادي لبناء الخطط الدراسية 51

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

رؤية الكلية

"كلية رائدةً في تأهيل وتخريج كوادر تحتل مكانة مرموقة في المجتمع المهني وفي مجالات البحث العلمي وفي خدمة المجتمع"

رسالة الكلية

"الالتزام بتأهيل وتخريج كوادر وطنية وفق المعايير المعتمدة للإسهام في تطوير وتحسين الرعاية الصحية والإبداع البحثي وخدمة المجتمع"

رؤية البرنامج

"برنامج دكتور صيدلة تعليمي متميز يساهم في البحث العلمي وبناء مجتمع المعرفة"

رسالة البرنامج

"النهوض بصحة الإنسان وجودة الحياة من خلال امداد المجتمع بالصيادلة المتميزين القادرين على دعم خدمات الرعاية الصحية من خلال التعليم الصيدلاني المطور والبحث العلمي مع التنمية المستدامة للمجتمع"

أهداف البرنامج

- ضمان بيئة تعليم وتعلم متميزة.
- ضمان جودة الخريجين بما يلبي متطلبات المجتمع وسوق العمل.
- تعيين وتطوير الكوادر المؤهلة.
- دعم وتنفيذ النشاط البحثي.
- تطوير شراكات مجتمعية قوية.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

1. وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

تم اعتماد لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي من قبل مجلس الكلية لإدارة السياسات واللوائح وتحقيق الجودة النوعية على المستوى المؤسسي إلى جانب المستوى البرامجي.

رؤية الوحدة

تلبية معايير وممارسات الجودة بالكلية وفقا لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

رسالة الوحدة

تطبيق إدارة الجودة الداخلية بالكلية بما يضمن اكتساب الاعتماد الأكاديمي من الهيئات المتميزة المرموقة السمعة على المستوى الوطني والإقليمي والدولي.

أهداف الوحدة

تعزيز عملية الجودة الواردة برؤية كلية الصيدلة الإكلينيكية من خلال تطبيق الإطار الوطني لمعايير الجودة(الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي).

نظام إدارة الجودة الداخلية

تمثل لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي الجهة التي يتم من خلالها إجراء التقويم الداخلي والمراجعة لضمان جودة الفعاليات التعليمية والبحثية والخدمية للكلية وكذلك العناصر التي تؤثر عليها وتحسن مستوى أدائها.

مهام الوحدة

- تنفيذ سياسة نظام توكيد الجودة المعتمد لدى الجامعة وتنفيذ أهدافه في إطار برنامج الكلية
- ضمان التطبيق المتكافيء لسياسات وممارسات الجودة على مستوى كل من شطر الطلاب وشطر الطالبات
- الإشراف على عمليات التقويم الداخلي بالكلية والتنسيق مع عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي
- ضمان إقفال دورة الجودة بداخل الكلية مع أخذ الخطوط الإرشادية لعمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي في الاعتبار
- متابعة تنفيذ خطط تحسين البرنامج في الكلية
- ضمان انخراط الطلاب والخريجين وأرباب العمل وأعضاء هيئة التدريس في وجهة نظر برنامج الكلية واستغلال النتائج في تطوير البرنامج
- المساهمة في نشر ثقافة وممارسات الجودة والاعتماد وآليات إدارة الجودة في الكلية
- الإشراف على إعداد وتنفيذ خطط تطوير الكلية
- ضمان تحقق جودة التدريس والتعلم والبحث العلمي وعمليات الشراكة المجتمعية في برنامج الكلية
- ضمان جودة مواصفات الدورات الدراسية
- ضمان جودة تقارير الدورات الدراسية
- ضمان جودة مواصفات البرنامج
- مراجعة وضمان جودة نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية وتقويم مخرجات تعلم البرنامج
- مراجعة وضمان جودة التقرير السنوي للكلية
- تقويم مدى اكتمال وأرشفة (حفظ) كافة الوثائق ومتطلبات الجودة
- إنشاء قاعدة بيانات داخل إطار الكلية للخريجين وأرباب العمل وكافة القطاعات ذات العلاقة بالخريجين
- قياس اتجاهات التوظيف لدى أرباب العمل ومدى رضاهم عن خريجي البرنامج

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

أعضاء الوحدة:

م	الاسم	المهام	البريد الإلكتروني
1	وكيل الكلية للتطوير والجودة (أ.د مصطفى حسين)	رئيس الوحدة	mhussein@bu.edu.sa
2	د. كريم نغموشي	مشرف	knaghmouchi@bu.edu.sa
3	د. حسن سماحة	عضو	hsamaha@bu.edu.sa
4	د. أحمد الجندي	عضو	ahmed.m@bu.edu.sa
5	د. ليلى طاهر	عضو	l.altaher@bu.edu.sa
6	د. فاطمة الزهراء جمعه	عضو	fgomaa@bu.edu.sa

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

2. مقدمة

يعتبر التعليم الجامعي المحرك الرئيس في تطور الأمم وتقدمها، وبناء قدراتها وإمكاناتها وتعزيز مكتسباتها، حيث أنه مكون من فاعل ومؤثر في معادلة التنمية الشاملة التي تساهم في تطور المجتمعات والنهوض بها إلى أفضل المستويات العلمية والفكرية والاقتصادية والصحية والاجتماعية. ولقد أولت المملكة العربية السعودية التعليم عناية واهتماماً كبيرين، ويظهر ذلك جلياً في الدعم السخي للتعليم في كل الخطط الخمسية للمملكة، حيث خُصصت اعتمادات مالية ضخمة لإنشاء وتطوير الجامعات ودعم برامجها في مختلف المجالات والتخصصات. ويأتي هذا الاهتمام إيماناً من حكومة خادم الحرمين الشريفين بدور التعليم الجامعي في إعداد وتأهيل رأس المال البشري المؤهل بالمعارف والمهارات والكفايات الداعمة لمسيرة البناء والتنمية.

لقد جاءت رؤية المملكة 2030 لترسم خارطة طريق للعمل الاقتصادي والتنموي للمملكة ومن أهدافها الرئيسية تقليل الاعتماد على النفط، والاتجاه إلى مصادر أخرى أهمها الاقتصاد المعرفي والذي يتطلب مساهمة ودور أكبر للمعرفة ورأس المال البشري في وازدهار الاقتصاد وتطور المجتمعات، ولأن الجامعات هي الحاضنة للحركة العلمية والبحثية وفيها يتم تأهيل المورد البشري، فقد أكدت رؤية المملكة 2030 على الدوري المحوري للتعليم من خلال التركيز على أهمية الارتقاء بجودة التعليم حتى يساهم في دفع عجلة الاقتصاد والتنمية.

ومن أهم أهداف رؤية 2030 "بناء تعليم يسهم في دفع عجلة الاقتصاد من خلال سد الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل"، كما تؤكد الرؤية على تعزيز التنافسية بين الجامعات والتأكيد على أن تسعى الجامعات السعودية لرفع تصنيفها وفق المعايير الدولية حتى تصبح 5 جامعات سعودية ضمن قائمة أفضل 200 جامعة في العالم. وبناءً على ذلك فإن الجامعات بحاجة ماسة أكثر من أي وقت مضى إلى ربط مخرجات التعلم بمتطلبات سوق العمل وتزويد الطلاب بالمهارات والمعارف والكفاءات الضرورية لوظائف المستقبل والإفادة من الطاقات البشرية المؤهلة والمبدعة التي تمتلك المعارف والمهارات والكفايات اللازمة لمواجهة لهذه المتغيرات السريعة في سوق العمل. لا يمكن أن تحقق ذلك دون بناء برامج أكاديمية مواكبة للتطورات والتحديثات في المجالات والتخصصات المختلفة ومتوائمة مع الأولويات الوطنية ومتطلبات سوق العمل.

وجامعة الباحة من الجامعات الواعدة التي حظيت برعاية من لدن حكومتنا الرشيدة الأمر الذي أسهم في انطلاق الجامعة لتحقيق دورها في التنمية الشاملة، من خلال ما تقدمه من تعليم نوعي وبحوث علمية في مختلف التخصصات وكذلك ما تقدمه من خدمة مجتمعية من خلال برامج وأنشطة وفعاليات متنوعة.

لقد أدركت جامعة الباحة أن نجاحها في تحقيق رؤية المملكة 2030 يرتبط بشكل وثيق بمدى تفاعلها مع محيطها الاجتماعي والاقتصادي، حيث أن الجامعة تؤثر وتتأثر بما يدور في بيئات الأعمال المختلفة، ولذلك فقد قامت الجامعة بمواءمة خطتها الاستراتيجية مع أولويات وتوجهات الرؤية وتبنت الجامعة فِي خطتها الاستراتيجية توجهات وأولويات استراتيجية تهدف إلَى إحداث نقلة نوعية فِي كافة الجوانب التعليمية والبحثية والإدارية.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

وفيما يتعلق بالمحور الأكاديمي فقد حددت الخطة الاستراتيجية للجامعة عدد من الأهداف الاستراتيجية يأتي فِي مقدمتها تحسين جودة التعليم وَالتَّعَلُّم، وَذَلِكَ من خلال رفع مستوى جودة البرامج التعليمية، واعتمادها أكاديميًّا، وإعادة هيكلة البرامج التعليمية وفق المعطيات المعاصرة.

وسعياً من الجامعة إِلَى تحقيق التزاماتها فِيمَا يخص عملية التعليم وَالتَّعَلُّم فقد أولت الجامعة عناية كبيرة لكافة برامجها وخططها الأكاديمية وتطويرها وتحديثها بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل المتغيرة وَذَلِكَ بالتركيز عَلَى عمليات التَّعَلُّم الَّتِي تتبنى المستويات العليا من المعرفة لترتقي بمهارات التَّحْلِيْل والتفكير. وفي هذَا الصدد فقد سعت الجامعة إِلَى تعزيز الممارسات الجيدة فِي الاعتماد الأكاديمي الوطني؛ إذ أبرمت الجامعة اتفاقيات للاعتماد المؤسسي والبرامجي مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

3. تعريفات

يعرض هذا الجزء من الدليل تعريف المصطلحات الواردة خلاله وفق المصادر الرسمية التي وضعت هذه المصطلحات ومنها: لائحة نظام التعليم، هيئة تقويم التعليم والتدريب، وفي حال لم يرد المصطلح في مصدر منها قام فريق الإعداد بتعريفه إجرائياً.

البرنامج الأكاديمي: Academic Program

مجال أو تخصص أكاديمي يحدد ما يدرسه الطلاب من المقررات الدراسية والأنشطة المرتبطة بذلك المجال، أو التخصص (وفق خطة دراسية محددة) النجاح في إتمامها يؤهلهم للحصول عَلَى درجة أكاديمية في ذَلِكَ المجال أو التخصص.

توصيف البرنامج الأكاديمي: Description of the academic Program

هُوَ نموذج معتمد من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب يعرض لمكونات البرنامج الأكاديمي؛ إذ يتضمن المعلومات الأساسية للبرنامج (اسم البرنامج، والدرجة الَّتِي يمنحها، والقسم الَّذِي يقدمه، والكلية، والمؤسسة الَّتِي تمنحه، خطته التدريسية، ومساراته، والوظائف الَّتِي يمكن أَنَّ يشغلها من يتأهل بِهِ)، كما يتضمن المعلومات التفصيلية للبرنامج من حَيْثُ مخرجات التَّعَلُّم (المعارف، والمهارات، والكفاءات) وعدد الساعات التدريسية المعتمدة والفعلية اللازمة لإتمام أنشطة التعليم وَالتَّعَلُّم، والمقررات الَّتِي يقدمها مرتبطة بمخرجات التَّعَلُّم، وأنشطة الدعم الأكاديمي والإرشادي المقدمة للطلاب الملتحقين بِهِ، والخطة التشغيلية له، ونظام إدارة جودته.

تقرير البرنامج الأكاديمي: Academic Program Report

تقرير سنوي شامل عن سير البرنامج يعده المفوض من قبل المؤسسة التعليمية بإدارة البرنامج معتمداً عَلَى تقارير المقررات ويعتبر أداة التحسين المستمر للبرنامج.

الخطة الدراسية: study plan

مجموعة المقررات الدراسية الإجبارية والاختيارية والحرة الَّتِي تشكل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج الَّتِي يجب عَلَى الطالب اجتيازها بنجاح للحصول عَلَى الدرجة الْعِلْمِيَّة في التخصص المحدد.

السنة الدراسية: Academic Year

تتألف السنة الدراسية من فصلين دراسيين إلزاميين وفصل دراسي صيفي اختياري للطلبة الَّذِينَ يودون التغلب عَلَى بعض مشكلات التأخر في الخطة الدراسية أو إنهاء البرنامج بوقت أقل.

الفصل الدراسي: Semester

مُدَّة زمنية لا تقل عن خمسة عشر أسبوعاً، تدَرَّس عَلَى مداها المقررات الدراسية، ولا تدخل ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

الفصل الصيفي: Summer Semester
مُدَّة زمنية لا تزيد عن ثمانية أسابيع، ولا تدخل ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية، وتضاعف خلالها المدة المخصصة لكل مقرر.

المدة النظامية: Duration of regulation
هِيَ الفترة المتاحة لإنهاء متطلبات المرحلة الدراسية.

المستوى الدراسي: Level of study
هُوَ الدال عَلَى المرحلة الدراسية، ويكون عدد المستويات اللازمة للتخرج ثمانية مستويات، أو أكثر، وفقاً للخطط الدراسية المعتمدة.

المقرر الدراسي: Course
مادة دراسية ضمن الخطة الدراسية المعتمدة في كل تخصص أو برنامج؛ ويكون لكل مقرر رقم ورمز واسم ووصف مفصل لمفرداته، يميزه من حَيْثُ المحتوى والمستوى عما سواه من مقررات، وملف خاص يحتفظ بِهِ القسم لغرض المتابعة والتقييم والتطوير، ويجوز أَنَّ يكون لبعض المقررات متطلب أو متطلبات سابقة أو متزامنة معه.

وتصنف المقررات الدراسية إِلَى:

- **متطلبات الجامعة الإجبارية: University Compulsory Requirements**
المقررات الدراسية الَّتِي ينبغي عَلَى كل الطلبة دراستها وبغض النظر عن تخصصاتهم.

- **متطلبات الجامعة الاختيارية: University elective Requirements**
المقررات العامة الَّتِي يختارها الطالب من بين عدد من المقررات، وَالَّتِي تقترحها لجان البرامج والخطط الدراسية في الأقسام والكليات، وتعتمدها اللجنة الدائمة للبرامج والخطط الدراسية في الجامعة، وتكون من المقررات العامة (مبادئ، مدخل، مقدمة).

- **متطلبات الكلية الإجبارية: College Compulsory Requirements**
المقررات الدراسية الَّتِي ينبغي عَلَى كل طلبة الكلية دراستها، بصرف النظر عن تخصصاتهم، وتكون المقررات الَّتِي تشكل قواعد أساسية مهمة لمختلف التخصصات في الكلية.

- **متطلبات الكلية الاختيارية: College Elective Requirements**
المقررات الدراسية الَّتِي يختارها طلبة الكلية من بين عدد من المقررات تمثل الأقسام المختلفة في الكلية، وتكون من المواد المساندة للتخصصات المختلفة في الكلية.

- **متطلبات التخصص الإجبارية Compulsory Specialization Requirements**
المقررات الدراسية الَّتِي ينبغي عَلَى جميع طلبة التخصص دراستها.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- **متطلبات التخصص الاختيارية Elective Specialization Requirements**

المقررات الدراسية الَّتِي يختارها الطالب من بين مجموع المقررات الَّتِي يوفرها القسم، وتكون من المواد المساندة لتخصص الطالب.

- **المتطلبات السابقة: Pre Requirements**

لكل مجال معرفي أو تخصص بناؤه المعرفي الَّذِي يرتب تتابع حقائقه ومفاهيمه ونظرياته ومعارفه ومهاراته.؛ وَقَدْ يحتاج الطلاب في دراستهم لهذا المجال أكثر من مقرر دراسي، ومن ثَمَّ يتطلب دراسة مستويات عليا من هذَا المجال اجتياز الطالب المستويات الدنيا له؛ لذلك تأتي المقررات الَّتِي في المستويات الدنيا من المجال بوصفها متطلبات سابقة لدراسة المستويات العليا له.

المتطلبات في الخطط الدراسية إحدى الصور التالية:

- **متطلب سابق: Pre-requisite**

هُوَ مقرر دراسي يأتي في المستويات التأسيسية لمقرر أو مقررات في مستويات أعلى وتعتمد عَلَيْهِ في بنيتها المعرفية أو التطبيقية، وَلَا بُدَّ للطالب من النجاح في هذَا المتطلب؛ لفهم المقرر الَّذِي يليه، مثل: رياضيات 1 متطلب لرياضيات 2.

- **متطلب متزامن: Synchronous Requirement**

المتطلب المتزامن هُوَ المقرر الَّذِي يتضمن في بنيته المعرفية مواضيع مهمة لمقرر أو أكثر تُدرس في نفس المستوى الدراسي يحتاج الطالب إِلَى التكامل بينها؛ لكن دون الحاجة إِلَى أَنَّ يُدرس الطالب المتطلب في فصل مستقل، وَهذَا يَعْنِي أَنَّ الموضوعات في المقرر المتزامن تكون مرتبة عَلَى أساس أَنَّ ترتيب المَادَّة الْعِلْمِيَّة يخدم المقرر المتزامن في نفس الفصل الدراسي، ويقل العمل بهذَا النوع من المتطلبات في كثير من الجامعات.

- **متطلبات ضابط: Regularize Requirement**

هذَا المتطلب وظيفته ضبط طلاب المستويات حَيْثُ لا يُسمح للطالب المستجد مَثَلًا: أَنَّ يدرس مقررات من المستوى السَّادِس، أو السَّابِع دون إنهاء المستويات السابقة، ومن أمثلة المتطلب الضابط: موافقة القسم، وموافقة المرشد الأكاديمي، وتجاوز مستوى معين.

- **الوحدة الدراسية: Instructional Unit**

المحاضرة النظرية الأسبوعية الَّتِي لا تقل مدتها عن خمسين دقيقة، أو الدَّرْس السريري الَّذِي لا تقل مدته عن خمسين دقيقة، أو الدَّرْس العملي أو الميداني الَّذِي لا تقل مدته عن مائة دقيقة.

أهداف البرنامج: Program Goals

جمل إجرائية تصف النتائج الَّتِي يتم تحقيقها، والمساهمة الَّتِي يتم تقديمها للإنجاز المتوقع للخريج خلال السنوات الَّتِي تلي سنة التخريج. وترتبط الأهداف بأهداف المؤسسة التعليمية، وجوهر القيم، والخطط الاستراتيجية لها.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

مخرجات التعليم: Learning Outcomes

المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات الناتجة من المشاركة في مقرر، أو برنامج معين. وَقَدْ وضعت الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد فئات عريضة أو أنواع مخرجات التَّعَلُّم في مجالات التَّعَلُّم.

مجالات التَّعَلُّم: Learning Domains

هِيَ المعارف والمهارات والكفاءات الَّتِي يتوقع أَنَّ يحققها المتعلم ويُستند إِلَيْهَا في صياغة مخرجات التَّعَلُّم.

- **المعارف: Knowledge**

هِيَ البيانات والحقائق والمعلومات والمبادئ والأفكار والقضايا والاتجاهات والموضوعات والنظريات المُتَعَلِّقَة بتخصص أو مادة معينة ويتوقع أَنَّ يكتسبها المتعلم في المستوى.

- **المهارات: Skills**

القدرة عَلَى تطبيق المعرفة في ممارسة عملية، ويمكن وصفها عَلَى أنها مجموعة من الصفات المعرفية والجسدية المكتسبة عبر التَّعَلُّم أو التدريب أو الممارسة، وترتبط المهارات بالبراعة والدقة والسرعة في إنجاز مهمة أو عملية معينة.

- **الكفاءات: Competencies**

القدرة على استخدام المعارف والمعارف والمهارات في سياق عملي، وتتمحور الكفاءة حول السمات الشخصية والقيم والجوانب الأخلاقية والمسؤوليات ودرجة الاستقلالية في إنجاز المهام والعمليات وترتبط بقدرة الفرد وأدائه في الحياة وتفاعله في المواقف الاجتماعية المختلفة والمحيط الثقافي وظروف العمل. وبعبارة أخرى فإن الكفاءة تظهر بشكل كامل عندما يتم وضع الفرد ضمن سياق عملي يرتبط بعمله وحياته.

تشمل الكفاءة ثلاثة فئات فرعية:

- الاستقلالية والمسؤولية في تطبيق المعارف والمهارات.
- الممارسة للمعارف والمهارات في بيئة العمل.
- السمات المتعلقة بالأبعاد السلوكية والاجتماعية الخاصة بالسلوك الوظيفي.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

4. الإطار الوطني للمؤهلات: National Qualification Framework

هُوَ نظام وطني شـــامل وموحد لعملية بناء وتطوير المؤهلات يســـاهم في الارتقاء بجودة المؤهلات الوطنية ويســـكنها في مســـتويات بناء عَلَىٰ مخرجات التَّعَلُّم. وتمكين فرص التقدم والانتقال بين قطاعات التعليم والتدريب والتوظيف بما يتناسـب مع متطلبات التنمية الاقتصـادية والاجتماعية.

ويهدف الإطار الوطني للمؤهلات إِلَى:

- توحيد عمليات تصميم المؤهلات وتطويرها في قطاعي التعليم والتدريب في المملكة.
- المساهمة في الارتقاء بجودة المؤهلات الوطنية.
- تحديد مستويات وأوصاف لمخرجات التَّعَلُّم مبنية عَلَى المعارف والمهارات والكفاءات.
- تحديد معايير موحدة لتســـجيل وإدراج الجهات المانحة ومعايير لتســـجيل وتســـكين المؤهلات.
- الاعتراف بالمؤهلات عَلَى المستوى الوطني والدولي.
- تجسير التقدم والانتقال بين مسارات التعليم والتدريب والتوظيف.
- إيجاد لغة مشتركة لضمان الشفافية وسهولة الفهم.
- مقارنة أنواع المؤهلات التعليمية والتدريبية في المملكة وربطها ببعضـــها لضـــمان دقة وتناسق المؤهلات.

مســـتويـات الإطـار الوطني للمؤهلات: National Qualification Framework Levels

مسـارات عمودية متدرجة من 1 إِلَى 10، ولكل منها وصـف عام لمخرجات التَّعَلُّم من حَيْثُ الكفاءات المطلوبة والخصائص المعرفية والمهارية، ولكل مستوى مدى وعمق محددان، يصفان المتطلبات المعرفية المتزايدة وتعقيدات التَعلم المتوقّعةِ من الطلبة كلما تقدموا في درجاتهم العملية، ويتكون الإطار السـعودي للمؤهلات من 10 مسـتويات تشـمل كافة مراحل وقطاعات التعليم والتدريب، ولكل مستوى توصيف عام لمخرجات التَّعَلُّم يوضح ما هُوَ متوقع من المتعلم أَنَّ يعرفه ويفهمه ويكون قادراً عَلَى القيام بِهِ عند إنجازه للمؤهل، ويمكن اســـتخدام توصـــيف المستويات بوصفه أداة لصياغة مخرجات التَّعَلُّم في المستويات المختلفة من (1) أدنى مستوى من التَّعْقِيد إِلَىٰ (10) أعلى مستوى من التَّعْقِيد.

الساعات المعتمدة: Credit Hours

هِيَ نقاط مخصـصـة لوصـف مقدار الجهد، أو حجمِ التَّعَلُّم المتوقع؛ لاجتياز درجة تعليمية، أو مقرر معين أو أية وحدة دراسية من الوحدات المكوّنة للبرنامج.

الاعتماد الأكاديمي: Accreditation

عبارة عن شـهادات رسـمية تمنحها هيئة معترف بها تؤكد أَنَّ البرنامج التعليمي، أو المؤسـسـة التعليمية يفيان بالمعايير المطلوبة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

5. اعتماد البرامج الأكاديمية: Accreditation of Academic Programs

اعماد برنامج أكاديمي للدراسة من خلال منحه شهادة تبين أَنَّهُ يُلبي المعايير المطلوبة لتقديم برنامج تعليمي في هذَا المجال عَلَى المستوى المطلوب، ويتضمن اعتماد البرامج قراراً بأن الجودة والمعايير المطبقة مناسبة للدرجة الَّتِي يؤهل لها، ويأخذ تقويم المعايير في الاعتبار: طبيعة كل من التعليم وَالتَّعَلُّم في مختلف مجالات الدراسة، بالإضافة إِلَى مستوى التعليم ومدى صعوبته، وكمية التَّعَلُّم المطلوبة للدرجة الْعِلْمِيَّة، وَقَدْ تم تحديد المعايير العامة لنتائج التَّعَلُّم بالنسبة للبرامج الَّتِي تؤهل إِلَى درجات مثل: البكالوريوس، أو الماجستير، أو الدكتوراه في الإطار الوطني للمؤهلات ويجب الوفاء بها في جميع البرامج الَّتِي تمنح هذِه الدرجات، بغض النظر عن نوع المؤسسة الَّتِي تقدم البرنامج.

التحقق من التوافق مع إطار المؤهلات:

إن التوافق مع إطار المؤهلات شرط لازمٌ لاعتماد البرنامج وتشمل متطلبات إطار المؤهلات ما يلي:

المتطلب اَلْأَوَّلُ:

لَا بُدَّ فيه من تطابق مسمى المؤهل مع الإطار الوطني للمؤهلات وأن يؤكد مسمى المؤهل مستوى التأهيل بشكل دقيق وأن تصف المصطلحات المستخدمة لوصف التخصص مجال الدراسة المعينة بدقة.

المتطلب الْثَّانِي:

يشترط فيه أَنَّ يكون عدد الساعات المعتمدة اللازمة للمؤهل متفقاً مع ما هُوَ محدد في الإطار الوطني للمؤهلات وأن يكون العبء الدراسي للطالب المنتظم من (15 -18) ساعة معتمدة في الفصل الدراسي الواحد من الخطة الدراسية.

المتطلب الْثَّالِث:

وفيه يجب أَنَّ تشمل أهداف البرنامج تطوير نواتج التَّعَلُّم في جميع مجالات التَّعَلُّم المطلوبة، وتتضمن الْأَدِلَّة الَّتِي يمكن أَنَّ تثبت ذَلِكَ ما يلي:

- يجب أَنَّ تتضمن أهداف التَّعَلُّم المحددة للبرنامج مجالات مخرجات التَّعَلُّم الثلاثة (المعارف، والمهارات، والكفايات).
- لَا بُدَّ أَنَّ تتوزع مسؤولية تحقيق مخرجات التَّعَلُّم عَلَى المقررات المتضمنة في البرنامج عَلَىٰ نحو ملائم، وأن تدرج هذِه المخرجات في أهداف المقررات.
- يجب أَنَّ تشتمل توصيفات البرامج والمقررات عَلَى طرائق التَّعَلُّم، والأنشطة الطلابية المناسبة لنواتج التَّعَلُّم في كل مجال من المجالات.
- يجب أَنَّ تناسب أشكال تقويم التَّعَلُّم مع مخرجات التَّعَلُّم للبرنامج والمقرر من حَيْثُ أدوات المستخدمة في ذَلِكَ.
- يجب أَنَّ تهتم تقييمات البرامج بنواتج التَّعَلُّم وبكل مجال من مجالاته، بما في ذَلِكَ استطلاعات رأي الطلاب والخريجين وأرباب العمل أو أي آليات أخرى للتقويم.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

المتطلب الرَّابِع:

وفيه يجب أن تكون المستويات الَّتِي يتم تحقيقها فِي كل مجال من مجالات التَّعَلُّم متسقة مع مواصفات "خصائص الخريجين" ومواصفات "نواتج التَّعَلُّم" لكل مستوى من مستويات المؤهلات.

ويمكن تقييم بعض هذِه النواتج التعليمية من خلال الاختبارات وغيرها من وسائل التقويم المتضمنة فِي البرنامج بيد أن البعض الآخر من هذِه النواتج يتصل بخصائص الخريجين بعد تخرجهم من المؤسسة التعليمية، بناءً عَلَى ذَلِكَ تعتمد أدلة التوافق مع مستويات التحصيل فِي غالبها عَلَى مقاييس غَيْر مباشرة، وَعَلَى الْأَحْكَام المهنية المبنية عَلَى المعلومات.

المرصد الوطني National Mentoring

قاعدة بيانات تحتوي عَلَى جميع الجهات المانحة والمؤهلات المستوفية لشروط ومعايير التسجيل فِي الإطار السعودي للمؤهلات.

تصميم المؤهل: Qualification Design

عملية بناء المؤهل وخصائصه؛ ليطابق معايير تسجيل وتسكين المؤهلات، وتسند مهمة تصميم المؤهلات وتطويرها للجهات المانحة التعليمية والتدريبية وَالَّتِي تتولى مسؤولية مراجعة المؤهلات وتطويرها وعمليات التقييم ومتطلبات القبول والتقدم والالتحاق وتحديد الساعات الفعلية أَوْ ما يعادلها وصياغة مخرجات التَّعَلُّم باستخدام توصيف المستويات ومنح الشهادات، ومن المهم الأخذ بعين الاعتبار مبررات وأهداف تصميم وتطوير وطرح المؤهل بحيث تكون واضحة ومرتبطة باحتياجات سوق العمل والمتعلمين وغيرها من الاحتياجات.

تسجيل وتسكين المؤهل: Registration and Qualification of Qualification

عملية تسجيل وتسكين المؤهل فِي المرصد الوطني لمدة سريان محددة بعد تحقيق المعايير ووضعه فِي مستوى معين بحسب مخرجات التَّعَلُّم.

تطوير المؤهل: Qualification Development

هُوَ عملية تحديث لمؤهل قائم، ليطابق معايير تسجيل وتسكين المؤهلات.

معايير تسجيل وتسكين المؤهلات Standards for Registration and Qualification of Qualifications

تسجيل وتسكين المؤهلات فِي المرصد الوطني للإطار السعودي للمؤهلات هُوَ بمثابة اعتراف بملاءمة المؤهلات لاحتياجات سوق العمل؛ مِمَّا يُعطي قيمة وثقة لمخرجات هذِه المؤهلات لدى الجهات ذات العلاقة، بما فِي ذَلِكَ المتعلمون وأصحاب العمل وأولياء الأمور، ويشير إِلَى أنها قَدْ استوفت متطلبات بناء المؤهلات وتطويرها، وتحدد معايير ومحكات تسجيل وتسكين المؤهلات فِي الإطار السعودي للمؤهلات المتطلبات والخصائص اللازمة لتصميم وتطوير المؤهلات فِي المملكة، كما تحدد الآليات والإجراءات المطلوب مراعاتها من قبل

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

الجهات المانحة للمؤهلات عند تخطيط وبناء وتصميم وتطوير المؤهلات، وتضمن هذِه المعايير اتساق عمليات بناء المؤهلات من خلال أسس واضحة ومنهجية موحدة تستخدم كمرجعية من قبل مؤسسات التعليم والتدريب، ويجب عَلَى المؤسسات التعليمية والتدريبية الَّتِي لها مؤهلات فِي المملكة أن تتقدم بطلب تسجيل وتسكين مؤهلاتها فِي المرصد بعد استيفاء المعايير التالية:

- المعيار (1) الموافقة النظامية.
- المعيار (2) مشاركة أصحاب المصلحة.
- المعيار (3) الهدف من المؤهل.
- المعيار (4) مسمى المؤهل.
- المعيار (5) مكونات المؤهل.
- المعيار (6) تقييم مخرجات التَّعَلُّم.
- المعيار (7) الالتحاق والتقدم والانتقال.

الخطة التشغيلية للبرنامج الدراسي: Operational Plan of the Study Program

يَعْنِي بالخطة التشغيلية للبرنامج الأكاديمي: دراسة الإمكانيات المتوافرة والاحتياجات المطلوبة من الموارد البشرية (أعضاء هيئة التدريس والفنيين والإداريين) والإمكانات المادية (القاعات التدريسية والتجهيزات والمعامل ...) الَّتِي تضمن نجاح عملية تنفيذه واستمراره لتحقيق المخرجات المتوقعة منه.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

6. مَفْهُوم البرامج الأكاديمية وأهمية تطويرها

مقدمة

إن تحسين مخرجات التَّعَلُّم وتزويد الطلاب بالمعرفة والعلم يبدأ أولاً بالتخطيط فِي تصميم وتطوير البرامج الأكاديمية وَالَّتِي تعتبر منهجاً هاماً يتم من خلاله التطبيق والقياس وتحسين الأداء عَلَى المستوى المعرفي والمهاري.

والتخطيط بصفة عامة أمر فِي غاية الصعوبة، وَهُوَ أصعب وأشق عندما يرتبط بعقول الناشئة من خلال تصميم برامج أكاديمية لتحقيق أمل الأُمَّة فِي قدرة هَؤُلَاءِ عَلَى إحداث التقدم الحضاري المنشود.

وتعتبر البرامج الأكاديمية الأساس فِي التعليم الجامعي، حَيْثُ هِيَ الأساس فِي إعداد الطلاب فِي تخصصات مختلفة يحتاجها المجتمع وسوق العمل، لِذَلِكَ ينبغي أن تعمل الجامعات عَلَى التسويق الاستراتيجي لبرامجها من خلال برامج متنوعة تلبي الاحتياجات الحالية والمتطورة للطلاب.

ويمكن تَعْرِيْف البرنامج الأكاديمي بِأَنَّهُ مجموعة مميزة ومنظمة من المقررات الدراسية الَّتِي تؤدي بعد الانتهاء منها إِلَى منح الدرجة الأكاديمية المرتبطة بهذَا البرنامج.

وتسعى الجامعات فِي المملكة العربية السعودية إِلَى تحقيق الجودة للبرامج الأكاديمية، حَيْثُ يرتبط الارتقاء بالجودة فِي الجامعات بقدرتها عَلَى القيام بالأدوار المتوقعة منها فِي المجتمع، من خلال تكلفة أقل فِي مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، ويتم ذَلِكَ من خلال الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة والوقوف عَلَى مدى قيام المؤسسة بالأدوار الموكلة إِلَيْهَا ومدى تحقيقها لغاياتها وأهدافها، بما يتلاءم مع احتياجات وتوقعات المجتمع المحلي ومواكبة التطورات المعاصرة.

وإيماناً من إدارة جامعة الباحة بالدور الَّذِي ينبغي أن تؤديه الجامعة بتزويد الخريجين بالعلم والمعرفة، وتحقيقاً لرسالة الجامعة السامية لخدمة الوطن، وإدراكاً لأهمية البرامج الأكاديمية يأتي تطوير البرامج الأكاديمية فِي جامعة الباحة فِي ضوء التعليم المبني عَلَى نواتج التَّعَلُّم ومتابعة تنفيذ البرامج وتطويرها فِي كليات الجامعة وتقديم الدعم الفعال لها.

ووفقاً لتقرير البرنامج ومؤشرات الأداء للبرنامج والمقارنة المرجعية ومعدلات إتمام البرنامج وتقييمات الطلبة وآراء الخريجين يتم تطوير البرامج الأكاديمية بالجامعة.

أهمية تصميم البرامج الأكاديمية:

- يسهم استحداث البرامج الأكاديمية فِي تلبية احتياجات المجتمع فِي جوانب التنمية المستدامة له وتوطين المعرفة فِي كافة المجالات.
- مواكبة التَّطَوُّر المعرفي فِي المجالات الأكاديمية المختلفة وفق أحدث ما يتوصل إليه العلم فِي تِلْكَ المجالات.
- تلبية الاحتياجات المتزايدة والمتنوعة فِي مجالات سوق العمل.
- تزويد الخريجين بالمعارف والمهارات والكفاءات وفق أحدث الاتجاهات مِمَّا يؤهلهم للمساهمة فِي التنمية المستدامة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- تحقيق متطلبات ومعايير ضمان الجودة وفقاً لطبيعة البرامج والجهات المانحة للاعتماد تمهيداً للحصول عَلَى الاعتماد الأكاديمي.
- تحديد مخرجات التَّعَلُّم عَلَى مستوى البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية وصياغتها بدقة ووضوح.
- التوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات، والتحقق من معايير نواتج التَّعَلُّم وفق "سقف".
- السعي نحو رضا الطلاب عن البرامج الأكاديمية وتحقيق أفضل النتائج الْعِلْمِيَّة والعملية.

أهداف البرامج الأكاديمية:

- تزويد الطلاب بالمفاهيم والمبادئ الأساسية.
- تزويد الطلاب باتجاهات وقيم علمية تساعدهم عَلَى التَّكَيُّف بنجاح مع ظروف المجتمع.
- تنمي لدى الطلاب اهتمامات علمية تتفق وطبيعة حياتهم الْعِلْمِيَّة وطبيعة التَّعَلُّم المستمر مدى الحياة.
- تزويد الخريجين بالعلم والمعرفة والخبرة والمهارات اللازمة لدخول سوق العمل فِي كافة المجالات.
- إعداد خريجين لديهم القدرة عَلَى الانخراط فِي احتياجات المجتمع المحلي ودعم تطوراته.

أهمية تطوير البرامج الأكاديمية:

- تحسين جودة البرامج الأكاديمية من خلال تطوير أهدافها ومخرجاتها.
- معالجة نقاط الضعف الَّتِي قَدْ تظهر خلال تطبيق البرامج الأكاديمية ووضع الخطط التنفيذية للتطوير والتحسين.
- تطوير نواتج التَّعَلُّم حسب خصائص الخريجين بالبرامج الجديدة وفق آراء المستشارين وسوق العمل.
- مواكبة تطورات سوق العمل والانسجام مع متغيرات المجتمع المحلي.

مبررات تطوير البرامج الأكاديمية:

انسجاماً مع رؤية الجامعة وتوجيهها نحو الريادة، ورغبة منها فِي الارتقاء بالمخرجات التعليمية لمواكبة خطط التنمية فِي ضوء رؤية المملكة (2030)، وتلبية احتياجات سوق العمل ومعايير الاعتماد الأكاديمي يتم تطوير البرامج الأكاديمية لعدة أسباب منها:

- الارتقاء بالمحتوى المعرفي والمهاري فِي الخطط الدراسية.
- التوسع المعرفي والتقني الَّذِي يواجه العملية التعليمية بمختلف تخصصاتها.
- الاستجابة لمتطلبات الهيئات الوطنية والعالمية بما يتعلق بالاعتماد الأكاديمي عَلَى المستوى الوطني أَوْ الدولي.
- تطوير أهداف البرامج ومخرجات التَّعَلُّم لمواكبة التطورات الحادثة فِي سوق العمل.
- مواكبة التغيرات والمستجدات الَّتِي ظهرت فِي المجالات الْعِلْمِيَّة والتربوية المختلفة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

أسس استحداث وتطوير البرامج الأكاديمية:

يراعى عند استحداث أَوْ تطوير أي برنامج أكاديمي مراعاة الأسس التالية:

- أن تعد جميع البرامج باللغتين العربية والإنجليزية سواء كانت تقدم باللغة العربية أَوْ الإنجليزية.
- أن يكون البرنامج الأكاديمي الجديد بناءً عَلَى حاجة ماسة وحقيقية للمجتمع السعودي، ويستند إِلَى دراسة علمية.
- وضوح الأهداف المراد تحقيقها من البرنامج فِي ضوء سياسة ونظام التعليم فِي المملكة العربية السعودية.
- مواءمة أهداف البرنامج مع رؤية ورسالة وأهداف القسم والكلية والجامعة.
- الإفادة من تجارب الجامعات المحلية والدولية الرائدة.
- مواكبة البرامج الأكاديمية للاتجاهات العالمية الحديثة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

7. آليات وإجراءات تصميم وتطوير البرامج الأكاديمية

ستظل الجامعة القاعدة الأساسية الَّتِي ينطلق ويتطور منها أداء أي مجتمع سواء كان خدمياً أم إنتاجياً.روتُعد الجامعة بمثابة مركز إشـــعاع للعلم والمعرفة والفكر. وتطمح جامعة الباحة فِي خطتها الاســـتراتيجية لأخذ مكانة رائدة فِي التعليم الجامعي، وتســـعى للحصـــول عَلَى الاعتماد الأكاديمي من الهيئات الوطنية والدولية لكافة أقســـامها وبرامجها، من خلال تحقيق الشـــراكة الأكـاديميـة فِي البرامج التعليميـة مع الجهـات المتميزة، وتبـادل الخبرات الْعِلْمِيَّـة والأكـاديميـة، وإعداد برامج ذات جودة أكاديمية عالية لسائر كلياتها، تتناسب مع احتياجات المجتمع، ومتطلبات التنمية واحتياجات ســـوق العمل، وتركز عَلَى التنوع فِي البرامج الدراســـية، الَّتِي تقدم للطلاب فرصـاً كبيرة من أجل التوافق بين خبراتهم الأكاديمية وأهدافهم الوظيفية والحياتية. وتضم جامعة الباحة ست عشرة كلية وأكثر من 64 برنامجاً فِي مرحلة البكالوريوس، وأربع برامج ماجستير وتوقف القبول فِي بعض برامج المـاجســـتير الأخرى. وتقوم كليـات الجـامعـة بتنميـة مهـارات الطلاب وتدريبهم عَلَى مختلف التطبيقات الْعِلْمِيَّة، وتصـــقل مواهبهم، وتنمي فيهم روح الإبداع، وتزود المجتمع بما يحتاج من الكفاءات. وأصـــبحت الجامعة تقدم المزيد من البرامج الَّتِي تخدم المجتمع، مِمَّا أتاح الفرصـــة لكل من يطمح من أبناء المجتمع الســـعودي، عَلَى مختلف ظروفهم، لتأهيل أنفســـهم، ومواصـــلة تحصـــيلهم العلمي العالي، وَذَلِكَ من خلال إطلاق عدد من البرامج الدراسية والتأهيلية الَّتِي وفرتها الجامعة وَهِيَ: الانتظام، والانتساب المطور، والتجسير، والدبلوم العالي، والماجستير.

آليات وإجراءات إعداد البرامج الأكاديمية وتطويرها:

أولاً: جمع المعلومات والإعداد الأولي للبرامج:

1. اســـتقراء البرامج الأكاديمية المماثلة؛ من خلال الاطلاع والمســـح المعلوماتي لتجارب الجامعات الأخرى؛ سواء المحلية أَوْ العالمية، وَذَلِكَ عَلَى النحو الآتي:

1.1 مسح المعلومات العامة للبرامج المماثلة:

- اسم البرنامج.
- رسالة وأهداف البرنامج.
- خصائص الخريجين.
- نواتج التَّعَلُّم المتوقعة من البرنامج.
- عدد وحدات البرنامج.
- توزيع الوحدات؛ حسب متطلبات الجامعة، والكلية، والتخصص.
- الجانب المهاري فِي البرنامج.

2.1 الموازنة بين البرنامج المقترح والبرامج المماثلة مع إجراء مقارنة مرجعية تشـمل جميع العناصر السابقة.

3.1 إعداد تقرير يتضـــمن نتائج المســـح والموازنة بين البرنامج المقترح والبرامج المماثلة.

2. تحديد أهمية البرنامج ومدى حاجة سوق العمل لمخرجاته؛ وَذَلِكَ عَلَى النحو الآتي:

2 .1 إيضاح مدى الحاجة إِلَى البرنامج من خلال:

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- سد احتياج دائم.
- سد احتياج مستقبلي.
- سد احتياج مؤقت.

2.2 التعرف عَلَى وجهات نظر جهات التوظيف فِي مواصفات الخريج عن طريق إجراء المقابلات، وعقد ورش العمل.

ثانياً: نواتج التَّعَلُّم ومواصفات الخريج:

إن أَهَمّ ما يشغل الجامعات السعودية هُوَ جودة المخرج، الَّذِي يتمثل بالدرجة الأولى فِي الخريجين القادرين عَلَى التَّعَلُّم والبحث، وَلَيْسَ فَقَطْ الحاصلين عَلَى المعرفة؛ حَيْثُ أن المعرفة قَدْ يحصل عليها الطالب بوسائل متعددة، وبخاصة مع الانفتاح المعلوماتي والمعرفي، غَيْر أن القدرة عَلَى التَّعَلُّم والبحث المنهجي هما أداتا التقدم والإبداع لِذَلِكَ يجب تحديد مواصفات الخريجين بدقة، ونواتج التَّعَلُّم المتوقعة للبرنامج طبقاً لمواصفات الجودة، والإطار الوطني للمؤهلات.

1. مواصفات الخريج:

يعد الطالب الخريج الثمرة الظاهرة للجامعة وصورتها فِي خارج أسوارها، لِذَٰلِكَ ينبغي أن يراعى فِي مواصفاته ما يلي:

1.1 تحديد مواصفاته بدقة؛ لتتسق مع رسالة الجامعة والكلية والتخصص.

2.1 يجب الاعتماد عَلَى استطلاع آراء الأكاديميين من داخل الجامعة وخارجها، بالإضافة إِلَى المستفيدين عند تحديد مواصفات الخريجين؛ للتخريج عَلَى الوجه الأكمل.

3.1 من المتوقع أن يبرهن الطلاب الَّذِينَ يتخرجون من أي برنامج عَلَى قدراتهم المعرفية وتطبيقها وتطويرها بشكل مناسب؛ إذ أن الهدف الأساسي هُوَ أن ينعكس ما تعلموه فِي حياتهم الشخصية والمهنية، فيتذكرون المعارف الَّتِي اكتسبوها ويطبقونها بشفافية حاملين المسؤولية، متسمين بالجانب الأخلاقي فِي الظروف الصعبة، وسوف يستمرون فِي زيادة معارفهم من خلال عادات التَّعَلُّم مدى الحياة.

4.1 تراجع مواصفات الخريج إِلَى الآتي:

- الاطلاع الواسع فِي مجال التخصص.
- القدرة عَلَى البحث والنقد وَالتَّحْلِيْل.
- التميز الخلقي وحسن التعامل مع الآخرين.
- مواكبة الجديد فِي مجال التخصص.
- القدرة عَلَى نشر ما تعلمه.
- الالتزام بأخلاقيات المهنة والممارسة.

2. نوتج التَّعَلُّم:

يراعى فِي نواتج التَّعَلُّم الأمور التالية:

1.2 شمول نواتج التَّعَلُّم المهارات المنصوص عليها فِي وثائق الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، والإطار الوطني للمؤهلات، وَهِيَ:

- المهارات المعرفية.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- المهارات الإدراكية.
- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.
- مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية.
- المهارات النفسية – الحركية.

2.2 توصيف هذِه المهارات بدقة؛ للتعرف عَلَى مدى خدمتها لهذِه النواتج، لِذَلِكَ يشترط دائماً فِي المهارات أن تكون قابلة للقياس؛ مع تطبيق استراتيجيات التَّعَلُّم والتدريس المناسبة. وفي البرامج المتصلة بالمهارات الحركية والنفسية ينبغي تحديد تِلْكَ المهارات الخاصة المطلوبة من الخريجين.

3.2 ارتكاز النواتج المتوقعة عَلَى مجموعة واسعة من مصادر المعلومات عند إجراء الدراسات المتصلة بمجال تخصصات الطلاب الدراسية أَوْ المهنية؛ مِمَّا يستلزم التأكد من مصداقيتها، والتوصل إِلَى استنتاجات صحيحة بشأنها.

4.2 التأكيد عَلَى أن الهدف الأساسي من تحديد نواتج التعليم هُوَ معرفة أن الخريجين لن تقتصر قدراتهم عَلَى أدار الْأَشْيَاء الَّتِي قَدْ تم تحديدها فَقَطْ، بَلْ أنهم سيقومون بها فِي حياتهم الشخصية والمهنية بشكل تلقائي، مَتَى ما كان ذَلِكَ مناسباً.

5.2 تتم صياغة نواتج التَّعَلُّم بمشاركة الخبراء الأكاديميين، والمهنيين، والمستهدفين من الخريجين والطلاب الدراسين، ويراعى فيها الآتي:

- وجود هذِه النواتج سابق للمقررات، فَهِيَ البنية الأساسية الَّتِي يقوم عليها اختيار المقررات.
- اتساق هذِه النواتج مع رسالة البرنامج ورؤى ورسائل الجهات القائمة عَلَيْهِ، ومراجعة تِلْكَ النواتج مع كل تحديث للرؤى والرسائل المشار إِلَيْهَا.
- تحقيق نواتج التَّعَلُّم بالنظر إِلَى جميع مقررات البرنامج، فلا يشترط توفر كل النواتج فِي مقرر واحد، بَلْ فِي مجموعها.
- تحديد المهارات بدقة، وصياغتها صياغة علمية؛ تراعي الأصول التربوية، والنظريات الحديثة فِي التَّعَلُّم والتعليم.
- وضع استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق النواتج المرجوة من العملية التعليمية.
- التأكيد عَلَى عدم اقتصار التقويم عَلَى الجوانب المعرفية، بَلْ يتنوع حسب المهارة وإستراتيجية التدريس.

ثالثاً: تحديد مخرجات تعلم البرنامج:

وَهِيَ المتوقع من الطالب أن يكون قادراً عَلَى أدائه بعد الانتهاء من البرنامج الأكاديمي، ويتم صياغتها بعبارات واضحة قابلة للقياس وتركز عَلَى سلوك المتعلم وَلَيْسَ نشاط التعليم وتكون مخرجات التَّعَلُّم متوافقة مع متطلبات الإطار السعودي "سقف" ومع المعايير الأكاديمية والمهنية وحاجات سوق العمل.

رابعاً: إعداد الخطة الدراسية:

لعل أَهَمّ ما يواجهه القائمون عَلَى البرامج الأكاديمية هُوَ إعداد الخطط الدراسية، وبخاصة إذا ما أريد بناؤها عَلَى معايير الجودة ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والإطار الوطني للمؤهلات؛

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

لِذَلِكَ يجب مراعاة رؤى الجامعة والقسم ورسائلها من جهة، ورسالة وأهداف البرنامج من جهة أخرى، وما يصاحب هذَا العمل من النظر لحاجة سوق العمل وَالتَّطَوُّر المعرفي والتقني. ومن ثَمَّ فَإِنَّ القسم والكلية هما القادران عَلَى إعداد الخطة الدراسية عَلَى الوجه المطلوب، فإذا خرجت بصورة غَيْر مناسبة؛ فَإِنَّ هذَا يدل عَلَى أن الإجراءات الَّتِي تمت من خلالها صياغة هذِه الخطة لَمْ تسر فِي الاتجاه الصحيح. والخطة الدراسية هِيَ مجموعة المقررات الدراسية الإجبارية، والاختيارية، والحرة، وَالَّتِي تشكل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج الَّتِي يجب عَلَى الطالب اجتيازها بنجاح للحصول عَلَى الدرجة الْعِلْمِيَّة فِي التخصص المحدد.

والهدف من الخطة الدراسية هُوَ ترجمة أهداف الجامعة من خلال مجموعة مواد دراسية مكونة لخطة دراسية تهدف إِلَى تزويد الطلبة بالمعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم الَّتِي تمكنهم من القيام بالوظائف والأعمال والمهن الَّتِي أعدوا لها.

وَلَا بُدَّ عند إعداد الخطة الدراسية مراعاة مبدأ الأولويات من حَيْثُ الدين والوطن والمجتمع حَتَّى الوصول إِلَى الطالب الَّذِي يُعد المستفيد اَلْأَوَّلُ من هذِه الخطط، وَكَذَلِكَ مراعاة الإمكانات الخاصة بالطالب والكلية من حَيْثُ الواقع والإمكانات المتاحة، وَكَذَلِكَ الأخذ بمفهوم الشمول والتكامل من ناحية احتياجات الطالب واحتياجات الوطن والمجتمع، وأيضاً مراعاة المرونة للخطة الدراسية لكي تواكب التغيرات الَّتِي تطرأ عَلَى النظام التعليمي لأنه مرتبط بالحداثة وتجديد المعارف للأفضل، وَكَذَلِكَ مراعاة جانب الاستمرارية بحيث تكون الخطة الدراسية بناءة بشكل مستمر، وَكَذَلِكَ تكون الخطة ملائمة للعمل وبخاصة فِي وجود ما يُسمَّىٰ بفريق العمل، وَكَذَلِكَ مطابقة المنهج لأهدافه الدراسية بالكلية والجامعة فِي ضوء السياسة التعلمية للمملكة، ووضوح أهداف المنهج بأبعاده الثلاثية من حَيْثُ البعد المعرفي والمهاري والوجداني، وَكَذَلِكَ شمول الخطة الدراسية لتوصيف المقرر ومفرداته والمراجع الْعِلْمِيَّة المساندة، وَكَذَلِكَ مراعاة الخطة الدراسية للحد الأدنى والأقصى من الوحدات التدريسية بالجامعة، وأيضاً يجب مراعاة أن يتراوح عدد الوحدات الدراسية بين (2-3) وحدة دراسية للمواد النظرية ولا يزيد عن (4) وحدات دراسية معتمدة للمواد العملية.

وتتمثل خطوات إعداد الخطة الدراسية فِي الآتي:

1. اختيار المقررات:

يتم اختيار المقررات بتحديد الموضوعات الَّتِي يجب أن يدرسها الطالب، ثُمَّ جمع تِلْكَ الموضوعات حسب تقاربها وترابطها؛ للوصول إِلَى العنوان المناسب للمقرر، وإعطاء هٰذِه الموضوعات الوزن الملائم من حَيْثُ عدد الساعات المعتمدة وساعات الاتصال (الحضور).

وهذه الطريقة تعطي ضماناً بأن اختيار المقرر لَمْ يكن بناءً عَلَى أفضليته بَلْ من أجل المحتوى المعرفي الَّذِي تم تحديده بناء عَلَى الحاجة إليه، وَذَلِكَ للمحافظة عَلَى التناسب بين أهداف البرنامج الأكاديمي ومدخلاته وبين المخرجات، والتخلص من أي تكرار أَوْ تشابه فِي محتوى المقرر، فالخطة الدراسية تحتاج إِلَى تناسق بين الحاجات والمدخلات والعمليات والمخرجات.

وَهذِه بعض النقاط الَّتِي يجب أن تؤخذ عند اختيار المقررات وَهِيَ:

- اسم المقرر وأهدافه وتحديد المحتوى الدراسي الَّذِي يمكن أن يدرس فيه هذَا المقرر فِي ضوء التوزيع الشامل والمتوازن للمقررات فِي البرنامج.
- تحديد عدد الساعات المعتمدة وعدد ساعات الاتصال وعدد ساعات العملي الَّتِي تتناسب وحجم المقررات علمياً وأكاديمياً.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- مخرجات التَّعَلُّم ومهارات التَّعَلُّم للمقرر، وتحديد آلية قياس وتقويم أداء الطالب فِي المقرر (يفضل التقويم المستمر والمعتمد لَيْسَ فَقَطْ عَلَى المستويات الدُّنْيَا فِي التفكير مثل الحفظ والاستذكار ولكن يتناول الطرق الحديثة فِي التقييم وَهِيَ المستويات العليا فِي التفكير كالاستنباط والتطبيق وما إِلَى ذَلِكَ من طرق غَيْر تقليدية).
- تحديد مرجع علمي متميز يكفل للطالب وصوله لأحدث المعلومات المعرفية فِي هذَا التخصص، وتحديد الْكُتُب المرجعية الَّتِي يمكن أن يستعين بها الطالب وأستاذ المقرر كل عَلَى حده.

2. ضوابط إعداد الخطة الدراسية:

لضمان جودة إعداد الخطط الدراسية يجب الالتزام بما يلي:

1.2 مراعاة متطلبات الجامعة والكلية والتخصص، والساعات المعتمدة لكل منها.

2.2 الالتزام بعدد الساعات المنصوص عليها فِي الإطار الوطني للمؤهلات، ما لَمْ يحصل استثناء بالزيادة.

3.2 تحديد طبيعة الدراسة ومراعاة الحد الأدنى والحد الأعلى للوحدات الدراسية.

4.2 التوزيع الشامل والمتوازن للمقررات والوحدات فِي البرنامج.

5.2 ترتيب الخطة الدراسية حسب تسلسل المقررات ويوضح ما لكل مقرر من وحداث فِي البرنامج.

6.2 توزيع مقررات الخطة الدراسية عَلَى المستويات؛ بحيث لا تزيد الوحدات فِي المستوى الدراسي عن (18) ساعة معتمدة وَكَذَلِكَ لا تزيد المقررات عن (8) مقررات فِي المستوى.

7.2 وجود ترقيم موحد للمقررات وفقاً لنظام القسم والكلية لتفادي الازدواجية بين الأقسام الأكاديمية والعلمية المختلفة ذات العلاقة داخل الجامعة.

8.2 يجب أن تتضمن الخطة الدراسية الاحتياجات الإضافية للكلية (معامل – أعضاء هيئة تدريس – تجهيزات – فنيين) وَذَلِكَ لتمكين الكلية من تطبيق الخطة المقترحة.

خامساً: توصيف البرامج والمقررات:

أن الهدف الرئيسي لتوصيف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية يتمثل فِي تحديد معالمها، وتوجيه القائمين عليها، ودعمهم فِي عمليات التخطيط وآليات المراجعة والتطوير، ولتحقيق هذَا الهدف ينبغي مراعاة ما يلي:

1. يبدأ الإعداد الجيد لتوصيف البرامج والمقررات بصياغة الرِّسَالَة والأهداف، ثُمَّ دراسة أمثلة لبرامج ومقررات مماثلة، ثُمَّ النظر فِي تحديد متطلبات البرنامج وأولوياته وما يميزه عن البرامج الأخرى.
2. توافق البرنامج بكافة مكوناته ومقرراته مع السياسة العامة للتعليم فِي المملكة العربية السعودية، والإطار الوطني للمؤهلات، ورسالة جامعة الباحة وأهدافها ورؤى ورسائل الكلية والقسم ومراعاة اللوائح والأنظمة المعتمدة فيها.
3. الالتزام بمعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وتعبئة أحدث النماذج المعتمدة من إصداراتها فِي توصيف البرامج والمقررات الدراسية.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

4. تحديد المعارف والمهارات المستهدفة فِي البرنامج وَكَذَلِكَ الاستراتيجيات اللازمة لتطويرها، وتوزيع أجزائها المختلفة عَلَى مقررات متنوعة؛ مع مراعاة بعض القدرات كاستخدام التقنية، والعمل الجماعي.
5. ينبغي أن تكون مقررات البرنامج مجموعة متكاملة متسقة يعزز بعضها بعضاً.
6. يجب الالتزام بتوصيف البرنامج فور اعتماده، وَهٰذَا لا يمنع من إجراء تعديل عَلَيْه؛ مَتَىٰ احتيج عَلَى ذَلِكَ، أما توصيف المقرر الدراسي؛ فيخضع للتعديل من آن آخر؛ تبعاً للتجارب والمستجدات؛ وَذَلِكَ وفقاً للإجراءات النظامية والصلاحيات المعتمدة فِي عَلَى أن يوثق التعديل، ويرفق بنسخة التوصيف المعتمدة.
7. إتاحة معلومات وافية عن البرنامج لكل من له صلة بِهِ، وإحاطة أعضاء هيئة التدريس بمعالم المقرر، وإبلاغهم بكل تعديل يطرأ عَلَى البرنامج أَوْ مقرراته.
8. اعماد الخطط الدراسية لبرامج البكالوريوس قبل الشروع فِي توصيف المقررات.

خطوات وآلية توصيف البرنامج الأكاديمي:

1. تشكيل فريق توصيف البرنامج حَيْثُ يتم تشكيل فريق من الأساتذة المتخصصين للقيام بإعداد وثيقة مواصفات البرنامج، ويفضل أن يشكل الفريق من بين أعضاء هيئة التدريس الَّذِينَ يمتلكون الخبرة الْعِلْمِيَّة والعملية فِي مجال تطوير البرامج.
2. جمع المعلومات والبيانات الأساسية الَّتِي سوف يحتاجها الفريق لإعداد وثيقة مواصفات البرنامج، وَذَلِكَ من المصادر الرسمية المختلفة، ومنها عَلَى سَبِيل الْمِثَال:

1.2 وثائق تتضمن بيانات ومعلومات رسمية عن رسالة الجامعة وأهدافها وسياستها ومتطلباتها العامة، ورسالة الكلية وأهدافها ومتطلباتها، ورسالة القسم وأهدافه ومتطلباته.

2.2 معايير الاعتماد الأكاديمي للبرنامج والمحددة من قبل هيئة الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة أَوْ المنظمات المهنية المتخصصة أَوْ البرامج الأخرى المماثلة.

3.2 التجهيزات والأدوات ومصادر التَّعَلُّم والمعامل والورش، وغيرها المتاحة للبرنامج.

4.2 نموذج التوصيف المعتمد.

3. مواصفات الخريج.

توصيف البرامج:

يعد التوصيف الخطوة الأهم والوثيقة الأساسية فِي إعداد البرامج الْعِلْمِيَّة ومتابعتها وضمان جودة مخرجاتها، فينبغي إعداده بعناية والنظر إِلَى مكوناته نظرة شاملة؛ لضمان تناسقها وتكاملها.

وتوصيف البرنامج هُوَ عبارة عن دليل شامل ومتنوع عن البرنامج الدراسي يمكن من خلاله التعرف عَلَى المعلومات الضرورية عن هذَا البرنامج وَالَّتِي تميزه عن غيره من البرامج الأخرى.

كما يشتمل توصيف البرنامج عَلَى العوامل الخارجية المؤثرة فيه والنتائج التعليمية المأمولة من الطلاب، وطرق التدريس واستراتيجيات التقويم فِي مختلف مجالات التَّعَلُّم؛ كما يتضمن خُططاً مستمرة لتقويمه وعمليات تطويره.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

ويشمل نموذج توصيف البرنامج عَلَى الآتي:

1. اسم البرنامج، وشهادته، والمهن الَّتِي يؤهل للعمل بها.
2. طبيعة البرنامج ورسالته وأهدافه، ومدى الحاجة إليه، وما يميزه عن البرامج المماثلة.
3. شروط القبول فِي البرنامج وأعداد الطلبة المتوقع التحاقهم بِهِ كل عام.
4. خطة تفصيلية بوحداته ومقرراته ومستوياته ومتطلباته.
5. مجالات التَّعَلُّم ونواتجه ومواصفات الخريجين فِي ضوء الإطار الوطني للمؤهلات.
6. استراتيجيات التدريس ومصادر التَّعَلُّم وأساليب التقييم وآليات التطوير والتحسين.
7. بيان بالأجهزة والمرافق والميزانية التشغيلية للبرنامج.
8. السير الذاتية والخبرات الْعِلْمِيَّة للقائمين عَلَى البرنامج وأعضاء هيئة التدريس فيه.
9. آليات تقديم الدعم والإرشاد والتوجيه للطلاب المقيدين فِي البرنامج وضوابط التعامل مع شكواهم وتظلماتهم.
10. دليلاً للبرنامج ونشرة مختصرة تكون متاحة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وغيرهم من المستفيدين.

توصيف المقرر:

تعد المقررات الدراسية المكون الأساسي للبرنامج الأكاديمي وأحد أَهَمّ وسائله لأداء رسالته وتحقيق أهدافه، وينبغي أن تكون مجموعة متكاملة ومتسقة مع مكوناته الأخرى، وأن تبنى عَلَى نواتج قابلة للقياس، وأن يراعى فِي توصيفاتها المستوى العلمي للمقرر ومعايير الجودة.

ويعتبر توصيف المقرر هُوَ دليل الْأُسْتَاذ فِي معرفة مكونات المقررات وآليات تدريسه وتقييمه وتطويره بما يتناسب مع البرنامج الدراسي والتوافق معه. ويتشابه هيكل توصيف المقرر مع توصيف البرنامج، ويتضمن مخرجات التَّعَلُّم المأمولة، واستراتيجيات التعليم والتقويم والتطوير بتفاصيل وافيه.

ويشمل نموذج توصيف المقرر الدراسي عَلَى الآتي:

1. اسم المقرر، وطبيعته، ولغته ووحداته (النظرية والعملية) ورمزه، ورقمه، والمستوى والمتطلب إن وجد.
2. ملخص فكرة المقرر وبيان أهدافه ونواتجه ومفرداته ومصادره الأساسية والمساعدة.
3. مجالات التَّعَلُّم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم وآليات التطوير والتحسين.
4. بيان أساليب تقديم الدعم والتغذية الراجعة للطلاب المسجلين فِي المقرر.
5. نشرة مختصرة بالمقرر تكون متاحة للطلاب المسجلين.

سادساً: المراجعة والتحكيم:

تهدف عملية المراجعة والتحكيم إِلَى فحص مشروع البرنامج للتأكد من مدى جودته، والوقوف عَلَى نقاط الخلل والقصور فيه، ليتم تداركها، وبهذا يتبين أن الهدف النهائي لهَذِه العملية هُوَ الرقي بمشروع البرنامج وتحسينه، ويتم ذَلِكَ وفق ما يلي:

1. يعرض مجلس الكلية أَوْ القسم الَّذِي يقدم برنامجاً أكاديمياً مشروع البرنامج عَلَى محكمين اثنين عَلَى الأقل من خارج الجامعة، ويشترط أن يكونا من حملة شهادة

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

الدكتوراه، ويمتلكان الكفاءة الْعِلْمِيَّة فِي تخصص البرنامج، والخبرة فِي إعداد الخطط الدراسية والبرامج الأكاديمية.

2. تعرض مرئيات المحكمين عَلَى المجلس المختص لاتخاذ ما يراه مناسباً حيالها.

وتشمل عملية المراجعة والتحكيم عَلَى ما يلي:

- الالتزام بالمعايير الأكاديمية المعتمدة من هيئات الاعتماد البرامجي.
- اتساق رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته مع المعارف الَّتِي يقدمها، واستراتيجيات التدريس وطرق التقويم المقترحة.
- مراجعة نتائج التَّعَلُّم، ومدى مناسبتها لسوق العمل المستهدف، بالمقارنة مع البرامج النظيرة.
- اكتمال جميع العناصر المطلوبة فِي مشروع البرنامج.
- سلامة المشروع البرنامج من الأخطاء اللغوية والإملائية.

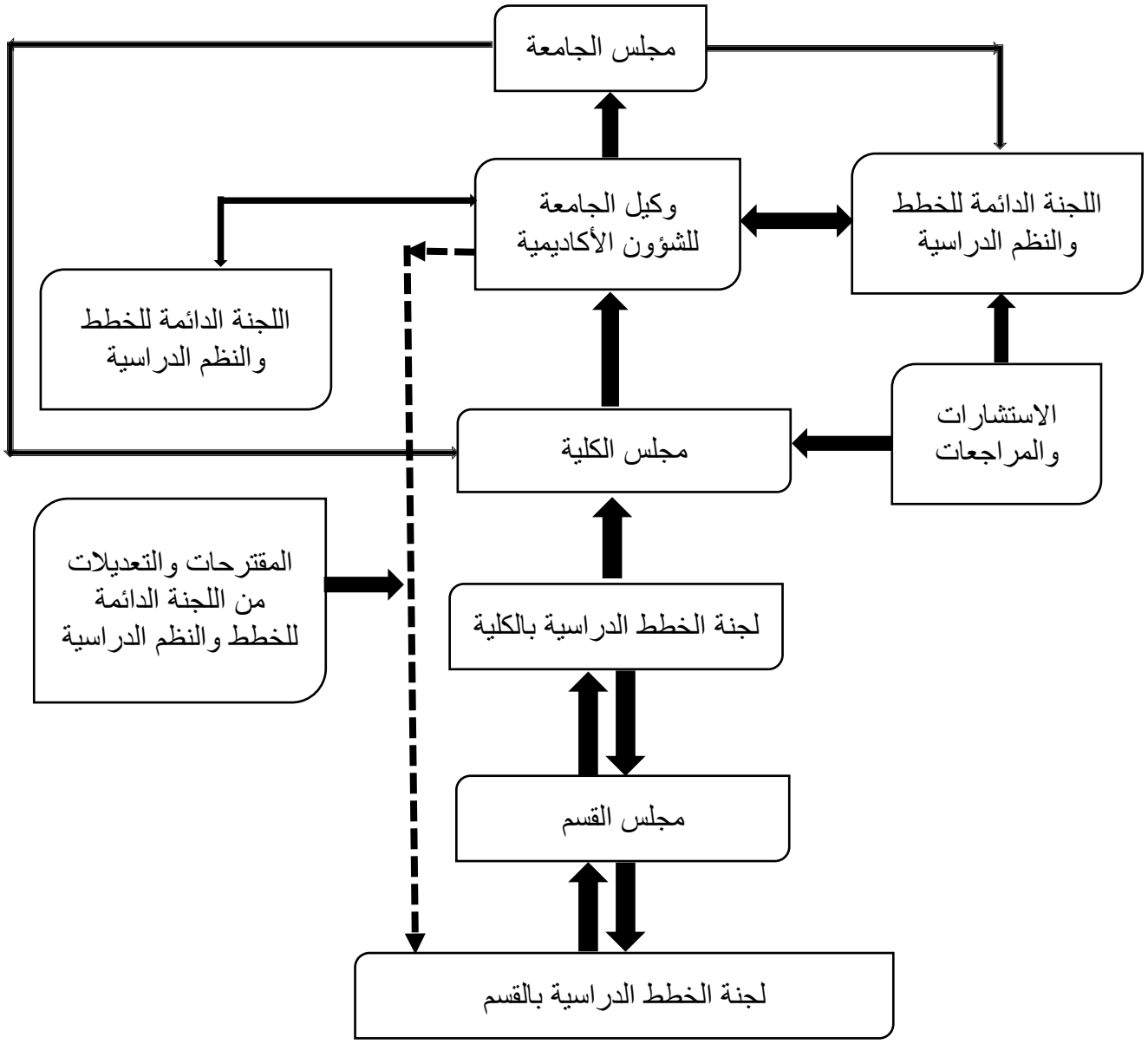
المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

8. الخطوات الإجرائية لاعتماد البرنامج والخطط الدراسية بجامعة الباحة:

1. تقوم لجنة الخطط الدراسية بالقسم بتقديم توصياتها حول استحداث أَوْ تطوير برنامج أَوْ خطة دراسية إِلَى مجلس القسم وفق الشروط والنماذج المعمول بها فِي الجامعة.
2. ينظر مجلس القسم فِي توصية لجنة الخطط الدراسية، وتتخذ التوصية المناسبة بشأنها بعد دراستها دراسة وافية، والتأكد من استيفائها لكافة الشروط والنماذج المعمول بها فِي الجامعة.
3. تنظر لجنة الخطط الدراسية فِي الكليات بتوصيات مجلس القسم وترفع التوصيات المناسبة إِلَى مجلس الكلية.
4. يرفع عميد الكلية توصيات مجلس الكلية إِلَى وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية لإتمام الإجراءات.
5. يتم إرسال البرنامج المقترح إِلَى التحكيم، ومن ثُمَّ تزويد القسم المعني بنتائج التحكيم للنظر فِي مقترحات وآراء المحكمين وتوصياتهم.
6. تقوم لجنة الخطط الدراسية فِي القسم المعني بدراسة ملاحظات واقتراحات المحكمين وتقديم التوصيات.
7. بعد تنفيذ التعديلات والمقترحات ترفع اللجنة الدائمة للخطط والنظم الدراسية فِي الجامعة توصياتها إِلَى مجلس الجامعة لإقرار البرنامج المقترح.
8. يعتمد مجلس الجامعة البرامج والخطط الدراسية بناءً عَلَى توصية اللجنة الدائمة للخطط والنظم الدراسية فِي الجامعة، وترسل أمانة مجلس الجامعة قرار المجلس لوكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية.
9. تقوم وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل بتثبيت الخطط الدراسية عَلَى برنامج القبول والتسجيل المعتمد من الجامعة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

اللجان والمجالس المشرفة عَلَى بناء وتعديل وتطوير الخطط الدراسية:



المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

إجراءات ومراحل تطوير الخطط الدراسية:

يَعْنِي بتطوير الخطة الدراسية هُوَ إجراء تغييرات فِي أركان الدراسية القائمة عَلَى المستويين المعرفي والفني لغايات التحسين فِي جودة الخطة الدراسية والارتقاء بمخرجاتها بما يتواكب مع المستجدات الْعِلْمِيَّة والتربوية.

وتوجد مراحل كثيرة لتطوير الخطة الدراسية من أهمها ما يلي:

- تحديد بنية البرنامج ومتطلباته.
- تحديد الأهداف للبرامج ومخرجات التَّعَلُّم المرتبطة بِهِ.
- تحديد البنية المعرفية للبرنامج.
- تحديد احتياجات الطلبة عَلَى نحو يتوافق مع متطلبات المجتمع المحلي وسوق العمل.
- الاتفاق عَلَى الإطار العام للبرنامج، والمجالات الرئيسية للتَّعَلُّم، والتنظيم التتابعي للموضوعات الرئيسية، والأساليب الرئيسية للتقييم.
- توزيع المهام والمسؤوليات عَلَى اللجان وأصحاب التخصص وأعضاء هيئة التدريس لتحديد مكونات كل مقرر من أهداف ومخرجات تعلم.
- تطوير البرنامج وفق مخرجات التَّعَلُّم، والمحتوى، والجداول الزمنية، والطرق المناسبة للتدريس والتعليم والتقييم.
- التنفيذ والمتابعة والإشراف عَلَى البرنامج.
- مراجعة وتحسين مقررات البرنامج، والتغذية الراجعة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

9. التقويم والمراجعة الدورية للبرنامج الأكاديمي

تنظر جامعة الباحة إِلَى البرنامج الأكاديمي عَلَى أَنَّهُ جوهر العملية التعليمية؛ حَيْثُ إِنَّه المسؤول عن تقديم المعارف المتخصصة والمهارات الذهنية والمهنية ذات العلاقة بالتخصص؛ لتحقيق مخرجات التَّعَلُّم المستهدفة (المعارف، والمهارات، والكفاءات) الَّتِي تؤهل خريجيها للانخراط في سوق العمل بكفاءة، والمساهمة في بناء المجتمع وتنميته؛ لِذَلِكَ تُعنى الجامعة بالتخطيط الجيد لتقويم برامجها الأكاديمية ومراجعتها بشكل دوري، وفق مؤشرات الأداء الأساسية للبرامج الأكاديمية لتحسين جودتها وتوفير مستويات عالية من التنافسية والمحلية والإقليمية والعالمية لهذه البرامج؛ بما يُظهر الفاعلية المؤسسية للجامعة بين نظيراتها من الجامعات.

وتعرف عملية التقويم والمراجعة الدورية للبرامج الأكاديمية بأنها عملية مراجعة وتقويم منظم ومنتظم لجميع البرامج الأكاديمية ومكوناتها كل فترة زمنية معينة لفحصها بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف، وتقويم وتعزيز وحداتها الدراسية، لضمان جودتها وتحسينها بشكل مستمر.

وتأتي عملية التقويم والمراجعة الدورية للبرامج الأكاديمية نتيجة للعوامل التالية:

- زيادة الطلب من سوق العمل عَلَى خريجين ذوي مهارات وكفاءات نوعية تعتمد عَلَى التفكير الناقد والإبداع ومهارات التواصل وحل المشكلات والقيادة.
- الفهم الواعي والعميق من إدارة الجامعة بدورها المجتمعي في تلبية متطلبات التنمية المجتمعية وتوطين التنمية المستدامة وأدواتها المختلفة، ودورها العلمي والبحثي بوصفها مؤسسة معنية بإيجاد الحلول الْعِلْمِيَّة لمشكلات المجتمع، وإنتاج المعرفة وتسويقها لتكون مكوناً مهماً من مكونات اقتصاد المعرفة الَّذِي تسعى المملكة العربية السعودية لترسيخ مبادئه؛ لتصبح نموذجاً محلياً وإقليمياً له.
- حاجة الجامعة إِلَى تقويم طرق أدائها في كافة الأنشطة، في ضوء تطور المعرفة المُتَعَلِّقَة بأسس ومعايير ومؤشرات وأساليب، وأدوات التقويم والمراجعة.

كما تهدف عملية تقويم البرنامج الأكاديمي ومراجعته بشكل دوري إِلَى التأكد مِمَّا يلي:

- اتساق البرنامج مع رؤية ورسالة وأهداف الجامعة.
- اتساق البرنامج مع خصائص الخريجين للجامعة.
- اتساق البرنامج مع رؤية المملكة.
- اتساق البرنامج مع مخرجات التَّعَلُّم المهنية ومتطلبات سوق العمل.
- اتساق البرنامج مع رؤيته، ورسالته، وأهدافه.
- مواكبة استراتيجيات التعليم وَالتَّعَلُّم وأساليب التقويم المحددة في وثيقة البرنامج لأفضل الممارسات التربوية المناسبة للتعليم الجامعي.
- حداثة محتوى مقررات البرنامج وتكاملها في عملية الإعداد، من حَيْثُ تلبية المقررات لمتطلبات الجامعة والكلية، وتضمنها المتطلبات الأساسية للتخصص وتطوراته المعرفية والمهنية.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- تقديم توصيف البرنامج التوجيه المهني المناسب للخريجين من خلال تقديمه للخيارات الوظيفية والمهنية الَّتِي يمكن أَنَّ يتم الإعداد لها.
- توازن مقررات البرنامج في تحقيقها لأهداف البرنامج بحيث لا يطغى هدف عَلَى آخر أو يغفل هدف من الأهداف المعتمدة للبرنامج.
- توضيح وثيقة البرنامج للخطة التشغيلية له؛ بما يضمن توافر المتطلبات المادية من أجهزة ووسائل وتقنيات يتطلبها تنفيذ البرنامج.
- مسؤولية كل برنامج تعليمي عن مراقبة أدائه وتخطيط عملية تحسين ذَلِكَ الأداء قياساً برسالته وأهدافه؛ لذا تقدم عملية التقويم مجموعة من البيانات الإحصائية الَّتِي يمكن أَنَّ تستخدمها البرامج لإجراء مقارنات للأداء داخل المؤسسة التعليمية، ولإجراء المقارنة (أو المقايسة) المرجعية مع البرامج الأخرى داخل المملكة كما أنها ستساعد هيئة تقويم التعليم والتدريب وغيرها من الوزارات والمنظمات المعنية في مراقبة جودة أداء نظام التعليم العالي ككل، وستقدم عينة من المعلومات المهمة عن المؤسسات والبرامج التعليمية الَّتِي تمكن الهيئة من الاستمرار في اعتماد المؤسسات والبرامج خلال الفترات الواقعة بين المراجعات الخارجية الرئيسة.

أولاً: معايير عملية التقويم والمراجعة الشاملة للبرامج الأكاديمية بجامعة الباحة

تتسم عملية التقويم والمراجعة الدورية للبرامج الأكاديمية بجامعة الباحة بعدة خصائص منها:

- أَنَّ تجري عملية التقويم والمراجعة الدورية الشاملة للبرامج (مرة كل 5/3 سنوات) ويتم إعداد تقارير حول المستوى العام للجودة في البرامج، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ومستويات التفاوت المهمة في الجودة بين البرامج، والأقسام، والوحدات.
- أَنَّ تتنوع الأدوات المستخدمة في عملية تقويم البرنامج ولا تقتصر عَلَى نوع واحد من الأدوات.
- الاعتماد عَلَى الأدلة والشواهد الموثقة بعيداً عن الآراء والانطباعات الشخصية.
- الشمولية: بمعنى ألا تقتصر عملية التقويم عَلَى أجزاء محددة بالبرنامج وَإِنَّمَا تشمل جميع مكونات البرنامج من مدخلات وعمليات ومخرجات، ومدى تحقق مواصفات الخريجين عَلَى كافة المستويات وَكَذَلِكَ توفير البيانات اللازمة لعمليات التقويم وإعداد التقارير في البرنامج.
- الاستمرارية: ينبغي أَنَّ تسير عملية التقويم جنباً إِلَى جنب مع عملية التعليم وَالتَّعَلُّم لضمان المتابعة الدائمة لفعالية البرنامج وملاحظة جوانب القوة وجوانب الضعف فيه.
- أَنَّ يتم قياس مؤشرات الأداء الرئيسة في البرنامج سنوياً وأن يتم مناقشة تقاريرها وإجراء المقارنات المرجعية للبرنامج مع برامج مماثلة، وتفسير نتائجها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- وأن تتم عمليات مراجعة وتقييم البرنامج بمشاركة أصحاب المصلحة وخبراء التخصص حَتَّى يتم التأكد من أَنَّ البرنامج مازال ملائماً للهدف من وجوده.
- إعداد تقرير دراسة ذاتية كامل للبرنامج وفق نموذج هيئة تقويم التعليم والتدريب.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

ثانياً: خطوات التقويم
يتم تقويم جودة الأداء من خلال تقويم المحك أولاً، ثُمَّ تقويم المعيار، وفق ما يلي:

الخطوة الأولى: تقويم المحك
ويكون ابتداءً بتحديد مدى انطباق المحك عَلَى البرنامج باستخدام أحد الخيارين:

الخيار اَلْأَوَّلُ: لا ينطبق.
أي أَنَّ البرنامج غَيْر مطالب بتطبيق المحك؛ لعد مناسبته لطبيعته وأنشطته، وإذا كان الحال كَذَلِكَ فلا يحسب المحك ضمن المحكات الداخلة في تقويم المعيار.

الخيار اَلثَّانِي: ينطبق
أي أَنَّ المحك له علاقة بطبيعة وأنشطة البرنامج، ومن المهم توفره، وإذا كان الحال كَذَلِكَ فيتم تقويم المحك باستخدام مقياس خماسي من (1 إِلَى 5)، ويمكن الحكم عَلَى جودة الأداء للمحك من خلال ما يلي:

أ-أداء غَيْر مرضي:
ويشمل المستويين: (1، 2)، وتفصيلها كالتالي:

المستوى اَلْأَوَّلُ (غَيْر مستوفي):
لا يتوفر أي عنصر من عناصر المحك أو يتوفر قليل منها، (أو) لا تطبق عناصر المحك عَلَى الإطلاق، (أو) تطبق بمستوى ضعيف جداً، (أو) تطبق نادراً.

المستوى اَلثَّانِي (مستوفي جزئياً):
تتوفر معظم عناصر المحك، (أ) أَنَّ عناصر المحك تطبق بمستوى ضعيف (أو) تطبق بشكل غَيْر منتظم، (أو) لا يوجد تقييم أو يوجد ولكنه غَيْر منتظم، (أو) لا تتوفر أدلة كافية، وَقَدْ توجد بعض الإجراءات المحدودة للتحسين.

ب-أداء مرضي:
ويشمل المستويات الثلاث: (3، 4، 5)، وتفصيلها كالتالي:

المستوى اَلثَّالِث (مستوفي):
تتوفر جميع عناصر المحك، وتطبق جميعها بمستوى جيد، وبشكل منتظم، ويوجد تقيم منتظم، كما تتوفر أدلة كافية، وتوجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج جيدة.

المستوى اَلرَّابِع (مستوفي بإتقان):
تتوفر جميع عناصر المحك، وتطبق جميعها بمستوى متقن، وبشكل منتظم، ويوجد تقييم منتظم وفعال، كما تتوفر أدلة كافية ومتنوعة، وتوجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج مرتفعة مقارنة بالنتائج السابقة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

المستوى الخَامِس (مستوفي بتميز):

تتوفر جميع عناصر المحك، وتطبق جميعها بمستوى متميز، وبشكل منتظم، ويوجد تقييم منتظم وفعال ومتميز، كما تتوفر أدلة متنوعة وشاملة وتراكمية، وتوجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج متميزة مقارنة بالبرامج الأكاديمية المناظرة في المؤسسات الأخرى، ويوجد إبداع في ممارسات عناصر المحك.

ويمكن تلخيص العناصر المستخدمة للتقويم عَلَى مستوى المحك وفقاً للجدول التالي:

مستويات التقويم / عناصر التقويم	لا ينطبق	غير مرضي		مرضي		
		غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	مستوفي بإتقان	مستوفي بتميز
		1	2	3	4	5
مدى توفير عناصر		• لا يتوفر أي من عناصر المحك. • أو يتوفر قليل منها.	• تتوفر معظم عناصر المحك.	• تتوفر جميع عناصر المحك.	• تتوفر جميع عناصر المحك.	• تتوفر جميع عناصر المحك.
مستوى جودة التطبيق لكل عنصر		• لا تطبق عناصر المحك على الإطلاق أو تطبق بمستوى ضعيف جداً.	• تطبق عناصر المحك بمستوى ضعيف	• تطبق عناصر المحك بمستوى جيد.	• تطبق عناصر المحك بمستوى متقن.	• تطبق عناصر المحك بمستوى متميز.
انتظام التطبيق والتقييم وتوفر الأدلة		• تطبق نادراً.	* تطبق بشكل غير منتظم. • أولاً يوجد تقييم أو يوجد ولكنه غير منتظم. • أو لا تتوفر أدلة كافية.	• تطبق جميع العناصر بشكل منتظم. • ويوجد تقييم منتظم. • وتتوفر أدلة كافية.	• تطبق جميع العناصر بشكل منتظم. • ويوجد تقييم منتظم وفعال. • وتتوفر أدلة كافية ومتنوعة.	• تطبق جميع العناصر بشكل منتظم. • ويوجد تقييم منتظم وفعال ومتميز. • وتتوفر أدلة متنوعة وشاملة وتراكمية.
التحسين المستمر ومستوى النتائج في ضوء المؤشرات والمقارنة المرجعية		---------	• توجد بعض الإجراءات المحدودة للتحسين.	• توجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج جيدة.	• توجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج مرتفعة مقارنة بالنتائج السابقة.	• توجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج متميزة مقارنة بالبرنامج الأكاديمية بالمؤسسات الأخرى.
الإبداع في ممارسات		----------	---------	---------	--------	• يوجد إبداع في ممارسات عناصر المحك.

مثال لمقاييس التقدير الخاصة بتقويم المحكات:

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

المثال الأول: (المحك 3-2-10)

تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التكفير العليا والتعلم الذاتي.

المستوى	وصف الأداء
(1) غير مستوفي	لا توجد في البرنامج استراتيجيات للتعليم والتعلم وطرق للتقييم لتنمية القدرة على إجراء البحوث العلمية، واكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي، أو توجد ولكنها غير مناسبة أو لا تتفق مع طبيعة البرنامج ومستواه، أو أنها لا تطبق كلياً أو أنها تطبق بشكل نادر أو بمستوى ضعيف جداً.
(2) مستوفي جزئياً	يوجد في البرنامج استراتيجيات للتعليم والتعلم وطرق للتقييم محدودة لتنمية القدرة على إجراء البحوث العلمية، واكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي، أو يتناسب بعضها فقط مع طبيعة البرنامج ومستواه، أو أنها تطبق بمستوى ضعيف أو بشكل غير منتظم، أو لا تخضع للتقييم أو يقيم بعضها بصورة غير منتظمة، وهناك إجراءات محدودة لتطويرها.
(3) مستوفي	يوجد في البرنامج استراتيجيات للتعليم والتعلم وطرق للتقييم متنوعة، تتناسب مع طبيعته ومستواه، وتطبق جميعها بمستوى جيد وبشكل منتظم بما يعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، ويضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي .وتتوفر أدلة كافية على ذلك . وتخضع معظمها للتقييم والتطوير بصورة دورية.
(4) مستوفي بإتقان	يوجد في البرنامج استراتيجيات للتعليم والتعلم وطرق للتقييم متنوعة ومطورة، تتناسب جميعها مع طبيعته ومستواه بجودة عالية، وتطبق جميعها بمستوى عال وبشكل منتظم بما يعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، ويضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي . وتتوفر أدلة كافية ومتنوعة على ذلك. وتخضع جميعها للتقييم والتطوير بصورة دورية مع وجود نتائج مرتفعة للتحسين.
(5) مستوفي بتميز	أي تميز و إبداع في ممارسات عناصر المحك

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

المثال الثاني: (6-0-1)

يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعلم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.

المستوى	وصف الأداء
(1) غير مستوفي	لا يوجد لدى البرنامج أي سياسات أو إجراءات لتوفير مصادر التعلم أو لديه لكنها محدودة وغير كافية أو غير واضحة أو أنها لا تطبق كلياً أو أنها تطبق بشكل نادر أو بمستوى ضعيف جداً.
(2) مستوفي جزئياً	يوجد لدى البرنامج سياسات وإجراءات لتوفير معظم مصادر التعلم بصورة مقبولة، أو أنها تطبق بمستوى ضعيف أو بشكل غير منتظم، أو لا تخضع للتقييم أو يقيم بعضها بصورة غير منتظمة، وهناك إجراءات محدودة لتطويرها.
(3) مستوفي	يوجد لدى البرنامج سياسات وإجراءات تضمن كفاية مصادر التعلم وجميعها مناسبة بما يضمن تو افر الحد المقبول لدعم تعلم الطلاب، ويلتزم البرنامج بتطبيقها بصورة جيدة ومنتظمة، وتتوفر أدلة كافية على ذلك. وتخضع معظمها للتقييم والتطوير بصورة دورية.
(4) مستوفي بإتقان	يوجد لدى البرنامج سياسات وإجراءات تضمن كفاية مصادر التعلم وجميعها مناسبة بما يضمن تو افر ها بجودة عالية، ويلتزم البرنامج بتطبيقها بمستوى عالي وبشكل منتظم ، وتتوفر أدلة كافية ومتنوعة على ذلك. وتخضع جميعها للتقييم والتطوير بصورة دورية مع وجود نتائج مرتفعة للتحسين.
(5) مستوفي بتميز	أي تميز و إبداع في ممارسات عناصر المحك

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

الخطوة الثانية: تقويم المعيار

يكون التقويم على مستوى المعيار كاملاً، وذلك من خلال جمع نقاط التقييم لكل المحكات على حسب مستوى الجودة فيها، ثم يحسب المتوسط بقسمة مجموع هذه النقاط على عدد المحكات المنطبقة على البرنامج، ويتم احتساب مستوى الأداء للمعيار وفقاً للجدول التالي:

المتوسط	درجة/ مستوى المعيار	
	درجة التقويم	المستوى
4.5 فأكثر	خمس نقاط	مستوفي بتميز
من 3.5 إلى أقل من 4.5	أربع نقاط	مستوفي بإتقان
من 2.5 إلى أقل من 3.5	ثلاث نقاط	مستوفي
من 1.5 إلى أقل من 2.5	نقطتان	مستوفي جزئياً
أقل من 1.5	نقطة واحدة	غيرمستوفي

علماً بأنه لا يقبل تقدم أي برنامج للاعتماد ما لم يحصل على مستوى مستوفي (ثلاث نقاط) على الأقل في كل معيار، وفي كل محك من المحكات الأساسية.

ثالثاً: محاور تقويم البرامج الأكاديمية

تتعدد محاور تقويم البرنامج بما يضمن شمولية التقويم لجميع مكوناته وفق ما يلي:

1. الرسالة والأهداف

- يجب أن يكون لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومتسقة مع رسالة المؤسسة والكلية/القسم، وتدعم تطبيقها، وتكون موجهة للتخطيط وصنع القرار، ويرتبط بها أهداف البرنامج وخططه، وتراجع بصورة دورية. في هذا المحور وفق المؤشرات التالية: وأن يشار في التقرير إلى الشواهد والأدلة والبيانات التي تثبت ذلك.
- يوجد لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومعتمدة ومعلنة، متسقة مع رسالة المؤسسة والكلية/ القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع والتوجيهات الوطنية.
- ترتبط أهداف البرنامج برسالته وتتسق مع أهداف المؤسسة/ الكلية، وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس.
- توجه رسالة البرنامج وأهدافه جميع عملياته وأنشطته (مثل: التخطيط، واتخاذ القرارات، وتخصيص الموارد، وتطوير الخطة الدراسية).
- ترتبط أهداف البرنامج واحتياجات تنفيذه بخطط تشغيلية مناسبة متسقة مع خطط المؤسسة/ الكلية.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- يُتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتُتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.
- تُراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناء على ذلك.
- استناد أهداف البرنامج ومخرجات التعلم إلى أسس مرجعية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.
- توزيع المسؤوليات الخاصة بتحقيق أهداف البرنامج بشكل ملائم على مختلف المقررات الدراسية للبرنامج والتنصيص عليها ضمن أهداف هذه المقررات.
- اتساق الأهداف في كل مجال دراسي من مجالات البرنامج الأكاديمي مع توصيفات خصائص الخريجين وتوصيفات مخرجات التعليم لمستوى المؤهل الممنوح.
- وجود آليات واضحة وأدوات مقننة لقياس مخرجات التعلم والاستفادة منها في مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقويمه.
- فهم واستيعاب أعضاء هيئة التدريس والطلبة لأهداف البرنامج الأكاديمي ومخرجات التعلم.

2. إدارة البرنامج

- يجب أن يكون لدى البرنامج قيادة فعّالة تقوم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المؤسسية، وتقوم بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائه في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل.
- يدار البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس الكلية، مجلس القسم) ذات مهام وصلاحيات محددة.
- يتوفر في قيادة البرنامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.
- يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الإدارية والمهنية والفنية، ولهم مهام وصلاحيات محددة.
- تعمل إدارة البرنامج عَلَى توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة.
- يوجد آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.
- يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت) بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج، بما في ذَلِكَ المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتدريس ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.
- يقيم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منتظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذَلِكَ.
- تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للمؤسسة في ضوء مؤشرات محددة.
- تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة البحث العلمي للمؤسسة في ضوء مؤشرات أداء محددة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- يتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين عَلَى البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
- تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطالبات والفروع (إن وجدت).
- يشكل البرنامج لجنة استشارية تضم أعضاء من المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج، للمساهمة في تقييمه وتطويره وتحسين أدائه.
- تلتزم إدارة البرنامج بتنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساندة لمواكبة التطورات الحديثة.
- تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.
- تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية.
- يطبق البرنامج نظاماً فعالاً لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة، ويستفاد من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة والتحسين والتطوير.
- تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة الْعِلْمِيَّة وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.
- تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل المؤسسة/ الكلية، بما في ذلك التظلم، والشكاوى، والقضايا التأديبية.
- يتوفر للبرنامج التمويل المالي الكافي لتحقيق رسالته وأهدافه مع وجود آليات لتحديد أولويات الإنفاق.

1.2 ضمان جودة البرنامج

- تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.
- يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.
- تعتمد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسة تقيس أداء البرنامج بدقة، وتنسق لتوفير بيانات منتظمة عنها.
- يقوم البرنامج بتحليل بيانات التقويم سنوياً (مثل: بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات والخدمات، وآراء الخريجين وجهات التوظيف)، ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.
- يُجري البرنامج تقويماً دورياً شاملاً (كل ثلاث/ خمس سنوات) ويعد تقارير حول المستوى العام للجودة، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ويضع خططاً للتحسين، ويتابع تنفيذها.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

3. التعليم والتعلم

يجب أن تكون خصائص الخريجين ومخرجات التعلم في البرنامج محددة بدقة، ومتسقة مع متطلبات الإطار السعودي للمؤهلات (سقف) ومع المعايير الأكاديمية والمهنية، ومتطلبات سوق العمل، ويجب أن يتوافق المنهج الدراسي مع المتطلبات المهنية، وأن تطبق هيئة التدريس استراتيجيات تعليم وتعلم وطرق تقويم متنوعة وفعالة تلائم مخرجات التعلم المختلفة، كما يجب أن يتم تقويم مدى تحقق مخرجات التعلم من خلال وسائل متنوعة، ويستفاد من النتائج في التحسين المستمر.

1.3 خصائص الخريجين ومخرجات التعلم

- يحدد البرنامج خصائص خريجيه ومخرجات التعلم المستهدفة بما يتسق مع رسالته ويتواءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.
- تتوافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات (سقف) ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.
- يُحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).
- يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.

2.3 المنهج الدراسي

- يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتطوير وتعديل المنهج الدراسي.
- يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.
- تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التابع والتكامل بين المقررات الدراسية.
- يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج (إن وجدت).
- يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة (إن وجدت) طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.
- يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صفية وغير صفية متكاملة تسهم في تحقيق مخرجات التعلم.
- ترتبط مخرجات التعلم في المقررات مع مخرجات التعلم في البرنامج (مصفوفة توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات).
- تتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.
- تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالب، وتشجيع التعلم النشط.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.
- تتوافق مخرجات التعلم لأنشطة الخبرة الميدانية مع مخرجات تعلم البرنامج، ويتم تحديد استراتيجيات التدريب والتقييم وأماكن التدريب المناسبة لتحقيق هذه المخرجات.
- يُعرَّف كل من المشرف على الخبرة الميدانية من البرنامج والمشرف الميداني بمخرجات التعلم المستهدفة، وطبيعة المهام الموكلة إلى كل منهما (الإشراف، المتابعة، وتقييم الطلاب، وتقويم وتطوير الخبرة الميدانية)، ويتم متابعة التزامهما بها وفق آليات محددة.
- يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة).

3.3 جودة التدريس وتقييم الطلاب

- يتابع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة.
- يُقدَّم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامهم لها.
- يُزوَّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر.
- تُقوَّم المقررات بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقدم تقارير حولها.
- يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.
- يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها (مثل المواصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.
- تستخدم إجراءات فعّالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.
- تُقدَّم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.

4. الطلاب

- يجب أن تكون معايير وشروط قبول الطلاب في البرنامج واضحة معلنة، وأن يتم تطبيقها بعدالة. وأن تكون المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات إكمال الدراسة فيه متوفرة، ويجب أن يتم تعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم، كما يجب على البرنامج تقديم خدمات التوجيه والإرشاد الفاعلة والأنشطة غير الصفية والإثرائية لطلابه، وأن

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

يعمل البرنامج على تقويم جودة جميع الخدمات والأنشطة المقدمة لطلابه، وتحسينها ومتابعة خريجيه.

- يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتُطبق بعدالة.
- تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة له (مثل: الهيئة التعليمية – القاعات الدراسية – المعامل – الأجهزة).
- يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت)، بوسائل متنوعة.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات عادلة ومعتمدة للانتقال إليه ومعادلة ما تعلمه الطلاب سابقاً.
- يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلاب الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم.
- يعرِّف البرنامج الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوى والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدالة.
- يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.
- تُطبق آليات ملائمة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين في البرنامج، وتتوفر برامج مناسبة لرعاية وتحفيز ودعم كل فئة منهم.
- تتوفر لطلاب البرنامج أنشطة لا صفية في العديد من المجالات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم، ويتخذ البرنامج الإجراءات المناسبة لدعم وتحفيز مشاركتهم.
- يتوفر لطلاب البرنامج وخريجيه أنشطة إضافية لتطويرهم مهنياً، بما يتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة، وتطورات سوق العمل.
- يُطبق البرنامج إجراءات فعالة لمتابعة تقدم الطلاب والتحقق من استيفائهم لمتطلبات التخرج.
- يطبق البرنامج آلية فعالة للتواصل مع الخريجين وإشراكهم في مناسباته وأنشطته، واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم، ودعمهم، ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة عنهم.
- تُطبق آليات فعَّالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلاب وقياس رضاهم عنها، والاستفادة من النتائج في التحسين.
- يراعى البرنامج الاحتياجات الخاصة لطلابه (مثل: ذوي الاحتياجات الخاصة، الطلاب الدوليين).
- يطبق البرنامج آليات فعالة لضمان انتظام طلابه في الحضور والمشاركة الفعالة في أنشطة المقررات والخبرة الميدانية.
- يوجد تمثيل مناسب للطلاب في المجالس واللجان ذات الصلة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

5. هيئة التدريس.

- يجب أن يتوافر في البرنامج الأعداد الكافية من هيئة التدريس المؤهلين ذوي الكفاءة والخبرة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم. كما يجب أن تكون هيئة التدريس على دراية بالتطورات الأكاديمية والمهنية في تخصصاتهم، وتشارك في أنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع، وتطوير البرنامج والأداء المؤسسي، وأن يتم تقويم أدائهم وفق معايير محددة، ويستفاد من النتائج في التطوير.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم.
- يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، في جميع المواقع التي يقدم فيها (مثل: شطري الطلاب والطالبات، والفروع).
- يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (مثل: المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة)، وفاعلية التدريس، وتُطبق آليات مناسبة للتحقق منها.
- يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.
- تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعضَ المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.
- تشارك هيئة التدريس بانتظام في أنشطة أكاديمية (مثل: المشاركة في المؤتمرات وحِلَق النقاش، والمشروعات البحثية، وتحكيم الرسائل والبحوث) بما يضمن درايتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم. وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة وإنتاجهم العلمي من محكات تقييمهم وترقياتهم.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث والإنتاج العلمي، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقياتهم.
- تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.
- يتلقى أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي، وفق خطة تلبي احتياجاتهم وتسهم في تطوير أدائهم.
- تشارك هيئة التدريس في أنشطة تقويم وتطوير البرنامج والمؤسسة.
- تطبق آليات فعَّالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس مدى رضاهم عنها.
- يُقيَّم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة معلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.

6. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

- يجب أن تكون مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، وتتاح لجميع المستفيدين بتنظيم مناسب، كما يجب أن يشترك هيئة التدريس والطلاب في تحديدها بناءً على الاحتياجات، ويقيمون فعاليتها.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعلم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.
- يطبق البرنامج إجراءات فعَّالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم.
- يتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية.
- يتوفر للبرنامج مصادر إلكترونية متخصصة (مثل: المراجع الرقمية، الوسائط المتعددة، البرمجيات)، وقواعد معلومات وأنظمة إلكترونية مناسبة تتيح للمستفيدين الوصول إلى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من داخل المؤسسة أو خارجها.
- يتوفر للبرنامج المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية وفقاً لأهدافه، وتطبق آليات مناسبة لصيانتها وتحديثها.
- يتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعَّال لمصادر ووسائل التعلم.
- تتوفر للبرنامج القاعات الدراسية والمرافق المناسبة لاحتياجاته.
- تتوفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية.
- تُطبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية.
- يتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والمختصين في تشغيل وتهيئة المعامل والمختبرات.
- تتوفر للبرنامج المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.
- يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم إلكترونياً أو عن بعد وفق المعايير الخاصة بها.
- يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

رابعاً: آليات التقويم الدوري للبرنامج

تسير آليات عملية تقويم البرنامج كما يلي:

1. **لجنة البرامج الأكاديمية بالقسم: يكون دورها في هذا الجانب ما يلي:**
   - تطبيق الإجراءات الدورية لضمان جودة البرامج الأكاديمية بالقسم وذلك من خلال جمع المعلومات حول البرنامج باستخدام أدوات التقويم المختلفة وتحليل نتائجها بشكل دوري للتعرف على مواطن القوة ونواحي القصور بهدف تحسين الأداء، ويتضمن ذلك ما يلي:
     - تحليل نتائج القياس المباشرة لمخرجات تعلم المقررات ومخرجات تعلم البرنامج وإعداد التقارير الخاصة بها.
     - تحليل نتائج استطلاعات الرأي وعمل التقارير اللازمة.
     - إعداد التقرير السنوي للبرنامج.
   - تقييم مخرجات التعلم ومدى تحقق خصائص الخريجين على كافة المستويات وإعداد التقارير اللازمة.
   - المسح المعلوماتي من خلال دراسة الظروف المحيطة بالبرنامج والمستجدات المتعلقة بسوق العمل ومدى الطلب على خريجي البرنامج.
   - إعداد تقرير شامل يتضمن نقاط القوة ونواحي القصور وأولويات التحسين ومقترحات التطوير بالبرنامج.

2. **مجلس القسم:**
   تُرفع التقارير من لجنة البرامج الأكاديمية بالقسم إلى مجلس القسم لاتخاذ التوصيات المناسبة وفق الصلاحيات المخولة له، ويقوم مجلس القسم باعتماد تقارير المراجعة الدورية والرفع بها إلى عميد الكلية لاتخاذ اللازم.

3. **عميد الكلية:**
   إحالة التقارير المتعلقة بعمليات التقويم والمراجعة الدورية للبرنامج من عميد الكلية إلى لجنة التطوير والاعتماد بالكلية للمراجعة ودراسة التوصيات واتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ التوصيات والمقترحات التي اشتملت عليها التقارير والرفع بها إلى مجلس الكلية لاعتمادها.

4. **مجلس الكلية:**
   رفع التقارير الخاصة بالبرنامج بعد اعتمادها إلى عمادة التطوير الجامعي لاتخاذ اللازم بشأنها.

5. **عمادة الجودة والاعتماد الاكاديمي بالجامعة:**
   ويكون دورها كالتالي:
   - متابعة عمليات التقويم الدوري للبرامج مع الأقسام المعنية وتوفير الدعم الأكاديمي للجنة البرامج الأكاديمية.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- مراجعة التقارير والتوصيات المتعلقة بالبرامج الأكاديمية والمرفوعة من منسقي لجان التطوير والاعتماد بالكليات.
- تقديم تقرير لوكالة الجامعة عن مدى حاجة البرنامج للتعديل أو التطوير أو الإلغاء في ضوء التقارير المرفوعة.

6. وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية:

تقوم برفع التوصيات إلى مجلس الجامعة.

7. مجلس الجامعة:

تُرفع التقارير الخاصة بالبرامج الأكاديمية التي تحتاج إلى تطوير أو إيقاف أو تحديث إلى مجلس الجامعة لاتخاذ القرارات المناسبة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

خامساً: صلاحيات كل جهة في تعديل البرامج الأكاديمية والمقررات:

يضطلع القسم العلمي بمهمة متابعة البرامج الأكاديمية التي يقدمها، وقد يكون ذلك من خلال لجنة البرامج الأكاديمية بالقسم، وإذا كانت هناك حاجة ماسة إلى إجراء تعديلات في البرنامج أو مقرراته بناءً على متابعة المستجدات والملاحظات الطارئة على البرنامج، أو نتائج عمليات التقويم والمراجعة الدورية له، يمكن اقتراح التعديلات اللازمة، وتتم إجراءات تعديل البرنامج والمقررات في ضوء مستويات الصلاحية المبينة في الجدول التالي:

صلاحيات تعديل البرنامج الأكاديمي:

التعديل	صلاحيات تهديل البرنامج			
	مجلس القسم	مجلس الكلية	وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية	مجلس الجامعة
اسم البرنامج				✓
عدد الساعات المعتمدة			✓	
إعادة توزيع ساعات الخطة الدراسية		✓		
مسمى الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج	✓			✓
رسالة وأهداف البرنامج	✓			
مكونات الخبرة الميدانية	✓			
المشروع البحثي	✓			
مخرجات التعلم الأساسية للبرنامج	بنسبة لا تتجاوز 20%		بنسبة أكبر 20%	
استراتيجيات التدريس المتبعة في البرنامج	بنسبة لا تتجاوز 20%		بنسبة أكبر 20%	
طرق التقويم	بنسبة لا تتجاوز 20%		بنسبة أكبر 20%	
متطلبات القبول للبرنامج				✓
متطلبات الحضور وإتمام البرنامج			✓	
آليات الدعم والإرشاد الطلابي	✓			
آليات التظلم الأكاديمي.			✓	
آليات تقويم وتطوير البرنامج			✓	

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

صلاحيات تعديل المقرر الدراسي:

التعديل	صلاحيات تهديل البرنامج			
	مجلس القسم	مجلس الكلية	وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية	مجلس الجامعة
اسم المقرر	✓			
عدد الساعات المعتمدة	✓			
المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	✓			ما عدا متطلبات الجامعة
المتطلبات السابقة للمقرر	✓			
مخرجات التعلم الأساسية للمقرر	بنسبة لا تتجاوز 10%			
مخرجات التَّعَلُّم الأساسية للبرنامج	✓			
استراتيجيات التدريس المتبعة في المقرر	✓			
طرق قياس وتقويم المقرر	✓			
موضوعات المقرر ومفرداته	✓			
الْكُتُب المقررة والمراجع	✓			
آليات تقويم المقرر	✓			

ويتم ذَلِكَ بالتنسيق مع عمادة الجودة والاعتماد البرامجي بالجامعة بأي تعديلات تتم، وفي حالة تغيير مقرر أو دمج مقررات أو استحداث مقرر يتم التنسيق مع عمادة التطوير الجامعي للتأكد من عدم الإخلال بنواتج التَّعَلُّم للبرنامج.

وتسير آلية التعديل سوءا عَلَى البرنامج أو المقرر في الخطوات التالية:

1. يُقدمُ طلب المقترح بالتغيير سواء من عضو هيئة التدريس، أو من منسق المقرر، أو من المنسق الأكاديمي للبرنامج إِلَى رئيس القسم مع إرفاق صورة من التقرير الخاص بالمقرر، أو البرنامج بما يتضمنه من مبررات التغيير، وينبغي توضيح الأسباب بدقة.
2. يحول رئيس القسم الطلب المقترح لِلجَنَّةِ البرامج الأكاديمية بالقسم، لإبداء الرأي فيه وفي حالة إذا كان طلب التغيير من لجنة البرامج الأكاديمية للقسم ترفع اللجنة مباشرة إِلَى مجلس القسم.
3. تقوم لجنة البرامج الأكاديمية بالقسم بعقد ورشة عمل لمناقشة التعديلات مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
4. يتم الرفع بالتقرير الَّذِي يتضمن مقترح التغيير عَلَى مجلس القسم لاتخاذ التوصية وفق ما جاء من لجنة البرامج الأكاديمية بالقسم.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

5. ترفع التوصية لعميد الكلية، وَالَّذِي يعرضها عَلَى لجنة التطوير والاعتماد بالكلية لإبداء الرأي ثُمَّ لعرضها عَلَى مجلس الكلية في حالة كون التغييرات في نطاق صلاحيات القسم.
6. ترفع توصية مجلس الكلية إِلَى وكالة الجامعة إذا كان التغيير يدخل في نطاق صلاحيات وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية.
7. ترفع توصية وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير إِلَى مجلس الجامعة إذا كان التغيير يدخل في نطاق صلاحيات مجلس الجامعة.
8. تسري التعديلات من تاريخ المصادقة عَلَى التغيير.
9. ترسل نسخة من جميع الأوراق بما في ذَلِكَ رقم المصادقة إِلَى وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية، لاستكمال اللازم نظاماً، ويتم مخاطبة عمادة القبول والتسجيل لإجراء التعديلات المطلوبة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

10. إيقاف أو إغلاق البرامج الأكاديمية

يمكن للتقويم والمراجعة الدورية للبرامج إظهار عدم الحاجة لأحد البرامج وَبِالتَّالِي الحاجة إِلَى إيقافه أو إغلاقه، كما يمكن للإدارة العليا اتخاذ قرار بإيقاف أو إغلاق أحد البرامج نتيجة لسياسات وتوجيهات عليا، ولذلك هناك مجموعة من الآليات الَّتِي ينبغي الالتزام بها في حالة القيام بإغلاق أو إيقاف برنامج أكاديمي.

أولاً: آليات الموافقة عَلَى إغلاق البرامج الأكاديمية أو إيقافها:

1. القسم المختص:

يقوم القسم بتكليف لجنة البرامج الأكاديمية بالقيام بما يلي:

- إعداد تقرير من خلال لجنة البرامج الأكاديمية عن عملية التقويم والمراجعة الدورية للبرنامج وَالَّذِي يتضمن تحديد الأسباب بدقة.
- إرفاق طلب القسم المختص أو الكلية إذا كان هناك قرار بذلك ورفعه إِلَى الإدارة العليا بإيقاف أو إغلاق البرنامج.
- تحديد الآثار المترتبة عَلَى عملية إيقاف أو إغلاق البرنامج سواء كانت إيجابية أو سلبية.
- ما يفعله القسم العلمي أو الكلية لاستيعاب نتائج الإغلاق أو الإيقاف عَلَى كافة المستويات.
- ويجب أَنَّ تحتوي الوثائق المرفقة لطلب إغلاق أو إيقاف برنامج أكاديمي عَلَى العناصر الآتية:
  - مقدمة تعريفية عن البرنامج.
  - دراسة تحليلية شاملة توضح أسباب إغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه وأن يتضمن تقرير الدراسة ما يلي:
    - أَنَّ تكون الأسباب محددة بشكل واضح ومدعمة بالدلائل والبراهين.
    - أَنَّ يوضح التقرير الآثار المترتبة عَلَى عملية الإغلاق أو الإيقاف.
    - ينبغي أَنَّ توضح الدراسة تأثير إغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه عَلَى الخطة الاستراتيجية بالجامعة والكلية والقسم.
    - بيان بالالتزامات المالية والإدارية والعلمية المُتَعَلِّقَة بالبرنامج.
    - بيان بالآثار المتوقعة لإغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه عَلَى أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية للبرنامج الأكاديمي.
    - تأثير إغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه عَلَى الطلبة المسجلين بالبرنامج.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- بيان بكافة البرامج الَّتِي ستتأثر عند إغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه سواء كانت تقدم مقررات داعمة للبرنامج، والبرامج الأكاديمية المستفيدة من بعض المقررات الَّتِي يقدمها البرنامج.
- آراء اللجنة الاستشارية في قرار إيقاف أو إغلاق البرنامج.
- آراء أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين وجهات المراجعة الداخلية والخارجية إن وجدت.
- حصر مكونات البنية الأساسية للبرنامج الأكاديمي الَّذِي تم إغلاقه أو إيقافه.
- إعداد تقرير شامل يتضمن نتائج كل ما سبق يتم رفعه إِلَى مجلس الكلية لاتخاذ القرار المناسب.

2. مجلس الكلية:

يرفع تقرير القسم والمتعلق بإغلاق البرنامج أو إيقافه إِلَى لجنة التطوير والاعتماد بالكلية لدراسته وإعداد التوصيات المناسبة ثُمَّ يناقش توصيات اللجنة لاتخاذ القرار المناسب مع الرفع بِهِ إِلَى وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية.

3. وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية:

يعرض التقرير عَلَى عمادة التطوير الجامعي لدراسته ومراجعة الأسباب المُتَعَلِّقَة بإغلاق أو إيقاف البرنامج الأكاديمي، وترفع نتائج الدراسة وتوصياتها إِلَى وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية، وَالَّتِي تتخذ القرار المناسب في ضوء توصيات عمادة التطوير الجامعي، وترفع التوصية إِلَى مجلس الجامعة للاعتماد.

4. مجلس الجامعة:

يقوم باعتماد التوصية بإيقاف أو إغلاق البرنامج الأكاديمي.
ملحوظة: في حالة إيقاف البرنامج الأكاديمي يجب أَنَّ تحدد المدة الزمنية للإيقاف.

ثانياً: تنفيذ إغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه:

يجب عَلَى القسم الأكاديمي المختص وضع خطة تنفيذ إغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه بالتنسيق المباشر مع عمادة الكلية وَكَذَلِكَ عميد القبول والتسجيل عَلَى أَنَّ تتضمن ما يلي:

- تاريخ إغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه.
- آلية تحويل الطلبة المسجلين حديثاً في البرنامج الأكاديمي ممن يرغبون في التحويل لبرامج أكاديمية أخرى.
- متابعة تخرج آخر طالب أو طالبة من البرنامج.
- تحديد مدى توفر كافة متطلبات البدء في إغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه وفق الخطة الموضوعة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- القيام بالتنسيق مع كافة الأقسام والبرامج الأكاديمية ذات العلاقة بالبرنامج، سواء الَّتِي تتولى طرح بعض المقررات الدراسية للبرنامج، أو الَّتِي يتولى البرنامج الأكاديمي طرح بعض المقررات الدراسية لها، للتأكد من مدى تأثر هذِه الأقسام بإغلاق البرنامج الأكاديمي أو إيقافه.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

11. الدليل الإرشادي لبناء الخطط الدراسية

تسعى جامعة الباحة دوماً إلى تحديث خططها الدراسية بما يتفق والتطور المعرفي والتقني، واحتياج سوق العمل، ومطابقة معايير الاعتماد الأكاديمي. وقد أنشأت الجامعة لجنة دائمة للخطط والنظم الدراسية لتتولى مهمة الإشراف على الخطط الدراسية وإقرارها. تعد الخطة الدراسية الركيزة الأساسية التي تعتمد عليها العملية التعليمية في الجامعة، فعليها تبنى المراحل الانتقالية بين مجموعة العلوم والمعارف الخاصة، وعليها تبنى معايير الجودة من حيث مواءمة الخطة للتخصص العلمي، بتخصص معين وعليها يبنى التخطيط لمن ينهي مراحل الخطة ويتأهل لسوق العمل.

وقد قامت وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية بالاطلاع على أحدث معايير إعداد الخطط في الجامعات السعودية والعالمية، وراعت في إعداد هذه المعايير توجهات خطة المملكة العربية الطموحة المنبثقة من رؤية 2030، ونظام التعليم العالي خاصة ما يتعلق منها بلائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية. كما أعدت المعايير العامة لإعداد الخطط الدراسية وتطوير المناهج بطريقة متوافقة وبطريقة سهلة تمكن، قدر الإمكان مع نماذج ومعايير الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي الأقسام والكليات من تعبئتها بحيث تكون هي الإطار الموحد لكليات الجامعة لتطوير خططها وبرامجها الأكاديمية.

أهمية الإطار العام للخطط الدراسية:

يعد الإطار العام للخطط الدراسية بمثابة المنظم للخطط الدراسية داخل الجامعة، الذي تستند عليه جميع الكليات سواء في إعداد خططها المستحدثة، ليكون هذا الإطار المرجع الأساس لبناء الخطط، وذلك وفقاً تطوير الخطط القائمة على ما يلي:

1. أن يكون ترميز وترقيم المقررات لجميع كليات الجامعة بصورة موحد ويتفق مع ما هو معمول به في الجامعات السعودية والعالمية، حسب النموذج أدناه:

1	2	3	4	5	6	7	8

الأرقام (1 و 2) تميز الكلية.
الأرقام (3 و 4) تميز القسم العلمي أو البرنامج الدراسي.
الأرقام الأربعة الأخيرة هي رقم المقرر.

2. أن تتضمن جميع خطط كليات الجامعة متطلبات الجامعة والتي تعتبر مقررات إجبارية لجميع طلاب وطالبات الجامعة.
3. أن يكون الهيكل العام لجميع الخطط الدراسية بالجامعة موحداً حسب ما موضح في الملحق (1).
4. أن يكون للجامعة متطلبات للتخرج تلتزم بها جميع الكليات.
5. أن يكون توصيف المقررات الدراسية المطروحة لجميع الأقسام بشكل ومضمون موحدين ويتفق مع موجهات الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي.
6. أن يكون أسلوب تقويم المقررات الدراسية المطروحة لجميع الأقسام في الكلية الواحدة موحداً.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

مراحل بناء الخطة الدراسية:

- مرحلة الإعداد.
- مرحلة التصميم.
- مرحلة التحكيم.
- مرحلة التقويم.

مرحلة الإعداد:

تتم في ضوء ما يلي:

- المسح المعلوماتي للخطط الدراسية في الجامعات المحلية والجامعات المشهورة عالمياً في التخصص.
- المسح الميداني لاحتياجات سوق العمل.
- متطلبات التخصص حسب ما تنص عليه هيئات الاعتماد الأكاديمي للتخصص، (المعارف والمهارات الأساسية، عدد الساعات وتوزيعاتها المختلفة، التدريب الميداني إن وجد).
- التوجهات الحديثة في مجال التخصص.
- إصدارات "الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي" في المملكة.

مرحلة التصميم:

بناء الهيكل العام للخطة الدراسية ويشمل المكونات التالية:

- الإطار العام للخطة الدراسية.
- توصيف البرنامج الدراسي.
- توصيف المقررات الدراسية.

أسس إعداد الإطار العام للخطط الدراسية:

يتضمن الإطار العام للخطط الدراسية الأسس التالية:

1. تحديد أهداف الكلية وتخصصاتها والبرامج التي تقدمها.
2. تحديد المدخلات البشرية (أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم) والمادية (قاعات ومعامل ومتاحف وورش .. إلخ) المتوفرة للكلية.
3. تحديد احتياجات سوق العمل بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.
4. الاطلاع على تجارب جامعات عالمية وعربية ومحلية، وتطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي المحلية والعالمية.
5. وضع التصميم المبدئي للخطة الدراسية.
6. الاستفادة من مرئيات الجهات ذات العلاقة مثل الأقسام والمراكز العلمية المناظرة وسوق العمل حول الخطة المقترحة.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

7. تحديد متطلبات التخرج بناءً على المسح المعلوماتي.
8. تنظيم توزيع ساعات متطلبات التخرج ووضعها في هيكل عام يوضح بدقة كل من:
   - متطلبات الجامعة.
   - متطلبات الكلية.
   - متطلبات التخصص.
   - المقررات الحرة المسموح بها إن وجدت.
9. تحديد متطلبات الجامعة الملزمة لكل طلاب وطالبات الجامعة وإعلام الطلاب والطالبات بها.
10. وضع أسلوب موحد لترقيم وترميز المقررات لجميع المقررات التي تدرس بالجامعة بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل.
11. وضع أسلوب موحد لتعريف المتطلبات السابقة للمقررات بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل.
12. أن يكون تقويم ووصف المقررات بالشكل نفسه والخطوات نفسها لجميع مقررات الجامعة طبقاً للاعتماد الأكاديمي المحلي والعالمي.

عناصر الخطة الدراسية:

1) مقدمة عن الكلية.

تشتمل المقدمة على العناصر التالية:

- نبذة تاريخية عن الكلية ورؤيتها ورسالتها وأهدافها.
- شروط القبول بالكلية.
- أقسام الكلية والتخصصات الدراسية والدرجات العلمية التي تمنحها.
- رموز الأقسام العلمية بالكلية باللغة العربية والإنجليزية.
- الهيكل العام للخطة الدراسية.
- ملامح التطور في الخطط الدراسية للكلية (الخطط التي تم تطويرها وتحديثها).
- مسوغات استحداث الخطط الجديدة.
- متطلبات الجامعة.
- متطلبات الكلية.
- متطلبات التخصص الإجبارية والاختيارية.
- موافقة مجلس القسم.
- موافقة مجلس الكلية.

2) تعريف بالأقسام الأكاديمية بالكلية والبرامج التي تقدمها:

يشمل التعريف بالأقسام الأكاديمية والبرامج الدراسية العناصر التالية:

- نبذة عن القسم.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

- تحديد رؤية القسم ورسالته وأهدافه.
- التخصصات الدراسية والمسارات التي يقدمها القسم.
- الدرجة العلمية التي يحصل عليها الطالب بعد تخرجه (بكالوريوس، دبلوم، غيرها).
- شروط القبول بالقسم.
- تحديد متطلبات التخرج وتشمل
- اجتياز الوحدات المطلوبة للتخرج بنجاح.
- سنة تحضيرية إن وجدت.
- سنة امتياز إن وجدت.
- أي متطلبات.
- الفرص الوظيفية للخريجين.
- مدلولات أرقام المقررات.
- ارتباط القسم بأهداف الكلية.
- قائمة بمقررات القسم الإجبارية.
- قائمة بالمقررات الإجبارية من خارج القسم.
- قائمة بمقررات القسم الاختيارية.
- الساعات الحرة حسب ما هو محدد في هذا الإطار.
- توصيف المقررات ويشمل العناصر التالية:
  - معلومات المقرر الأساسية.
  - أهداف المقرر.
  - محتويات المقرر.
  - مخرجات المقرر والمهارات المتوقعة من هذا المقرر.
  - الكتاب المقرر.
  - المراجع (اسم المرجع، اسم المؤلف، تاريخ الإصدار، الناشر).
  - توزيع المحتوى على الفصل الدراسي.
  - تقويم المقرر.
- الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس موزعة على مستويات دراسية أقلها ثمانية فصول دراسية.
- ترجمة الخطة للغة الإنجليزية لأهمية ذلك بالنسبة لاعتماد الأكاديمي.

3) الخطة التشغيلية:

تعرض الإمكانيات البشرية المتاحة للكلية من أعضاء هيئة تدريس ومن في حكمهم وكادر إداري وتقني والمكانية والمعملية المتاحة لتنفيذ الخطة وتقويمها وتطويرها، وكذلك الاحتياجات اللازمة.

4) آليات استحداث وتطوير الخطط الدراسية:

تقوم الكليات بدراسة جدوى استحداث أقسام أو تخصصات دراسية جديدة على ضوء مستجدات ومتطلبات سوق العمل والتطورات الحاصلة في التخصصات في الجامعات المرموقة

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

عالمياً وبعدها تقوم بتقدير الخطة التشغيلية التي تشمل الاحتياجات البشرية والمالية والمكانية والمعملية لتلك البرامج كما موضح في شكل (1). تقوم الكليات بمراجعة وتقويم خططها دوريا (كل خمس سنوات أو بعد تخرج أول دفعة من الخطة الحالية على الأقل).

تستكمل الكليات إجراءات اعتماد الخطط، وذلك بعرض الخطط المستحدثة أو المطورة على:

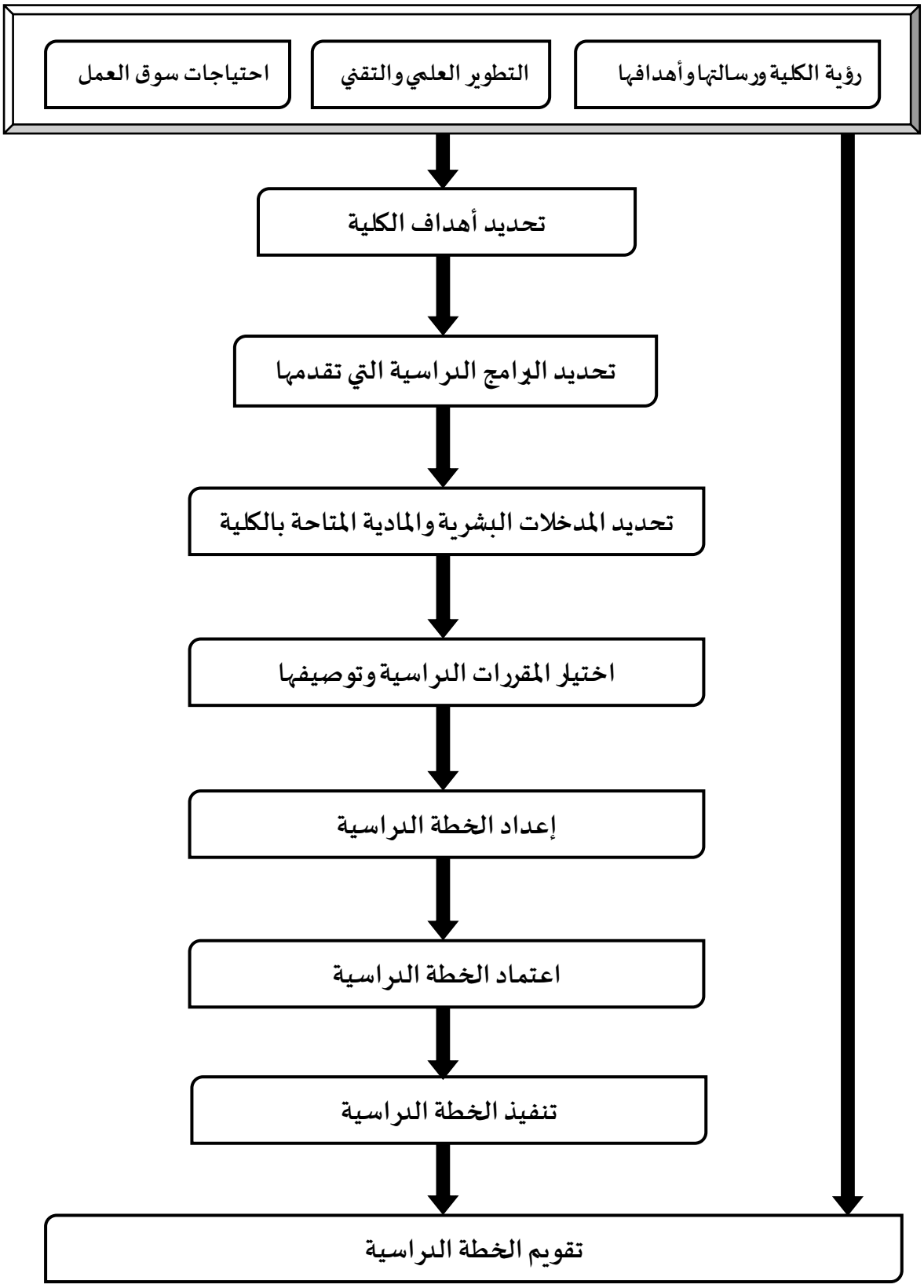
- لجنة الخطط بالقسم.
- مجلس القسم.
- لجنة الخطط/ الاعتماد الأكاديمي بالكلية.
- مراجع لغوي تخصص لغة عربية.
- مراجع لغوي تخصص لغة إنجليزية.

وبعد تأكد الكلية من تنفيذ التصويبات المطلوبة تنفيذها من قبل لجنة الخطط والمراجعين اللغويين، تعرض الخطة على:

- مجلس الكلية.
- اللجنة الدائمة للخطط، والنظم الدراسية.
- والتحكيم العلمي إذا رأت اللجنة الدائمة والنظم الدراسية الخطط ذلك.
- مجلس الجامعة.
- ثم تعرض الخطط بعد اعتمادها من مجلس الجامعة على الشبكة العنكبوتية.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

شكل (1) يوضح آلية إعداد وتقويم الخطط الدراسية:



المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

ملحق رقم (1): الهيكل العام للخطة الدراسية:

1- متطلبات الجامعة:

الرقم والرمز	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري	عملي (ساعات الاتصال)	الساعات المعتمدة		
11010010	لغة انجليزية (1)			3	----	إجباري جامعة
11020107	القرآن الكريم	2	----	2	----	إجباري جامعة
11010011	لغة انجليزية تخصصية	3	----	1	----	إجباري جامعة
11010211	لغة انجليزية (2)	20	----	3	----	إجباري جامعة
11010112	مهارات كتابة البحث والمقال	2	----	2	----	إجباري جامعة
11020204	ثقافة صحية	1	----	1	----	إجباري جامعة
11010101	الثقافة الإسلامية (1)	2	----	2	----	إجباري جامعة
11010111	الثقافة الإسلامية (2)	2	----	2	----	إجباري جامعة
	مجموع الوحدات المعتمدة	----	----	16		

2- متطلبات الكلية:

الرقم والرمز	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	الساعات المعتمدة		
						إجباري كلية
						إجباري كلية
						إجباري كلية

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

3- متطلبات التخصص:

الرقم والرمز	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	الساعات المعتمدة		
						إجباري تخصص
						إجباري تخصص
						إجباري تخصص

4- مقررات حرة إن وجدت:

الرقم والرمز	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	الساعات المعتمدة		
						اختياري حر
						اختياري حر
						اختياري حر

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

5- البرنامج الدراسي لمرحلة البكالوريوس:

المستوى الأول:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المستوى الثاني:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

المستوى الثالث:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المستوى الرابع:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

المستوى الخامس:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المستوى السادس:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

المستوى السابع:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المستوى الثامن:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

المستوى التاسع:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المستوى العاشر:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

المستوى الحادي عشر:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المستوى الثاني عشر:

رقم المقرر	اسم المقرر	توزيع الوحدات الدراسية			المتطلبات السابقة	نوع المتطلب
		نظري (ساعات اتصال)	عملي/سريري/تدريب ميداني (ساعات الاتصال)	المعتمدة		
مجموع وحدات المستوى						

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

6- ملخص الخطة الدراسية:

المتطلبات	العدد الكلي لساعات الاتصال	العدد الكلي للساعات المعتمدة
متطلبات الجامعة		
متطلبات الكلية		
متطلبات التخصص		
المقررات الحرة إن وجدت		
المجموع الكلي للخطة الدراسية		

مقترح تنشيط/استحداث برنامج بكالوريوس

اسم البرنامج	
طبيعة البرنامج (نظري / عملي).	
القسم العملي المُشرف عليه.	
الكلية العلمية المعتمدة للبرنامج	
عدد البرامج المُناظرة في أقسام وكليات الجامعة الأخرى.	
القبول في البرنامج لأي الجنسين.	يوضح للطلاب أو للطالبات أو يقدم للجنسين معًا.

أولًا: الفرص الوظيفية لخريجي البرنامج:

القطاع الحكومي	هنا يتم توضيح القطاعات.
القاطع الخاص	هنا يتم توضيح القطاعات.
مجالات أخرى	هنا يتم توضيح المجالات الأخرى.

ثانيًا: مبررات تنشيط البرنامج (يُكتفى بمبرر واحد على الأقل):

متطلبات سوق العمل	يرفق تقرير بذلك مدعم بإحصاءات.
رؤية 2030	يرفق تقرير بذلك.
الخطة الاستراتيجية للجامعة	يرفق تقرير بذلك.
حاجات مجتمعية	يرفق تقرير بذلك مدعم بإحصاءات.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

ثالثًا: متطلبات تنشيط البرنامج:

المتطلب	متوفر	غير متوفر	نسبة التوفر	الاحتياج القائم
القاعات التدريسية				يرفق تقرير مفصل.
المعامل والمختبرات				يرفق تقرير مفصل.
تجهيزات المعامل والمختبرات				يرفق تقرير مفصل بالمواصفات.
أعضاء هيئة التدريس				يرفق تقرير بالعدد والتخصصات الدقيقة المطلوبة.
الدوائر التلفزيونية اللازمة				يوضح مدى الحاجة إلى دوائر تلفزيونية.
الخطة الدراسية للبرنامج				خطة قائمة أم خطة مستحدثة يرفق تقرير باعتماد الخطة المستحدثة وتحكيمها وتصنيفها لدى الخدمة المدنية.
التدريب الميداني				يرفق تقرير مفصل بمدى الحاجة إلى تدريب ميداني وتوضيح جهات التدريب.

رابعًا: أعداد الطلاب والطالبات المتوقع قبولهم، والوقت المتوقع للبد في البرنامج:

عدد الطلاب	
عدد الطالبات	
الوقت المتوقع للبد في تنفيذ البرنامج	

مقترح إيقاف القبول في قسم أكاديمي

اسم القسم العلمي	
الكلية التي يتبعها القسم	
رقم قرار إنشاء القسم وتاريخه	
عدد البرامج المُناظرة للبرنامج في أقسام وكليات الجامعة الأخرى.	

أولًا: بيان الموارد البشرية في القسم:

عدد الطلاب في القسم/	
عدد الطالبات في القسم.	
عدد أعضاء هيئة التدريس (أستاذ مساعد وأعلى) (شطر الطلاب).	
عدد المعيدين والمحاضرين (شطر الطلاب) من غير المبتعثين.	
عدد المعيدين والمحاضرين (شطر الطلاب) المبتعثين.	
عدد عضوات هيئة التدريس في القسم (أستاذ مساعد وأعلى) (شطر الطالبات).	
عدد المعيدات والمحاضرات (شطر الطالبات) من غير المبتعثات.	
عدد المعيدات والمحاضرات (شطر الطالبات) المبتعثات.	
عدد الفنيين (شطر الطلاب).	
عدد الفنيات (شطر الطالبات).	

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa

ثانيًا: بيان القاعات والمعامل والتجهيزات:

عدد القاعات التدريسية النظرية المُخصصة للقسم في الجدول الدراسي (شطر الطلاب).	
عدد المعامل المُخصصة للقسم في الجدول الدراسي (شطر الطلاب).	
كفاية التجهيزات الخاصة بالمعامل (شطر الطلاب).	
عدد القاعات التدريسية النظرية المُخصصة للقسم في الجدول الدراسي (شطر الطالبات).	
عدد المعامل المُخصصة للقسم في الجدول الدراسي (شطر الطالبات).	
كفاية التجهيزات الخاصة بالمعامل (شطر الطالبات).	
مدى توافر دوائر تلفزيونية في مقر الطالبات.	

ثالثًا: مبررات إيقاف القبول في البرنامج:

المُبرر	متحقق	غير متحقق
تكدس أعداد الطلاب أو الطالبات المتخرجين في القسم.		
لا يتناسب مع متطلبات سوق العمل.		
بحاجة إلى إعادة نظر وتطوير الخطة الدراسية.		
غير متوافق مع رؤية 2030.		
غير متوافق مع الخطة الاستراتيجية المعتمدة في الجامعة.		
إقبال الطلاب أو الطالبات على البرنامج ضعيف جدًا.		
عدم توفر قاعات تدريسية ملاءمة للبرنامج.		
عدم توفر معامل كافية لتنفيذ البرنامج.		
عدم كفاية تجهيزات المعامل بالشكل المطلوب.		
عدم توفر أعضاء هيئة تدريس كافين لضمان الاستمرار في البرنامج.		
وجود برامج مناظرة في أقسام وكليات علمية أخرى في الجامعة.		

رابعًا: استشراف مستقبل القسم:

من المتوقع تصفية البرنامج القائم حاليًا مع نهاية العام الجامعي.	تحديد العام الجامعي.
مستقبل أعضاء هيئة التدريس في القسم بعد التصفية وقبل الاستئناف.	المرئيات حيال ذلك بتقرير مُرفق.
مدى استفادة الأقسام الأخرى في الكلية أو الكليات الأخرى من موجودات القسم العينية	يرفق تقرير تفصيلي بذلك.
الوقت المتوقع لاستئناف القبول في القسم مرة أخرى.	تحديد العام الجامعي.

المملكة العربية السعودية، الباحة-ص.ب(1988)
هاتف:966-17-7257700 فاكس:966-17-7257777
KINGDOM OF SAUDI ARABIA, Al-Baha P.O.Box(1988)
Tel:966-17-7257700 Fax:966-17-7257777
contact@bu.edu.sa @BahaUniversity
bu.edu.sa